АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального
округа «ЦДО»
Протокол №1 от 28 августа 2026 г.

Утверждаю Директор МАУ Д
Нижнетавдинского Муниципальног
округа «ЦДО
_____ С.Г. Федото
«28» августа 2026 го

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия дошкольника»

Объем обучения: 216 академических часа.
Срок реализации: 2 года.
Возрастная категория: 4-6 лет

Разработчик програм
Байбарина Анастасия Николаевна, метод
Упорова Ирина Владимиро
педагог дополнительного образования МАУ ДО Нижнетавдинск
муниципального округа «Ц

с. Нижняя Тавда, 2026 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

15. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

1.1.1. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольника» имеет социально - гуманитарную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в комплексном соединении пяти самостоятельных модулей, позволяющих более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач, реализация которых создает условия для развития детей, позволяет учащимся освоить виды деятельности, удовлетворяющие их интересы, склонности и потребности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она дает возможность сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности и подготовить их к успешному овладению программой начальной школы, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание программы «Академия дошкольника» определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку, осуществляет комплексную подготовку будущих первоклассников, представляет собой эффективный способ выравнивания стартовых возможностей дошкольников, обеспечивая каждому ребенку тот уровень интеллектуального, психического и физического развития, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Актуальность программы определяется еще и тем, что в летний период обеспечивается непрерывность образовательного процесса, основанная на современных стандартах образования и потребностях общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана с целью обеспечения интеллектуальной и психологической готовности детей к обучению в школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, ориентированного на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в

повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации ребенка.

Содержание программы предусматривает развитие интеллектуальных способностей, на совершенствование умений оперировать знаниями, формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей самостоятельно решать проблемы, что в результате обеспечивает социальную успешность дошкольника.

Программа «Академия дошкольника» является логическим продолжением воспитательно-образовательной работы, реализуется в летний период в целях раскрытия творческого потенциала учащихся, расширения знаний по математике, развитию речи, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия дошкольника» от существующих программ дошкольного воспитания О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, «Детство», О.М. Дъяченко «Развитие», М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе» заключается в том, что:

- она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- программа готовит к переходу от игровой к творческой и учебной деятельности;
- учебно-методический комплекс разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно- методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности;
- содержание образования выстроено с учётом

возможности эффективного применения в практике широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы сучащимися;

- предусматривается игровая форма занятий, создающая ситуацию успеха, позволяющая детям овладеть широким спектром навыков;
- характеризуется комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы «Времена года»;
- программа реализуется в летний период, что дает ряд новых возможностей, позволяя расширить обучение по изученным темам, увеличить воспитательные, познавательные мероприятия, время двигательной активности детей, использовать большее количество развивающих игр, проводить занятия как в учебных помещениях, так и на открытом воздухе.

1.1.4. Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 4-6 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: не более 12 человек.

Условия приема детей: учащийся может быть зачислен при условии обучения в образовательной организации - сетевом партнёре на базе, которого проводится программа. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Тюменской области» https://edo.72to.ru/, а также при личном обращении в центр дополнительного образования.

Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы - стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и

универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа, каждого года обучения. Из них:

Модуль 1. «Математика» - 36 часов;

Модуль 2. «Развитие речи» - 36 часов;

Модуль 3. «Я познаю мир» - 36 часов;

1.1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа можно использовать в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.6. Режим занятий:

Общее количество часов в год - 108 часов.

Количество часов в неделю - 3 часа.

Продолжительность занятий для детей 4 - 6 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение практических занятий, ролевых игр, викторин, интеллектуальных игр, мастер-классов, конкурсов, игр - путешествий, экскурсий, выставок, встреч с интересными людьми и т.д.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). Состоит из пяти модулей, которые являются самостоятельной, логически завершенной структурной единицей образовательной программы.

Модули реализуются параллельно. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов и объединены

единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Организация учебного процесса в летний период помимо основной образовательной деятельности предполагает вовлечение детей студии в социальнозначимые мероприятия и формы различной творческой деятельности.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: создание условий для формирования компетенций дошкольников, универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств, необходимых для успешной адаптации и самореализации ребёнка в начальной школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- познакомить с буквами алфавита, формировать правильное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, элементарным основам грамоты;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкально-игровой

деятельности;

Развивающие:

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, учебно- познавательного интереса к новым знаниям, положительной мотивации к обучению,
- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам), вариативности мышления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование навыка самоконтроля, регуляции собственной деятельности, способности к самооценке на основе критериев успешности учебной и игровой деятельности;
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения качеств, способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника;
- формирование первоначальных навыков социального проектирования
- собственной жизни и умения работать в единой сплоченной команде, навыков безопасного поведения;

Воспитательные:

- формирование у детей положительной мотивации к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире, принятие и освоение социальной роли учащегося, готовности к обучению в школе;
- формирование основ доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, выработка навыка общения, умения строить с другими людьми отношения сотрудничества;

2. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольника» включает в себя параллельные образовательные модули:

Модуль 1. «Математика**» -** Реализация модуля направлена на формирование компонентов интеллектуальной сферы детей

дошкольного возраста на основе овладения элементарными математическими методами познания окружающего мира, на овладение детьми умения логически мыслить, анализировать, рассуждать, умения творчески решать учебную задачу.

Модуль 2. «Развитие речи» - Реализация модуля направлена на решение задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую, слоговую структуру речи, развитие связной речи, навыков речевого общения;

Модуль 3. «Я познаю мир» - Реализация модуля направлена на расширение представлений детей об окружающем мире, формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности, любознательности, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе полученных знаний.

2.1.1.Учебный план

Уровень	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
Стартовый	1.Математика	36	6	30	Первичная, промежуточная и итоговая аттестации; Текущий
	2. Развитие речи	36	6	30	
	3.Я познаю мир	36	6	30	

					контроль
2 год обучения					
Базовый	1.Математика	36	6	30	Первичная, промежуточная и итоговая аттестации; Текущий контроль
	2. Развитие речи	36	6	30	
	3.Я познаю мир	36	6	30	
Итого:		216	36	180	

2.1.2 Модуль «Математика»

Цель модуля: создание условий направленных на формирование компонентов интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста на основе овладения элементарными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

Задачи модуля:

Образовательные (предметные) задачи:

- Формирование представлений о количестве и счете;
- Формирование простейших геометрических представлений;
- Формирование представлений о пространственно-временных отношениях;
- Формирование представлений о величине;
- Развитие элементов логического мышления;
- Формирование умения сравнивать, анализировать,

обобщать, группировать предметы.

Личностные задачи:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения элементарными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять качественные и пространственные отношения);
- Формирование у детей мотивации к обучению;

Метапредметные задачи:

- Формирование основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы элементарных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование представлений об основных логических приемах - анализе, синтезе, сравнении, классификации, обобщении, установлении аналогий и причинно-следственных связей.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- Развитие критического и творческого мышления.

Учебно-тематический план учебного модуля
«Математика»
1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Число и цифра 1. Числовая прямая	1	Занятие1
2	Число и цифра 2. Начинаем	1	Занятие 2
3	Число и цифра 3. Счет предметов	1	Занятие 3
4	Число и цифра 4. Продолжи ряд	1	Занятие 4
5	Число и цифра 5. Соседи числа	1	Занятие 5
6	Число и цифра 6. Сравни	1	Занятие 6
7	Число и цифра 7. Части суток	1	Занятие 7
8	Число и цифра 8. Читаем и решаем	1	Занятия8
9	Число и цифра 9. Увеличиваем и	1	Занятие19
10	Число и цифра 10. Прямой и	1	Занятие
11	Сравнение. Счет до 10 и обратно.	1	Занятие
12	Сравнение. Счет до 10 и обратно.	1	Занятие
13	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
14	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
15	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
16	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
17	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
18	Числовая прямая. Закономерность.	1	Занятие
19	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
20	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
21	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
22	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
23	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
24	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
25	Числовая прямая. Ориентировка в	1	Занятие
26	Числовая прямая. Закономерности.	1	Занятие
27	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
28	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие

29	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
30	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
31	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
32	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
33	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
34	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
35	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
36	Числовая прямая. Примеры на (-)	1	Занятие
	Итого:	36	

Содержание программы учебного модуля «Математика» первого года обучения (4-5 лет)

Познакомить детей с количественным счётом в пределах пяти, соотнесением числа и количеством предметов. Научить ориентироваться в числовом ряду (следующее число, предыдущее, " соседи" числа), понятиям «больше», «меньше», «столько же», знакам сравнения (< >), разностному сравнению (на сколько больше/меньше).

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.	1	Занятие1
2.	Число и цифра 1	1	Занятие 2
3.	Число и цифра 2	1	Занятие 3
4.	Число и цифра 2. Действие сложения.	1	Занятие 3
5.	Число и цифра 3. Действие вычитания.	1	Занятие 4

6.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Занятие 5
7.	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	1	Занятие 6
8.	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	Занятие 7
9.	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	1	Занятие 8
10.	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	Занятие 9
11.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	1	Занятие 10
12.	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	1	Занятие 11
13.	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	Занятие 12
14.	Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <,=.	1	Занятие 13
15.	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	Занятие 14
16.	Число и цифра 5.	1	Занятие 15
17.	Ознакомление с составом числа 5.	1	Занятие 16
18.	Порядковый счет.	1	Занятие 17
19.	Число и цифра 6.	1	Занятие 18
20.	Ознакомление с составом числа 6.	1	Занятие 19
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1	Занятие 20

22.	Число и цифра 7.	1	Занятие 21
23.	Ознакомление с составом числа 7.	1	Занятие 22
24.	Число и цифра 8.	1	Занятие 23
25.	Ознакомление с составом числа 8.	1	Занятие 24
26.	Знакомство с понятием на 1 больше.	1	Занятие 25
27.	Знакомство с понятием на 1 меньше.	1	Занятие 26
28.	Число и цифра 9.	1	Занятие 27
29.	Ознакомление с составом числа 9.	1	Занятие 28
30.	Число и цифра 10.	1	Занятие 29
31.	Ознакомление с составом числа 10.	1	Занятие 30
32.	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	Занятие 31
33.	Знакомство с часами.	1	Занятие 32
34.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Занятие 33
35.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Занятие 34
36.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Занятие 35 Занятие 36
	Итого:	36	

Содержание программы учебного модуля
«Математика»
второго года обучения (5-6 лет)

Раздел I. «Количество и счет».

- Введение в программу. Инструктаж по ТБ.
- знакомство с понятиями «число» и «цифра»;
- обозначение количества числом и цифрой (в пределах 10);
- счет предметов с помощью различный анализаторов;
- знакомство с числовым рядом (последовательность, место числа в ряду), образование чисел числового ряда;
- образование числа путем увеличения на единицу;
- количественный и порядковый счет;
- обобщение по числу и величине (столько же, такие же);
- состав числа из единиц;
- прямой и обратный счет;
- сравнение по количеству двух множеств и уравнивание их двумя способами;
- отношение чисел, знаки «>», «<», «=», «^» («на один больше», «на один меньше», «на сколько больше?», «на сколько меньше?»), соседи числа;
- связи изменения и независимости числа, величины в зависимости от формы и расположения фигур;
- представление о действии сложение и вычитание, взаимосвязь между целым и частью;
- сравнение групп предметов по

количеству.

Раздел II. Пространственно-временные отношения.

- формирование пространственно-временных представлений: раньше - позже, слева - справа -посередине, выше - ниже, длиннее -короче, раньше - позже, внутри -снаружи, и др.
- установление последовательности событий.
- части суток.
- последовательность дней недели.
- последовательность месяцев в году.
- знакомство с часами, песочными часами.
- формирование навыка определять собственное положение в пространстве относительно различных предметов.
- ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана

Раздел III. Геометрические представления.

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, призма, пирамида, параллелепипед.
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.
- составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

IV Раздел. Развитие логического мышления.

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме,

размеру, материалу. Выделение признаков сходства и различия.

- объединение предметов в группу по общему признаку.
- разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
- поиск и составление закономерностей.
- формирование навыка записывать свойства предметов с помощью символов;
- работа с таблицами.
- развивающие игры.

Планируемые результаты освоения модуля «Математика»

Программа обеспечивает достижение дошкольником следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Образовательные (предметные) результаты:

- Формирование представлений о количестве и счете;
- Формирование простейших геометрических представлений;
- Формирование представлений о пространственно-временных отношениях;
- Формирование представлений о величине;
- Развитие элементов логического мышления, формирование умения сравнивать, анализировать, обобщать, группировать предметы.

Личностные результаты:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения элементарными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять качественные и пространственные отношения);
- Формирование у детей мотивации к обучению;

Метапредметные результаты:

- Формирование основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы элементарных математических знаний и

умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- Формирование представлений об основных логических приемах - анализе, синтезе, сравнении, классификации, обобщении, установлении аналогий и причинно-следственных связей.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- Развитие критического и творческого мышления.

2.1.3. Модуль «Развитие речи»

Цель модуля: создание благоприятных условий для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- Развитие звуковой культуры речи,

фонематического слуха;

- Формирование навыков звукобуквенного анализа слова;
- Развитие лексико-грамматических навыков;
- Формирование, обогащение и активизация словарного запаса, связной речи;
- Обучение детей элементарным основам грамоты;

Личностные:

- Воспитание коммуникативных навыков;
- Воспитание любви к родному языку;
- Формирование культуры речевого общения.

Метапредметные:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формирование предпосылок развития универсальных учебных действий.

Учебно-тематический план учебного модуля
«Развитие речи»
1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Гласные звук и буква (А,а)	1	Занятие1
2	Гласные звук и буква (О,о)	1	Занятие 2
3	Гласные звук и буква (У,у)	1	Занятие3

4	Гласные звук и буква (Ы,ы)	1	Занятие 4
5	Гласные звук и буква (Э,э)	1	Занятие 5
6	Гласные звук и буква (Ё,ё)	1	Занятие 6
7	Гласные звук и буква (Я,я)	1	Занятие 7
8	Гласные звук и буква (Ю,ю)	1	Занятие 8
9	Гласные звук и буква (И,и)	1	Занятие 9
10	Гласные звук и буква (Е,е)	1	Занятие 10
11	Буква и звонкий звук (Л,ль)	1	Занятие 11
12	Буква и звонкий звук (М,мь)	1	Занятие 12
13	Буква и звонкий звук (Н,нь)	1	Занятие 13
14	Буква и звонкий звук (Р,рь)	1	Занятие 14
15	Буква и звонкий звук (Б.бьь)	1	Занятие 15
16	Буква и глухой звук (П,пь)	1	Занятие 16
17	Буква и звонкий звук (В,вь)	1	Занятие 17
18	Буква и глухой звук (Ф,фь)	1	Занятие 18
19	Буква и звонкий звук (Г,гь)	1	Занятие 19
20	Буква и глухой звук (К.кь)	1	Занятие 20
21	Буква и звонкий звук (Д,дь)	1	Занятие 21
22	Буква и глухой звук (Т,ть)	1	Занятие 22
23	Слоги-слияния с гласными.	1	Занятие 23
24	Буква и звонкий звук (Ж,ж)	1	Занятие 24
25	Буква и звонкий звук (Ш,ш)	1	Занятие 25
26	Буква и звонкий звук (З,з)	1	Занятие 26
27	Буква и звонкий звук (С,с)	1	Занятие 27
28	Повторение. Чтение слогов с	1	Занятие 28
29	Буква и звонкий звук (Й,й)	1	Занятие 29
30	Буква и глухой звук (Х,х)	1	Занятие 30
31	Буква и глухой звук (Ц,ц)	1	Занятие 31
32	Буква и глухой звук (Ч,ч)	1	Занятие 32
33	Буква и глухой звук (Щ,щ)	1	Занятие 33

34	Буква Ь. Слоги-слияния с	1	Занятие 34
35	Буква Ъ. Слоги-слияния с	1	Занятие 35
36	Пройденный материал	1	Занятие 36
	Итого	36	

Содержание программы учебного модуля «Обучение чтению и развитие речи», первого года обучения (4-5 лет)

I. Тема: «Осень в гости к нам пришла!» - 24 часа.

Тема 1.1. «Осенняя пора. Перелетные птицы» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса

- Знакомство с сезонными изменениями в природе, с приметами ранней и поздней осени, с праздником «День знаний»;
- Знакомство с понятиями «Г од», «12 месяцев», «Осенние месяцы»;
- Знакомство с понятием «Перелетные птицы»;
- Активизация и обогащение предметного словаря (время года, сентябрь, листопад...), глагольного словаря (моросит, осыпается...), словаря признаков (багряный, красивый, дождливый.);

Развитие связной речи

- Формирование навыка пересказывать короткое литературное произведение;
- Формирование навыка рассказывать по сюжетной картинке «Птицы» с опорой на слова;

Развитие звуковой культуры речи

- Знакомство с понятиями «Звуки» и «Буквы»; гласными звуками и буквами;
- Знакомство с понятием «Позиции звука в слове», изображение графической схемы слова;

- Знакомство с понятием «Ударный слог», «Ударные и безударные гласные», с гласными звуками, которые обозначают твердость согласных, мягкость согласных;
- Знакомство со звуками У, И, А;

Подготовка к обучению грамоте

- Знакомство с терминами «Слог», «Слово», «Предложение»;
- Формирование навыка схематично изображать предложения;
- Формирование навыка обозначать графически предложение из 3 и более слов;
- Формирование навыка составлять предложения из 3 и более слов, опираясь на схемы

Игры: «Где спрятался звук?», «Скажи наоборот», «Цепочка слов», «Времена года», «Рассели птичек по домикам». «Скажи ласково», «Узнай время года», «Гласные звуки и буквы», «12 месяцев», «Составь слово из слогов», «Составь предложение по схемам».

Тема 1.2. «Растительный мир осенью» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса:

- Активизация и обогащение предметного словаря (урожай, грядки, огород...), словаря признаков (багряный, жёлто - коричневый; ветер - пронзительный, холодный.); глагольного словаря (лить, светить, падать, моросить.); словаря наречий (хмуро, дождливо, пасмурно.);
- Активизация и обогащение предметного словаря (деревья, пихта, береза, кустарники.), словаря признаков (лиственное, ягодное, грибной.), глагольного словаря (опадают, кружатся.);

Развитие связной речи

- Формирование навыка составления описательного рассказа по сюжетной картине «Осенний лес»;

- Формирование навыка составления пересказа сказки с опорой на план;

Развитие звуковой культуры речи

- Знакомство с согласными и гласными звуками и буквами; звуками П, Т, М, О;
- Формирование навыка дифференцировать согласные по звонкости- глухости, твердости- мягкости;
- Формирование навыка проводить звуковой анализ слов, определять место звука в слове; делить слова на слоги;

Подготовка к обучению грамоте

- Знакомство с согласными буквами П, Т, К, М; с гласной буквой О;
- Формирование навыка складывать и читать обратные и прямые слоги, слова;

Игры: «С какого дерева листок?», «Четвёртый лишний», «Сбор урожая», «Звуки и буквы», «Собери грибы», «Что в моей корзинке?», «Составь слово».

Тема1.3. «Дикие и домашние животные, домашние птицы» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация словаря по теме, обогащение словаря признаков (мохнатый, бурый, гималайский; сильный, трусливый, хитрая, коварный...) и действий (лает, карабкается, переваливается, плавает, бежит, прыгает, догоняет, охотится.);

Развитие связной речи

- Формирование навыка придумывания историй («Деревенское подворье», «Приключения в осеннем лесу») с опорой на картинки из серии «Домашние животные и домашние птицы», «Дикие животные»;

Развитие звуковой культуры речи

- Знакомство с понятием «Всегда мягкие согласные», звук Й;

Обучение грамоте

- Знакомство с буквами Й, Ы, С, Н;
- Формирование навыка составлять предложения с опорой на графическую схему, правильно согласовывая слова в предложении между собой; определять количество слов в предложении;
- Формирование навыка распознавать повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения; дать понятие о знаках препинания в конце предложения;
- Формирование навыка чтения звукосочетаний, слогов и слов;

Игры: «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Животные и их детеныши», «Где чей хвост?», «Не только кошкин дом», «Рассели птиц по домикам».

II. Тема: «Здравствуй, Зимушка-Зима» - 24 часа.

Тема2.1. «Зима в лесу и в городе» - 10 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация и обогащение предметного словаря по теме: чародейка, волшебница, бахрома, метель, заносы, снежки, лыжи, санки, снежинки, название зимних месяцев;

Развитие связной речи

- Формирование навыка составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы» и «Зимние праздники»;
- Формирование навыка пересказа сказок о зиме («Зимовье зверей», «Морозко», «12 месяцев»);
- Формирование навыка отвечать на поставленные вопросы и ставить вопросы к тексту;

Развитие звуковой культуры речи

- Формирование навыка дифференцировать парные согласные звуки З- С, Б-П;
- Знакомство с понятием «Йотированные

гласные»;

- Формирование навыка деления слова на слоги, постановки ударения в слове, нахождения ударных и безударных гласных;

Подготовка к обучению грамоте

- Знакомство с буквой Я;
- Знакомство с буквами З, Б, Э, Х, В;
- Формирование навыка чтения предложения с разной интонацией, складывания и чтения слогов и двусложных слов;

Игры: «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Гласные звуки и буквы», «Рыбалка», «Звонкий- глухой», «Эти мягкие согласные», «Эти твердые согласные».

Тема 2.2. «Зимующие птицы» - 6 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация и обогащение предметного словаря: классификация птиц (зимующие, перелетные)
- Познакомить с условиями жизни зимующих птиц;

Развитие связной речи

- Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок о зимующих птицах с опорой на картинки и мнемотаблицы;
- Формировать навыки стихосложения (понятие «Рифма», подбор рифмы);

Развитие звуковой культуры речи

- Формирование навыка дифференцировать парные согласные звуки В- Ф, Д- Т, Г - К; дифференцировать звуки С- Ш;
- Знакомство с понятием «Всегда твердый согласный» (звук Ш)»

Обучение грамоте

- Знакомство с буквами Ф, Д, Г, Ш;
- Формирование навыка составлять

предложения по опорным словам;

- Формирование навыка составлять слова из слогов с опорой на картинку;

Игры: «Подскажи словечко», «Эхо», «Собери слово», «Слоги», «Глухой- звонкий», «Собери дорожку из букв», «Собери цепочку слов».

Тема 2.3. «День Защитника Отечества. Профессии» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация и обогащение предметного словаря (профессии по сферам деятельности: армия, медицина, строительство, сельское хозяйство, профессии родителей);
- Активизация глагольного словаря (шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит);
- Обогащение словаря признаков (трудолюбивый, смелый, талантливый, добрый);
- Активизация словаря наречий (творчески, аккуратно, умело);

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Формирование навыка соотносить глаголы с профессиями («повар - готовит», «портниха - шьет», «парикмахер - стрижет» и т.д.);
- Знакомство с предлогами;

Развитие связной речи

- Формирование навыка составлять рассказ на тему «Все работы хороши»;
- Формирование навыка диалогической речи (чтение диалогов о профессиях и разыгрывание по ролям);

Развитие звуковой культуры речи

- Знакомство с йотированными гласными буквами Е, Ё и их образованием;
- Формирование навыка звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;

- Знакомство с всегда твердым согласным звуком Ж;
- Формирование навыка дифференцировать согласные Ж- Ш;

Подготовка к обучению грамоте

- Знакомство с буквой Л;
- Формирование навыка составления новых слов; навык составления схем предложения;
- Формирование навыка выделять главную мысль в предложении;

Игры: «Кому что нужно для работы», «Подскажи словечко», «Схема слова», «Составь предложения по картинкам», «Кем быть», «Эти разные профессии».

III. Тема: «Весна-Красна» - 24 часа.

Тема 3.1. «Пробуждение природы» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация и обогащение предметного словаря (оттепель, капель, проталины, сосульки; март, апрель, май...);
- Активизация предметного словаря (названия цветов, насекомых);
- Активизация глагольного словаря: (оживает, пробуждается, оттаивает, расцветает, распускаются, жужжит, стрекочет, порхает, летает, ползает.);
- Активизация словаря наречий (холодно, тепло, солнечно, светло, ветрено, жарко);
- Обогащение словаря признаков (огромный, пятнистый, холодный, быстрый, медлительный; проворный - неповоротливый, быстрый - медлительный);

Развитие связной речи

- Формирование навыка составлять описательные рассказы с опорой на картинки и мнемотаблицы;

- Упражнение в построении повествования (составление плана рассказа);
- Формирование навыка составлять рассказы по опорным словам и сюжетным картинкам;

Развитие звуковой культуры речи

- Формирование навыка дифференцировать звуки Ч- Ц, Р- Л;
- Формирование понятия всегда мягкого согласного (согласные звуки Ч, Щ);
- Формирование понятия всегда твердого согласного (согласный звук Ц);
- Знакомство с йотированными гласными (буква Ю);
- Формирование навыка звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;

Обучение грамоте

- Формирование навыка выделения главной мысли в предложении, составления схемы предложения;

Игры: «Узнай время года», «Назови слова-звукоподражания», «Назови одним словом», «Собери слово по первым буквам», «Отгадай ребусы».

Тема 3.2. «Весенние праздники» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация и обогащение предметного словаря (праздник, «День Космонавтики», «День Победы», «Первомай», космос, космонавтика, планеты, солнечная система, орбита, победа, поражение, салют, парад...);

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Знакомство с понятиями «Синонимы», «Антонимы»; учить подбирать слова, близкие по смыслу; учить подбирать слова, противоположные по смыслу;
- Знакомство с понятием «Однокоренные слова» (слова- друзья);

- Формирование навыка употреблять в речи обобщающие слова, называющие группы предметов, объединенные по одному признаку, одним словом;
- Знакомство с правилом правописания гласных после шипящих;

Развитие связной речи

- Развитие словесного творчество, сочинения концовки к сказкам и стихам;

Подготовка к обучению грамоте

- Знакомство с твердым и мягким знаками, формирование навыка чтения слова с разделительными твердым и мягким знаками;
- Знакомство со знаками препинания в тесте, формирование навыка делать паузы при чтении текста на месте знаков препинания;
- Формирование понятия «Алфавит», знакомство с порядком букв в алфавите;

Игры: «Выбери картинку», «Волшебный мешочек», «Подскажи словечко», «Эхо», «Собери алфавит», «Веселая азбука», «Собери дорожку из букв», «Какая буква потерялась».

Тема 3.3. «Скоро лето!» - 8 часов.

Обогащение словарного запаса

- Активизация словаря по теме «Лето»; знакомство с летними месяцами;
- Знакомство с особенностями летних изменений в природе (дождь, ветер, радуга, роса, молния);
- Обогащение глагольного словаря *(дождь - моросит, идет, льет; солнце- печет, пригревает...);*
- Активизация словаря наречий ***(****солнечно, тепло дождливо, облачно, прохладно****);***
- Знакомство с насекомыми, активизация предметного словаря по теме (бабочка, стрекоза...), глагольного словаря (порхает, летает, стрекочет...);

Формирование лексико-грамматического

строя речи

- Знакомство со словами, которые обозначают предметы (единственное и множественное число существительных);
- Формирование понятия образования существительных с суффиксами (уменьшительно-ласкательная форма);
- Знакомство со словами, которые называют действия предметов; формирование навыка образования глаголов с приставками;
- Знакомство со словами, которые называют признаки предметов; дать понятие о сравнительной степени прилагательных;
- Знакомство со сложными словами и формирование навыка образования сложных слов (пароход, самолет, вертолет.);

Развитие связной речи

- Формирование навыка объяснять то или иное явление;
- Формирование понятия о диалогической и монологической формах речи;

Игра: «Место буквы в слове», «Буквенное лото», «Слова- синонимы», «Слова наоборот».

Учебно-тематический план учебного модуля «Развитие речи», 2 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Гласные звуки и буквы	1	Занятие1
2.	Слова, состоящие из гласных.	1	Занятие 2
3.	Звонкие согласные звуки и буквы.	1	Занятие3
4.	Глухие согласные.	1	Занятие 4

5.	Слова, состоящие из гласной и согласной	1	Занятие 5
6.	Упражнения на закрепление.	1	Занятие 6
7.	Слоги-слияния с гласной а.	1	Занятие 7
8.	Слоги-слияния с гласной о.	1	Занятие 8
9.	Слоги-слияния с гласной у.	1	Занятие 9
10.	Слоги-слияния с гласной ы.	1	Занятие 10
11.	Слоги-слияния с гласной и.	1	Занятие 11
12.	Слоги-слияния с гласной ю.	1	Занятие 12
13.	Слоги-слияния с гласной я.	1	Занятие 13
14.	Слоги-слияния с гласной е.	1	Занятие 14
15.	Слоги-слияния с гласной ё.	1	Занятие 15
16.	Твердые и мягкие согласные.	1	Занятие 16
17.	Односложные и двусложные слова.	1	Занятие 17
18.	Односложные слова.	1	Занятие 18
19.	Слова со стечением согласных.	1	Занятие 19
20.	Мягкий знак.	1	Занятие 20
21.	Мягкий знак в середине слова	1	Занятие 21
22.	Мягкий разделительный знак	1	Занятие 22
23.	Твердый разделительный знак.	1	Занятие 23

24.	Предложение.	1	Занятие 24
25.	Виды предложений.	1	Занятие 25
26.	Текст.	1	Занятие 26
27.	Вопросы к тексту.	1	Занятие 27
28.	Слог.	1	Занятие 28
29-36	Повторение	8	Карточки
	Итого:	36	

Содержание программы учебного модуля «Обучение чтению и развитие речи», второго года обучения (5-6 лет)

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать)

Тема 1.1. Гласные звуки и буквы

Теория

Звук. Познакомить детей с понятием «звук»

Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв.Особенности буквы Ы. Понятия: «гласные - красные» или «красные кафтаны и сарафаны».

Практика

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках».

Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать) .

Тема 1.2. «Слоги-слияния с гласными .Слова, состоящие из гласных.»

Теория

Звук, слог. Познакомить с термином «слог».

Практика

Деление на слоги двух- и трехсложные слова. Закрепление умение интонационно выделять звук в слове

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

Тема 1.3. Звонкие согласные звуки и буквы.

Теория Гласные и согласные звуки «мягкие» и «твѐрдые» согласные звуки. Группировка звуков и букв по «блокам». Понятие: согласные носят «синие кафтаны и сарафаны». Стихотворный образ печатных букв

Практика

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелѐные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги.

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

Тема 1.4. Глухие согласные.

Теория

Понятие « звонкие» и «глухие» согласные звуки.

Практика

определение твердость, мягкость согласных звуков.

определение звонкий или глухой согласный звук.

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелѐные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги. Д/и «Найди свой домик», «Слоги рассыпались». Упражнения с данными звуками (дифференциация). Составление предложений по серии картинок. Вычленение «слова-действия».

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

Тема 1.5. Слова, состоящие из гласной и согласной

Теория

Группировка слов состоящих из гласных и согласных с картинкой .

Практика

Определение твердый , мягкий, звонкий или глухой согласный звук.

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

Тема 1.6. Односложные и двусложные слова.

Теория

Понятие односложные и двусложные слова

Практика

Нахождение односложных и двусложных слов.

Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

Тема 1.7. Предложение. Виды предложений. Текст.

Теория

Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки.

предложение – рассказ (в конце ставится точка)

предложение – вопрос (в конце ставится знак вопроса)

предложение – радость (в конце ставится знак восклицания)

Практика

составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку.

Планируемые результаты освоения модуля «Развитие речи»

Образовательные (предметные) результаты:

- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование навыка звукобуквенного анализа слова;
- Развитие лексико-грамматических навыков;
- Формирование, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие связной речи;
- Обучение детей элементарным основам грамоты.

Личностные результаты:

- Воспитание коммуникативных навыков;
- Воспитание любви к родному языку;
- Формирование культура речевого общения.

Метапредметные результаты:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формирование предпосылок развития универсальных учебных действий.

2.1.4. Модуль «Я познаю мир»

Цель модуля: Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста посредством познавательной деятельности.

Задачи модуля:

Образовательные (предметные):

- Формирование первичных представлений об окружающем мире: природе, обществе, культуре, человеке.

- Расширение знаний о свойствах и качествах объектов окружающего мира, явлениях в живой и неживой природе.
- Обучение детей элементарным методам познания: наблюдению, сравнению, анализу, экспериментированию.
- Формирование представлений о времени, пространстве, причинно-следственных связях.

Личностные:

- Воспитание любознательности, познавательной активности.
- Формирование бережного отношения к природе и окружающему миру.
- Развитие чувства гордости за свою страну, свой народ, свою культуру.

Метапредметные:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу познания; развитие интереса и внимания к окружающему миру.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование предпосылок развития универсальных учебных действий: умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.

Учебно-тематический план учебного модуля «Я познаю мир»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Игрушки и учебные вещи	2	Занятие1
2	Мебель и посуда	2	Занятие 2
3	Одежда и обувь	2	Занятие3

4	Пища, напитки Посуда Продукты	2	Занятие 4
5	Овощи Фрукты Ягоды	2	Занятие 5
6	Времена года Дни недели	2	Занятие 6
7	Дикие животные Домашние животные и птицы	2	Занятие 7
8	Насекомые	2	Занятие 8
9	Электроприборы и инструменты	2	Занятие 9
10	Профессии	3	Занятие 10
11	Транспорт	3	Занятие 11
12	Планеты	3	Занятие 12
13	Страны и города	3	Занятие 13
	ИТОГО	36	

Содержание программы учебного модуля «Я познаю мир»

Раздел 4. «Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»
Тема 4.4. Пища напитки
Теория
знакомство с группами предметов «пища», «напитки»; уточнение знание продуктов, которые покупают в магазине, и продуктов, которые требуют приготовление в домашних условиях;
знакомство с понятиями «дата изготовления» и «срок годности».
Практика
Определение на упаковке «дату изготовления» и «срок годности» продуктов.

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»
Тема 4.5. Овощи. Фрукты. Ягоды.
Теория
Знакомство с группами «овощи» и «фрукты»;
различие овощи и фрукты;
Практика
Развитие логическое мышление и говорение.
Работа с картинками и нахождение ядовитые ягоды и выполнение памятки «Правилами обращения с ядовитыми ягодами.

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»
Тема 4.6. Времена года. Дни недели.
Теория
знакомство с основными признаками осени, с осенними месяцами;
знакомство с основными признаками зимы, с зимними месяцами; рассказать о подготовке животных к зиме; летними, весенними.
Практика
Рисунок «Мои любимые времена года.»

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»
Тема 4.7. Дикие животные. Домашние животные и птицы.
Теория
знакомство с группой «дикие животные»; рассказать о признаках диких животных; знакомство с названием жилищ диких животных; знакомство с названиями детенышей;
Практика
Составление памятки о правилах поведения в лесу

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»
Тема 4.8. Насекомые.
Теория

знакомство с группой «насекомые»; рассказать о превращениях бабочки; о природной взаимосвязи насекомые- птицы-растения- человек.

Практика

составление короткого рассказа о природной взаимосвязи насекомые- птицы-растения- человек

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»

Тема 4.9. Электроприборы и инструменты

Теория

знакомство с группами предметов: «электроприборы», «инструменты», « садовые инструменты», «музыкальные инструменты»;

Практика

Рисунок «Правилах безопасности с электроприборами.»

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»

Тема 5 Профессии

Теория

знакомство с профессиями людей

Практика

составление взаимосвязь между профессией и выполняемым трудом; развивать логическое мышление

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»

Тема 5.1. Транспорт

Теория

Рассказо многообразии видов транспорта;

знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный переход»; познакомить с правилами поведения на дорогах.

Практика

Ознакомление с правилами поведения на дорогах.

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»

Тема 5.1.

Теория Планеты.

Ознакомление с планетой Земля, рассказ о смене дня и ночи, времен года.

Практика

Использование цветной проекции «Мир Планет»

Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»

Тема 5.3 Страны и города.

Теория

Сформирование общих представлении о нашей стране, о ее городах, реках, столицей.

знакомство с названиями других стран и их столиц

Практика

Рисунок «Флаг нашей страны»

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1.1 Календарный учебный график

Уровень сложности	**Сроки реализации, кол-во учебных недель в год**	**Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)**	**Всего ак. ч.**
Стартовый	36 недель (с 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г.)	3 занятия в неделю по расписанию 30 минут (в очном режиме) При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятия в неделю по расписанию 30 минут	36

2.2 Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях используется *специальный учебный кабинет, в который входит:*

Доска учебная – 1 шт.;

Стулья детские– 18 шт.;

Стул (мягкий) – 1 шт.;

Столы детские – 9 шт.;

Стол (учительский) – 1 шт.

Мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует СанПиН.

Технические средства обеспечения:

Компьютер– 1 шт.;

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы;
- карточки и схемы составления предложений;
- тетради в клетку для занятий, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон.

- Информационное обеспечение

- Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет среднее (высшее) педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий

2.3 Формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

презентации, материал тестирования, рабочая тетрадь педагога, диагностическая карта уровня личностного развития ребёнка. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: таблицы диагностики усвоения программы, открытые занятия для родителей, праздники.

Материально-техническое обеспечение:

• Плакаты по темам: «Времена года» (№1), «Фрукты и овощи», «Дом и мебель», «Алфавит» (№ 2), «Цифры» (№ 3)

• Раздаточный материал («23 февраля», «День Победы», «Космос», «Улица и дорога», «Одежда», «Птицы», сюжетные и предметные картинки по темам).

Дидактический материал:

• • – карточки («Животные» № 1; «Слуги-склады» № 2; «Подбери пару» № 3, « Найди фигуру» № 4).

• • - набор картинок: «Профессия» № 1; «Семья» № 2; «Улица и дорога» № 3; «Птичий двор» № 4; «Обобщающие понятия» № 5, «Собери машину».

• • Слоговое лото.

• • Цифровое лото.

• • Магнитные цифры.

• • Игрушки.

• • Пальчиковые куклы.

• • Муляжи.

• • Детские книги для чтения (список в разделе «Литература для детей»).

• • Теле, - видео, - аудиоаппаратура, магнитофон, ноутбук.

• 14. Информационное обеспечение: тематические презентации: «Времена года», «Урожай», «Новый год», «Мамин день», «День Победы», «Полет в космос», « В

гостях у цифр», «Угадай, что за фигура», « Веселые задачки», мультфильм «Транспорт нашего города».

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка»

При диагностировании инструментарием являются следующие методы:

1. Наблюдение.

В результате наблюдения фиксируется мотивационная составляющая, на сколько желанно прочтение для ребенка книги, его стремление к самостоятельному прочтению слов, к письму. В результате самостоятельного прочтения ребенком слова можно увидеть удовлетворенность его этим процессом. Данные фиксируются в бланк (приложение 1).

2. Тест Керна – Йирасека «Проверка готовности ребенка к школе» (Приложение 2).

Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

3. Экспресс-диагностика МЭДИС: 1 субтест на выявление словарного запаса (Приложение 3).

4. Таблицы Шульте. Для тренировки навыка быстрого чтения многие специалисты рекомендуют выполнять специальные упражнения с таблицами Шульте. Методика выполнения этих упражнений направлена на улучшение периферийного зрения, увеличение количества видимого текста, и следовательно, на ускорение чтения. В результате этого метода оценивается зрительное восприятие (Приложение 4).

Основные показатели эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы:
-высокий уровень мотивации детей к чтению и письму (оценивается с помощью неформализованного метода: наблюдение);
-высокий уровень готовности детей к школе по итогам диагностирования;
-положительные отзывы родителей (устные и в книге «Отзывы родителей»);
-самостоятельность детей в выполнении заданий при образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе.

Контроль знаний учащихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.
Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.
Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- итоговые занятия;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Таблица1

Методы обучения

Метод	Содержание метода
Объяснительно-иллюстративный метод	Обучающиеся приобретают знания на учебных занятиях, из учебно-методических источников, через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения, обучаемые остаются в пределах воспроизводящего мышления. Этот метод наиболее часто употребляется для передачи огромного потока знаний.
Репродуктивный метод	Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа обучаемых в учреждении дополнительного образования детей носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях, в похожем микросоциуме с предложенным примером.

Метод проблемного изложения	Используя самые многообразные средства, педагог, прежде чем давать информацию, обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи. Обучающиеся, в данном случае, являются свидетелями научного поиска. Такой подход широко использовался раньше, и в настоящее время.
Игровой.	Занятия по развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей. Игры помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи
Исследовательский метод	После переработки информации, постановки проблем и задач дети сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют

	различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме.

3.6. Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Классификация Ю.К. Бабанского, выделившего 3 группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки) и наказание (осуждение действий и поступков).

Принципы воспитания - это общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Таблица2

Нетрадиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость

Форма как внешняя сторона организации учебного процесса зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников учебного процесса и других его элементов.

3.7. Формы организации деятельности обучающихся на занятии

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Понятие формы организации обучения отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса. Форма обучения связана с внутренней, содержательной стороной процесса обучения: одна и та же форма может применяться в различных методах обучения и наоборот.

Таблица3

Традиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Фронтальная беседа	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.

Структура учебного занятия

1этап: **организационный**

Подготовка детей к работе на занятии.

2 этап: **проверочный**

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

3 этап: подготовительный

Подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: **основной**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:усвоение новых знаний и способов действий,обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3. Закрепление знаний и способов действий.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: **контрольный**

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: **итоговый**

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

7этап: **рефлективный**

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: **информационный**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6 Список литературы

основная учебная литература:

1. Доман Г. Как обучить ребенка математике. М., «Аквариум»,1998
2. Доман Г. Как обучить ребенка чтению. М., «Аквариум», 1998
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. М., «Вентана-Граф», 2015
4. Зак А. Путешествие в Сообразилию. М., «Перспектива», 1993

5. Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997
6. .Концепция развития дополнительного образования детей в РФ №1726 от 4.09.2014 г.
7. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. СП., «Дельта», 1997
8. .Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СП., «Дельта», 1996
9. учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Литература для детей и родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Н.В. Володина «Пишу буквы» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
4. Н.В. Володина «Изучаю мир вокруг» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
5. Н.В. Володина «Считаю и решаю» 5-6 лет, Части В.А.
6. Егупова «Хочу читать» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей).
7. 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
8. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
9. Волина В.В. «Учимся играя». – М.: ,2011
10. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, / М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

Литература для учителя

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких \\ Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
4. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования

1. Портал «Дополнительное образование» http://dopedu.ru/
2. Внешкольник.РФ http://dop-obrazovanie.com/
3. KidsWold.ru http://www.kidsworld.ru/
4. Интеллектуально-творческий потенциал России. http://future4y
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей. http://tehnology-ydod.narod.ru/
6. Редкие и исчезающие животные http://nature.air.ru

- наглядный материал:

Из дидактического обеспечения необходимо наличие наглядных пособий и материалов (тетради в клетку для занятий, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, аудиозаписи, тексты художественных произведений, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон и пр.) по программе.