АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального
округа «ЦДО»
Протокол №1 от 28 августа 2026 г.

Утверждаю Директор МАУ ДО
Нижнетавдинского Муниципального
округа «ЦДО»
_____С.Г. Федотова
«28» августа 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мир путешествий»

Объем обучения: 36 академических часов.
Срок реализации: 1 год.
Возрастная категория: 6-10 лет

Разработчик программы:
Баталова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»

с. Нижняя Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»……3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи программы……4
1.3. Планируемые результаты……4
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»……..6
2.1. Содержание программы……....6
2.1.1. Учебный план……..6
2.1.2. Содержание учебного плана……..…6
2.1.3. Календарный учебный график……..7
2.2. Условия реализации программы……..…10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы……11
2.4. Методические материалы……...….11
2.5. Рабочая программа……...……11
2.6. Рабочая программа воспитания…….……11
2.6.1. Календарный план воспитательной работы……...11
2.7. Требования техники безопасности в процессе реализации программы……12
2.8. Список информационных источников……..…12
Приложения……....13

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир путешествий» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на формирование у младших школьников интереса к родному краю — селу Нижняя Тавда Тюменской области, его природе, истории и культуре через игровые и практические формы деятельности.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
6. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»;
7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»;
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО».

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания у детей любви к малой родине, бережного отношения к окружающей среде, а также развития навыков безопасного поведения в природной и сельской среде. Село Нижняя Тавда — административный центр Нижнетавдинского округа, основанное в 1620 году как Тавдинская слобода, обладает богатой историей и уникальными природными объектами, что делает его идеальной площадкой для краеведческой работы с детьми.

Новизна программы заключается в интеграции краеведческого материала о Нижней Тавде и Нижнетавдинском округе с элементами туристской подготовки и игровых технологий, что позволяет сделать процесс обучения доступным и увлекательным для детей младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что программа способствует формированию метапредметных умений (наблюдение, сравнение, анализ), развитию коммуникативных навыков и физической выносливости, а также воспитанию патриотических чувств через знакомство с историей и культурой родного села.

Отличительные особенности программы:
— практико-ориентированный подход (экскурсии по селу, прогулки, мини-походы к реке

Тавде);
— использование игровых и проектных методов;
— учёт возрастных психофизиологических особенностей детей 7–10 лет;
— опора на местный краеведческий материал (Историко-краеведческий центр, экспозиция «Сибирское подворье»);
— возможность освоения программы детьми с ОВЗ (при создании специальных условий).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Наполняемость группы: до 35 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся 7–10 лет основ краеведческих знаний о селе Нижняя Тавда и Нижнетавдинском округе, туристских навыков, воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

— познакомить с историей села Нижняя Тавда (основано в 1620 году как Тавдинская слобода) и Нижнетавдинского округа;
— изучить природные особенности родного края (река Тавда, речка Саранка, растительный и животный мир);
— сформировать элементарные туристские умения и навыки (ориентирование на местности, сбор рюкзака, правила поведения в походе);
— обучить основам безопасного поведения в природной и сельской среде.

Развивающие:

— развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление;
— развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
— развивать физические качества (выносливость, ловкость, координацию).

Воспитательные:

— воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине — селу Нижняя Тавда;
— формировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе родного края;
— воспитывать дисциплинированность, взаимопомощь и уважение к товарищам;
— познакомить с известными земляками (Герой Советского Союза Н.А. Хохлов, чемпион мира по радиоспорту А.Х. Низамов).

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

— проявление интереса к истории и природе села Нижняя Тавда и Нижнетавдинского округа;
— бережное отношение к окружающей среде родного края;
— умение работать в коллективе, оказывать помощь товарищам;
— соблюдение правил безопасного поведения;
— знание имён известных земляков и их достижений.

Метапредметные результаты:

— умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
— умение планировать свои действия и работать по инструкции;
— развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты:

— знание основных достопримечательностей села Нижняя Тавда (Историко-краеведческий центр, экспозиция «Сибирское подворье», храм Святой Троицы);

— знание истории основания села (1620 год, Тавдинская слобода);
— владение элементарными туристскими навыками;
— знание правил поведения в походе и на экскурсии;
— умение ориентироваться на местности по простейшим признакам;
— знание названий рек родного края (Тавда, Саранка).

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной, (итоговой) аттестации
1	Вводное занятие. Что такое путешествие?	1	1	0	Беседа, наблюдение
2	Нижняя Тавда на карте Тюменской области	3	1	2	Практикум, игра
3	Природа Нижнетавдинского округа	6	2	4	Викторина, творческая работа
4	История и культура села Нижняя Тавда	6	2	4	Викторина, творческая работа
5	Основы туристской подготовки	8	3	5	Практикум, мини-поход
6	Безопасность в путешествии	4	2	2	Решение ситуационных задач
7	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу	6	1	5	Квест, экскурсия
8	Итоговое занятие. Мой мир путешествий	2	1	1	Защита проектов, выставка
	Итого	**36**	**13**	**23**	

2.1.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Что такое путешествие? (1 ч)
Теория: Понятие «путешествие», «турист», «краевед». Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о том, почему важно знать свой родной край.

Тема 2. Нижняя Тавда на карте Тюменской области (3 ч)
Теория: Понятие «карта», «план местности». Условные знаки. Географическое положение села Нижняя Тавда: расположено в северной части Туринской равнины, на правом берегу реки Тавды при впадении в неё речки Саранки, в 80 км к северо-востоку от Тюмени. Наш населённый пункт на карте округа и области.
Практика: Игры с картой, рисование плана класса, двора, составление маршрута «Дом — школа — Центр дополнительного образования».

Тема 3. Природа Нижнетавдинского округа (6 ч)
Теория: Растения и животные родного края. Река Тавда и её обитатели. Времена года в нашем крае. Экологические связи. Значение реки Тавды для жизни села.
Практика: Наблюдения в природе, сбор природного материала, изготовление поделок, экологические игры, мини-викторины. Прогулки к реке Тавде и речке Саранке.

Тема 4. История и культура села Нижняя Тавда (6 ч)
Теория: История основания села: основано в 1620 году как Тавдинская слобода, вотчина тобольского архиепископа Киприана. Прежние названия — Тавдинская слобода. История Троицкой церкви. Традиции, праздники, народные промыслы Нижнетавдинского округа. Известные земляки: Герой Советского Союза Николай Александрович Хохлов (уроженец деревни Паченка), чемпион мира по радиоспорту Аркадий Низамов (уроженец деревни Казанка).

Практика: Виртуальные экскурсии, посещение Историко-краеведческого центра и экспозиции «Сибирское подворье», творческие работы (рисунки, рассказы), народные игры.

Тема 5. Основы туристской подготовки (8 ч)
Теория: Личное и групповое снаряжение. Рюкзак и его содержимое. Виды костров. Правила поведения в походе.
Практика: Сбор рюкзака, установка палатки (имитация), вязание узлов, игры на сплочение, мини-поход по территории села и к реке Тавде.

Тема 6. Безопасность в путешествии (4 ч)
Теория: Правила дорожного движения в сельской местности. Безопасность в лесу, у воды (на реке Тавде). Первая помощь при ушибах, порезах, укусах.
Практика: Отработка навыков первой помощи, решение ситуационных задач, ролевые игры.

Тема 7. Игровые путешествия и экскурсии по родному селу (6 ч)
Теория: Подготовка к экскурсии, правила поведения.
Практика: Экскурсии по улицам села Нижняя Тавда, в Историко-краеведческий центр, к храму Святой Троицы, к реке Тавде. Квест-игры, викторины, «Путешествие по станциям».

Тема 8. Итоговое занятие. Мой мир путешествий (2 ч)
Теория: Обобщение изученного.
Практика: Выставка творческих работ, защита мини-проектов «Моё любимое место в Нижней Тавде», награждение.

2.1.3. Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема программы (занятия)	Кол-во часов			Содержание (теория, практика, форма проведения)	Форма контроля
		Теория	**Практи**	**Всего**		
1	Вводное занятие. Что такое путешествие?	1	0	1	Теория: понятие «путешествие», «турист», «краевед». Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о родном крае. Форма проведения: беседа, игра	Беседа, наблюдение
2	Нижняя Тавда на карте Тюменской области. Занятие 1	1	0	1	Теория: понятие «карта», «план местности», условные знаки. Форма проведения: практикум	Наблюдение
3	Нижняя Тавда на карте Тюменской области. Занятие 2	0	1	1	Практика: игры с картой, рисование плана класса. Форма проведения: игра	Игра
4	Нижняя Тавда на карте Тюменской области. Занятие 3	0	1	1	Практика: рисование плана двора, составление маршрута «Дом — школа — ЦДО». Форма проведения: практикум	Практикум

5	Природа Нижнетавдинского округа. Занятие 1	1	0	1	Теория: растения и животные родного края. Форма проведения: экскурсия к реке Тавде	Наблюдение
6	Природа Нижнетавдинского округа. Занятие 2	1	0	1	Теория: река Тавда и её обитатели. Форма проведения: наблюдение	Наблюдение
7	Природа Нижнетавдинского округа. Занятие 3	0	1	1	Практика: сбор природного материала, изготовление поделок. Форма проведения: игра	Творческая работа
8	Природа Нижнетавдинского округа. Занятие 4	0	1	1	Практика: экологические игры, мини-викторины. Форма проведения: творческая работа	Творческая работа
9	Природа Нижнетавдинского округа. Занятие 5	0	1	1	Практика: времена года в нашем крае, экологические связи. Форма проведения: викторина	Викторина
10	Природа Нижнетавдинского округа. Занятие 6	0	1	1	Практика: прогулка к речке Саранке, наблюдения. Форма проведения: проект	Проект
11	История и культура села Нижняя Тавда. Занятие 1	1	0	1	Теория: история основания села (1620 год, Тавдинская слобода). Форма проведения: беседа	Беседа
12	История и культура села Нижняя Тавда. Занятие 2	0	1	1	Практика: виртуальная экскурсия по историческим местам села. Форма проведения: виртуальная экскурсия	Наблюдение
13	История и культура села Нижняя Тавда. Занятие 3	0	1	1	Практика: встреча с интересными людьми села. Форма проведения: встреча	Беседа
14	История и культура села Нижняя Тавда. Занятие 4	0	1	1	Практика: Троицкая церковь, традиции и праздники. Форма проведения: творческая работа	Творческая работа
15	История и культура села Нижняя Тавда. Занятие 5	0	1	1	Практика: народные промыслы, народные игры. Форма проведения: народные игры	Игра
16	История и культура села Нижняя Тавда. Занятие 6	1	0	1	Теория: известные земляки (Н.А. Хохлов, А.Х. Низамов). Форма проведения: викторина	Викторина

17	Основы туристской подготовки. Занятие 1	1	0	1	Теория: личное и групповое снаряжение. Форма проведения: беседа	Беседа
18	Основы туристской подготовки. Занятие 2	0	1	1	Практика: сбор рюкзака, его содержимое. Форма проведения: практикум	Практикум
19	Основы туристской подготовки. Занятие 3	0	1	1	Практика: установка палатки (имитация). Форма проведения: практикум	Практикум
20	Основы туристской подготовки. Занятие 4	1	0	1	Теория: виды костров, правила поведения в походе. Форма проведения: игра	Игра
21	Основы туристской подготовки. Занятие 5	0	1	1	Практика: вязание узлов. Форма проведения: практикум	Практикум
22	Основы туристской подготовки. Занятие 6	0	1	1	Практика: игры на сплочение команды. Форма проведения: практикум	Практикум
23	Основы туристской подготовки. Занятие 7	0	1	1	Практика: мини-поход по территории села. Форма проведения: мини-поход	Мини-поход
24	Основы туристской подготовки. Занятие 8	1	0	1	Теория: обобщение по разделу, подготовка к походу к реке Тавде. Форма проведения: игра	Игра
25	Безопасность в путешествии. Занятие 1	1	0	1	Теория: правила дорожного движения в сельской местности. Форма проведения: беседа	Беседа
26	Безопасность в путешествии. Занятие 2	0	1	1	Практика: безопасность в лесу и у воды. Форма проведения: ролевая игра	Ролевая игра
27	Безопасность в путешествии. Занятие 3	0	1	1	Практика: первая помощь при ушибах, порезах, укусах. Форма проведения: практикум	Практикум
28	Безопасность в путешествии. Занятие 4	1	0	1	Теория: решение ситуационных задач по безопасности. Форма проведения: решение задач	Решение задач
29	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу. Занятие 1	1	0	1	Теория: подготовка к экскурсии, правила поведения. Форма проведения: беседа	Беседа

30	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу. Занятие 2	0	1	1	Практика: экскурсия в Историко-краеведческий центр. Форма проведения: экскурсия	Экскурсия
31	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу. Занятие 3	0	1	1	Практика: квест-игра по улицам села. Форма проведения: квест	Квест
32	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу. Занятие 4	0	1	1	Практика: экскурсия к храму Святой Троицы. Форма проведения: экскурсия	Экскурсия
33	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу. Занятие 5	0	1	1	Практика: викторина «Знаешь ли ты свою Нижнюю Тавду?». Форма проведения: викторина	Викторина
34	Игровые путешествия и экскурсии по родному селу. Занятие 6	0	1	1	Практика: «Путешествие по станциям», подготовка проектов. Форма проведения: проект	Проект
35	Итоговое занятие. Мой мир путешествий. Занятие 1	1	0	1	Теория: обобщение изученного материала. Форма проведения: выставка	Выставка
36	Итоговое занятие. Мой мир путешествий. Занятие 2	0	1	1	Практика: защита мини-проектов «Моё любимое место в Нижней Тавде», награждение. Форма проведения: защита проектов	Защита проектов
	Итого	**13**	**23**	**36**		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:
— учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
— мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук);
— карты Нижнетавдинского округа, Тюменской области, атласы, глобус;
— туристское снаряжение (рюкзаки, палатка, компасы, верёвки);
— наглядные пособия, дидактические материалы;
— спортивный инвентарь для подвижных игр.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию.

Информационное обеспечение: учебно-методическая литература, краеведческие материалы о Нижней Тавде, интернет-ресурсы, презентации.

Социальное партнёрство: взаимодействие с Историко-краеведческим центром Нижнетавдинского муниципального округа, Центральной районной библиотекой.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации:
— входной контроль (сентябрь) — беседа, наблюдение;
— текущий контроль — наблюдение, выполнение практических заданий, участие в играх;
— промежуточная аттестация (декабрь, май) — викторины, творческие работы;
— итоговая аттестация (июнь) — защита мини-проектов, выставка работ.

Оценочные материалы:
— карта наблюдений за развитием обучающихся;
— критерии оценки проектов;
— вопросы викторин и тестов (включая вопросы об истории и природе Нижней Тавды);
— портфолио достижений обучающихся.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, экскурсия), практические (упражнения, игры, походы), проектные.

Формы организации занятий: групповая, индивидуально-групповая, игровая, экскурсионная.

Дидактические материалы: карточки, схемы, презентации о Нижней Тавде, видеофильмы, раздаточный материал, материалы Историко-краеведческого центра.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные.

2.5. Рабочая программа

Рабочая программа соответствует содержанию учебного плана и календарного учебного графика, реализуется в течение учебного года.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование у обучающихся ценностного отношения к родному краю — селу Нижняя Тавда, природе, культуре и здоровому образу жизни.

Задачи воспитания:
— воспитывать патриотизм и гражданственность через изучение истории родного села;
— формировать экологическую культуру;
— развивать коммуникативные навыки и толерантность;
— приобщать к здоровому образу жизни;
— воспитывать уважение к труду и достижениям земляков.

Направления воспитательной работы:
— гражданско-патриотическое;
— экологическое;
— культурно-эстетическое;
— спортивно-оздоровительное.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Беседа «Моё родное село — Нижняя Тавда»	Сентябрь
2	Экскурсия к реке Тавде «Осенние изменения в природе»	Октябрь
3	Конкурс рисунков «Природа Нижнетавдинского округа»	Ноябрь
4	Встреча с интересными людьми села	Декабрь
5	Народные игры и забавы Нижнетавдинского округа	Январь

6	Викторина «Знаешь ли ты свою Нижнюю Тавду?»	Февраль
7	Мини-поход «Тропа здоровья» к реке Тавде	Март
8	Акция «Чистое село» (уборка территории)	Апрель
9	Экскурсия в Историко-краеведческий центр	Май

2.7. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

— Проведение инструктажей по технике безопасности перед каждым занятием и экскурсией.
— Соблюдение правил дорожного движения при переходах.
— Использование исправного оборудования и инвентаря.
— Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинете.
— Контроль педагога за состоянием здоровья обучающихся.
— Оказание первой помощи при необходимости.
— Запрет на самовольное покидание места проведения занятия.
— Соблюдение правил безопасности у воды (река Тавда, речка Саранка).

2.8. Список информационных источников

Для педагога:

1. Алексеев С.В. Краеведение в школе. — М.: Просвещение, 2020.
2. Багаутдинова С.Ф. Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании. — Казань, 2019.
3. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования. — М.: ЦДЮТиК, 2018.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М.: Владос, 2017.
5. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. — М.: Педагогика, 2016.
6. Материалы Историко-краеведческого центра Нижнетавдинского муниципального округа.

Для обучающихся и родителей:

1. Большая энциклопедия юного туриста. — М.: АСТ, 2020.
2. Ильин М.А. Путешествие в природу. — СПб.: Питер, 2019.
3. Красная книга Тюменской области. — Тюмень, 2018.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Просвещение, 2021.
5. Краеведческие материалы о Нижней Тавде (буклеты, брошюры).

Интернет-ресурсы:

https://минобрнауки.рф/
https://edu.gov.ru/

Приложения

Приложение 1. Диагностические материалы

1. Входная диагностика (сентябрь)
Цель: выявление исходного уровня знаний о родном крае, интереса к туристско-краеведческой деятельности.
Форма проведения: беседа, наблюдение, игровые задания.
Вопросы для беседы:

1. Как называется село, в котором ты живёшь?
2. Какие интересные места есть в нашем селе?
3. Какая река протекает рядом с нашим селом?
4. Что ты знаешь об истории нашего села?
5. Любишь ли ты гулять на природе? Что тебе нравится наблюдать?
6. Хотел бы ты научиться ходить в походы?

Критерии оценки:

- Высокий уровень: ребёнок называет село, знает 2-3 достопримечательности, называет реку Тавду, проявляет интерес к природе.
- Средний уровень: ребёнок называет село, затрудняется с достопримечательностями, проявляет ситуативный интерес.
- Низкий уровень: ребёнок не может назвать село, не проявляет интереса к краеведению.

2. Текущая диагностика (в течение года)
Цель: отслеживание уровня усвоения материала по разделам программы.
Формы: наблюдение, практические задания, участие в играх и экскурсиях, викторины.
Карта наблюдений за развитием обучающегося:

№ п/п	Критерий	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Знание названия села и округа			
2	Знание истории родного края			
3	Знание природы родного края (растения, животные, реки)			
4	Владение туристскими навыками			
5	Знание правил безопасности			
6	Умение работать в команде			
7	Проявление интереса к занятиям			

Оценка: 0 — не проявляет, 1 — проявляет частично, 2 — проявляет в полной мере.

3. Промежуточная аттестация (декабрь)
Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Цель: проверка знаний, полученных за первое полугодие.
Задания:
1 тур. «Разминка» (выбери правильный ответ)

1. Как называется наше село?
    - а) Верхняя Тавда
    - б) Нижняя Тавда
    - в) Старая Тавда
2. Как называется район, в котором находится наше село?
    - а) Тюменский
    - б) Нижнетавдинский
    - в) Тобольский

3. Какая река протекает рядом с нашим селом?
    - а) Тура
    - б) Тавда
    - в) Иртыш
4. Как называется речка, впадающая в Тавду near села?
    - а) Саранка
    - б) Лабута
    - в) Иска

2 тур. «История родного края»

1. В каком году было основано наше село?
    - а) 1586
    - б) 1620
    - в) 1700
2. Как раньше называлось наше село?
    - а) Тавдинская слобода
    - б) Тавдинский городок
    - в) Тавдинское поселение
3. Кому принадлежала Тавдинская слобода в XVII веке?
    - а) Тюменскому воеводе
    - б) Тобольскому архиепископу
    - в) Московскому царю

3 тур. «Природа родного края»

1. Какие деревья растут в наших лесах? (берёза, сосна, ель, осина)
2. Какие животные обитают в наших лесах? (лиса, заяц, белка, лось)
3. Какие птицы живут рядом с нашим селом? (синица, воробей, сорока, ворона)

4 тур. «Туристская подготовка»

1. Что нужно взять с собой в поход? (назови 5 предметов)
2. Как правильно собрать рюкзак?
3. Какие правила безопасности нужно соблюдать в лесу?

Критерии оценки:

- 20-24 балла — высокий уровень
- 14-19 баллов — средний уровень
- менее 14 баллов — низкий уровень

4. Промежуточная аттестация (май)

Викторина «Мой край родной»

Цель: проверка знаний, полученных за второе полугодие.

Задания:

1 тур. «Достопримечательности села»

1. Какие учреждения культуры есть в нашем селе? (Историко-краеведческий центр, библиотека, Дом культуры)
2. Как называется храм в нашем селе? (храм Святой Троицы)
3. Какие памятники есть в нашем селе?

2 тур. «Известные земляки»

1. Какой герой Советского Союза родился в деревне Паченка Нижнетавдинского округа? (Николай Александрович Хохлов)
2. Чем прославился наш земляк Аркадий Низамов? (чемпион мира по радиоспорту)
3. Какой художник-косторез родился в селе Большая Заморозовка Нижнетавдинского округа? (Виталий Андреевич Русаев)

3 тур. «Реки нашего края»

1. Какие реки протекают в Нижнетавдинском районе? (Тавда, Лабута, Болтан)
2. Какая река является главной водной артерией нашего округа? (Тавда)

3. Куда впадает река Тавда? (в Тобол, затем в Иртыш)

4 тур. «Турист-краевед»

1. Что такое компас и для чего он нужен?
2. Как определить стороны света без компаса? (по солнцу, мху на деревьях, звёздам)
3. Какие правила поведения в природе ты знаешь?

Критерии оценки:

- 20-24 балла — высокий уровень
- 14-19 баллов — средний уровень
- менее 14 баллов — низкий уровень

5. Итоговая аттестация (май)

Форма проведения: защита мини-проектов «Моё любимое место в Нижней Тавде», выставка творческих работ.

Темы проектов:

1. «История моей улицы»
2. «Река Тавда — жемчужина нашего края»
3. «Моё любимое место в селе»
4. «Животные нашего леса»
5. «Известные люди нашего села»

Критерии оценки проектов:

Критерий	Баллы
Соответствие теме	0-2
Полнота раскрытия темы	0-2
Творческий подход	0-2
Качество оформления	0-2
Презентация проекта	0-2
Максимум	**10**

Уровни:

- 8-10 баллов — высокий
- 5-7 баллов — средний
- менее 5 баллов — низкий

6. Тест для итоговой проверки знаний

Инструкция: выбери правильный ответ.

1. Наше село называется:

- а) Верхняя Тавда
- б) Нижняя Тавда
- в) Новая Тавда

2. Нижняя Тавда была основана в:

- а) 1586 году
- б) 1620 году
- в) 1703 году

3. Прежнее название нашего села:

- а) Тавдинская слобода
- б) Тавдинский острог
- в) Тавдинское село

4. Главная река нашего округа:

- а) Тура
- б) Тавда
- в) Тобол

5. Речка, впадающая в Тавду near села:

- а) Саранка

- б) Лабута
- в) Иска

6. Герой Советского Союза, уроженец Нижнетавдинского округа:
- а) Николай Хохлов
- б) Аркадий Низамов
- в) Виталий Русаев

7. Что нужно взять в поход:
- а) только игрушки
- б) рюкзак, воду, еду, компас
- в) только телефон

8. Как определить стороны света без компаса:
- а) по направлению ветра
- б) по солнцу и мху на деревьях
- в) по облакам

9. Правило поведения в лесу:
- а) громко кричать
- б) не мусорить, не шуметь, не пугать животных
- в) рвать все цветы

10. Достопримечательность нашего села:
- а) Историко-краеведческий центр
- б) Кремль
- в) Метрополитен

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	б
2	б
3	а
4	б
5	а
6	а
7	б
8	б
9	б
10	а

Оценка:
- 9-10 правильных ответов — высокий уровень
- 6-8 правильных ответов — средний уровень
- менее 6 — низкий уровень

7. Игровые диагностические задания

Игра «Собери рюкзак»

Цель: проверка знаний о туристском снаряжении.

Материалы: картинки с изображением предметов (рюкзак, палатка, компас, спички, аптечка, игрушки, книги, продукты).

Задание: выбрать предметы, необходимые для похода.

Игра «Узнай дерево»

Цель: проверка знаний о растениях родного края.

Материалы: карточки с изображением листьев деревьев (берёза, сосна, ель, осина, рябина).

Задание: назвать дерево по листу.

Игра «Найди на карте»
Цель: проверка умения ориентироваться на карте.
Материалы: карта Нижнетавдинского округа.
Задание: показать на карте село Нижняя Тавда, реку Тавду, речку Саранку.

8. Оценочный лист достижений обучающегося

№ п/п	Показатель	Начало года	Середина года	Конец года
1	Знание истории родного края			
2	Знание природы родного края			
3	Туристские навыки			
4	Знание правил безопасности			
5	Коммуникативные навыки			
6	Творческая активность			
7	Участие в мероприятиях			

Условные обозначения: Н — низкий, С — средний, В — высокий.

9. Материалы для родителей
Анкета для родителей «Удовлетворённость программой»

1. Нравится ли вашему ребёнку заниматься в кружке «Мир путешествий»?
2. Замечаете ли вы изменения в знаниях ребёнка о родном крае?
3. Рассказывает ли ребёнок дома о занятиях?
4. Участвуете ли вы вместе с ребёнком в экскурсиях и мероприятиях?
5. Ваши пожелания и предложения.

Приложение 2. Памятка по технике безопасности.

Общие правила безопасности для обучающихся объединения «Мир путешествий»

1. Правила поведения на занятиях в кабинете
1.1. Приходить на занятия за 5–10 минут до начала, не опаздывать.
1.2. Входить в кабинет только с разрешения педагога.
1.3. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога.
1.4. Не бегать по кабинету, не толкать товарищей, не прыгать.
1.5. Бережно относиться к оборудованию, мебели, учебным пособиям.
1.6. Не трогать без разрешения туристское снаряжение (компас, верёвки, палатку).
1.7. При плохом самочувствии или травме немедленно сообщить педагогу.

2. Правила безопасности перед выходом на экскурсию, прогулку, мини-поход
2.1. Надеть удобную одежду и обувь, соответствующие сезону и погоде. На голову — головной убор.
2.2. Обувь должна быть прочной, нескользящей, удобной для ходьбы.
2.3. Взять с собой питьевую воду в бутылке.
2.4. Не брать с собой лишние тяжёлые предметы.
2.5. Обязательно пройти инструктаж по технике безопасности перед выходом.
2.6. Сообщить педагогу о любых проблемах со здоровьем.

3. Правила безопасности во время экскурсии, прогулки, мини-похода
3.1. Дисциплина и порядок:
- Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога.
- Не изменять установленный маршрут движения, не уходить от группы.
- Не отставать от группы, не убегать вперёд.
- Если потерялся — оставаться на месте и громко звать взрослых.

3.2. Безопасность на дороге:
- Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.
- Перед переходом остановиться, посмотреть налево, затем направо, убедиться, что машины остановились.
- Переходить дорогу спокойным шагом, не бежать.
- Не разговаривать во время перехода через дорогу, быть внимательным.

3.3. Безопасность на природе:
- Не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы.
- Не трогать руками ядовитых и опасных животных, насекомых, растений.
- Не пить воду из открытых водоёмов (река Тавда, речка Саранка).
- Не разводить костры без разрешения педагога.
- Не ломать деревья и кустарники, не мусорить.
- Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

3.4. Безопасность у воды:
- Не подходить близко к воде без разрешения педагога.
- Не заходить в воду, не купаться во время экскурсий и походов.
- Соблюдать особую осторожность на берегу реки.

3.5. Личная гигиена:
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Использовать для питья только свою бутылку с водой.
- Мыть руки после прогулки.

4. Правила поведения в музее, библиотеке, на выставке

4.1. Входить в музей спокойно, без шума.
4.2. Снять верхнюю одежду и сдать в гардероб.
4.3. Внимательно слушать экскурсовода, не перебивать.
4.4. Не трогать руками музейные экспонаты.
4.5. Не разговаривать громко, не мешать другим посетителям.
4.6. Передвигаться по залам спокойно, не бегать.
4.7. В конце экскурсии поблагодарить экскурсовода.

5. Действия в аварийных ситуациях

5.1. При ушибе:

- Приложить холодный компресс (лёд в полотенце) на 15–20 минут.
- Обеспечить покой повреждённому месту.
- Сообщить педагогу.

5.2. При порезе:

- Остановить кровотечение.
- Наложить стерильную повязку.
- Сообщить педагогу.

5.3. При укусе насекомого:

- Удалить жало (если есть).
- Промыть ранку, приложить холод.
- Сообщить педагогу.

5.4. При плохом самочувствии:

- Немедленно сообщить педагогу.
- Не стесняться просить помощи у взрослых.

5.5. В экстренных случаях звонить:

- **101** — пожарная охрана;
- **102** — полиция;
- **103** — скорая помощь;
- **112** — единый номер экстренных служб.

6. Правила безопасности по окончании занятия, экскурсии, похода

6.1. Проверить наличие всех обучающихся по списку.
6.2. Собрать и сдать туристское снаряжение.
6.3. Убрать за собой мусор.
6.4. Привести себя в порядок.
6.5. Домой идти организованной группой или в сопровождении взрослых.
6.6. Соблюдать правила дорожного движения по пути домой.

7. Памятка для родителей

Уважаемые родители!

1. Перед каждым занятием проверяйте, чтобы ребёнок был одет по погоде и имел удобную обувь.
2. Обеспечьте ребёнка бутылкой питьевой воды для экскурсий и прогулок.
3. Сообщайте педагогу об особенностях здоровья ребёнка (аллергия, хронические заболевания).
4. Проводите с детьми беседы о правилах безопасного поведения на дороге и на природе.
5. Подавайте личный пример соблюдения правил безопасности.
6. Поддерживайте связь с педагогом.

8. Памятка для педагога

Перед занятием/экскурсией:

- Провести инструктаж по технике безопасности с записью в журнале.
- Проверить наличие аптечки и её укомплектованность.
- Убедиться в исправности оборудования и снаряжения.
- Проверить одежду и обувь обучающихся.
- Иметь список детей с контактными данными родителей.

Во время занятия/экскурсии:

- Контролировать соблюдение детьми правил безопасности.
- Следить за состоянием здоровья обучающихся.
- Не допускать самовольного ухода детей с места проведения занятия.
- Обеспечить сопровождение группы (не менее двух взрослых).

После занятия/экскурсии:

- Проверить наличие всех детей по списку.
- Убедиться, что все дети ушли домой или переданы родителям.

Приложение 3. Критерии оценки проектов.

Итоговая аттестация обучающихся объединения «Мир путешествий»

1. Общие положения

1.1. Защита мини-проектов является формой итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир путешествий».
1.2. Тематика проектов связана с краеведением и туризмом, отражает изученный материал о селе Нижняя Тавда и Нижнетавдинском районе.
1.3. Проект выполняется обучающимся индивидуально или в мини-группе (2–3 человека) в течение учебного года.
1.4. Защита проектов проводится в мае на итоговом занятии.

2. Примерные темы проектов

1. «История моей улицы»
2. «Река Тавда — жемчужина нашего края»
3. «Моё любимое место в Нижней Тавде»
4. «Животные нашего леса»
5. «Растения родного края»
6. «Известные люди нашего села»
7. «Историко-краеведческий центр — хранитель истории»
8. «Храм Святой Троицы»
9. «Народные традиции и праздники Нижнетавдинского округа»
10. «Мой туристский маршрут по родному селу»

3. Требования к оформлению проекта

3.1. Проект может быть представлен в виде:

- рисунка или серии рисунков;
- фотоальбома;
- стенгазеты;
- книжки-малышки;
- презентации (с помощью родителей или педагога);
- поделки;
- рассказа или стихотворения.

3.2. Проект должен иметь:

- титульный лист (тема, имя автора, класс, год);
- основную часть (раскрытие темы);
- заключение (выводы, личное отношение).

3.3. Продолжительность защиты проекта — 3–5 минут.

4. Критерии оценки проекта

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Соответствие теме	Тема раскрыта, содержание соответствует заявленной теме	0–2
2	Полнота раскрытия темы	Использованы краеведческие материалы о Нижней Тавде, приведены факты, примеры	0–2
3	Творческий подход	Оригинальность идеи, собственные наблюдения, иллюстрации, поделки	0–2
4	Качество оформления	Аккуратность, эстетичность, грамотность	0–2

5	Презентация проекта	Умение рассказать о проекте, ответить на вопросы	0–2
	Максимум		**10**

5. Критерии оценки по уровням

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	8–10	Тема раскрыта полно, использованы краеведческие материалы, проявлен творческий подход, оформление аккуратное, презентация уверенная
Средний	5–7	Тема раскрыта частично, материал недостаточно полный, оформление удовлетворительное, презентация неуверенная
Низкий	0–4	Тема не раскрыта, материал отсутствует, оформление неаккуратное, презентация слабая

6. Лист оценки проекта
ФИО обучающегося: _____
Тема проекта: _____
Дата защиты: _____

№ п/п	Критерий	Баллы (0–2)
1	Соответствие теме	
2	Полнота раскрытия темы	
3	Творческий подход	
4	Качество оформления	
5	Презентация проекта	
	Итого	

Уровень: _____
Педагог: _____ / _____

7. Критерии оценки для группового проекта

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие теме	0–2
2	Полнота раскрытия темы	0–2
3	Творческий подход	0–2
4	Качество оформления	0–2
5	Презентация проекта	0–2
6	Участие каждого в работе группы	0–2
	Максимум	**12**

Уровни:
- 10–12 баллов — высокий
- 6–9 баллов — средний
- менее 6 баллов — низкий

8. Примерные вопросы для защиты проекта
1. Почему ты выбрал эту тему?
2. Что нового ты узнал о родном крае?
3. Какие источники ты использовал?
4. Что тебе понравилось больше всего при работе над проектом?
5. Хочешь ли ты продолжить изучение этой темы?

9. Критерии оценки выставки творческих работ

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие теме «Мой мир путешествий»	0–2
2	Аккуратность выполнения	0–2
3	Творческий подход	0–2
4	Самостоятельность выполнения	0–2
	Максимум	**8**

Уровни:

- 7–8 баллов — высокий
- 4–6 баллов — средний
- менее 4 баллов — низкий

10. Итоговый оценочный лист обучающегося

№ п/п	Показатель	Баллы	Уровень
1	Защита мини-проекта		
2	Участие в выставке творческих работ		
3	Активность на занятиях		
4	Участие в экскурсиях и мероприятиях		
	Итого		

Общий уровень освоения программы: _____

Педагог: _____ / _____

Дата: _____

11. Критерии оценки личностных результатов

№ п/п	Показатель	Уровни
1	Интерес к истории и природе родного края	Н / С / В
2	Бережное отношение к окружающей среде	Н / С / В
3	Умение работать в коллективе	Н / С / В
4	Соблюдение правил безопасного поведения	Н / С / В
5	Проявление патриотических чувств	Н / С / В

Условные обозначения: Н — низкий, С — средний, В — высокий.

Приложение 4. Карта села Нижняя Тавда и Нижнетавдинского округа для практических занятий.

