АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального
округа «ЦДО»
Протокол №1 от 28 августа 2026 г.

Утверждаю Директор МАУ ДО
Нижнетавдинского Муниципального
округа «ЦДО»
_____С.Г. Федотова
«28» августа 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮНАРМИЯ»

Объем обучения: 392 академических часа.
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 10-17 лет

Разработчик программы:
Байбарина Анастасия Николаевна,
старший методист
.

с. Нижняя Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» 3

1.1.Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 6

1.3. Планируемые результаты……...6

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы 8

2.1.1. Учебный план первого года обучения 8

2.1.2. Учебный план второго года обучения 9

2.1.3 Календарный учебный график……26

2.2. Условия реализации программы 27

2.3. Формы аттестации..... 27

2.4. Оценочные материалы..... 28

2.5. Методические материалы..... 28

2.6. Рабочая программа воспитания 30

2.6.1.Календарный план воспитательной работы 33

2.7. Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» 36

2.8. Список информационных источников..... 40

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациина период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от31марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями)
10. Рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№ 09-3242).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».
14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на создание условий для формирования гражданской идентичности и развития социальной

активности обучающихся. У подрастающего поколения формируется интерес к истории России, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, желание сохранить и приумножить патриотические традиции.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом на программы ранней профессиональной ориентации в сфере обороны государства, а также, государственной политикой, направленной на патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян и повышенным интересом детей среднего школьного возраста к вступлению в ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Новизна данной программы состоит в использовании новых методов и форматов обучения, форм диагностики и подведения итогов реализации программы.

«Юнармия» - это программа, которая соотносима с иными существующими программами дополнительного образования детей по своему содержательному и организационному компонентам и уникальна по средовому признаку, так как при реализации программы учтены особенности культурнообразовательного пространства Тюменской области.

Адресат программы: Программа предназначена к освоению детьми и подростками в возрасте 10-17 лет, изъявившими добровольное желание ее осваивать и допущенных по состоянию здоровья (имеющими медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе для занятий физической культурой без ограничений). Данная программа не предназначена к освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количество обучающихся в группе не менее 15 человек. Состав обучающихся постоянный.

Условия приема детей: учащийся может быть зачислен при условии обучения в образовательной организации - сетевом партнёре на базе, которого проводится программа. Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Тюменской области» https://edo.72to.ru/, а также при личном обращении в центр дополнительного образования.

Срок освоения программы - 2 учебных года.

Объем программы - 392 академических часа. Продолжительность академического часа - 45 мин. Учебные занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарногигиенических норм. Возможна реализация программы по индивидуальному образовательному маршруту Индивидуальный план составляется с учетом возможностей, способностей и особенностей развития, обучающегося и утверждается на педагогическом совете.

При реализации программы может использоваться сетевая форма с использованием ресурсов МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», Спортивной школы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы - очная с применением дистанционных технологий и электронного образования.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой подготовке, основам оказания первой помощи;
- встречи с представителями силовых ведомств, участниками событий и экспертами;

- практические занятия по спортивному ориентированию;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

Мониторинг результатов освоения программы проводится после каждого учебного занятия и включает в себя контроль, проверку, оценку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения и анализ результатов промежуточных и итогового контроля.

Особенности организации образовательного процесса:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- смежность изучаемых дисциплин;
- объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования;
- слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- в случае необходимости, предусмотрен переход на дистанционный формат обучения.

Методы, используемые для организации деятельности по программе:

- метод убеждения - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба;
- словесные методы - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение;
- метод показа - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.;
- метод упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- метод состязательности - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления;
- анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся;
- работа с родителями - родительские собрания, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей;
- практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования у обучающихся раннее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!»;

На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);

- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);
- комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.);

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, разнообразия форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных, психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды в ходе обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

1.2.Цель и задачи программы

Цель Программы - всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, создание условий для духовно-нравственного воспитания и творческой самореализации. Сформулированная цель **определяет задачи:**

Предметные: создание условий для удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Метапредметные: развитие универсальных двигательных навыков,

физической силы, ловкости, меткости и выносливости обучающихся; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки.

Личностные: воспитание чувства патриотизма - любви и уважения к большой и малой Родине, её истории, традициям и предкам; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма; воспитание ответственности за порученное дело; воспитание готовности к защите Отечества.

1.3.Планируемые результаты

В результате реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- находчивость, активность при решении возникших задач;
- освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурноисторической, социальной и духовной жизни своей страны.

Предметные:

- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками военного дела;
- умение правильно, самостоятельно выполнять физические упражнения, направленные на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
- владение технико-тактическими приемами самообороны, знаниями необходимыми для грамотного и своевременного применения способов самообороны;
- освоение правил оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- умение уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- умение работать с электроникой;
- владение основными приемами тактических действий.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и т.д.;
- владение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д), использовать современные источники информации;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и т.д).

По итогам первого года обучения обучающийся должен знать:

- основы воинских знаний и воинской дисциплины;
- историю воинской славы России; имена героев, стоявших насмерть за землю русскую, сложивших головы за Родину;
- основы оказания первой помощи;
- основы строевой подготовки:
- основы автономного выживания в лесу.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- оказывать первую помощь;

По итогам второго года обучения обучающийся должен знать:

- основные положения Строевого устава ВС РФ;
- команды и технику выполнения строевых приёмов без оружия;
- способы перемещения на поле боя в группах, в составе подразделения;
- действия наблюдателя при ведении разведки. Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности;
- основы автономного выживания в лесу

Обучающийся должен уметь:

- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- применять тактические приемы;
- автономно выживать в лесистой местности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России, готового встать на защиту Родины.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы

Программа включает следующие дисциплины:

1. Военная история.
2. Строевая подготовка.
3. Основы оказания первой помощи.
4. Общая физическая подготовка.
5. Туризм и выживание.

2.1.1. Учебный план первого года обучения

Уровень	Дисциплины/ модули	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый	Военная история	36	36	-	Опрос/тест (в том числе в дистанционном формате)
	Основы оказания первой помощи	36	16	20	Опрос/тест (в том числе в дистанционном формате)
	Туризм и выживание	38	18	20	Опрос/контрольное занятие (в том числе в дистанционном формате)
	Общая физическая подготовка	44	10	34	Контрольные нормативы/ анализ правильности выполнения упражнений (в том числе и дистанционно)

	Строевая подготовка	42	12	30	Контрольное занятие
	Итого первый год обучения:	**196**	**92**	**104**	Промежуточный контроль

2.1.2. Учебный план второго года обучения

Уровень	**Дисциплины/ модули**	**Трудоемкость (количество академических часов)**			**Формы промежуточной (итоговой) аттестации**
		всего	**теория**	**практика**	
Базовый	Военная история	36	36	-	Опрос/тест (в том числе в дистанционном формате)
	Основы оказания первой помощи	36	16	20	Опрос/тест (в том числе в дистанционном формате)
	Туризм и выживание	38	18	20	Опрос/контрольное занятие (в том числе в дистанционном формате)
	Общая физическая подготовка	44	10	34	Контрольные нормативы/ анализ правильности выполнения упражнений (в том числе и дистанционно)
	Строевая подготовка	42	12	30	Контрольное занятие
	Итого первый год обучения:	**196**	**92**	**104**	Итоговый контроль

Учебно-тематическое планирование дисциплины «Военная история»

№ п\п	**Название раздела/темы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, экскурсия.	1	0	1	Опрос
2.	Государственные символы России.	2	1	1	Опрос
3.	Структура вооруженных сил России	2	1	1	Опрос
4.	Воинские звания вооруженных сил России	2	1	1	Опрос
5.	Дни воинской славы России	1	1	0	Опрос
6.	Сражение на Неве 1240г.	2	1	1	Опрос
7.	Ледовое побоище 1242г.	2	1	1	Опрос
8.	Куликовская битва 1380 г.	2	1	1	Опрос
9.	Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский.	2	1	1	Опрос
10.	Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве	2	1	1	Опрос

11.	История 38 Тобольского Пехотного полка	1	1	-	Опрос
12.	Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году	2	1	1	Опрос
13.	Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.)	2	1	1	Опрос
14.	Русско-турецкие войны XVIII века.	3	2	1	Опрос
15.	Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году	2	1	1	Опрос
16.	Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	2	1	1	Опрос
17.	Отечественная война 1812 года	3	2	1	Опрос
18.	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»	3	2	1	Опрос
19.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	2	1	1	Опрос
20.	Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2	1	1	Опрос
21.	Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.	2	1	1	Опрос
22.	День снятия блокады Ленинграда	3	2	1	Опрос
23.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	4	3	1	Опрос
Повторение и обобщение пройденного материала					
24.	Государственные символы России.	1	1	-	Тест
25.	Структура вооруженных сил России	1	1	-	Тест
26	Воинские звания вооруженных сил России	1	1	-	Тест
27	Дни воинской славы России	1	1	-	Тест
28	Сражение на Неве 1240г.	1	1	-	Тест
29	Ледовое побоище 1242г.	1	1	-	Тест
30	Куликовская битва 1380 г.	1	1	-	Тест
31	Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский.	1	1	-	Тест
32	Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве	1	1	-	Тест
33	История 38 Тобольского Пехотного полка	1	1	-	Тест

34	Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году	1	1	-	Тест
35	Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.)	1	1	-	Тест
36	Русско-турецкие войны XVIII века.	1	1	-	Тест
37	Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году	1	1	-	Тест
38	Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	1	1	-	Тест
39	Отечественная война 1812 года	1	1	-	Тест
40	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»	1	1	-	Тест
41	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1	1	-	Тест
42	Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1	1	-	Тест
43	Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.	1	1	-	Тест
44	День снятия блокады Ленинграда	1	1	-	Тест
45	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1	-	Тест
46	Итоговый занятие	1	0	1	Итоговый тест
	Всего часов	72	50	22	

Содержание учебной дисциплины «Военная история» (72 часа)

Программа дополняет школьный курс истории России сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли. Программа призвана привить интерес к военной истории, дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Цель дисциплины - формирование глубокого сознания обучающихся к героическому прошлому, великому настоящему нашей Родины, ее места и значимости в современном мире, значимой роли Вооруженных сил России в защите неприкосновенности суверенитета и границ государства, готовности к защите его рубежей.

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся с историей Российского государства, его Вооруженными силами;

систематизировать знания о роли и месте России в мировой истории;

воспитать ответственность и привить верность конституционному долгу

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теоретическое занятие: Знакомство с обучающимися. Доведение учебного плана и правил внутреннего распорядка. Инструктаж:

- Пожарная безопасность.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения в автобусе.
- Безопасность в лесу.
- Правила поведения во время экскурсии.
- Правила поведения у водоёмов.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Поведение при эвакуации.
- Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
- Информационная безопасность.

Практическое занятие: Экскурсия по территории образовательного учреждения с демонстрацией учебно-материальной базы.

Тема 2. Государственные символы России (2 часа)

Теоретическое занятие: Знакомство с символами государства - герб, флаг, гимн. История возникновения символов РФ.

Практическая часть: Исполнение гимна РФ.

Тема 3. Структура вооруженных сил России (2 часа)

Теоретическое занятие: Виды вооруженных Сил (сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот). Рода войск (Ракетные войска стратегического назначения, космические войска, воздушно-десантные дивизии). Страницы истории Сухопутных войск. Современные задачи и структура сухопутных войск (мотострелковые, танковые, ракетные, войска противовоздушной обороны).

Практическая часть: Викторина на знание родов войск.

Тема 4. Воинские звания ВС РФ (2 часа)

Теоретическое занятие: знакомство с воинскими званиями вооруженных сил России, знаков различия. Практическая часть: Интерактивная викторина на знание воинских званий

Тема 5. Дни воинской славы России» (1 час)

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

Дни воинской славы России - краткая хронология событий героического прошлого нашей Родины.

Тема 6. «Сражение на Неве 1240г.» (2 часа)

Теоретическое занятие: События, предшествующие сражению. Причины сражения. Исход.

Тема 7. «Ледовое побоище 1242г.» (2 часа)

Теоретическое занятие: победоносная стратегия А.Невского.

Тема 8. «Куликовская битва 1380г.» (2 часа)

Теоретическое занятие: Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и ее значение.

Тема 9. «Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский» (2 часа)

Теоретическое занятие: День народного единства (4 ноября 1612 г). Памятные места, связанные с историей ополчения в Москве и Нижнем Новгороде. Как появился праздник День народного единства.

Тема 10. «Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве» (2 часа)

Теоретическое занятие: Поход Карла ХП против России. Победа русских войск в битве при Лесной. Измена гетмана Мазепы. Обстановка в 1708-начале 1709 гг. Осада Полтавы. Полтавская битва. «Птенцы гнезда Петрова»: Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков, А.И.Репнин и др. Результаты и значение битвы.

Тема 11. «История 38 Тобольского Пехотного полка» (2 часа)

Теоретическое занятие: История формирования полка. Задачи, стоявшие перед полком в разное время. Тактика, оперативное и стратегическое искусство. Героические победы.

Тема 12. «Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году» (2 часа)

Теоретическое занятие: Морское противостояние России и Швеции в ХУШ в. Значение военноморского флота для государства. Битва «кита со львом» после Полтавской битвы. Создание российского Балтийского флота. Линейные корабли и фрегаты. Галеры и скампавеи. Главная военно-морская база Балтийского флота. Накануне битвы при Гангуте. Финский залив и мыс Гангут. Планы русского командования на Балтике в 1714 году. Шведская эскадра адмирала Ватранга. Строительство переволоки через мыс Гангут. Разделение шведской эскадры. Военная хитрость Петра I. Гангутское сражение: прорыв русской эскадры в Рилакс - фиорд. Гангутский бой. Флотоводческое искусство Петра I и адмирала Ф.М. Апраксина. Итоги и значение битвы.

Тема 13. «Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г)» (2 часа)

Теоретическое занятие: Первая архипелагская экспедиция. Две русских эскадры адмирала Григория Спиридова и контр-адмирала Джона Эльфинстона, объединённые под общим командованием графа Алексея Орлова. Бой в Хиосском проливе. Брандеры. Чесменское сражение и его значение.

Тема 14. «Русско-турецкие войны XVIII века» (3 часа)

Теоретическое занятие: Русско-турецкие войны XVIII века. Борьба России за выход к Черному морю. Морскаямощь Османской империи. Крымское хан ство. Набеги крымских турков на русские земли. Русско-турецкая война 17681774 гг. Кючук - Кайнарджийский мирный договор. Его значение для России. Присоединение Крыма. Основание главной военно-морской базы Черноморского флота - Севастополя. Создание Черноморского флота

Тема 15. «Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году» (2 часа)

Теоретическое занятие: Линейная тактика флотов в XVШ веке. Новаторские приемы ведения морского боя адмирала Ф.Ф. Ушакова. Русскотурецкая война 1787- 1791 гг. Положение российской армии летом 1790 года и необходимость нанесения поражения турецкому флоту Хасана-паши. Соотношение сил русского и турецкого флотов у мыса Тендра. Победа русского флота. Значение сражения. Ясский мирный договор и его значение. Адмирал Ф.Ф. Ушаков - выдающийся русский флотоводец. Имя Ф.Ф. Ушакова в современной России: орден Ушакова, медаль Ушакова.

Тема 16. «Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова» (2 часа)

Теоретическое занятие: Положение на сухопутном фронте Русскотурецкой войны в 1790 году Неприступная крепость Измаил. Первая осада Измаила. Назначение командующим осадными войсками генерала А.В. Суворова. Подготовка к штурму. Штурм и взятие Измаила. Героизм русских воинов. Значение взятия Измаила. Детские и юношеские годы А.В. Суворова. Молодой офицер. «Наука побеждать». Альпийский поход Суворова. Память о генералиссимусе А.В. Суворове. Имя А.В.Суворова в современной России: орден Суворова, суворовские училища.

Тема 17. «Отечественная война 1812 года» (3 часа)

Теоретическое занятие: Отношения между Россией и Францией в начале Х1Х века.

Участие России в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Начало Отечественной войны 1812 года. Силы сторон. Отступление русской армии. Бородинская битва русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (8 сентября1812 г). Накануне Бородинской битвы. Полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Соотношение сил русских и французов на Бородинском поле. Расположение русских войск на Бородинском поле. Бородинская битва. Бои за флеши. Битва за батарею Раевского. Герои битвы. Разгром Наполеона в России. Итоги войны.

Тема 18. «Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса» (3 часа)

Теоретическое занятие: План «Барбаросса» в действии (22 июня - 30 сентября 1941 года). Справедливый характер и этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация советского народа на борьбу с врагом. Персоналии: К.Е.Ворошилов,Н.Ф. Гастелло, А. Гитлер, Г. К. Жуков, В. Лееб, В.М. Молотов, И. Риббентроп, ГРунштедт, И.В. Сталин.

Тема 19. «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» (2 часа)

Теоретическое занятие: Операция «Тайфун». Первое генеральное наступление вермахта на Москву (30 сентября-30 октября). Бои на дальних подступах к Москве. Окружение советских войск под Вязьмой. Можайская линия обороны. Москва фронтовая. Введение в столице осадного положения (с 20 октября 1941 г). Военный парад на Красной площади в ознаменование 24-й Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 11 1941 г) и его значение. 15 ноября - 5 декабря 1941 - второе наступления вермахта. Генерал В.И. Панфилов и подвиги бойцов его дивизии. Героизм защитников столицы. Контрнаступление Красной армии (5 декабря 1941 - 20 апреля 1942). Разгром ударных группировок немецкофашистских войск. Итоги и значение поражения немцев под Москвой. Стрелковое оружие в годы войны. Персоналии: Ф. Бок, Г. Гудериан, Дегтярев Л.М. Доватор, ГК.Жуков, М.Г. Ефремов, В.Г. Клочков, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, Мосин, В.И. Панфилов, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В.Талалихин, Токарев, Б.М. Шапошников , Г. Шпагин.

Тема 20. «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 часа)

Теоретическое занятие: Планы советского и германского командования на лето 1942 года на южном направлении («Кремль», «Блау»). Оборонительная операция на подступах к Сталинграду 17июля-12 сентября 1942 года. Приказ «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда 13 сентября18 ноября 1942 года. 62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Героизм защитников города. План окружения германской группировки в Сталинграде (план «Уран»). Контрнаступление Красной армии. Окружение группировки Ф.Паулюса. Попытка деблокады окруженных (операция «Зимняя гроза»). Разгром группировки ГотаМанштейна. Операция «Кольцо» - разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Всемирно-историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Начало коренного перелома во Второй мировой и в Великой Отечественной войне. Советская артиллерия и ее роль в ВОВ. Горьковский завод № 92. Знаки различия и боевые награды Красной армии в годы войны. Мамаев курган-главный мемориал Сталинградской битвы. Советская артиллерия в 1941-1945 гг. Пушка. Гаубица. Миномет. Гвардейский миномет. Самоходная артиллерийская установка. Город Горький - артиллерийский арсенал Красной армии. Персоналии: Г.Гот, В. Г. Грабин, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, А. Гитлер, Г.К. Жуков, И.И. Людников, Э. Манштейн, Я.Ф. Павлов, Ф. Паулюс, Ф.Ф. Петров, А.И.Родимцев, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.И. Чуйков, Б.И. Шавырин, М.С. Шумилов.

Тема 21. «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве» (2 часа)

Теоретическое занятие: Положение на советско-германском фронте к лету 1943 года. Немецкий план операции «Цитадель» - попытка реванша за Сталинград с помощью

тотальной мобилизации и новейшего оружия. Планы советского командования. Боевые бронированные машины в ВОВ. Заводы «Красное Сормово» и ГАЗ - производители танков в г. Горьком в годы войны. «Тигры» и «пантеры». Соотношение сил к началу Курской битвы. Стратегия советского командования - преднамеренная оборона. Накануне сражения. Этапы Курской битвы. Оборонительные бои на орловском направлении. Оборонительные бои на белгородском направлении. Контрнаступление на северном фасе Курского выступа - Операция «Кутузов». Наступление на южном фасе Курского выступа - операция «Полководец Румянцев». Первый салют. Итоги и значение битвы на Курской дуге. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Практическое занятие - интеллектуальная игра «Сталинградская и Курская битвы-коренной перелом в войне». Персоналии:, А.М. Василевский, Н.Ф.Ватутин, Г.К.Жуков, И.С. Конев, Ж.Я. Котин, М.И. Кошкин, Н.А. Кучеренко, Э. Манштейн, В. Модель, П.А. Ротмистров, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин.

Тема 22. «День снятия блокады Ленинграда» (3 часа)

Теоретическое занятие: Ленинград в планах Гитлера. Наступление на город группы армий «Север». Оборона на дальних подступах летом 1941 года. Штурм города в сентябре 1941 года. Назначение командующим Ленинградским фронтом Г.К. Жукова. Установление блокады Ленинграда (8 сентября 1941). Суровые будни блокадников. Упорство и героизм защитников Ленинграда. Артобстрелы и бомбежки. Бытовые бедствия. Дорога жизни. Навигация под бомбами. Эвакуация. Полуторки из Горького. Промышленность Ленинграда - фронту Культурная жизнь города. Прорыв блокады в январе 1943 года. Операции «Искра». Значение прорыва блокады. Снятие осады. (27 января 1944 г). Величие подвига блокадников и защитников Ленинграда. Балтийский флот обороняет Ленинград. Линкоры. Крейсеры. Эсминцы. Торпедные катера. Благодарность морякам. Итоги и значение Ленинградской битвы. Медаль «За оборону Ленинграда». Персоналии: А.М. Василевский, К.Е.Ворошилов, А. Гитлер, Л.А.Говоров, А.А.Жданов, Г.К. Жуков, В. Лееб, К.А Мерецков, И. В. Сталин, Д.Д.Шостакович

Тема 23. «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» (4 часа)

Теоретическое занятие: Заключительные события Великой Отечественной войны. Планы германского командования по обороне Берлина. Соотношение сил на берлинском направлении, планы сторон и подготовка к операции. Первый этап битвы за Берлин (прорыв одеро-нейсенского рубежа обороны и выход к пригородам Берлина). Второй этап битвы (окружение и расчленение Берлинского гарнизона). Третий этап (разгром и капитуляция окруженной группировки). Знамя Победы над Рейхстагом. Итоги и значение битвы за Берлин. Безоговорочная капитуляция гитлеровской Германии. День Победы. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Маршалы Победы. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Маршал Советского Союза А.М. Василевский. Маршал Советского Союза Л.А. Говоров. Маршал Советского Союза И.С. Конев. Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Военная авиация в годы войны. Роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии. Персоналии: Г.К.Жуков, С.В. Илюшин, М.А.Егоров, М.В. Кантария, И.С.Конев, Н.Н. Масалов, С.А.Неустроев, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.И. Чуйков, Г.Вейдлинг, Е.В. Вучетич, Й. Геббельс, А. Гитлер.

Тема 24-45 Повторение и обобщение пройденного материала (22 часа)

Учебно-тематическое планирование
дисциплины «Основы оказания первой помощи»

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дисциплину. Общие положения.	1	1	0	Опрос
2.	Оказание первой помощи при переохлаждении, перегреве.	3	2	1	Опрос
3.	Порядок действий при оказании ПП. Оценка ситуации. Эвакуация пострадавшего. Виды эвакуаций. Осмотр пострадавшего.	6	3	3	Опрос Контрольное занятие
4.	Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	5	3	2	Опрос Контрольное занятие
5.	Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь.	4	2	2	Контрольное занятие
6.	Оказание первой помощи при переломах, вывихах различных частей тела.	6	3	3	Опрос Контрольное занятие
7.	Отравления. Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях.	4	2	2	Контрольное занятие
8.	Остановка дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	5	2	3	Опрос Контрольное занятие
9.	Остановка сердца. Первая помощь при остановке сердца.	5	3	2	Опрос Контрольное занятие
Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков					
10.	Оказание первой помощи при переохлаждении, перегреве.	3	2	1	Тест Контрольное занятие
11.	Порядок действий при оказании ПП. Оценка ситуации. Эвакуация пострадавшего. Виды эвакуаций. Осмотр пострадавшего.	5	3	2	Тест Контрольное занятие
12.	Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	4	2	2	Тест Контрольное занятие
13.	Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь.	4	2	2	Тест Контрольное занятие
14.	Оказание первой помощи при переломах, вывихах различных частей тела.	4	2	2	Тест Контрольное занятие
15.	Отравления. Виды отравлений.	4	2	2	Тест

	Первая помощь при отравлениях.				Контрольное занятие
16.	Остановка дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	4	2	2	Тест Контрольное занятие
17.	Остановка сердца. Первая помощь при остановке сердца.	4	2	2	Тест Контрольное занятие
18.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый тест
Всего часов		**72**	**38**	**34**	

Содержание учебной дисциплины
«Основы оказания первой помощи» (72 часа)

Дисциплина «Основы оказания первой помощи» раскрывает приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим и способы эвакуации раненых.

Цель дисциплины: Обучающийся должен знать и уметь оказывать помощь при различных обстоятельствах.

Задачи:

сформировать у обучающихся систему знаний по оказанию первой помощи при открытых и закрытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, обморожениях.

научить правилам транспортировки пострадавшего при травмах и других несчастных случаях.

Тема 1. «Введение в дисциплину. Общие положения» (1 час).

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок осуществления контроля и формы аттестации.

Тема 2. «Оказание первой помощи при переохлаждении, перегреве» (3 часа).

Теоретическое занятие: понятие о переохлаждении/перегреве; причины и факторы, способствующие переохлаждению/перегреву; алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении/перегреве.

Практические занятия: отработка алгоритма оказания первой помощи при переохлаждении/перегреве.

Тема 3. «Порядок действий при оказании ПП. Оценка ситуации. Эвакуация пострадавшего. Виды эвакуаций. Осмотр пострадавшего.» (6 часов)

Теоретическое занятие: оценка ситуации; собственная безопасность; осмотр пострадавшего; оказание помощи; эвакуация пострадавшего.

Практические занятия: осмотр пострадавшего; оказание первой помощи; эвакуация пострадавшего.

Тема 4. «Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений» (5 часов)

Теоретическое занятие: определение кровотечения. Основные понятия. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.

Практические занятия: наложение кровоостанавливающей повязки на различные части тела.

Тема 5. «Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь.» (4 часа)

Теоретическое занятие: Основные понятия и виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Электротравмы. Первая помощь.

Практические занятия: оказание первой помощи при ожогах, электротравмах.

Тема 6. «Оказание первой помощи при переломах, вывихах различных частей тела.» (6 часов)

Теоретическое занятие: Основные понятия и виды переломов и вывихов. Порядок действий при оказании первой помощи при переломе, вывихе.

Практические занятия: наложение шины, тугой повязки, иммобилизация конечности.

Тема 7. «Отравления. Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях.» (4 часа)

Теоретическое занятие: Классификация ядовитых веществ, порядок действий при оказании первой помощи при отравлении.

Практические занятия: эвакуация и первая помощь при различных отравлениях.

Тема 8. «Остановка дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.» (5 часов)

Теоретическое занятие: причины остановки дыхания. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему.

Практические занятия: проведение ИВЛ. Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос». Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании

Тема 9. «Остановка сердца. Первая помощь при остановке сердца.» (5 часов)

Теоретическое занятие: причины остановки сердца. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему.

Практические занятия: проведение сердечно-легочной реанимации(СЛР) с применением тренажера Little Anne.

Тема 10-18 Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков. Итоговое тестирование. (34 часа)

Учебно-тематическое планирование дисциплины «Туризм и выживание»

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила безопасности в походе. Источники опасности. Дисциплина.	2	1	1	Опрос
2	Основы выживания. Алгоритм действий при вынужденном автономном существовании	4	2	2	Опрос Контрольное занятие
3	Костры. Правила безопасности. Виды. Способы разведения.	4	2	2	Опрос Контрольное занятие
4	Способы добычи воды и пищи при вынужденном автономном существовании	5	2	3	Контрольное занятие
5	Временные укрытия. Устройство временных укрытий.	6	2	4	Опрос Контрольное занятие
6	Работа с компасом	5	2	3	Контрольное занятие
7	Ориентирование в условиях автономного существования без специальных средств	4	2	2	Опрос Контрольное занятие

8	Сигналы бедствия и сигнальные средства.	4	2	2	Опрос Контрольное занятие
9	Способы преодоления препятствий.	9	2	7	Опрос Контрольное занятие
10	Прокладка маршрута. Работа с картой	6	3	3	Опрос Контрольное занятие
Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков					
11	Правила безопасности в походе. Источники опасности.	2	1	1	Тест Контрольное занятие
12	Основы выживания. Алгоритм действий при вынужденном автономном существовании.	3	1	2	Тест Контрольное занятие
13	Костры. Правила безопасности. Виды. Способы разведения.	3	1	2	Контрольное занятие
14	Способы добычи воды и пищи при вынужденном автономном существовании.	3	1	2	Тест Контрольное занятие
15	Временные укрытия. Устройство временных укрытий.	3	1	2	Контрольное занятие
16	Работа с компасом.	2	1	1	Тест Контрольное занятие
17	Ориентирование в условиях автономного существования без специальных средств.	2	1	2	Тест Контрольное занятие
18	Сигналы бедствия и сигнальные средства.	2	1	1	Опрос Контрольное занятие
19	Способы преодоления препятствий.	4	1	3	Тест Контрольное занятие
20	Прокладка маршрута. Работа с картой.	2	1	1	Тест Контрольное занятие
21	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый тест
	Всего часов	**76**	**30**	**46**	

Содержание учебной дисциплины «Туризм и выживание»

Дисциплина «Туризм и выживание» направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, научится выживать при вынужденной автономии.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде, способов ориентирования на местности.

Задачи:

- научить ориентироваться на местности;
- привить знания и элементарные навыки безопасного поведения в природных условиях;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности;
- выработать навыки аналитического поведения в непредвиденных ситуациях;
- систематизировать знания о факторах риска в природной среде;
- воспитывать патриотизм и чувство коллективизма.

Тема 1. «Вводное занятие. Правила безопасности в походе. Источники опасности. Дисциплина». (2 часа)

Теоретическое занятие: Введение. Основные понятия: Туризм. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристики каждого вида. Техника безопасности при занятиях туризмом. Одежда и обувь для летних походов.

Тема 2. «Основы выживания. Алгоритм действий при вынужденном автономном существовании». (4 часа).

Теоретическое занятие: понятие «выживание», «автономное существование», алгоритм действий при вынужденном автономном существовании.

Практическое занятие: отработка действий при вынужденном автономном существовании.

Тема 3. «Костры. Правила безопасности. Виды. Способы разведения». (4 часа).

Теоретическое занятие: растопка. Место для костра. Виды костров, техника безопасности при разведении костров. Способы разведения.

Практическое занятие: сбор и заготовка дров и растопки, выбор и подготовка места для костра, устройство костра, разведение различными способами.

Тема 4. «Способы добычи воды и пищи при вынужденном автономном существовании». (5 часов).

Теоретическое занятие: источники воды, способы фильтрации и обеззараживания воды. Добыча пищи: сбор ягод, охота, рыбалка, съедобные растения.

Практическое занятие: добыча, фильтрация и обеззараживание воды.

Тема 5 «Временные укрытия. Устройство временных укрытий» (6 часов).

Теоретическое занятие: виды укрытий. Место для укрытия. Устройство различных укрытий.

Практическое занятие: выбор места для укрытия, сооружение временного укрытия.

Тема 6. «Работа с компасом» (5 часов)

Теоретическое занятие: Компас. Устройство компаса. Назначение компаса. Правила обращения с компасом. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Действия с компасом: определение сторон горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

Практическое занятие: Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Тема 7. «Ориентирование в условиях автономного существования без специальных средств». (4 часа)

Теоретическое занятие: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Определение азимута по небесным светилам.

Практическое занятие: Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Полярной звезде.

Тема 8. «Сигналы бедствия и сигнальные средства» (4 часа)

Теоретическое занятие: Сигнальные костры. Способы оборудования сигнальных костров. Дымовые сигналы. Сигнальное зеркало. Международная кодовая таблица. Информационные сигналы.

Практическое занятие: имитация подачи сигнала бедствия.

Тема 9. «Способы преодоления препятствий» (9 часов).

Теоретическое занятие: естественные препятствия и основные способы их преодоления.

Практическое занятие: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Тема10. «Прокладка маршрута. Работа с картой» (6 часов).

Теоретическое занятие: Топография и ориентирование. Понятие о топографической карте. Масштаб. Виды масштабов. Географические координаты. Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Маршрут. Способы прокладки маршрута.

Практическое занятие: Движение по маршруту. Ориентирование по карте. Прокладка маршрута.

Тема 11-21 Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков. Итоговое тестирование. (27 часов).

Учебно-тематическое планирование дисциплины
«Общая физическая подготовка»

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Основные понятия. Основы гигиены, форма одежды.	1	1	-	Опрос
2.	История физической культуры	1	1	-	Опрос
3.	Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивание, выходы силой.	4	1	3	Опрос Контрольное занятие
4.	Бег и общеразвивающие упражнения, подвижные игры.	9	2	7	Опрос Контрольное занятие
5.	Общая физическая подготовка	3	1	2	Опрос Контрольное занятие
6.	Правильная осанка	2	1	1	Опрос Контрольное занятие
7.	Фитнес - гимнастика	7	1	3	Опрос Контрольное занятие
8.	Ритмическая гимнастика	6	1	5	Опрос Контрольное занятие
9	Специальная физическая подготовка	9	1	8	Опрос Контрольное занятие
10	Сдача тестовых нормативов	2	-	2	Зачёт
Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков					
11	История физической культуры	1	1	-	Тест
12	Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс,	4	1	3	Тест Контрольное занятие

	подтягивание, выходы силой.				
13	Бег и общеразвивающие упражнения, подвижные игры.	9	2	7	Тест Контрольное занятие
14	Общая физическая подготовка	3	1	2	Тест Контрольное занятие
15	Правильная осанка	2	1	1	Тест Контрольное занятие
16	Фитнес-гимнастика	7	1	3	Тест Контрольное занятие
17	Ритмическая гимнастика	6	1	5	Тест Контрольное занятие
18	Специальная физическая подготовка	9	1	8	Тест Контрольное занятие
19	Сдача тестовых нормативов	2	-	2	Зачёт
	Всего часов	**88**	**22**	**66**	

Содержание дисциплины «Общая физическая подготовка»

Дисциплина «Общая физическая подготовка» направлена на развитие и постоянное самосовершенствование физических качеств - силы, ловкости, быстроты и выносливости.

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Задачи: сформировать у обучающихся такие качества как ловкость, сила, выносливость;

укрепление здоровья детей и достижение его полноценного физического развития;

формирование правильных навыков выполнения основных движений, начальных элементов акробатики.

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теоретическое занятие: Знакомство. Правила техники и безопасности на занятиях. Вводное тестирование.

Тема 2. История физической культуры. (1 час).

Теоретическое занятие: История олимпийского движения в России и её выдающиеся спортсмены, олимпийцы. История развития фитнес – аэробики в мире и России. Классификация видов аэробики. Современные тенденции в фитнесе. Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения, история возникновения и развития, место и роль в мировой культуре, социальная направленность и формы организации, ценностные ориентиры и идеалы. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Тема 3. Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивание, выходы силой (4 часа).

Теоретическое занятие: техника выполнения упражнений: сгибание- разгибание рук в упоре лежа, сгибания туловища на пресс, подтягивания на перекладине.

Практические занятия: выполнение упражнений: сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибания туловища на пресс, подтягивания на перекладине, выход силой.

Тема 4. «Бег и общеразвивающие упражнения, подвижные игры» (9 часов)

Теоретическое занятие: техника бега на короткие, средние и дальние дистанции, техника выполнения упражнений с весом тела, правила подвижных игр.

Практические занятия: выполнение специальных беговых упражнений (Подскоки с

постановкой шага, многоскоки, бег с высоким подниманием бедра, с выносом прямой ноги, захлест голени, скрестный шаг, бег приставными шагами, выталкивание), бег (кросс, спринт, эстафета), упражнения с весом тела (приседания, сгибания туловища на пресс, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на перекладине, выпады, ягодичный мостик, обратные отжимания, прыжки через скакалку, «планка», «альпинист», удержание ног на весу, подъем ног к перекладине, «скручивания», «велосипед», «маятник», «лодочка», «бурпи») подвижные игры.

Тема 5. Общая физическая подготовка (3 часа)

Теоретическое занятие: Знакомство с терминологией, видами физических упражнений, видами гимнастики; изучение технических правил выполнения упражнений.

Практические занятия: Практическая отработка различных видов упражнений.

Тема 6. Правильная осанка (2 часа)

Теоретическое занятие: Знакомство с приемами и методами формирования правильной осанки. Влияние осанки на работу внутренних органов, психологические аспекты влияния правильной/неправильной осанки на личность человека. Исторический фото-экскурс осанки в разные времена у разных народов.

Практические занятия: Комплексы упражнений по коррекции нарушений осанки.

Тема 7. Фитнес-аэробика (7 часов).

Теоретическое занятие: Общие требования к осанке в занятиях фитнес-аэробикой.

Музыкальное сопровождение в фитнес-аэробике. Темп музыки и движения (формирование умений слышать музыку и выполнять движения в такт музыки).

Практические занятия: Базовые шаги в аэробике, формирование умений и навыков в выполнении основных (базовых) шагов и их разновидностей Движения рук, используемые в аэробике (формирование умений и навыков в выполнении движений ног в сочетании с работой рук).

Построение комбинаций классической аэробики, используя разные методы создания (формирование умений и навыков в выполнении построенных комбинаций).

Тема 8. Ритмическая гимнастика (6 часов).

Теоретическое занятие: История создания ритмической гимнастики и концепция метода. Ритмическая гимнастика как вид спорта.

Практические занятия: Специальные композиции и комплексы упражнений под музыку.

Тема 9. Специальная физическая подготовка (9 часов).

Теоретическое занятие: Признаки и содержание классической аэробики, стэп-аэробики.

Практические занятия: *Классическая аэробика:* выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ - аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы;

Функциональная тренировка (тренинг): упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Тема 10. Сдача тестовых нормативов

Теоретическое занятие: Подведение итогов обучения. Анализ достижений юнармейцев.

Практические занятия: тестовый контроль развития физических качеств: сила, скорость, выносливость, гибкость.

Тема 11- 20. Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков. Итоговое тестирование. (44 часа)

Учебно-тематическое планирование дисциплины
«Строевая подготовка»

№ п\п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Основные понятия. Выдержки из Строевого Устава ВС РФ	1	1	-	Опрос
2.	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении.	12	2	10	Опрос Контрольное занятие
3.	Воинское приветствие. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и возвращение в строй.	10	2	8	Опрос Контрольное занятие
4.	Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения. Исполнение строевой песни. Отдание воинского приветствия.	14	2	12	Опрос Контрольное занятие
5.	Почетный караул.	5	2	3	Контрольное занятие
Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков					
6.	Вводное занятие. Основные понятия. Выдержки из Строевого Устава ВС РФ	1	1	-	Опрос
7.	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении.	12	2	10	Опрос Контрольное занятие
8.	Воинское приветствие. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и возвращение в строй.	10	2	8	Опрос Контрольное занятие
9.	Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения. Исполнение строевой песни. Отдание	14	2	12	Опрос Контрольное занятие

	воинского приветствия.				
10	Почетный караул.	4	2	2	Контрольное занятие
11	Итоговое занятие	1	-	1	Смотр
	Всего часов	**84**	**18**	**66**	

Содержание учебной дисциплины «Строевая подготовка» (84 часа)

Строевая подготовка является главной и первоначальной дисциплиной с которой начинается знакомство обучающихся с военной службой.

В ходе строевой подготовки происходит сплочение подразделения, прививаются необходимые навыки для быстрых, сноровистых и четких действий как в одиночку, так и совместно с другими.

Цель дисциплины: совершенствование разностороннего развития обучающихся, формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки, развитие волевых качеств и дисциплины.

Задачи:

- обучить учащихся строевым приёмам;
- научить беспрекословно подчиняться командиру;
- добиться чёткого, быстрого, слаженного и правильного выполнения команд, подаваемых командиром;
- оказать влияние на формирование у обучающихся правильной осанки и подтянутости;
- развивать внимательность, дисциплинированность, уважение к старшим;
- выработать стойкость и выносливость.

Тема 1. «Вводное занятие. Основные понятия. Выдержки из Строевого Устава ВС РФ» (1 час)

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля. Строевой Устав: строй, шеренга, колонна, фланг, фронт, тыльная сторона строя, дистанция, интервал, глубина строя, развернутый строй, походный строй.

Практические занятия: построение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в колонну по одному (по два, по три).

Тема 2. «Строевые приемы и движение без оружия» (12 часов)

Теоретическое занятие: Действия по команде «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Техника выполнения строевых приемов и движений: строевая стойка; движение строевым шагом; повороты на месте и в движении.

Практические занятия: выполнение упражнений: строевая стойка по разделениям на 8 счетов, повороты на месте по разделениям на 2 счета, движения руками по разделениям на 2 и 4 счета, строевой шаг по разделениям на 2 и 4 счета.

Тема 3. «Воинское приветствие. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и возвращение в строй» (10 часов)

Теоретическое занятие: команды, подаваемые для выхода из строя и возвращения в строй, правила выполнения воинского приветствия вне строя и в составе строя.

Практические занятия: выполнение упражнений: подход к начальнику и отход от

него по разделениям на 8 и 16 счетов, воинское приветствие по разделениям на 2 и 4 счета.

Тема 4. «Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения. Исполнение строевой песни. Отдание воинского приветствия».

(14 часов)

Теоретическое занятие: изучение строевой песни, правильность исполнения.

Практические занятия: строевые приемы в составе подразделения, прохождение торжественным маршем с отданием воинского приветствия, исполнение строевой песни.

Тема 5. «Почетный караул» (5 часов).

Теоретическое занятие: порядок действий караульной смены.

Практические занятия: выполнение упражнений, направленных на слаживание караульной смены.

Тема 6- 11. Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка практических навыков. Смотр строя. (42 часа)

2.1.3.Календарный учебный график

Уровень сложности	**Сроки реализации, кол-во учебных недель в год**	**Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)**	**Всего ак. ч.**
Стартовый 1 год обучения	36 недель (с 1 сентября по 31 августа)	4 занятия в неделю по расписанию 45 минут (в очном режиме) При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 4 занятия в неделю по расписанию 30 минут	196
Базовый 2 год обучения	36 недель (с 1 сентября по 31 августа)	4 занятия в неделю по расписанию 45 минут (в очном режиме) При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 4 занятия в неделю по расписанию 30 минут	196

2.2.Условия реализации программы

Для реализации Программы необходимо выполнение следующих условий.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение и оборудование в расчете на количество обучающихся по дисциплинам:

- учебно-лекционный кабинет (аудитория), оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.
- строевой плац;
- строевой Устав ВС РФ.
- спортивный зал, оснащенный борцовским ковром - татами;
- наглядные пособия;
- манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации;

- аптечка первой помощи: бинты, жгуты, маски для ИВЛ с обратным клапаном;
- спортивная площадка с беговой дорожкой и установленными снарядами для общей физической подготовки (гимнастические брусья, гимнастический канат, перекладина, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 30, 60 и 100 м;
- плащ-палатки;
- веревка диаметр 6мм - длина 50 м;
- компасы и карты;
- котлы для приготовления пищи;
- спальные мешки;
- малые пехотные лопатки;
- туристические, тактические рюкзаки;
- котелки, кружки, фляжки;

2.2.2 Информационное обеспечение:

- группа в социальной сети ВКонтакте «Актив Нижнетавдинского района»: https://vk.com/club65005995 и группа «Центр дополнительного образования | Нижняя Тавда»: https://vk.com/club85945152
- Сайт автоматизированной информационной системы электронного дополнительного образования: https://dopobraz.72to.ru/
- Сайт Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Нижнетавдинского района "Центр дополнительного образования» https://cdo-ntavda.ru
-

2.2.3 Кадровое обеспечение:

- Педагогический состав МАУ ДО Нижнетавдинского района "ЦДО»
- Представители МЧС, подразделений УМВД России, военных учебных заведений (для профессиональной ориентации).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

1. Текущий контроль - оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков, обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

2. Тематический контроль - проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

1) устный зачет по содержанию программы,
2) практический этап (игра по станциям).

В случае необходимости проведения промежуточного и итогового контроля в дистанционном формате, обучающиеся проходят тестирование на знание теории по

изученным дисциплинам.

2.4. Оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется: в процессе обучения, в конце обучения (по теме, разделу) и на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

1. Военная история.

По темам 1-21 проводится общий опрос, в результате которого обучающиеся должны рассказать о значимых датах, сражениях и героях прошедших войн и вооруженных конфликтов, их результатах и значении. По окончании курса проводится тестирование на знание всего изученного материала (Приложение 1).

2. Строевая подготовка.

По дисциплине «Строевая подготовка» проводится строевой смотр, в ходе которого проверяется одиночная строевая подготовка обучающихся, слаженность подразделения, знание строевого устава, строевые приёмы без оружия.

По теме 4.5. проводится смотр караулов

3. Основы оказания первой помощи.

По дисциплине «Основы оказания первой помощи» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют знания алгоритма оказания первой помощи в различных ситуациях, решают ситуативные задачи, решают тесты (Приложение 4).

4. Общая физическая подготовка.

Проводится опрос, в ходе которого обучающиеся демонстрируют полученные знания. Проводятся контрольные занятия на правильность техники выполнения упражнений, приёмов. Сдача тестовых нормативов ВФСК ГТО на быстроту, силу, выносливость, гибкость (Приложение 5), с периодичностью 2 раза за учебный год.

5. Туризм и выживание.

Проводится опрос на знание изученного материала, а также проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют навыки ориентирования по компасу и местным предметам, ориентирования по карте, выживания в условиях вынужденной автономии.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)

• наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

• практический (изучение литературы, наблюдение, исследование др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

• репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

• исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками.

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

• групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

ИКТ-технологии, используемые в процессе обучения

В информационном обществе приоритетным становится образование, основанное на учебно–воспитательном и развивающем воздействии компьютерных средств, позволяющих трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, исходя из целей педагогического взаимодействия. Роль этих дидактических средств, помимо передачи знаний и социального опыта новым поколениям, – формирование коммуникативной культуры, адекватной техническому развитию общества.

Информационные, компьютерные технологии, используемые в процессе обучения по программе, формируют и закрепляют информационно–коммуникативную культуру. Необходимость изучения информационно–коммуникационных средств и технологий становится условием успешной адаптации в формирующемся информационном обществе. Применение ИКТ-технологий на занятиях способствует повышению эффективности образования, гибкости и доступности образования, развитию информационной культуры, применению активных методов обучения, повышению творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности. ИКТ, которые будут использоваться для реализации Программы «Ребятам о зверятах»:

- технологические карты;
- материалы для презентаций;
- проектная деятельность воспитанников;
- видео-уроки (мастер-классы, занятия, задания и т.д.);
- консультирование посредством мессенджеров, социальных сетей и др.

Перед непосредственным началом дистанционного обучения необходимо организовать рабочее место для обучающихся в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (г.Москва, 2020г.).

При реализации дистанционной формы программы подобраны более наглядные и понятные пособия для детей (короткие образовательные видеоролики, буклеты, схемы и пр.), построен ход урока так, чтобы ребенок с интересом слушал педагога, не переутомляясь. Запланированы небольшие перерывы во время занятий, для привлечения ребенка к физической активности (зарядке).

Методические и дидактические материалы, используемые в ходе реализации программы:

- методические рекомендации по проведению учебных занятий по ДООП «Юнармия»: «Аванпост»;
- методические рекомендации по проведению занятий по дисциплине «Огневая подготовка»: «Аванпост»;

- методические рекомендации по оказанию первой помощи: «МЧС»;
- методические рекомендации по проведению занятий общей физической подготовкой: «Аванпост»;
- плакаты по строевой подготовке по темам занятий;
- плакаты по оказанию первой помощи по темам занятий;

Литература для детей и родителей

- Малоизвестные страницы истории России: https://ped-kopilka.ru/shkolmkam/mteresnye-fakty-i-zammatelnye-istori-dlja-shkolmkov-7- 8-klasa.html
- Наставление по стрелковому делу АК-74: https: //nastavleniya. ru/AK7 4/ak7 4. html

ГИ Апакидзе В. В., Дуков Р. Г. А76 Строевая подготовки Учеб. пособие/Под ред. В А Меримского. — М.: Воениздат, 1987 —335 с.: http: //morskaya- schkola. ru/wp-content/uploads/2019/03/Metodika- stroevoy- podgotovk.pdf

- Тертычный А.Н., Трофимов Ю.А. Кто смел, тот и цел. Или нижняя акробатика. Пошаговое руководство. Основы рукопашного боя. Стиль Кадочникова.: file:///C:/Users/Sony%20Vаю/Downloads/Кто%20смел,%20то%20и%20цел.%20Или%20нижняя%20акробатика. %20Пошаговое%20руководство. %20Основы%20рукопашного%20боя.%20Стиль%20Кадочникова.%20Часть%203%20(%20PDFDrive%20).pdf
- Универсальный алгоритм оказания первой помощи: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy- algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
- Мельников - Общая физическая подготовка учащихся младшего школьного возраста 8-11 лет: https://www.dfl.org.ru/files/articles/ofp8n.pdf 7.Общая физическая подготовка, Знать и уметь, Гришина Ю.И., 2014
- Беар Гриллс. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию.: https://www.litmir.me/br/?b=176620&p=1
- Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. - М.: NT Press, 2007, 345 стр.
- Боевой устав сухопутных войск. Часть 3. Москва, Военное издательство. 2002: https://www.zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_65/1962.htm

2.6.Рабочая программа воспитания

Юнармейский отряд «Сибирский кедр» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» протоколом № 2 от 30.08.2023 г. и утвержденной директором. Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа воспитательной работы МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» направлена на обеспечение духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- о формировании ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- о развитии способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- о развитии умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- о воспитании сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- о формировании уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа воспитания МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» включает в себя *шесть сквозных подпрограмм:*

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Технологии, применяемые для получения воспитательного эффекта:

- Игровые технологии;
- Информационные технологии;

- Проектные технологии;
- Социальные технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии и пр.);
- Технология проблемно-ценностной дискуссии;
- Технология разработки социально-образовательного проекта;
- Технология социально-моделирующей игры;
- Технология молодежной переговорной площадки;
- Технология детско-взрослого образовательного производства.

2.6.1.Календарный план воспитательной работы

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

№ п/п	***Основные направления***	***Виды деятельности***	***Дата***	***Место проведения***	***Ответственный***
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках, форумах. Участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - Новогоднее представление. Концерт к 23 февраля. Концерт к 8 марта. Концерт к дню Победы. День защиты детей -Тематическая беседа с элементами диалога Поощрение талантливых детей по итогам учебного года (на отчетном концерте, на мероприятии в День защиты детей и т.д.).	По графику проведения	с. Нижняя Тавда	педагог
2.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	- Международная акция «Письмо Победы»; - Районная акция «Георгиевская ленточка»; - Районная выставка творческих работ «Салюты над Отчизной» посвященная Дню Победы – заочно; В план работы включаются профилактические беседы: - «Воспитание социально ответственной личности»; - «История Родины начинается с семьи»; - Тематическая беседа с элементами диалога	По графику проведения	с. Нижняя Тавда	педагог и специалисты по молодежной политике
3.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО». Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации, учащихся в современных условиях»	По графику проведения	с. Нижняя Тавда	педагог и специалисты по молодежной политике
4.	Формирование культуры здорового и безопасного	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.	По графику проведения	с. Нижняя Тавда	педагог и специалисты по

	образа жизни и комплексной профилактической работы	Воспитанники принимают участие в следующих акциях и проектах: - «Областная зарядка»; - «Тюменская область – территория здорового образа жизни»; - «Киберпатруль» и др. В план работы включаются профилактические беседы: - «Курить – здоровью вредить!»; - «Твое здоровье в твоих руках» и др. Для родителей проводятся разъяснительные профилактические мероприятия по вопросам здорового образа жизни, профилактики употребления алкогольных, никотиносодержащих и наркотических веществ и т.д. В учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости: - Районная профилактическая акция «Областная зарядка»; - Районная акция «Против курения»; - Районная акция «День трезвости»; - Цикл профилактических мероприятий экстремизма в молодежной среде «Важный разговор»; - Районная акция «Чистота – залог здоровья!» и др. Также оформляются информационные уголки, выпуск тематических стенгазет, листовок.			молодежной политике
5.	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)	Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях. Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания. Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки. Организация экскурсий для обучающихся и их родителей на природу, в музеи. Тематическая беседа с элементами диалога. Организация мероприятий и участие в мероприятиях МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ.	В течение учебного года	МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»	педагог и привлеченные специалисты

		Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей. Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества			
6.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок». Районное мероприятие «Безопасный Интернет». Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка». «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?». «Дети и современное интернет-пространство».	В течение учебного года	МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»	педагог и привлеченные специалисты

2.7.Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»

Общие правила поведения для обучающихся МАУ До Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;
- приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;

- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;
- находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающихся.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную

осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов

Раздел 2.7 Список информационных источников

1. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. - Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.
2. А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский - Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. Учебное пособие. М. «Прометей» 2012 г.
3. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М., 2003г.
4. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации (КС СО БМ и Т- 2003). Издание 3-е, исправленное и дополненное. М.:2011
5. Апакидзе В.В., Дудков Р.Г. Методика строевой подготовки. Воениздат, М., 1987
6. Строевой Устав ВС РФ, 2006г.
7. В. Н. Вельмякин, В. В. Модестов. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск. Методическое пособие - Рязань, 1993 г.
8. Ретюнских А.И. Русский стиль рукопашного боя (стиль Кадочникова). Методическое пособие - Киев, 1992г.
9. Методические рекомендации по оказанию первой помощи. МЧС РФ. М.:2018г.
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М., «Академия», 2000.
11. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. - М.: NT Press, 2007, 345 стр.
12. Приемы и способы действий солдата в бою. Москва. Военное изд. - 2010г.

Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода. Москва. Военное изд. - 2009г