

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального района «ЦДО»
С.Г. Федотова
2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«72 регион»
(волонтерство)**

Уровень: базовая

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Кузнецова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями)
10. Рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)) (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».
14. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства подросток постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Использованием в практике работы нестандартных форм вовлечения обучающихся в социальную активность способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром:

- во-первых, получая воздействие извне, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; обучающие тренинги, семинары- практикумы);

- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликтные ситуации, включаться в проектную деятельность, несут ответственность (подготовка к мероприятиям, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проектах, проведение социологических опросов, анкетирования);

- в-третьих, передавая информацию своим сверстникам, по принципу "равный - равному", проводя тематические мероприятия, дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции.

Волонтерское объединение призвано воспитывать у обучающихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «72 регион» социально-гуманитарной направленности. Содержание программы способствует развитию личности с активной гражданской позицией, мотивации личности к познанию и творчеству, создает условия для творческой самореализации по средствам социально-значимой деятельности.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности.

Отличительная особенность программы заключается:

- в формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции по средствам новых форм работы с обучающимися;
- развитию волонтерского (добровольческого) движения;
- развитию навыков общественной деятельности.

Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

Возрастные особенности детей 12–14 лет. Средний школьный возраст — переходный от детства к юности. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Возрастные особенности детей 15–17 лет.

Старший подростковый возраст. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении.

Психологические, личностные изменения у подростка происходят неравномерно. Подросток заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна. Дети в этом возрасте — это «гипертрофированные», преувеличенные взрослые, которые на все имеют свое мнение, без конца его высказывают и не готовы учитывать мнение других людей. Но несмотря на то, что подросток не готов слушать других, к его мнению стоит прислушиваться, есть вероятность, что это пойдет на пользу вашим отношениям и подросток ответит взаимностью.

При составлении программы учитывались вышеуказанные возрастные особенности. Система взаимодействия между педагогом и обучающимися, содержание программы, форма организации занятий и формы контроля подобраны с позиции «не навредить» формированию новообразований данного возраста.

Цель:

Создание условий для развития волонтерского движения, апробации новых форм организации занятости обучающихся для развития их познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни и формирования социальной направленности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представление обучающихся о волонтерском движении, познакомить с лучшими практиками;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.

Развивающие:

- создать условия для формирования социальной сознательности, активности обучающихся и вовлечение в позитивную и социально-значимую деятельность;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование ценностей, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- актуализация волонтерского движения, пропаганда здорового образа жизни по средствам акций, тематических выступлений, конкурсов, мероприятий.

Воспитательные:

- формировать общественную активность и самореализацию в социуме;
- развивать положительные качества личности - инициативность, коммуникабельность, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- обеспечить информационное сопровождение деятельности волонтерского объединения по средствам сайта учреждения, социальных сетей, привлечение в объединение новых волонтеров.

Для организации волонтерского движения необходимо:

- взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий;
- использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, мероприятия, мастер-классы);
- информационное обеспечение опыта работы.

Условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерское объединение «Содружество» носит вариативный характер.

Срок реализации программы: 12 месяцев. Программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: образовательный процесс по программе организуется в очной и дистанционной форме, в режиме 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- групповая.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятий, сборов, обучающих семинаров, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, квестов, флешмобов, мастер-классов, деловых игр, дискуссий, коллективных творческих дел, участия в мероприятиях учреждений района, проектах, соревнованиях, экскурсий.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (образовательные организации города, библиотеки, улицы города).

Условия набора и формирования групп.

Группы формируются на основе свободного выбора, по интересам. Комплектование происходит по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей).

Допускается комплектование разновозрастных групп. В такой группе младшие быстро учатся способам взаимодействия, приобретают коммуникативные навыки на примере старших, становятся более внимательными, усидчивыми и старательными. Обучающимся постарше, которым свойственен поиск способов самоутверждения, в разновозрастной группе начинают проявлять лидерские качества: у них развивается чувство ответственности за результат творческой деятельности на занятиях, они стараются помогать младшим, тем самым обретая уверенность в себе и эмоционально раскрепощаясь.

Программа «72 регион» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся среднего школьного возраста. Категории обучающихся (дети без ОВЗ).

Кадровое обеспечение.

- педагог с высшим педагогическим образованием;
- профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования»;
- курсы повышения квалификации по профилю программы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- умеет слушать и выделять главное, запоминать;
- умеет ставить перед собой цель и достигать ее;
- умеет устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- сформирована активная гражданская позиция;
- способен общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей, уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные результаты:

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления; методикам проведения некоторых досуговых форм;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков в волонтерское объединение и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение обучающихся к общественно-значимой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/ темы	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?»	2	Беседа, устный опрос. Игры на знакомство.
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения. Виды волонтерства.	2	Беседа. Практическая работа.
3.	Культура общения. Тренинг «Сплочённость в группе».	2	Беседа. Устный опрос. Практическое занятие.
4.	Участие в Дне трезвости	4	Беседа. Акции.
5.	Проектирование деятельности волонтерского объединения. Мастер-класс в рамках Дня пожилого человека. Участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой»	4	Беседа. Обсуждение по теме. Практическая работа.
6.	Психологическая подготовка волонтеров. Практическое занятие «Я – волонтер».	2	Обсуждение по теме. Практическая работа.

7.	Информационные технологии в работе волонтера. Подготовка презентации «Чистота – залог здоровья!»	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
8.	Помощь в организации и проведении мастер-класса в рамках Дня чистых рук в детском саду	6	Обсуждение по теме. Практическая работа.
9.	Проведение акции «Чистота – залог здоровья!» Флешмоба #Чистые руки	4	Практическая работа.
10.	Проведение и участие в акции «Внимание дети» Акция «Безопасный переход» Изготовление буклетов для обучающихся и родителей по правилам дорожного движения. Нанесение надписей на пешеходные переходы.	4	Беседа. Практическая работа.
11.	Основы проведения социальных дел. Презентация «Важный разговор» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
12.	Разработка акции и листовок. Проведение и участие в акции «Мы в ответе за свои поступки» Флешмобе #нетворовству	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
13.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Подготовка материала для акции «Время развеять дым!»	4	Беседа. Практическая работа.
14.	Изготовление красных лент и листовок. Проведение акции «Скажи жизни ДА»	4	Мастер-класс Беседа. Практическая работа.
15.	Участие в районном форуме, посвященном Всемирному дню волонтеров.	4	Обсуждение по теме. Форум.

16.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних открыток и игрушек для сельских ёлок.	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
17.	Подготовка к новомуднему представлению «Новогодние приключения».	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
18.	Изготовление буклетов для обучающихся и родителей о ЗОЖ. Акция «Безопасный Интернет»	4	Беседа. Практическая работа.
19.	Подготовка к мероприятию «Здоровый защитник – опора России» посвящённому Дню защитника Отечества.	4	Обсуждение по теме. Практическая работа Вручение открыток
20	Помощь в организации и проведении профилактического месячника «Здоровая мама – будущее России» Проведение акции «Вам, любимые!»	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
21.	Помощь в организации и проведении праздника «Едем, плаваем, летаем» для младших школьников.	6	Обсуждение по теме. Практическая работа.
22.	Помощь в организации и проведении акции «Областная зарядка».	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
23.	Семейное добровольчество. Мастер-класс «Поделись добром».	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
24.	Организация и проведение конкурса рисунков «Скажи, нет вредным привычкам» и акции «Против курения»	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
25.	Волонтеры Победы. Мастер-класс «Георгиевская ленточка». Изготовление декоративных лент ко Дню Победы.	6	Беседа. Практическая работа.
26.	Подготовка к проведению акции «Подарок Ветерану».	4	Беседа. Практическая работа. Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.
1.	Акция «Подарок ветерану». Мастер-класс по изготовлению открыток, сувениров ко Дню Победы.	4	Беседа. Практическая работа.

27.	Разработка и проведение районной викторины «Подросток и закон»	2	Беседа. Практическая работа
28.	Подготовка инвентаря. Выявление надписей. Проведение акции «Штрих-код»	3	Беседа Практическая работа.
29.	Впереди лето. Интерактивное занятие «Безопасность летом».	4 2	Беседа.
30	Разработка листовок для детей и родителей. Акция «Безопасный водоём»	3 8	Практическая работа.
31.	Разработка сценария и подготовка инвентаря. Формирование мобильной бригады Акция «В ритме ЗОЖ»	10 10	Беседа Практическая работа
32.	Разработка листовок, подготовка трафаретов и инвентаря. Акция «Безопасный переход» Акция «Трезвый водитель» Акция «Здоровый двор»	3 3 3	Беседа Практическая работа
33.	Отчетное заседание волонтеров. Подведение итогов за год.	2	Беседа. Фронтальный опрос. Практическая работа.
	Всего	192	

Методическое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «72 регион» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения.

Одно из условий освоения программы – стиль общения педагога с обучающимися на основе личностно-ориентированной модели. Педагог выступает как наставник, его главная задача – научить, содействовать развитию инициативы, выдумки, творчества. Поэтому педагогу необходимы и общепедагогические знания, и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной ситуации, сложившейся в микросоциуме учреждения; а также дать возможность каждому подростку - члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Психологические условия реализации программы: реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную позицию творца.

Виды деятельности: творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; игровая, творческая деятельность.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

В процессе реализации данной программы предусмотрено использование следующих **методов обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, монолог, диалог.

Наглядные методы обучения: демонстрация иллюстраций, презентаций, видеоматериалов, наблюдение.

Практические методы обучения: решение творческих заданий; самостоятельная работа.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения. При этом методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения, обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- игровой, метод проектов.

Методы обучения и воспитания (беседы, метод примера, убеждение, создание воспитательских ситуаций, поощрение, педагогическое требование, упражнение, наблюдение, анализ результатов, стимулирование, мотивация).

Методы работы с обучающимися в волонтерском объединении:

- сотрудничество, наставничество, доверие и понимание;
- мотивация к деятельности через поиск интересов подростков; стимулирование и создание ситуации успеха;

- педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность;

- опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

Принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип доступности – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- принцип наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- принцип творчества – процесс обучения ориентировать на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип индивидуализации - учитывает характерологические особенности обучающихся;
- принцип свободы выбора содержания деятельности;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности;
- принцип социальной активности посредством включения обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, пропагандистских, досуговых мероприятий;
- принцип результативности и стимулирования деятельности.

Формы организации учебного занятия могут быть самыми разнообразными: встреча с интересными людьми, занятие-игра, экскурсия, защита проектов, конкурс, мастер-класс, соревнование, мероприятие, творческая мастерская.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили обучающегося перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ему усваивать полученные знания и применять их на практике.

Реализация цели и задач программы достигается по средствам использования педагогических технологий:

- игровых технологий;
- технологий активного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологий тьюторского сопровождения познавательного интереса, обучающегося;
- коммуникативная технология обучения.

Методические ресурсы по реализации программы.

Работа по программе сопровождается комплектом методических авторских пособий и разработок для педагога и обучающихся:

- Конспекты занятий, мастер-классов, опубликованных на сайтах педагогических работников: интернет - проекты «Копилка уроков - сайт для учителей», «Педагогический мир», Мультиурок, Продленка.ру, сеть творческих учителей.
- Слайдовые презентации занятий, видеоматериалы, интерактивные викторины, конкурсы.
- Демонстрационные материалы (презентации, видеоматериалы).
- Дидактический материал (игры, загадки, ребусы, кроссворды).
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, технологические карты).
- Наглядный материал (иллюстрации, фотографии, коллажи).

Система контроля результативности программы.

По итогам прохождения программы педагогом заполняется Диагностическая карта на основании разработанных методик: «Уровень результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе».

По результатам опроса определяется итоговый уровень развития.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня развития обучающихся	Беседы, наблюдение, анкетирование, просмотр творческих работ обучающихся	Диагностическая карта
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Творческие и практические задания. Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, акциях.	Лист наблюдений
Промежуточный	Май	Определение промежуточных результатов обучения.	Наблюдение участие в выставках, конкурсах.	Диагностическая карта
Итоговый	Август	Освоение прогнозируемых результатов. Уровень творческого роста.	Зачетные, творческие работы.	Диагностическая карта

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов

При оценивании учебных достижений, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «72 регион» используются оценочные материалы, которые включают в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, которая дает возможность оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Формы контроля:

Применяется вводный, текущий промежуточный, итоговый контроль, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории обучающихся:

Первичный (вводный) контроль предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся. Такой контроль проводится при поступлении обучающегося в объединение, в начале учебного года в виде беседы, анкетирования, конкурса и наблюдения за выполнением простейшей практической работы. Это позволяет выявить обученность обучающихся и готовность их к занятиям в объединении.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного материала. Контроль осуществляется во время практических заданий. Также контроль осуществляется с использованием творческих игр, в специально созданных игровых ситуациях. В процессе текущего контроля результатом могут быть проекты, интерактивные игры, творческие викторины во время изучения тем программы. Обучающиеся за выполненное задание получают баллы, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Промежуточный контроль предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы за 1 полугодие.

Итоговый контроль осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, проводится в конце августа и позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса. Одним из способов определения результативности является практическая работа. Такая форма контроля, как практическая работа, позволяет наиболее объективно оценить знания и умения обучающихся, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Методы контроля: наблюдение, опрос устный, тестирование, творческие задания, защита проекта.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

Результаты мониторинга фиксируются в «Диагностической карте» в которую внесены показатели уровня знаний, умений и навыков обучающихся объединения по программе Волонтерское объединение «Содружество», в соответствии с установленными критериями и ожидаемыми результатами.

Результативность обучения по программе оценивается по трехбалльной системе: продвинутый уровень от 2,6 - 3 балла, базовый уровень от 2-2,5 балла, стартовый уровень от 1-1,9 балла, нулевой уровень от 0 – 0,9 балла.

Продвинутый уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Продвинутый уровень освоения программы означает, что обучающийся освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Базовый уровень – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное обучающийся освоил и может применять полученные

знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Обучающийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Стартовый уровень освоения программы предполагает, что обучающийся освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Нулевой уровень – 0 баллов

Обучающийся не владеет минимумом знаний, умений, навыками.

Проведение мониторинга качества образования помогает педагогу отслеживать результаты качества обучения через систему мониторинговых наблюдений по образовательной программе, позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства педагога, его потенциальные возможности, определить пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать страха и чувства неуверенности, не формировать позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы Волонтерское объединение «Содружество» могут проводиться в форме участия в конкурсах, выставках, мероприятиях, акциях. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в организации и проведении мероприятий, соревнований регионального и муниципального уровня. **Критерии оценки эффективности программы.**

- популярность идеи и деятельности добровольцев в учреждении;
- рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

Материально-техническое обеспечение программы.

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Для проведения занятий необходим, оборудованный кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

1. **Компьютерный кабинет для занятий группы 10 человек (компьютеры, столы, стулья, шкаф для УМК и библиотеки), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.**

2. **Программное обеспечение:**

- Стандартный набор офисных приложений: Microsoft Power Point, Paint, Microsoft Word;
- Бесплатное графическое приложение компьютерной графики: Gimp.

1. **Оборудование, необходимое для реализации программы:**

- проектор;
- принтер;
- МФУ (сканер, ксерокс);
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- электронный носитель информации.

Список литературы для педагога

1. Волохов А. В., Мирошкина М. Р., Фришман И. И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. — М.: Перспектива, 2011. — 128 с. - Текст: непосредственный.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Подготовка волонтеров: программы, рекомендации, модели опыта. – Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2011. – 93 с. - Текст: непосредственный.
3. Козлова, Н.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 - 48
4. Толмачева, Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества. Опыт сотрудничества / Л. П. Толмачева // Детские и юношеские библиотеки в социокультурном и образовательном окружении: проблемы взаимодействия. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2001. - 156 с. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
2. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

Заповеди волонтеров

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.

Правила деятельности волонтера

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь - предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь - сделай!
- Не умеешь - научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни - пример для подражания.

Кодекс волонтеров

- Быть здоровым - это модно!
- Помогай всем, кому нужна помощь.
- Акции - нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам - НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо самим причинять себе вред!
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух - в здоровом теле!
- Снова и снова скажем народу: "Зависимость может украсть свободу!"
- Не упрекай партнера за промахи, старайся поправить беду своими успехами.