

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю  
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского  
Муниципального района «ЦДО»  
С.Г. Федотова  
« 30 » августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«72 регион» (волонтерство)**

**Объем обучения:** 192 академических часа  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возрастная категория:** 12-17 лет

**Программа согласована и рекомендована**  
педагогическим советом МАУ ДО  
Нижнетавдинского муниципального района  
«ЦДО» от 30 августа 2024г. Протокол №1

**Разработчик программы:**  
Кузнецова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования.

с. Нижняя Тавда, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</u></b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты .....	7
<b><u>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u></b> .....	8
2.1. Содержание программы .....	8
2.1.1. Учебный план .....	8
2.1.2. Содержание учебного плана .....	9
2.1.3. Календарный учебный график.....	18
2.2. Рабочая программа.....	18
2.3. Условия реализации программы .....	22
2.4. Методические материалы.....	23
2.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	25
2.6. Рабочая программа воспитания .....	29
2.6.1. Календарный план воспитательной работы .....	32
<b><u>2.7. Список информационных источников</u></b> .....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «72 регион» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (28 сентября 2022);
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
5. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

**Актуальность** данной программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства подросток постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Использованием в практике работы нестандартных форм вовлечения обучающихся в социальную активность способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром:

- во-первых, получая воздействие извне, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; обучающие тренинги, семинары- практикумы);

- во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликтные ситуации, включаться в проектную деятельность, несут ответственность (подготовка к мероприятиям, проведение

акций, игр, участие в конкурсах, проектах, проведение социологических опросов, анкетирования);

- в-третьих, передавая информацию своим сверстникам, по принципу "равный - равному", проводя тематические мероприятия, дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции.

Волонтерское объединение призвано воспитывать у обучающихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «72 регион» социально-гуманитарной направленности. Содержание программы способствует развитию личности с активной гражданской позицией, мотивации личности к познанию и творчеству, создает условия для творческой самореализации по средствам социально-значимой деятельности.

#### **Отличительные особенности.**

Отличительная особенность программы заключается:

- в формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции по средствам новых форм работы с обучающимися;

- развитии волонтерского (добровольческого) движения;

- развитии навыков общественной деятельности.

Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

*Возрастные особенности детей 12–14 лет.* Средний школьный возраст — переходный от детства к юности. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

*Возрастные особенности детей 15–17 лет.*

Старший подростковый возраст. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении.

Психологические, личностные изменения у подростка происходят неравномерно. Подросток заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна. Дети в этом возрасте – это «гипертрофированные», преувеличенные взрослые, которые на все имеют свое мнение, без конца его высказывают и не готовы учитывать мнение других людей. Но несмотря на то, что подросток не готов слушать других, к его мнению стоит прислушиваться, есть вероятность, что это пойдет на пользу вашим отношениям и подросток ответит взаимностью.

При составлении программы учитывались вышеуказанные возрастные особенности. Система взаимодействия между педагогом и обучающимися, содержание программы, форма организации занятий и формы контроля подобраны с позиции «не навредить» формированию новообразований данного возраста.

**Цель:** Создание условий для развития волонтерского движения, апробации новых форм организации занятости обучающихся для развития их познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни и формирования социальной направленности.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- расширить представление обучающихся о волонтерском движении, познакомить с лучшими практиками;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.

##### *Развивающие:*

- создать условия для формирования социальной сознательности, активности обучающихся и вовлечение в позитивную и социально-значимую деятельность;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование ценностей, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- актуализация волонтерского движения, пропаганда здорового образа жизни по средствам акций, тематических выступлений, конкурсов, мероприятий.

##### *Воспитательные:*

- формировать общественную активность и самореализацию в социуме;
- развивать положительные качества личности - инициативность, коммуникабельность, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- обеспечить информационное сопровождение деятельности волонтерского объединения по средствам сайта учреждения, социальных сетей, привлечение в объединение новых волонтеров.

Для организации волонтерского движения необходимо:

- взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий;
- использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, мероприятия, мастер-классы);
- информационное обеспечение опыта работы.

**Срок реализации:** 12 месяцев.

**Объем:** 192 академических часа.

**Режим занятий:** образовательный процесс по программе организуется в очной и дистанционной форме, в режиме 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации занятий:** - индивидуальная; - групповая.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятий, сборов, обучающих семинаров, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, квестов, флешмобов, мастер-классов, деловых игр, дискуссий, коллективных творческих дел, участия в мероприятиях учреждений района, проектах, соревнованиях, экскурсий.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (образовательные организации города, библиотеки, улицы города).

#### **Условия набора и формирования групп.**

Группы формируются на основе свободного выбора, по интересам. Комплектование происходит по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей).

Допускается комплектование разновозрастных групп. В такой группе младшие быстро учатся способам взаимодействия, приобретают коммуникативные навыки на примере старших, становятся более внимательными, усидчивыми и старательными. Обучающимся постарше, которым свойственен поиск способов самоутверждения, в разновозрастной группе начинают проявлять лидерские качества: у них развивается чувство ответственности за результат творческой деятельности на занятиях, они стараются помогать младшим, тем самым обретая уверенность в себе и эмоционально раскрепощаясь.

Программа «72 регион» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся среднего школьного возраста.

## Планируемые результаты.

### *Предметные результаты:*

- Обучающиеся знают и могут назвать основные виды волонтерской деятельности, рассказать о значении волонтерства для общества и привести примеры успешных волонтерских проектов.
- Обучающиеся владеют знаниями о структуре и этапах проведения социальных акций, смогут разрабатывать план мероприятий и оценивать их результативность.
- Обучающиеся приобрели практические навыки проведения профилактических мероприятий, таких как лекции, тренинги, мастер-классы, направленные на предотвращение негативных явлений в обществе.

### *Метапредметные результаты:*

- Обучающиеся начнут активно участвовать в общественных и благотворительных инициативах, демонстрируя социальную ответственность и инициативность.
- Обучающиеся научатся планировать и проводить мероприятия, брать на себя ответственность за их организацию, развивать навыки управления группой и мотивации участников.
- Обучающиеся улучшат навыки эффективного общения, совместной работы, делегирования задач и принятия решений в группе.
- Обучающиеся осознают важность ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и оказания помощи нуждающимся, демонстрируя активную позицию в поддержании общественного блага.
- Обучающиеся станут инициаторами и активными участниками волонтерских акций, будут пропагандировать здоровый образ жизни среди сверстников и местного сообщества через организованные мероприятия.

### *Личностные результаты:*

- Обучающиеся проявляют высокую степень гражданской ответственности, участвуют в общественной жизни, иницируют и проводят социальные проекты, направленные на благо общества.
- Обучающиеся демонстрируют развитые личные качества, такие как умение проявлять инициативу, эффективно общаться, проявлять сострадание и заботу о ближних, быть отзывчивыми и добрыми.
- Обучающиеся осознают важность поддержания собственного здоровья, регулярно занимаются физической активностью, придерживаются принципов здорового питания и отказываются от вредных привычек.
- Объединение имеет стабильное присутствие в интернете, привлекает новых членов через публикации на сайте и в социальных сетях, обеспечивая прозрачность и доступность информации о своей деятельности.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Содержание программы

#### 2.1.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в волонтерство.	2	1	1	Беседа, устный опрос. Игры на знакомство.
2.	Добровольчество	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
3.	Культура общения и сплочённость в группе	6	2	4	Беседа. Устный опрос. Практическое занятие.
4.	День трезвости	4	1	3	Беседа. Анализ.
5.	Проектирование деятельности волонтерского объединения.	6	2	4	Беседа. Обсуждение по теме. Практическая работа.
6.	Психологическая подготовка волонтеров.	6	2	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
7.	Информационные технологии в работе волонтера.	6	2	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
8.	Помощь в организации мастер-класса.	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
9.	Проведение акции «Чистота – залог здоровья!»	4	1	3	Практическая работа.
10.	Проведение и участие в акции «Внимание дети».	6	1	5	Беседа. Практическая работа.
11.	Основы проведения социальных дел	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
12.	Разработка акции и листовок.	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
13.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
14.	Изготовление красных лент и листовок	6	1	5	Мастер-класс Беседа. Практическая работа.
15.	Участие в районном форуме, посвященном Всемирному дню волонтеров.	6	1	5	Обсуждение по теме. Форум.
16.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
17.	Подготовка к новогоднему представлению «Новогодние приключения».	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
18.	Изготовление буклетов о ЗОЖ и акция «Безопасный Интернет»	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
19.	Подготовка к мероприятию «Здоровый защитник – опора России».	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа Вручение открыток
20.	Организация и проведение профилактического месячника	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.



	«Здоровая мама – будущее России».				Вручение открыток.
21.	Организация и проведение праздника «Едем, плаваем, летаем» для младших школьников.	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
22.	Организация и проведение акции «Областная зарядка».	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
23.	Семейное добровольчество.	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
24.	Конкурс рисунков «Скажи, нет вредным привычкам».	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
25.	Волонтеры Победы	16	4	12	Беседа. Практическая работа.
26.	Районная викторина «Подросток и закон».	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
27.	Акция «Штрих-код»	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
28.	Безопасность летом.	18	4	14	Беседа. Практическая работа
29.	Формирование мобильной бригады и акция «В ритме ЗОЖ».	20	4	16	Беседа Практическая работа.
30.	Акции по обеспечению безопасности и здорового образа жизни	10	2	8	Беседа. Практическая работа.
31.	Отчетное заседание волонтеров и подведение итогов года	4	1	3	Защита презентаций. Награждение лучших волонтеров.
Итого за год:		192	45	147	

### 2.1.2. Содержание учебного плана:

#### Тема 1. Введение в волонтерство.

**Теория:** Вводное занятие, знакомство участников и педагога. Обсуждение роли волонтеров в обществе через беседу «Могу ли я быть волонтером?». Рассмотрение основных этических принципов волонтерства, необходимых навыков и возможностей участия.

**Практика:** Игры на знакомство, включающие в себя командные задания и развлекательные элементы для создания теплой атмосферы. Участники смогут поделиться своими ожиданиями и впечатлениями, что способствует сплочению группы.

**Входной контроль:** Беседа после теоретической части для проверки усвоенных знаний. Устный опрос с вопросами о роли волонтера и о личных мотивах участия. Дополнительно проводятся игры на знакомство, чтобы участники могли не только познать друг друга, но и закрепить полученные знания

#### Тема 2. Добровольчество.

**Теория:** Возникновение и развитие добровольческого движения. Истоки волонтерства в исторических событиях. Этапы эволюции: от благотворительности до современного волонтерства. Влияние социальных изменений на развитие добровольчества. Виды волонтерства. Социальное волонтерство: помощь детям, пожилым и людям с ограниченными возможностями. Экологическое волонтерство: участие в охране

окружающей среды. Культурное волонтерство: организация мероприятий, фестивалей. Профессиональное волонтерство: использование профессиональных навыков для помощи.

**Практика:** Практическая работа «Я волонтер». Подбор проекта или инициативы для участия. Разработка плана действий. Проведение волонтерской деятельности и анализ результатов.

**Текущий контроль:** Беседа. Вопросы о значении волонтерства и личных впечатлениях от опыта. Практическая работа. Отчет о проведенной волонтерской деятельности и полученных навыках.

### **Тема 3. Культура общения и сплочённость в группе**

**Теория:** Культура общения. Определение и элементы культуры общения. Важность эффективного общения в волонтерской деятельности. Правила и принципы вежливости, активного слушания, невербального общения. Примеры успешного общения и его влияние на результат.

**Практика:** Тренинг "Сплочённость в группе". Упражнения на командообразование. Дискуссии по вопросам взаимодействия и поддержки друг друга. Ролевые игры для отработки навыков общения и решения конфликтов. Задания на развитие доверия и сотрудничества в группе.

**Текущий контроль:** Беседа. Обсуждение полученных знаний о культуре общения. Вопросы о личном опыте коммуникации в группах. Устный опрос. Проверка усвоенных материалов по культуре общения и сплочённости. Практическое занятие. Оценка участников на практике в групповых заданиях. Обратная связь о взаимодействии внутри группы.

### **Тема 4. День трезвости**

**Теория:** День трезвости. История и значение Дня трезвости. Влияние алкоголя на здоровье и общество. Принципы трезвого образа жизни. Роль волонтерства в пропаганде трезвости.

**Практика:** Участие в акции "День трезвости". Организация мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни. Проведение флешмобов, лекций и семинаров о вреде алкоголя. Создание информационных стендов и буклетов.

**Текущий контроль:** Беседа. Обсуждение важности Дня трезвости. Вопросы о личных мнениях и опыте каждого участника. Акции. Анализ проведенных мероприятий. Оценка вовлечённости участников и их осведомленности о проблеме.

### **Тема 5. Проектирование деятельности волонтерского объединения.**

**Теория:** Проектирование волонтерской деятельности. Определение целей и задач объединения. Создание плана действий для реализации инициатив. Методы привлечения волонтеров и распространения информации.

**Практика:** Мастер-класс в рамках Дня пожилого человека. Проведение мастер-классов по рукоделию, кулинарии или здоровому образу жизни. Вовлечение пожилых людей в активные и творческие занятия. Участие в акции "Пусть осень жизни будет золотой". Организация встреч и мероприятий для пожилых людей. Проведение культурных и развлекательных программ.

**Текущий контроль:** Беседа. Обсуждение проведенных мероприятий. Выявление положительных и отрицательных аспектов. Обсуждение по теме. Обмен мнениями о значимости помощи пожилым. Практическая работа. Подготовка предложений для будущих акций.

### **Тема 6. Психологическая подготовка волонтеров.**

**Теория:** Психологическая готовность. Основные психологические качества волонтера: эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникабельность. Методы снятия

эмоционального напряжения. Командная работа. Роль взаимопомощи в группе волонтеров. Способы взаимоотношений и разрешения конфликтов.

**Практика:** Практическое занятие "Я – волонтер". Ролевые игры для отработки ситуаций, с которыми могут столкнуться волонтеры. Упражнения на развитие эмпатии и командного духа.

**Текущий контроль:** Обсуждение по теме. Анализ полученного опыта. Вопросы и ответы по психологической подготовке. Практическая работа. Индивидуальные и групповые задания на укрепление командного взаимодействия. Обсуждение проблем и нахождение решений.

#### **Тема 7.** Информационные технологии в работе волонтера.

**Теория:** Роль технологий. Использование социальных сетей для привлечения волонтеров и популяризации событий. Приложения для организации мероприятий и координации команды. Инструменты для взаимодействия: Онлайн-платформы для коммуникации (Zoom, Telegram, Slack). Проектные менеджеры для планирования (Trello, Asana).

**Практика:** Подготовка презентации "Чистота – залог здоровья!" Исследование темы: значение чистоты для здоровья. Создание слайдов, подбор визуальных материалов.

**Текущий контроль:** Обсуждение по теме. Взаимодействие участников: делимся идеями и вдохновением. Критика и советы по улучшению презентаций. Практическая работа. Презентация готовых проектов. Оценка работы коллег и обмен опытом.

#### **Тема 8.** Помощь в организации мастер-класса.

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Организация мастер-класса для Дня чистых рук. Определение целей мероприятия: обучение детей важности гигиены. Подбор материалов: средства для демонстрации, наглядные материалы. Привлечение волонтеров для помощи в проведении. Проведение мастер-класса. Интерактивные активности: игры и занятия, связанные с гигиеной. Участие детей: обучение мытью рук через интересные упражнения.

**Текущий контроль:** Обсуждение по теме. Обсуждение результатов мастер-класса, выявление успехов и трудностей. Обмен опытом среди волонтеров, выявление полезных практик. Практическая работа. Подготовка отчетов о проведении мастер-класса. Оценка участия детей и их реакций на занятия.

#### **Тема 9.** Проведение акции «Чистота – залог здоровья!»

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Организация флешмоба #Чистые руки. Выбор даты и места проведения акции. Подготовка сценария флешмоба с четкими заданиями для участников. Рекламные материалы: постеры и листовки для привлечения внимания. Действия во время флешмоба. Проведение танцевальных и игровых мероприятий, акцент на гигиену. Розыгрыши призов за активное участие и соблюдение чистоты.

**Текущий контроль:** Регулярная оценка итогов акции. Сбор мнений участников: анкеты или обсуждение после мероприятия. Оценка вовлеченности детей и родителей. Практическая работа: подготовка фотографий и видео с флешмоба. Создание отчета о проведенной акции для дальнейшего анализа и улучшения.

#### **Тема 10.** Проведение и участие в акции «Внимание дети».

**Теория:** Цели акции. Повышение осведомленности о безопасности дорожного движения. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге. Организация и этапы. Создание рабочей группы для планирования мероприятий. Определение мест проведения и целевой аудитории.

**Практика:** Акция «Безопасный переход». Изготовление буклетов по правилам дорожного движения для обучающихся и родителей. Нанесение ярких надписей и знаков на пешеходные переходы для повышения их видимости.

**Текущий контроль:** Беседа. Обсуждение важности соблюдения правил дорожного движения. Обратная связь от участников о выгодах от акции. Практическая работа. Оценка результатов акции и анализа полученных данных. Создание отчёта о проведённых мероприятиях и достигнутых результатах.

### **Тема 11.** Основы проведения социальных дел

**Теория:** Понятие социальных дел. Деятельность, направленная на улучшение социальной среды. Важность участия в социальных инициативах. Ключевые аспекты. Формирование общественного мнения. Организация мероприятий для повышения осведомленности.

**Практика:** Презентация «Важный разговор». Тематика: День солидарности в борьбе с терроризмом. Основные вопросы: последствия терроризма, важность единства и сотрудничества.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Обмен мнениями о значении борьбы с терроризмом. Анализ информационного материала и методов его подачи. Практическая работа. Подготовка ответов на вопросы участников. Оценка выполненной работы и обратная связь по презентации.

### **Тема 12.** Разработка акции и листовок.

**Теория:** Основы разработки акций. Определение цели и задач акции. Выбор формата (флешмоб, семинар и т.д.). Создание листовок: Визуальное оформление и текстовое содержание. Ключевые сообщения для целевой аудитории.

**Практика:** Акция «Мы в ответе за свои поступки». Направлена на повышение социальной ответственности. Проведение работы с молодежью и общественностью. Флешмоб #нетворовству. Привлечение внимания к проблеме недобросовестности. Участие в организации и проведении мероприятия.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Анализ целей и результатов проведенных акций. Обсуждение вопросов, возникших во время организации. Практическая работа. Создание собственных листовок. Оценка исполняемых ролей и качества участия в акциях.

### **Тема 13.** Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

**Теория:** Пропаганда ЗОЖ. Понятие здорового образа жизни. Роль волонтеров в распространении информации о ЗОЖ. Методы работы волонтеров. Организация мероприятий и акций. Проведение лекций и тренингов.

**Практика:** Акция «Время развеять дым!». Цель: борьба с курением и популяризация ЗОЖ. Подготовка информационных материалов (листочки, плакаты). Разработка интерактивных элементов для вовлечения участников.

**Текущий контроль:** Беседа. Обсуждение важности здорового образа жизни. Обмен опытом участников по проведению акций. Практическая работа: Создание собственных материалов для акции. Подготовка и демонстрация презентаций.

### **Тема 14.** Изготовление красных лент и листовок

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Акция «Скажи жизни ДА». Цель: повышение осведомленности о здоровье и поддержка жизненных ценностей. Изготовление красных лент как символа борьбы за жизнь. Создание листовок с информацией и призывом к ЗОЖ.

**Текущий контроль:** Мастер-класс. Обучение участников изготовлению красных лент. Технологии создания ярких и информативных листовок. Беседа: Обсуждение значения красной ленты и акций по повышению ЗОЖ. Обмен мнениями о влиянии акций

на общество. Практическая работа: Фактическое изготовление лент и листовок в группах. Подготовка к проведению акции и распределение задач.

**Тема 15.** Участие в районном форуме, посвященном Всемирному дню волонтеров.

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Форум. Участие в мероприятии, посвященном роли волонтеров в обществе. Обсуждение лучших практик волонтерства и их влияние на местное сообщество.

**Текущий контроль:** Обсуждение по теме: Открытая беседа о значении волонтерства. Обмен опытом среди участников о волонтерских проектах.

Форум: Презентация проектов участников и их вклад в развитие волонтерства. Подведение итогов форума и планирование будущих акций

**Тема 16.** Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Мастер-класс: Изготовление новогодних открыток и игрушек для сельских ёлок. Использование различных материалов (бумага, ткань, декор).

**Текущий контроль:** Обсуждение по теме: Цели и задачи мастер-класса. Значение создания новогодних сувениров для праздников в сельской местности.

**Практическая работа:** Работа в группах: создание открыток и игрушек. Обмен идеями и приемами работы, результативность процесса.

**Тема 17.** Подготовка к новогоднему представлению «Новогодние приключения».

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Подготовка. Определение ролей и распределение задач. Репетиции сцен, работа над сценарием.

**Текущий контроль:** Обсуждение по теме. Тематика и концепция представления. Важность командной работы и креативности. Практическая работа: Проведение репетиций. Обратная связь от участников, корректировка выступления.

**Тема 18.** Изготовление буклетов о ЗОЖ и акция «Безопасный Интернет»

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Изготовление буклетов. Исследование материалов по здоровому образу жизни. Дизайн и составление содержания буклетов для обучающихся и родителей.

**Текущий контроль:** Беседа. Обсуждение важности ЗОЖ и безопасного поведения в интернете. Примеры ситуаций и как их избежать. Практическая работа: Создание буклетов в группах. Презентация работ и обмен идеями среди участников.

**Тема 19.** Подготовка к мероприятию «Здоровый защитник – опора России».

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Подготовка мероприятия. Исследование значения Дня защитника Отечества. Разработка целей и задач мероприятия для укрепления духа патриотизма и здоровья.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Обсуждение значимости защитников Отечества и их роли в обществе. Анализ здорового образа жизни как опоры для будущего защитника. Практическая работа: Создание открыток для защитников, отражающих тему ЗОЖ. Подготовка поздравительных слов. Вручение открыток. Установка и распределение открыток среди защитников. Привлечение общественности к мероприятию для повышения эмоциональной значимости.

**Тема 20.** Организация и проведение профилактического месячника «Здоровая мама – будущее России».

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Подготовка к месячнику. Определение целей и задач: пропаганда здорового образа жизни среди будущих мам. Согласование мероприятий с медучреждениями и общественными организациями.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Значение здоровья мам для будущего страны. Важность поддержки и информирования будущих родителей о здоровье и питании. Практическая работа. Подготовка материалов для семинаров и лекций. Организация акций и мастер-классов по уходу за здоровьем. Акция «Вам, любимые!» Проведение мероприятий, посвященных мамам: мастер-классы, консультации. Раздача памяток о здоровье и открыток в знак признательности.

**Тема 21.** Организация и проведение праздника «Едем, плаваем, летаем» для младших школьников.

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Подготовка к празднику. Определение формата мероприятия: игры, конкурсы и мастер-классы. Согласование места проведения и необходимых ресурсов.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Значение активного отдыха для младших школьников. Подбор тем и сценариев с учетом интересов детей. Практическая работа: Разработка плана праздника: расписание мероприятий. Креативное оформление места проведения. Активности праздника: Игры на тему транспорта и путешествий. Конкурсы с командами и призами. Мастер-классы по созданию поделок на тему «Мои путешествия».

**Тема 22.** Организация и проведение акции «Областная зарядка».

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Подготовка к акции. Определение даты и места проведения: парк, стадион или школа. Сбор необходимого оборудования: маты, музыка, вода.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Причины популярности зарядки и её влияние на здоровье. Вовлечение местных учреждений и общественных организаций. Практическая работа. Разработка программы зарядки: последовательность упражнений. Рекламные материалы: плакаты, приглашения и анонсы. Активности акции: Общая зарядка под руководством тренера. Конкурсы для участников: эстафеты, командные игры. Фотозона для запечатления событий и создания атмосферной памяти.

**Тема 23.** Семейное добровольчество.

**Теория:** Определение семейного добровольчества: совместная деятельность членов семьи для помощи обществу. Преимущества: укрепление семейных связей, формирование ценностей доброты и ответственности.

**Практика:** Мастер-класс «Поделись добром». Идеи для участия: сбор вещей, помощь пожилым, участие в благотворительных акциях. Ручные работы: создание подарков, поделок для детей и нуждающихся.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Как вовлечь семью в добровольчество. Влияние добровольческой деятельности на воспитание детей. Практическая работа. Проведение мини-акции с семьёй: выбор доброго дела, совместное его выполнение. Оценка полученного опыта и обмен впечатлениями после активности.

**Тема 24.** Конкурс рисунков «Скажи, нет вредным привычкам».

**Теория:** Установка целей и задач. Распределение ролей и обязанностей.

**Практика:** Организация конкурса. Цель: повысить осведомленность о вреде курения и вредных привычек. Условия: возраст участников, формат работ (рисунки, плакаты), критерии оценки. Проведение акции «Против курения». Форматы: уличные мероприятия, лекции, мастер-классы по здоровому образу жизни. Вовлечение общественности: приглашение известных личностей, работа волонтеров.

**Текущий контроль:** Обсуждение. Значение искусства в борьбе с вредными привычками. Способы привлечения участников и зрителей. Практическая работа. Создание рабочих групп для организации мероприятия. Подготовка и проведение финала конкурса, подведение итогов, награждение победителей.

#### **Тема 25.** Волонтеры Победы

**Теория:** Волонтеры Победы: история и миссия. Виды деятельности волонтеров Победы. Важность волонтерской работы в сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Как стать волонтером Победы.

**Практика:** Мастер-класс «Георгиевская ленточка»: Изготовление декоративных лент ко Дню Победы. Различные техники изготовления (например, плетение, аппликация). Использование различных материалов (ленты, бусины, бисер). Безопасность работы с инструментами и материалами. Подготовка к проведению акции «Подарок Ветерану»: Планирование акции: определение целей, задач, участников, необходимых ресурсов. Разработка плана посещения ветеранов. Мастер-класс по изготовлению открыток и сувениров ко Дню Победы: Изготовление открыток и сувениров для ветеранов. Различные техники изготовления (например, аппликация, рисование, декупаж). Использование различных материалов (бумага, картон, краски, ленты). Безопасность работы с инструментами и материалами.

**Текущий контроль:** Беседа: Обсуждение теоретической части. Ответы на вопросы по теме. Обмен опытом и впечатлениями от мастер-класса. Практическая работа: Оценка качества изготовленных декоративных лент. Оценка аккуратности работы. Оценка творческого подхода. Помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.

#### **Тема 26:** Районная викторина «Подросток и закон».

**Теория:** Цели и задачи викторины «Подросток и закон». Основные правовые аспекты, касающиеся подростков (права и обязанности). Структура и этапы проведения викторины (подготовка, проведение, подведение итогов). Разработка вопросов для викторины (разные уровни сложности). Критерии оценки участников. Формирование жюри и награждение победителей. Необходимые ресурсы (призы, оборудование, материалы). Анализ эффективности проведения викторины.

**Практика:** Разработка викторины «Подросток и закон»: Составление вопросов и ответов по различным правовым аспектам, касающимся подростков. Подбор иллюстративного материала (если требуется). Разработка системы оценивания. Подготовка необходимых материалов (плакаты, раздаточные материалы, призы). Проведение районной викторины «Подросток и закон»: Организация места проведения. Регистрация участников. Ведение викторины. Контроль времени. Подведение итогов и награждение.

**Текущий контроль:** Беседа: Обсуждение теоретических аспектов разработки и проведения викторины. Анализ сильных и слабых сторон разработанной викторины. Обсуждение опыта проведения викторины. Практическая работа: Оценка качества разработанных вопросов и системы оценивания. Оценка эффективности проведения викторины. Оценка организации и ведения викторины. Оценка участия в организации и проведении викторины.

#### **Тема 27:** Акция «Штрих-код»

**Теория:** Выявление надписей: Систематический подход к поиску и документированию несанкционированных надписей (граффити, вандализм). Методы поиска: визуальный осмотр, использование фото/видео фиксации. Критерии отбора надписей для зачистки (размеры, содержание, местоположение). Способы фиксации данных: фото и видеосъемка, составление карты местности с указанием координат

надписей, описание характера надписей (краски, стиль, размер). Значение документирования для оценки масштабов проблемы и отслеживания эффективности проводимых мероприятий. Безопасность при выявлении надписей (работа в группе, соблюдение правил безопасности при работе на высоте или в труднодоступных местах).

**Практика:** Подготовка инвентаря: Подготовка необходимых материалов для проведения акции (маркеры, тряпки, перчатки, фотоаппарат, возможно, средства для очистки поверхностей). Проверка работоспособности оборудования (если используется какое-либо специальное оборудование). Распределение обязанностей среди участников. Выявление надписей: Обследование мест проведения акции (указание конкретных мест, например, стены зданий, заборы и т.д.). Запись координат и фотографирование обнаруженных надписей. Оценка масштабов проблемы вандализма. Проведение акции «Штрих-код»: Зачистка обнаруженных надписей. Фотографирование результата очистки. Соблюдение техники безопасности. Сбор и утилизация мусора.

**Текущий контроль:** Беседа: Обсуждение подготовки к акции, процесса выявления надписей и самой акции. Анализ эффективности проведенной акции. Обсуждение проблем и сложностей, возникших в ходе акции. Практическая работа: Оценка качества подготовки инвентаря. Оценка тщательности выявления и документирования надписей. Оценка эффективности очистки надписей. Оценка соблюдения техники безопасности.

## **Тема 28:** Безопасность летом.

**Теория:** Впереди лето: Общие сведения о летнем периоде и его особенностях, связанных с безопасностью. Статистика несчастных случаев летом.

Интерактивное занятие «Безопасность летом»: Цели и задачи занятия. Методы проведения интерактивных занятий (игры, дискуссии, презентации). Темы для обсуждения: безопасность на воде, на улице, в лесу, правила дорожного движения летом (велосипеды, самокаты), защита от солнечных ожогов, профилактика клещевого энцефалита, правила поведения в экстремальных ситуациях (пожар, потеря). Разработка листовок для детей и родителей: Требования к содержанию и оформлению листовок. Основные правила безопасного летнего отдыха для детей и родителей. Использование ярких иллюстраций и доступного языка.

Акция «Безопасный водоём»: Цели и задачи акции. Места проведения акции. Необходимый инвентарь (плакаты, листовки, средства индивидуальной защиты). Методы проведения акции (информирование населения, очистка берегов водоёмов от мусора, проведение профилактических бесед).

**Практика:** Впереди лето: Подготовка к летнему сезону, планирование мероприятий по обеспечению безопасности. Интерактивное занятие «Безопасность летом»: Проведение интерактивного занятия с использованием выбранных методов. Разработка листовок для детей и родителей: Создание макетов листовок с учетом всех требований. Акция «Безопасный водоём»: Проведение акции с использованием разработанного плана и необходимых материалов.

**Текущий контроль:** Беседа: Обсуждение проведенных мероприятий, анализ эффективности, выявление недостатков. Обмен опытом и впечатлениями. Практическая работа: Оценка качества разработанных листовок, эффективности интерактивного занятия и акции «Безопасный водоём». Оценка соблюдения техники безопасности.

## **Тема 29:** Формирование мобильной бригады и акция «В ритме ЗОЖ».

**Теория:** Формирование мобильной бригады: Определение целей и задач мобильной бригады. Состав бригады (необходимые специалисты, роли и обязанности каждого участника). Планирование работы бригады (график, маршруты, распределение ответственности). Необходимые ресурсы (транспорт, оборудование, материалы). Коммуникация внутри бригады и с населением. Безопасность работы мобильной бригады.



Акция «В ритме ЗОЖ»: Цели и задачи акции (продвижение здорового образа жизни). Целевая аудитория (жители сельских поселений). Формы проведения акции (игры, конкурсы, викторины, развлекательные мероприятия). Разработка сценария акции (последовательность мероприятий, время проведения, место проведения). Необходимый инвентарь (спортивный инвентарь, призы, информационные материалы). Оценка эффективности акции (количество участников, отзывы, изменения в поведении участников).

**Практика:** Разработка сценария и подготовка инвентаря: Создание сценария акции «В ритме ЗОЖ» с учетом особенностей сельских поселений. Подготовка необходимого инвентаря и материалов.

Формирование мобильной бригады: Составление списка участников, распределение ролей и обязанностей. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Акция «В ритме ЗОЖ», проведение игр в сельских поселениях: Проведение акции согласно разработанному сценарию. Взаимодействие с местным населением. Сбор данных об эффективности акции.

**Текущий контроль:** Беседа: Обсуждение процесса формирования мобильной бригады, разработки сценария и проведения акции. Анализ результатов акции и выявление проблемных моментов.

Практическая работа: Оценка эффективности работы мобильной бригады. Оценка качества сценария и организации акции. Оценка вовлеченности участников акции. Оценка собранных данных об эффективности акции.

**Тема 30:** Акции по обеспечению безопасности и здорового образа жизни.

**Теория:** Разработка листовок, подготовка трафаретов и инвентаря: Требования к дизайну и содержанию листовок для каждой акции. Необходимые материалы для подготовки трафаретов (картон, пленка, ножницы, краски). Список необходимого инвентаря для каждой акции (например, для «Безопасного перехода» — знаки, плакаты, для «Здорового двора» — инструменты для уборки, саженцы). Выбор наиболее эффективных способов распространения информации (места размещения листовок, способы привлечения внимания).

Акция «Безопасный переход»: Цели и задачи акции (снижение количества ДТП на пешеходных переходах). Способы проведения акции (патрулирование переходов, проведение бесед с водителями и пешеходами, распространение информационных материалов).

Акция «Трезвый водитель»: Цели и задачи акции (пропаганда ответственного вождения). Способы проведения акции (распространение листовок, проведение бесед, организация информационных стендов).

Акция «Здоровый двор»: Цели и задачи акции (благоустройство дворов, создание комфортной среды для отдыха). Способы проведения акции (уборка территории, посадка растений, организация игровых площадок).

**Практика:** Разработка листовок, подготовка трафаретов и инвентаря: Создание макетов листовок, изготовление трафаретов, подготовка необходимого инвентаря для каждой акции. Акция «Безопасный переход»: Проведение акции согласно разработанному плану. Акция «Трезвый водитель»: Проведение акции согласно разработанному плану. Акция «Здоровый двор»: Проведение акции согласно разработанному плану.

**Текущий контроль:** Беседа: Обсуждение результатов каждой акции, анализ эффективности, выявление проблемных моментов и поиск путей их решения. Практическая работа: Оценка качества разработанных листовок и трафаретов, эффективности проведения каждой акции, соблюдение техники безопасности. Оценка участия каждого участника в акциях.

**Тема 31:** Отчетное заседание волонтеров и подведение итогов года

**Теория:** Цели и задачи отчетного заседания: Подведение итогов работы волонтерского отряда за год, анализ достижений и проблем, планирование дальнейшей деятельности. Подготовка к отчетному заседанию: Определение даты, времени и места проведения. Составление повестки дня. Подготовка отчетов о деятельности волонтеров (количество проведенных мероприятий, участие в акциях, достигнутые результаты). Подготовка презентационных материалов (фотографии, видеоролики, графики). Выбор формы проведения (формальное заседание, неформальная встреча). Подбор спикеров для выступлений.

**Практика:** Отчетное заседание волонтеров: Подготовка к отчетному заседанию (определение места и времени, составление повестки дня, подготовка презентаций и отчетов). Организация заседания (приглашение участников, обеспечение необходимым оборудованием, ведение протокола). Презентация отчетов о проделанной работе (количество проведенных акций, количество участников, достигнутые результаты, финансовые отчеты, если имеются). Обсуждение результатов работы, выявление успехов и неудач. Планирование работы на следующий год.

Подведение итогов за год: Анализ деятельности волонтерского отряда за год (количественные и качественные показатели). Оценка эффективности проведенных мероприятий. Выявление лучших волонтеров и награждение. Формулирование предложений по улучшению работы отряда.

**Итоговый контроль:** Беседа: Обсуждение итогов года, ответы на вопросы, обмен опытом. Фронтальный опрос: Вопросы по итогам работы волонтерского отряда за год. Практическая работа: Оценка качества подготовки и проведения отчетного заседания, качество подведения итогов, качество презентаций и отчетов. Награждение лучших волонтеров.

### 2.1.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)	Количество учебных недель
1 год обучения	1 сентября	31 августа	2 занятия в неделю по 45 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 2 занятия в неделю по 30 мин.	48 учебных недель

### 2.2. Рабочая программа

Цель: Создание условий для развития волонтерского движения, апробации новых форм организации занятости обучающихся для развития их познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни и формирования социальной направленности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представление обучающихся о волонтерском движении, познакомить с лучшими практиками;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.

Развивающие:

- создать условия для формирования социальной сознательности, активности обучающихся и вовлечение в позитивную и социально-значимую деятельность;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование ценностей, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- актуализация волонтерского движения, пропаганда здорового образа жизни по средствам акций, тематических выступлений, конкурсов, мероприятий.

Воспитательные:

- формировать общественную активность и самореализацию в социуме;
- развивать положительные качества личности - инициативность, коммуникабельность, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- обеспечить информационное сопровождение деятельности волонтерского объединения по средствам сайта учреждения, социальных сетей, привлечение в объединение новых волонтеров.

### **Планируемые результаты.**

*Предметные результаты:*

- Обучающиеся знают и могут назвать основные виды волонтерской деятельности, рассказать о значении волонтерства для общества и привести примеры успешных волонтерских проектов.
- Обучающиеся владеют знаниями о структуре и этапах проведения социальных акций, смогут разрабатывать план мероприятий и оценивать их результативность.
- Обучающиеся приобрели практические навыки проведения профилактических мероприятий, таких как лекции, тренинги, мастер-классы, направленные на предотвращение негативных явлений в обществе.

*Метапредметные результаты:*

- Обучающиеся начнут активно участвовать в общественных и благотворительных инициативах, демонстрируя социальную ответственность и инициативность.
- Обучающиеся научатся планировать и проводить мероприятия, брать на себя ответственность за их организацию, развивать навыки управления группой и мотивации участников.
- Обучающиеся улучшат навыки эффективного общения, совместной работы, делегирования задач и принятия решений в группе.
- Обучающиеся осознают важность ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и оказания помощи нуждающимся, демонстрируя активную позицию в поддержании общественного блага.
- Обучающиеся станут инициаторами и активными участниками волонтерских акций, будут пропагандировать здоровый образ жизни среди сверстников и местного сообщества через организованные мероприятия.

*Личностные результаты:*

- Обучающиеся проявляют высокую степень гражданской ответственности, участвуют в общественной жизни, иницируют и проводят социальные проекты, направленные на благо общества.
- Обучающиеся демонстрируют развитые личные качества, такие как умение проявлять инициативу, эффективно общаться, проявлять сострадание и заботу о ближних, быть отзывчивыми и добрыми.
- Обучающиеся осознают важность поддержания собственного здоровья, регулярно занимаются физической активностью, придерживаются принципов здорового питания и отказываются от вредных привычек.
- Объединение имеет стабильное присутствие в интернете, привлекает новых членов через публикации на сайте и в социальных сетях, обеспечивая прозрачность и доступность информации о своей деятельности.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика	
1			Введение в волонтерство.	2	1	1	Беседа, устный опрос. Игры на знакомство.
2			Добровольчество	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
3			Культура общения и сплочённость в группе	6	2	4	Беседа. Устный опрос. Практическое занятие.
4			День трезвости	4	1	3	Беседа. Анализ.
5			Проектирование деятельности волонтерского объединения.	6	2	4	Беседа. Обсуждение по теме. Практическая работа.
6			Психологическая подготовка волонтеров.	6	2	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
7			Информационные технологии в работе волонтера.	6	2	4	Обсуждение по теме. Практическая работа.
8			Помощь в организации мастер-класса.	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
9			Проведение акции «Чистота – залог здоровья!»	4	1	3	Практическая работа.
10			Проведение и участие в акции «Внимание дети».	6	1	5	Беседа. Практическая работа.
11			Основы проведения социальных дел	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.

12			Разработка акции и листовок.	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
13			Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
14			Изготовление красных лент и листовок	6	1	5	Мастер-класс Беседа. Практическая работа.
15			Участие в районном форуме, посвященном Всемирному дню волонтеров.	6	1	5	Обсуждение по теме. Форум.
16			Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
17			Подготовка к новомуднему представлению «Новогодние приключения».	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
18			Изготовление буклетов о ЗОЖ и акция «Безопасный Интернет»	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
19			Подготовка к мероприятию «Здоровый защитник – опора России».	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа Вручение открыток
20			Организация и проведение профилактического месячника «Здоровая мама – будущее России».	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа. Вручение открыток.
21			Организация и проведение праздника «Едем, плаваем, летаем» для младших школьников.	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
22			Организация и проведение акции «Областная зарядка».	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.
23			Семейное добровольчество.	6	1	5	Обсуждение по теме. Практическая работа.

24			Конкурс рисунков «Скажи, нет вредным привычкам».	4	1	3	Обсуждение по теме. Практическая работа.
25			Волонтеры Победы	16	4	12	Беседа. Практическая работа.
26			Районная викторина «Подросток и закон».	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
27			Акция «Штрих-код»	4	1	3	Беседа. Практическая работа.
28			Безопасность летом.	18	4	14	Беседа. Практическая работа
29			Формирование мобильной бригады и акция «В ритме ЗОЖ».	20	4	16	Беседа. Практическая работа.
30			Акции по обеспечению безопасности и здорового образа жизни	10	2	8	Беседа. Практическая работа.
31			Отчетное заседание волонтеров и подведение итогов года	4	1	3	Защита презентаций. Награждение лучших волонтеров.

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Для проведения занятий необходим, оборудованный кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

1. **Компьютерный кабинет** для занятий группы 10 человек (компьютеры, столы, стулья, шкаф для УМК и библиотеки), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.

2. **Программное обеспечение:**

- Стандартный набор офисных приложений: Microsoft Power Point, Paint, Microsoft Word;

- Бесплатное графическое приложение компьютерной графики: Gimp.

1. **Оборудование, необходимое для реализации программы:**

- проектор;
- принтер;
- МФУ (сканер, ксерокс);
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- электронный носитель информации.

#### **Кадровое обеспечение.**

- педагог с высшим педагогическим образованием;
- профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования»;
- курсы повышения квалификации по профилю программы.

#### **2.4. Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «72 регион» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения.

Одно из условий освоения программы – стиль общения педагога с обучающимися на основе лично-ориентированной модели. Педагог выступает как наставник, его главная задача – научить, содействовать развитию инициативы, выдумки, творчества. Поэтому педагогу необходимы и общепедагогические знания, и умения – учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся, умение общаться с детьми.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной ситуации, сложившейся в микросоциуме учреждения; а также дать возможность каждому подростку - члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Психологические условия реализации программы:** реализация программы предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося через формирование способности интегрировать ранее полученные знания, опыт; через усвоение общезначимых ценностей и норм; владение навыками самообразования; через умение сформировать личную позицию творца.

**Виды деятельности:** творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; игровая, творческая деятельность.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

**В процессе реализации данной программы** предусмотрено использование следующих **методов обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, монолог, диалог.

Наглядные методы обучения: демонстрация иллюстраций, презентаций, видеоматериалов, наблюдение.

Практические методы обучения: решение творческих заданий; самостоятельная работа.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения. При этом методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения, обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- игровой, метод проектов.

Методы обучения и воспитания (беседы, метод примера, убеждение, создание воспитательских ситуаций, поощрение, педагогическое требование, упражнение, наблюдение, анализ результатов, стимулирование, мотивация).

Методы работы с обучающимися в волонтерском объединении:

- сотрудничество, наставничество, доверие и понимание;
- мотивация к деятельности через поиск интересов подростков; стимулирование и создание ситуации успеха;
- педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность;
- опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

#### **Принципы реализации программы:**

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип доступности – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- принцип наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- принцип творчества – процесс обучения ориентировать на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип индивидуализации - учитывает характерологические особенности обучающихся;
- принцип свободы выбора содержания деятельности;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности;
- принцип социальной активности посредством включения обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, пропагандистских, досуговых мероприятий;
- принцип результативности и стимулирования деятельности.

**Формы организации учебного занятия** могут быть самыми разнообразными: встреча с интересными людьми, занятие-игра, экскурсия, защита проектов, конкурс, мастер-класс, соревнование, мероприятие, творческая мастерская.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили обучающегося перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ему усваивать полученные знания и применять их на практике.

Реализация цели и задач программы достигается по средствам использования педагогических технологий:

- игровых технологий;
- технологий активного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологий тьюторского сопровождения познавательного интереса, обучающегося;
- коммуникативная технология обучения.

#### **Методические ресурсы по реализации программы.**

Работа по программе сопровождается комплектом методических авторских пособий и разработок для педагога и обучающихся:

- Конспекты занятий, мастер-классов, опубликованных на сайтах педагогических работников: интернет - проекты «Копилка уроков - сайт для учителей», «Педагогический мир», Мультиурок, Продленка.ру, сеть творческих учителей.
- Слайдовые презентации занятий, видеоматериалы, интерактивные викторины, конкурсы.



- Демонстрационные материалы (презентации, видеоматериалы).
- Дидактический материал (игры, загадки, ребусы, кроссворды).
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, технологические карты).
- Наглядный материал (иллюстрации, фотографии, коллажи).

## 2.5. Формы аттестации/контроля

При оценивании учебных достижений, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «72 регион» используются оценочные материалы, которые включают в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, которая дает возможность оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и если потребуется, своевременно провести коррекцию.

### Виды контроля:

Применяется входной, текущий, итоговый контроль, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории обучающихся.

*Входной контроль* предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся. Такой контроль проводится при поступлении обучающихся в объединение, в начале учебного года в виде беседы. Это позволяет выявить мотивацию обучающихся и готовность их к занятиям в объединении.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос.

*Текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного материала. Контроль осуществляется во время практических заданий. Также контроль осуществляется с использованием творческих игр, в специально созданных игровых ситуациях. В процессе текущего контроля результатом могут быть проекты, интерактивные игры, творческие викторины во время изучения тем программы.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, обсуждение по теме, практическая работа, проведение мастер-классов.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, проводится в конце августа и позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса. Одним из способов определения результативности является практическая работа: защита презентаций. Такая форма контроля, как практическая работа, позволяет наиболее объективно оценить знания и умения обучающихся, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

**Формы контроля:** защита презентаций.

По итогам прохождения программы педагогом заполняется Диагностическая карта на основании разработанных методик: «Уровень результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе».

По результатам опроса определяется итоговый уровень развития.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Входной	Сентябрь (год начала)	Определение уровня развития	Беседа	Диагностическая карта

	реализации программы)	обучающихся		
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Беседа. Обсуждение по теме. Практическая работа.	Лист наблюдений
Итоговый	Август	Освоение прогнозируемых результатов. Уровень творческого роста.	Защита презентации по итогам работы за год.	Диагностическая карта. Презентация.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося.

### Оценочные материалы:

**Входной контроль** проводится в форме собеседования. Вопросы при приеме в волонтерский отряд должны быть направлены на выявление мотивации кандидата, его личностных качеств и готовности к работе в команде. Вопросы разделены на несколько категорий:

#### I. Мотивация и цели:

- Почему вы хотите стать волонтером нашего отряда?
- Что вас привлекает в волонтерской деятельности?
- Какие ваши ожидания от работы в нашем отряде?
- Какой опыт волонтерской работы у вас есть (если есть)?
- Какие цели вы ставите перед собой, вступая в наш отряд?
- Есть ли у вас примеры ситуаций, когда вы проявляли инициативу и помогли другим людям? Расскажите о них.
- Каким образом вы видите свой вклад в работу отряда?

#### II. Личностные качества:

- Как вы справляетесь со стрессовыми ситуациями?
- Как вы работаете в команде? Расскажите о вашем опыте командной работы.
- Можете ли вы описать свои сильные и слабые стороны?
- Как вы относитесь к критике?
- Как вы оцениваете свою ответственность и организованность?
- Были ли ситуации, когда вам приходилось преодолевать трудности? Как вы это делали?
- Умеете ли вы работать самостоятельно и принимать решения?
- Как вы реагируете на конфликтные ситуации?
- Насколько вы готовы к ненормированному рабочему графику (в зависимости от специфики отряда)?

#### III. Навыки и опыт:

- Какие навыки и умения вы могли бы применить в работе нашего отряда?

- Есть ли у вас опыт работы с людьми (например, опыт общения с детьми, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями)?
- Какие компьютерные программы вы знаете? (в зависимости от специфики отряда)
- Какой у вас уровень физической подготовки? (если это актуально для отряда)
- Владете ли вы какими-либо специальными навыками, которые могут быть полезны в нашей работе? (первая помощь, ремонт, языки и др.)
- Какой у вас транспорт? (важно, если требуются выезды)
- Готовы ли вы к обучению и развитию новых навыков?

#### IV. Дополнительные вопросы:

- Есть ли какие-либо ограничения по здоровью, которые могут помешать вашей работе в отряде?
  - Сколько времени вы можете посвящать волонтерской деятельности?
  - Какие ваши интересы вне волонтерской деятельности?
  - Как вы узнали о нашем волонтерском отряде?

#### **Инструкция для педагога**

- Задавайте открытые вопросы, которые побуждают к развернутому ответу.
- Создайте доброжелательную атмосферу, чтобы кандидат чувствовал себя комфортно.
  - Задавайте вопросы, соответствующие специфике вашего волонтерского отряда и виду деятельности.
  - Будьте готовы ответить на вопросы кандидата о деятельности отряда.
  - Записывайте ответы, чтобы потом можно было сравнить кандидатов.
  - После интервью обсудите полученную информацию с другими членами отряда и примите коллективное решение.

**Текущий контроль** проводится в форме собеседования по пройденному материалу. А также фиксируется в листе наблюдений.

#### **Лист наблюдения педагога за работой волонтера**

ФИО волонтера: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Место проведения наблюдения: \_\_\_\_\_

Вид деятельности: \_\_\_\_\_

(например, проведение акции, проведение мастер-класса, работа с детьми, помощь пожилым людям и т.д.)

Критерии оценки: (шкала 1-5, где 1 - низкий уровень, 5 - высокий уровень). В колонке "Комментарии" необходимо указывать конкретные примеры, иллюстрирующие оценку.

Критерий	Оценка					Комментарии
	1	2	3	4	5	
Инициативность и самостоятельность: способность самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу в решении задач	1	2	3	4	5	
Ответственность: добросовестность в выполнении поручений, пунктуальность	1	2	3	4	5	
Организованность: умение	1	2	3	4	5	

планировать свою работу, рационально использовать время					
Коммуникативные навыки: умение общаться с людьми, находить общий язык, работать в команде	1	2	3	4	5
Эмпатия и сочувствие: способность понимать и сопереживать нуждам других людей	1	2	3	4	5
Креативность и творческий подход: способность находить нестандартные решения, проявлять изобретательность	1	2	3	4	5
Умение работать в команде: способность к сотрудничеству, учет мнения других, взаимопомощь	1	2	3	4	5
Соблюдение правил техники безопасности	1	2	3	4	5
Знание техники выполнения работ:	1	2	3	4	5
Результативность работы: качество выполнения задач, достижение поставленных целей	1	2	3	4	5

Общие замечания: \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

Подпись педагога: \_\_\_\_\_

Подпись волонтера (для ознакомления)

Этот лист помогает педагогу объективно оценить работу волонтера, выявить его сильные и слабые стороны и разработать рекомендации по дальнейшему развитию.

**Итоговый контроль** фиксируется в диагностической карте: «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» предполагает оценку по трехбалльной шкале знаний и умений, которые обучающийся получил, занимаясь в объединении в учебном году.

№ п/п	Критерии	Дата:		
		1	2	3
1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т. д.), которые дает педагог	1	2	3
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3
Итого:				

**Структура вопросов:** Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности. Пункты 5, 6 – опыт творчества. Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

**Процедура проведения:** Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта.

**Обработка результатов:** Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике. Результативность обучения по программе оценивается по трехбалльной системе: продвинутый уровень от 2,6 - 3 балла, базовый уровень от 2-2,5 балла, стартовый уровень от 1-1,9 балла, нулевой уровень от 0 – 0,9 балла.

**Результаты мониторинга фиксируются в «Диагностической карте»:**

№ п/п	ФИ	Балл	Уровень
1			
2			
....			

**Продвинутый уровень:** Обучающийся демонстрирует полное освоение материала. Он способен применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях, самостоятельно планировать и проводить мероприятия и акции, занимает призовые места в конкурсах. Это указывает на высокую степень компетентности и самостоятельности.

**Базовый уровень:** Обучающийся освоил основные понятия и навыки программы. Он может применять полученные знания в привычных ситуациях, преимущественно самостоятельно или с минимальной помощью педагога. Проявляет устойчивый интерес к волонтерской деятельности и принимает участие в мероприятиях. Это свидетельствует о достаточном уровне освоения программы.

**Стартовый уровень:** Обучающийся освоил минимальный объем знаний и навыков, необходимый для участия в волонтерской деятельности. Он может применять полученные знания в привычных ситуациях, но, как правило, нуждается в помощи педагога. Это начальный уровень освоения программы, требующий дальнейшего развития.

**Нулевой уровень:** Обучающийся не продемонстрировал освоения минимального объема знаний, умений и навыков, необходимых для участия в волонтерской программе.

### **Награждение лучших волонтеров**

Критерии отбора лучших волонтеров:

- **Активность:** количество проведенных часов, участие в различных проектах (фиксируется в электронной волонтерской книжке).
- **Эффективность:** вклад в достижение целей проектов (количественные и качественные показатели).
- **Ответственность:** соблюдение сроков, качественное выполнение задач.
- **Инициативность:** предложение новых идей и проектов, активное участие в развитии отряда.
- **Командная работа:** способность работать в команде, взаимодействие с другими участниками.

### **2.6. Рабочая программа воспитания**

Волонтерский отряд 72 регион организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» протоколом № 2 от 30.08.2023 г. и утвержденной директором.

**Цель:** Формирование нравственных качеств личности, достижение личностных характеристик учащихся через овладение медиативными технологиями.

**Задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;
- формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, природным явлениям, общественным событиям, образовательной, коммуникативной и трудовой деятельности;
- формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.

**Формы организации воспитания:**

- 1) коллективные формы воспитательной работы: тематические выставки, праздники, фестивали, акции.
- 2) групповые формы: проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр; проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

**Работа с детским коллективом предполагает:**

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

**Ожидаемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей и возможностей;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека;
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

### 2.6.1. Календарный план воспитательной работы

Месяц/ год	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь	КТД «День знаний»	Цикл профилактических мероприятий экстремизма в молодежной среде «Важный разговор	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Районное мероприятие «День безопасного Интернета»	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Октябрь	КТД «День Учителя»	День пожилого человека	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Экскурсия в районную библиотеку	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Ноябрь	КТД «День матери»	День народного единства.	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Беседа: Безопасные источники информации.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Декабрь	КТД День добровольца в России.	День добровольца в России.	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Беседа: «Польза и вред интернета»	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Январь	КТД «Рождество Христово»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон»	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися



				октябрь-май		
Февраль	КТД «День защитника Отечества»	Акция «Письма солдатам»	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Районное мероприятие «Безопасный Интернет»	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Март	КТД «Международный женский день»	Викторина «Мы в ответе за свои поступки»	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Экскурсия в анти-кафе с. Нижняя Тавда	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Апрель	КТД «День космонавтики»	«Светлое Христово Воскресение»	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Районная профилактическая акция «Штрих-код»	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Май	КТД «День Победы»	Районная выставка творческих работ «Салюты над Отчизной» посвященная Дню Победы;	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Беседа «Правила виртуального общения»	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Июнь	Участие в международных, областных, районных конкурсах, выставках, форумах и др.	Участие в международных, областных, районных конкурсах, выставках, форумах и др. Участие в акциях РДДМ.	Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Участие в акциях и мероприятиях	Участие в международных, областных, районных конкурсах, выставках, форумах и др. Участие в акциях РДДМ.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Июль	Участие в акциях РДДМ. Поощрение детей по итогам учебного года		Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.			Индивидуальная работа с семьями и обучающимися
Август			Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.			Индивидуальная работа с семьями и обучающимися

## 2.7. Список информационных источников

### Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ; 2. 3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
3. Решение коллегии Минобразования России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619;
5. Федеральный Закон «Об ограничении курения табака» от 10.07.2003 г. 87-ФЗ;
6. Нормативные документы ДДТ. Алиева С.М. Статья «Что нужно подростку, чтобы стать УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ в будущем». [http://www.murliceu.ru/spps/nashim\\_starsheklassnikam/639-что\\_nuzhno\\_podrostku-чтобы\\_стать\\_успешным\\_человеком-в\\_будущем.html](http://www.murliceu.ru/spps/nashim_starsheklassnikam/639-что_nuzhno_podrostku-чтобы_стать_успешным_человеком-в_будущем.html)
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
8. Кодин В.Н., доцент кафедры практической психологии Вологодского государственного педагогического университета. «12 правил успешного общения и ответов на каверзные вопросы». Материал с сайта Некоммерческого партнерства Центр дистанционного образования <http://www.elitarium.ru/contact-us/>
9. «Элитариум» Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
10. Санкт-Петербург Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
12. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
14. Федоров А.С., Зотова В.А. Модель школьного добровольческого отряда. Методическое пособие. 2018 <https://rs.mskobr.ru/files/metposobievolunteera5preview.pdf> г. Адрес: Волонтерское движение в образовательных организациях. Сайт департамента образования и науки города Москвы. Адрес: <http://volonter.msk.ru/test/volonterstvo-v-rossii-teoriya-i-istoriya.html>
15. Волонтерство: история возникновения и становления. Мероприятия волонтерского движения. Статья. Адрес: <https://fb.ru/article/382264/volonterstvo-istoriya-vozniknoveniya-i-stanovleniya-meropriyatiya-volonterskogo-dvijeniya>
16. Материалы с сайта 4BRAIN, блог о саморазвитии (<http://4brain.ru/blog/6>). субъектах Мониторинг реализации мер поддержки добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации. Доклад. Адрес: <http://nko.economy.gov.ru/Files/NewsDocuments/7944a08d-a4ee-469a-8add-7262579cde67.pdf>
17. Зачем идти в волонтеры и к каким проблемам стоит подготовиться заранее. Статья. Интеллектуальный журнал о культуре и обществе «НОЖ». Адрес: <https://knife.media/volontaires-psychology/>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
2. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

### **Интернет-ресурсы**

1. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
3. <https://dobro.ru>