

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального района «ЦДО»
С.Е. Федотова
2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Мир путешествий»**

Объем обучения: 180 академических часов
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 7-12 лет

Программа согласована и рекомендована
Педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»
От 29 августа 2025г. Протокол №1

Разработчик программы:
Бугра Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Нижняя Тавда, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
2.1. Содержание программы.....	7
2.1.1. Учебный план	6
2.1.2. Содержание учебного плана.....	8
2.1.3. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы	10
2.4. Методические материалы	11
2.5. Рабочие программы	12
2.6. Рабочая программа воспитания.....	19
2.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	20
2.7. Список информационных источников	23
2.8. Приложение.....	26

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир путешествий» (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

5. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

7. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир путешествий» предоставляет каждому ребенку возможность расширить свой кругозор, получить знания и навыки в области туризма, краеведения и культурологии. Она способствует развитию личности, формированию активной жизненной позиции и интереса к познанию окружающего мира.

Данная программа **туристско-краеведческой направленности** предназначена для обучающихся **7-12 лет**.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа «Мир путешествий» отвечает современным требованиям к дополнительному образованию, ориентирована на практическое применение знаний и развитие проектного мышления. Она направлена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, предлагая современные образовательные модели, обеспечивающие применение полученных знаний и навыков в практической деятельности. **Программа использует метод проектов**, в частности, в модуле "Край родной, навек любимый" предполагается разработка экскурсионной программы по Нижнетавдинскому району.

Программа содействует расширению географического кругозора, дает новые знания в области туризма и музейного дела, помогает в планировании отдыха. Знание тонкостей путешествий и интересных фактов о разных местах делает будущие поездки школьников

более насыщенными и полезными. Программа может быть полезна тем, кто планирует связать свою жизнь с туризмом и гостиничным делом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для личностного развития и творческой реализации обучающихся, дает возможность применения полученных знаний и умений на практике. **Модульность** программы обеспечивает гибкость в организации образовательного процесса, позволяя учитывать интересы и способности обучающихся.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы заключается в использовании **проектной технологии**, в частности, модуль "Край родной, навек любимый", направлен на разработку обучающимся проектов- экскурсионных программ по родному краю.

Программа "Мир путешествий" опирается на три роли, в которых будут выступать обучающиеся: "**Я - турист (путешественник)**", "**Я - гид (экскурсовод)**" и "**Я - менеджер по туризму**". Это позволяет разнообразить занятия ролевыми играми, экскурсиями, инсценировками, проводить собственные экскурсии и планировать маршруты для себя и семьи. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения (составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и мест).

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы "Мир путешествий" основывается на принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой и доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент делается на следующих принципах:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода.
2. Принцип развивающего обучения.
3. Принцип доступности и наглядности.
4. Принцип активности и самостоятельности.
5. Принцип сотрудничества и сотворчества.

Основные характеристики Программы

Возраст детей: 7-12 лет.

Условия набора: Свободный. Программа не предъявляет требований к уровню подготовки.

Характеристика учебных групп: Группы могут быть разновозрастными. Обеспечивается дифференцированный подход к обучению, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

Категория детей: Программа предназначена для детей, интересующихся путешествиями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Инклюзивность: В объединении могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкие формы нарушения развития.

Форма обучения: Очная.

Срок реализации: 2 года.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Уровень освоения программы: Базовый.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 год обучения – 3 учебных часа, 2 год обучения – 4 учебных часа. Длительность учебного часа – 40 минут (согласно СанПиН 2.4.3648-20).

Объем учебных часов: Всего – 252 часа (1 год – 108 часов, 2 год – 144 часа).

Содержание программы направлено на вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность и изучение как малой Родины, так и России в целом.

Структура программы: Программа реализуется в течение двух лет обучения, каждый год включает четыре модуля:

Первый год обучения:

- Необъятный мир туризма.
- Экскурсоводы и менеджеры по туризму.
- «Край родной, навек любимый - Нижнетавдинский район».
- Красоты и достопримечательности Тюменской области.

Второй год обучения:

- Две столицы.
- «Велика Россия...».
- «Чужие посещать края считаю добрым делом я...»: Европа VS Азия.
- «Четыре «А»: Америка Северная, Америка Южная, Африка, Австралия».

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения (составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты). Занятия могут проводиться в библиотеке, музее, на прогулках.

Формы организации образовательного процесса:

- Коллективные (для всего состава объединения): организация досуговых мероприятий, экскурсии.
- Групповые: деловые игры, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия.
- Индивидуальные: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Наряду с теоретическими занятиями, важное место в программе отводится практической деятельности:

- Самостоятельный поиск информации.
- Работа с картами и схемами.
- Составление маршрутов.
- Подготовка презентаций.
- Проведение игр и викторин.
- Участие в конкурсах и выставках.

Программа включает в себя элементы регионального компонента (изучение истории, культуры и географии Тюменской области).

Формы подведения итогов реализации программы

- Открытые занятия.
- Выставки творческих работ.
- Защита проектов.
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня.
- Итоговая конференция.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 7-12 лет через приобщение к увлекательному миру туризма.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с основными понятиями туризма: туристический бизнес, гостиничное дело, путешествия, музейное дело.
2. Формировать умения составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп.
3. Формировать опыт работы в роли экскурсовода по музеям и парковым ансамблям.
4. Расширить познания учащихся в области географии, краеведения, отечественной культуры, истории, литературы.
5. Ориентировать обучающихся на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области.

6. Формировать ценностное отношение учащихся к проектной деятельности и ее результатам.

Воспитательные:

1. Воспитать любовь и уважение к родному краю, его истории и достопримечательностям.

2. Вовлечь обучающихся в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

2. Развивать проектное мышление обучающихся средствами специально организованной проектной деятельности.

3. Развить уважение к архитектурным достопримечательностям других городов и стран.

4. Развить чувство прекрасного путём приобщения обучающихся к культуре и традициям России и других стран.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся:

• Будут знать: • Что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма. • Разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», отличие туриста, экскурсанта и путешественника. • Основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий. • Особенности составления туристических программ. • Достопримечательности родного города и области.

• Будут уметь: • Рассказывать об основных достопримечательностях своего города и области. • Составлять фрагменты экскурсий. • Презентовать разработанные экскурсии.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

• Будут знать: • Достопримечательности зарубежных городов и стран. • Каждый город и страна имеют свой менталитет и особенности. • Какие страны и города привлекательно посетить и почему. • Подходит ли профессия гида и менеджера по туризму лично им, и какие качества необходимы для успешной карьеры в данной сфере. • Что представляют собой настоящие путешествия и какую пользу они приносят.

• Будут уметь: • Составлять маршруты семейных путешествий. • Составлять тексты экскурсий. • Проводить экскурсии по музеям, парковым ансамблям.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся смогут:

• Оперировать понятиями: проект, проектирование, проблема, гипотеза, наблюдение, презентация.

• Классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, структурировать материал, делать умозаключения и выводы.

• Работать с источниками, энциклопедиями, справочниками, монографиями, сайтами.

• Отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото- и видеоматериалов.

• Выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины.

• Строить отношения в группе, сотрудничать с участниками группы, решая общую задачу.

• Ставить личные учебные и жизненные задачи, используя изученный материал для работы над проблемами.

• Самостоятельно оценивать успешность своей образовательной деятельности.

• Самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию из различных источников для решения задач.

• Составлять индивидуальный план проектной работы.

- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного проекта с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут демонстрировать:

- Положительное отношение к проектной деятельности.
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания.
- Ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, оценку соответствия результатов конкретной задаче.
- Стремление анализировать причины успеха в проектной деятельности, понимать оценки педагога, других взрослых, товарищей, родителей.
- Способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.
- Понимание, что любая поездка является путешествием, поскольку истинные путешествия зарождаются в сознании.
- Определять с помощью педагога и выражать наиболее важные правила поведения, основанные на общечеловеческих нравственных ценностях.
- Проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

№п/п	Название раздела	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Первый год обучения	108	28	80	
1.	Модуль 1. Необъятный мир туризма	12	4	8	Наблюдение
	Модуль 2. Экскурсоводы и менеджеры по туризму	12	4	8	Наблюдение
	Модуль 3. Проект «Край родной, навек любимый...»: Нижнетавдинский район	22	8	14	Проект
	Модуль 4. Красоты и достопримечательности Тюменской области. с. Нижняя Тавда Нижнетавдинского района	62	4	58	Проект
	Второй год обучения	144	29	115	
5.	Модуль 1. Две столицы	24	7	17	Наблюдение
6.	Модуль 2. «Велика Россия...»	12	5	7	Наблюдение
7.	Модуль 3. «Чужие посещать края считаю добрым делом я...»: Европа VS Азия	22	8	14	Наблюдение
8.	Модуль 4. «Четыре «А»: Америка Северная, Америка Южная, Африка, Австралия	24	5	19	Наблюдение

9.	Модуль 5. Красоты и достопримечательности Тюменской области. с. Нижняя Тавда Нижнетавдинского района	62	4	58	Проект
	Всего часов по программе:	252	57	195	

2.1.2 Содержание учебного плана

Первый год обучения

Модуль 1. Необъятный мир туризма (12 часов)

Теория (4 часа): что такое туризм? Виды туризма: культурно-познавательный, экологический, спортивный, приключенческий и другие. История развития туризма.

Основные понятия туризма: турист, туристический продукт, туроператор, турагент.

Безопасность в туризме: основные правила поведения в различных ситуациях (в лесу, в горах, на воде).

Практика (8 часов): Интерактивная игра «Угадай вид туризма». Виртуальное путешествие по самым популярным туристическим направлениям. Разработка памятки для начинающего туриста. Изучение правил поведения в природе.

Модуль 2. Экскурсоводы и менеджеры по туризму (12 часов)

Теория (4 часа): Кто такой экскурсовод? Качества и навыки хорошего экскурсовода.

Работа в туризме. Профессия – менеджер по туризму: должностные обязанности, профессиональные требования. Организация экскурсий: этапы подготовки, работа с группой, техника проведения. Основы этики и психологии в туризме.

Практика (8 часов): Ролевая игра «Экскурсовод и туристы». Мастер-класс по технике речи для экскурсовода. Составление плана экскурсии по выбранной теме.

Модуль 3. Проект «Край родной, навек любимый...»: Нижнетавдинский район (22 часа)

Теория (8 часов): История и культура Нижнетавдинского района. Географическое положение и природные особенности района. Памятники истории и культуры Нижнетавдинского района. Известные люди Нижнетавдинского района. Особенности местного туризма: маршруты и достопримечательности

Практика (14 часов): Сбор информации о Нижнетавдинском районе (история, культура, природа). Разработка экскурсионного маршрута по выбранной теме. Подготовка презентации экскурсии. Проведение экскурсии для группы.

Модуль 4. Красоты и достопримечательности Тюменской области. с. Нижняя Тавда Нижнетавдинского района (62 часа)

Теория (12 часов): Географическое положение и природные особенности Тюменской области. История Тюменской области. Культурное наследие Тюменской области.

Практика (50 часов): Изучение туристических маршрутов по Тюменской области. Проведение виртуальной экскурсии по улицам родного села. Принимаем гостей в Нижнетавдинском районе. Разработка туристических буклетов и путеводителей.

Организация фотовыставки «Красоты Тюменской области».

Посещение музеев и исторических мест Тюменской области (экскурсионная поездка).

Второй год обучения

Модуль 1. Две столицы (24 часа)

Теория (7 часов): История Санкт-Петербурга. Архитектура, достопримечательности. Музеи Санкт-Петербурга. Белые ночи. Москва историческая: Красная площадь, Кремль, Соборы. Москва современная: парки, театры, музеи.

Практика (17 часов): Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу и Москве.

Интерактивная игра "Узнай достопримечательность". Составление списка «Что необходимо посетить в Москве и С-Петербурге». Составление презентации "Две столицы".

Модуль 2. «Велика Россия...» (12 часов)

Теория (5 часов): Географическое положение России, природные зоны, климат. История России: основные этапы развития. Культура и традиции народов России.

Практика (7 часов): Интерактивная игра "Путешествие по России". Подготовка докладов о разных регионах России. Организация выставки «Народные промыслы России».

Модуль 3. «Чужие посещать края считаю добрым делом я...»: Европа VS Азия (22 часа)

Теория (8 часов): География Европы и Азии: природные особенности, климат. Культурное наследие Европы: архитектура, искусство, история. Культура Азии: традиции, религия, кухня.

Практика (14 часов): Виртуальные путешествия по городам Европы и Азии. Подготовка презентаций о самых интересных местах Европы и Азии. Ролевая игра «Туристическое агентство».

Модуль 4. «Четыре «А»: Америка Северная, Америка Южная, Африка, Австралия (24 часа)

Теория (5 часов): Общая характеристика континентов. Достопримечательности континентов.

Практика (19 часов): Сообщения, презентации. Фотогалерея. Викторина.

Модуль 5. Красоты и достопримечательности Тюменской области. с. Нижняя Тавда Нижнетавдинского района (62 часа)

Теория (4 часов): Безопасность в туризме. Правила пешеходного туризма.

Практика (58 часов): Заочная экскурсия "Тюмень - ворота Сибири".

Туристическое ориентирование. Оказание первой помощи. Проект "Туристскими тропами Нижнетавдинского района".

2.1.3. Календарный учебный график

Уровень обучения/	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)	Количество учебных недель
Базовый уровень/ 1 группа	1 сентября	31 мая	3 занятия в неделю по 40 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 3 занятия в неделю по 30 мин.	36 учебных недель
Базовый уровень/ 2 группа	1 сентября	31 мая	4 занятия в неделю по 40 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 4 занятия в неделю по 30 мин.	36 учебных недель

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК). Помещение должно быть без неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;

2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

2.5. Цифровой фотоаппарат;

2.6. Видеокамера.

3. **Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож, флеш-карты

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование и имеющий опыт работы экскурсоводом, а также обладающий опытом организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Для осуществления консультирования по проектам к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые, практикующие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Дидактические материалы для обучающихся:

№	Название дидактического средства	Где используется (модуль)	Цель использования
1.	Практическая работа «Исправляем ошибки в туристических программах»	Тема «Менеджер по туризму»	Изучение особенностей профессии менеджера по туризму
2	Карты географические мира, России, Тюменской области	Все модули программы	Наглядность
3	Подборка документальных фильмов о странах, городах - объектах туризма	Все модули программы	Наглядность

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы текущего контроля:

Наблюдение: Оценка активности и вовлеченности обучающихся в процессе занятий (участие в обсуждениях, ответы на вопросы, инициативность).

Устный опрос: Проверка усвоения теоретического материала в форме вопросов-ответов, обсуждений.

Практические работы: Оценка выполнения заданий, направленных на развитие практических навыков (составление маршрутов, разработка экскурсий, ориентирование на местности, оказание первой помощи и т.д.).

Рольевые игры: Оценка умения применять знания и навыки в смоделированных ситуациях (например, ролевая игра "Экскурсовод и туристы").

Презентации: Оценка умения представлять и защищать результаты своей работы.

Викторины и конкурсы: Проверка знаний в игровой форме.

Фотоотчеты: Предоставление фотоматериала по результатам практической или проектной работы.

Формы промежуточной аттестации:

Проекты: Оценка умения планировать, реализовывать и защищать проекты (например "Край родной, навек любимый", "Две Столицы", "Туристскими тропами Нижнетавдинского района").

Комплексные задания: Задания, требующие применения знаний и умений из разных разделов программы.

Отчеты о практической деятельности: Оценка результатов экскурсий, походов, экспедиций и других внеучебных мероприятий.

Форма итоговой аттестации:

Защита итогового проекта: Представление и защита итогового проекта по выбранной теме, демонстрирующего освоение программы в целом.

Портфолио: Сборник лучших работ обучающегося за период обучения по программе, отражающий его достижения и прогресс.

Оценочные материалы:

Критерии оценки проектов: разрабатываются критерии оценки для каждого типа проектов, учитывающие:

Актуальность и значимость темы.

Полноту и глубину исследования.

Практическую значимость результатов.

Качество оформления и представления материала.

Вопросы для устного опроса: Подборка вопросов по каждой теме программы.

Задания для практических работ: Разработка заданий различного уровня сложности, направленных на развитие конкретных навыков.

Ситуационные задачи для ролевых игр: Разработка сценариев ролевых игр, моделирующих реальные ситуации, с которыми может столкнуться турист или экскурсовод.

Тесты: Тестовые задания для проверки усвоения теоретического материала.

2.4 Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Название педагогической технологии	Как применяется в программе
1.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые игры. Практические упражнения на освоение техник работы с текстом. Практическая работа по созданию текста. Экскурсии различной тематики и направлений. Презентация результатов работы, личных достижений
2.	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий по методике обучения в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационно-компьютерные технологии	Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией: поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание виртуальных экскурсий (слайд-фильмов) в программе PowerPoint
4	Проектное обучение	Программа включает учебный модуль «Край родной, навек любимый», который представляет собой проект, направленный на разработку экскурсионных маршрутов по Нижнетагдинскому району. Проект может быть индивидуальным или групповым. Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Список примерных тем проектной работы в области туризма:

1. Евротур. Маршрут мечты по трем городам Европы.

2. Тюмень. Составление двухдневного экскурсионного тура по Тюмени
3. Маршрут мечты по Нижнетавдинскому району
4. Кулинарное путешествие по Тюменской области.
5. Разработка мобильного приложения "Туристический гид по Нижней Тавде".

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Мир путешествий» сформирован учебно-методический комплекс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога

1. Краеведение и экскурсионно-туристская работа в школе.
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Туристско-краеведческие массовые мероприятия школьников: Методические рекомендации.
4. Материалы консультаций по следующей тематике:
 - Планирование деятельности в рамках проекта;
 - Как работать в команде?
 - Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом;
 - Оформление проектной папки;
 - Анализ информации;
 - Структура письменного отчета по проекту;
 - Анализ качества выполнения проекта.
5. Подборки статей из журналов "Вокруг света", "National Geographic", "Geo" и др.

6. Интернет-ресурсы по тематике программы.

2) Учебные материалы для обучающихся

1. Раздаточные материалы (карты, схемы, таблицы, памятки и т.д.).
2. Справочная литература по краеведению, географии, истории и культуре.
3. Фотографии, иллюстрации и видеоматериалы по тематике программы.
4. Маршрутные листы для практических занятий и экскурсий.
5. Шаблоны презентаций для защиты проектов.

3) Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Компьютер с выходом в Интернет.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран.
5. Карты, схемы, атласы.
6. Туристическое снаряжение.
7. Фотоаппарат.

4) Информационное обеспечение

1. Библиотека.
2. Интернет-ресурсы.
3. Местные музеи и краеведческие организации.
4. Туристические агентства и экскурсионные бюро.

2.5. Рабочие программы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 7-12 лет через приобщение к увлекательному миру туризма.

Основные задачи:

Обучающие:

7. Познакомить с основными понятиями туризма: туристический бизнес, гостиничное дело, путешествия, музейное дело.

8. Формировать умения составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп.

9. Формировать опыт работы в роли экскурсовода по музеям и парковым ансамблям.

10. Расширить познания учащихся в области географии, краеведения, отечественной культуры, истории, литературы.

11. Ориентировать обучающихся на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области.

12. Формировать ценностное отношение учащихся к проектной деятельности и ее результатам.

Воспитательные:

3. Воспитать любовь и уважение к родному краю, его истории и достопримечательностям.

4. Вовлечь обучающихся в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Развивающие:

5. Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

6. Развивать проектное мышление обучающихся средствами специально организованной проектной деятельности.

7. Развить уважение к архитектурным достопримечательностям других городов и стран.

8. Развить чувство прекрасного путём приобщения обучающихся к культуре и традициям России и других стран.

9.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся:

• Будут знать: • Что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма. • Разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», отличие туриста, экскурсанта и путешественника. • Основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий. • Особенности составления туристических программ. • Достопримечательности родного города и области.

• Будут уметь: • Рассказывать об основных достопримечательностях своего города и области. • Составлять фрагменты экскурсий. • Презентовать разработанные экскурсии.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

• Будут знать: • Достопримечательности зарубежных городов и стран. • Каждый город и страна имеют свой менталитет и особенности. • Какие страны и города привлекательно посетить и почему. • Подходит ли профессия гида и менеджера по туризму лично им, и какие качества необходимы для успешной карьеры в данной сфере. • Что представляют собой настоящие путешествия и какую пользу они приносят.

• Будут уметь: • Составлять маршруты семейных путешествий. • Составлять тексты экскурсий. • Проводить экскурсии по музеям, парковым ансамблям.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся смогут:

• Оперировать понятиями: проект, проектирование, проблема, гипотеза, наблюдение, презентация.

• Классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, структурировать материал, делать умозаключения и выводы.

• Работать с источниками, энциклопедиями, справочниками, монографиями, сайтами.

• Отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото- и видеоматериалов.

• Выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины.

- Строить отношения в группе, сотрудничать с участниками группы, решая общую задачу.
- Ставить личные учебные и жизненные задачи, используя изученный материал для работы над проблемами.
- Самостоятельно оценивать успешность своей образовательной деятельности.
- Самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию из различных источников для решения задач.
- Составлять индивидуальный план проектной работы.
- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного проекта с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут демонстрировать:

- Положительное отношение к проектной деятельности.
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания.
- Ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, оценку соответствия результатов конкретной задаче.
- Стремление анализировать причины успеха в проектной деятельности, понимать оценки педагога, других взрослых, товарищей, родителей.
- Способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.
- Понимание, что любая поездка является путешествием, поскольку истинные путешествия зарождаются в сознании.
- Определять с помощью педагога и выражать наиболее важные правила поведения, основанные на общечеловеческих нравственных ценностях.

Проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Учебно-тематический план ДООП "Мир путешествий" **1 год обучения (108 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма контроля
1. Модуль 1. Необъятный мир туризма (12 часов)						
1.1	Что такое туризм?	Лекция-беседа, мультимедийная презентация	Теоретическое занятие	1	Знать определение туризма, основные виды туризма.	Устный опрос
1.2	Виды туризма	Интерактивная игра "Угадай вид туризма"	Практическое занятие	2	Уметь различать виды туризма и приводить примеры.	Наблюдение
1.3	История развития туризма	Лекция, работа с историческими материалами	Теоретическое занятие	1	Знать основные этапы развития туризма.	Устный опрос
1.4	Основные понятия туризма	Практическое задание с терминами	Практическое занятие	2	Знать и применять основные понятия: турист,	Выполнение задания

					турпродукт, туроператор, турагент.	
1.5	Виртуальное путешествие	Виртуальное путешествие по популярным туристическим направлениям	Практическое занятие	2	Ориентироваться в популярных туристических дестинациях	Наблюдение
1.6	Разработка памятки туриста	Разработка памяток в группах	Практическое занятие	2	Формирование навыков безопасного поведения в туристической поездке	Памятка туриста
2. Модуль 2. Экскурсоводы и менеджеры по туризму (12 часов)						
2.1	Кто такой экскурсовод?	Лекция-беседа, просмотр видеоматериалов	Теоретическое занятие	1	Знать роль экскурсовода и требования к нему.	Устный опрос
2.2	Качества и навыки экскурсовода	Обсуждение в группах	Практическое занятие	1	Способность определять необходимые качества для экскурсовода.	Наблюдение
2.3	Менеджер по туризму	Лекция-беседа, кейс-стади	Теоретическое занятие	1	Знать роль и задачи менеджера по туризму.	Устный опрос
2.4	Должностные обязанности менеджера	Ролевая игра	Практическое занятие	2	Моделирование трудовой ситуации	Отчет по ролевой игре
2.5	Планирование экскурсии	Составление плана экскурсии по выбранной теме	Практическое занятие	3	Способность спланировать ход экскурсии	План экскурсии
2.6	Мастер класс	Мастер класс по технике речи для экскурсовода	Практическое занятие	2	Правильная техника речи, коммуникативные навыки	Наблюдение
2.7	Этика и психология в туризме	Игры на знакомство и сплочение	Теоретическое занятие	2	Приобретение полезных навыков для общения с группой, развитие	Отчет по ролевой игре

					этических компетенций	
3. Модуль 3. Проект "Край родной, навек любимый...": Нижнетавдинский район (22 часа)						
3.1	История и культура района	Лекция, работа с историческими источниками	Теоретическое занятие	2	Знать историю и культуру Нижнетавдинского района.	Тестирование
3.2	Природные особенности края	Экскурсия (виртуальная/реальная)	Теоретическое занятие	2	Узнать о географическом положении и природные особенности района.	Устный опрос
3.3	Памятники истории и культуры	Работа с фотоматериалами, обсуждение	Теоретическое занятие	2	Определять и описывать памятники истории.	Наблюдение
3.4	Известные люди района	Исследовательская работа	Теоретическое занятие	2	Знать известных людей района и их вклад.	Подготовка доклада
3.5	Маршруты и достопримечательности	Сбор информации о достопримечательностях	Практическое занятие	3	Формирование умения находить и анализировать информацию.	Собранные материалы
3.6	Разработка экскурсионного маршрута	Разработка экскурсионного маршрута	Практическое занятие	5	Уметь разрабатывать экскурсионный маршрут.	Маршрут экскурсии
3.7	Подготовка презентации	Подготовка презентации маршрута	Практическое занятие	3	Уметь представлять информацию в форме презентации.	Презентация
3.8.	Проведение экскурсии	Проведение экскурсии в группе	Практическое занятие	1	Умение взаимодействовать с группой	Наблюдение
4. Модуль 4. Красоты и достопримечательности Тюменской области. С. Нижняя Тавда Нижнетавдинского района (62 часа)						
4.1	Географическое положение и природа ТО	Лекция, работа с картой	Теоретическое занятие	2	Знать географическое положение Тюм. обл.	Устный опрос

4.2	История Тюменской области	Лекция, работа с историческими источниками	Теоретическое занятие	2	Знать основные этапы истории Тюмени.	Тестирование
4.3	Виртуальная экскурсия по ТО	Групповая экскурсия	Практическое занятие	10	Ознакомление с различными достопримечательностями	Собранные материалы
4.4	Подготовка к экскурсиям	Обсуждение в группах маршрута	Практическое занятие	10	Умение взаимодействовать	Наблюдение
4.5	Знакомство с Нижней Тавдой	Подготовка туристического буклета	Практическое занятие	4	Развитие умений в оформлении буклетов	Буклет
4.6	Экскурсия по Нижней Тавде	Обзорная экскурсия	Практическое занятие	20	Познакомиться с достопримечательностями Н. Тавды	Фотоотчет
4.7	Принимаем гостей	Разработка сценария	Практическое занятие	10	Умение организовывать мероприятия	Сценарий

2 год обучения (144 часа)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма контроля
5. Модуль 1. Две столицы (24 часа)						
5.1	История Санкт-Петербурга	Лекция, презентация	Теоретическое занятие	2	Знать историю города.	Устный опрос
5.2	Достопримечательности С-Пб	Виртуальная экскурсия	Практическое занятие	5	Знакомство с достопримечательностями С-Пб	Собранные записи
5.3	Музеи С-Пб	Работа с интернетом	Практическое занятие	2	Ориентирование в музеях С-Пб	Список музеев
5.4	Интерактивная игра	Развлекательная игра	Практическое занятие	2	Проявление интереса к деятельности	Наблюдение
5.5	Москва историческая	Обзорная лекция	Теоретическое занятие	2	Базовые знания по Москве	Устный опрос
5.6	Москва современная	Интернет-экскурсия	Практическое занятие	5	Развития кругозора	Записи

5.7	Презентация "Две Столицы"	Самостоятельная работа	Практическое занятие	6	Закрепление материала	Презентация
6. Модуль 2. "Велика Россия..." (12 часов)						
6.1	География России	Лекция с примерами	Теоретическое занятие	2	Изучение географического расположения России	Устный опрос
6.2	Климат России	Лекция, самостоятельное заполнение	Теоретическое занятие	1	Изучение климатических зон	Выполненное задание
6.3	История России	Основные этапы	Теоретическое занятие	2	Знать основные периоды истории	Тестирование
6.4	Путешествие по России	Интерактивная игра	Практическое занятие	3	Ориентировка по стране	Отчет по игре
6.5	Народные промыслы	Подготовка докладом	Практическое занятие	4	Развитие дополнительных знаний	Доклад
7. Модуль 3. «Чужие посещать края считаю добрым делом я...»: Европа VS Азия (22 часа)						
7.1	География Европы и Азии	Лекция, работа с картами	Теоретическое занятие	2	Ориентация по карте	Практическая работа
7.2	Достопримечательности	Лекция, просмотр видео	Теоретическое занятие	4	Визуальное изучение объектов	Доклад
7.3	Презентация	Подготовка презентаций	Практическое занятие	8	Закрепление знаний	Презентация
7.4	Агентство	Ролевая игра	Практическое занятие	8	Развитие коммуникативности	Отчет по игре
8. Модуль 4. "Четыре «А»: Америка Северная, Америка Южная, Африка, Австралия (24 часа)						
8.1	Общая характеристика	Ознакомительная лекция	Теоретическое занятие	2	Изучение базовой теории	Устный опрос
8.2	Подготовка докладов	Самостоятельная работа	Практическое занятие	10	Развитие творческих способностей	Доклад

8.3	Фотогалерея	Изучение в группах	Практическое занятие	6	Развитие кругозора	Наблюдение
8.4	Достопримечательности	Ознакомление	Теоретическое занятие	3	Актуализация имеющегося материала	Доклад
8.5	Викторина	Повторение пройденного материала	Практическое занятие	3	Закрепление знаний	Результаты викторины

9. Модуль 5. Красоты и достопримечательности Тюменской области. с. Нижняя Тавда Нижнетавдинского района (62 часа)

9.1	Безопасность в туризме	Просмотр видеоматериалов	Теоретическое занятие	2	Формирование знаний	Записи
9.2	Тюмень-ворота Сибири	Виртуальная экскурсия	Практическое занятие	10	Закрепление материала	Записи
9.3	Маршруты	Ознакомление с маршрутами	Теоретическое занятие	2	Базовые понятия	Устный опрос
9.4	Обучение	Практические занятия	Практическое занятие	13	Базовые знания по туризму и ориентировании	Выполненное задание
9.5	Туристскими тропами	Экскурсии	Практическое занятие	45	Обзорная практика	Фотоотчет

Примечание:

- Формы занятий могут быть изменены с учетом особенностей группы и имеющихся ресурсов.
- Количество часов на изучение отдельных тем может варьироваться в зависимости от сложности материала и уровня подготовки обучающихся.
- Предусмотрена возможность проведения дополнительных занятий и консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы.

Условные обозначения:

- **Практическое занятие** - направлено на формирование практических навыков и умений.
- **Теоретическое занятие** - направлено на освоение теоретического материала.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: Формирование духовно-нравственной и социально-активной личности обучающегося средствами познания мира через путешествия и туризм.

Задачи воспитательной работы:

- Формировать интерес к истории, культуре и географии различных стран и регионов.
- Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, традициям и обычаям разных народов.
- Развивать навыки коммуникации, толерантности и сотрудничества в многонациональной среде.

- Формировать ценности здорового образа жизни, безопасного поведения в путешествиях и бережного отношения к природе.
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, любви к родному краю.
- Развивать навыки ориентирования на местности, планирования путешествий и организации туристических мероприятий.

Методы воспитательной работы:

- Беседы (о культуре разных стран, традициях, правилах поведения в путешествиях, охране окружающей среды).
- Наблюдения (за работой в команде, проявлением интереса к изучаемому материалу, соблюдением правил безопасности).
- Организация выставок фотографий и работ, привезенных из путешествий (демонстрация достижений обучающихся, стимулирование творческой активности).
- Проведение конкурсов (лучший фотоотчет о путешествии, лучший маршрут, лучшая презентация о стране).
- Посещение музеев, выставок, исторических мест (знакомство с культурой и историей, расширение кругозора).
- Совместные мероприятия с родителями (организация тематических вечеров, подготовка презентаций о семейных путешествиях).

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- Формирование у обучающихся чувства уважения к культуре, традициям и обычаям разных народов.
- Развитие у обучающихся ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения в путешествиях и бережного отношения к природе.
- Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в социально-значимых проектах, связанных с туризмом и краеведением.
- Развитие творческого мышления, воображения и эстетического вкуса.
- Приобретение навыков планирования путешествий, ориентирования на местности и организации туристических мероприятий.
- Повышение интереса к изучению географии, истории и культуры различных стран и регионов.

2.6.1 Календарный план воспитательной работы

Сроки	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
Сентябрь	День знаний в ЦДО	Презентация фотографий из путешествий	Педагог	Демонстрация результатов, привлечение новых обучающихся.
Сентябрь	Беседа "Путешествуем безопасно!" (правила безопасности в разных видах путешествий, дорожная безопасность,	Беседа-инструктаж	Педагог	Знание правил безопасности, умение применять их на практике.

	личная безопасность)			
Сентябрь	Всемирный день туризма	Конкурс знатоков географии	Педагог	Повышение интереса к географии, расширение кругозора.
Октябрь	Международный день туризма	Подготовка фотовыставки на общую тему «Путешествуем»	Педагог	Ориентация обучающихся на сохранение памяти, любви к фотографии.
Октябрь	"День пожилого человека" - создание сувениров с символикой стран и регионов (например, оригами из Японской бумаги, роспись по дереву)	Мастер-класс	Педагог	Развитие творческих способностей, проявление заботы и уважения к старшему поколению.
Октябрь	Беседа по профилактике детского суицида «Я выбираю жизнь»	Беседа-дискуссия	Педагог, психолог	Обсуждение ценности жизни, важности поддержки и общения, способы преодоления трудностей.
Ноябрь	День народного единства	Создание коллажа "Народы России"	Педагог	Формирование патриотизма, уважения к культуре народов России.
Ноябрь	Беседа «Правила поведения в природе»	Беседа- инструктаж	Педагог	Обсуждение правил поведения в лесу.
Ноябрь	День Матери	Изготовление открыток с пейзажами	Педагог	Развитие творческих способностей, проявление любви и уважения к матерям.
Декабрь	День Конституции РФ	Викторина "Права туриста"	Педагог	Повышение правовой

				грамотности в сфере туризма.
Декабрь	Новогодние мероприятия	Конкурс на лучшую елочную игрушку в виде символа страны	Педагог	Развитие творческих способностей, создание праздничной атмосферы, изучение культуры разных стран.
Декабрь	Инструктаж перед каникулами по правилам ПБ, ТБ и антитеррору в праздники	Беседа-инструктаж	Педагог	Профилактика травматизма и поведения в ЧС.
Январь	Рождественские посиделки	Конкурс рассказов о путешествиях	Педагог	Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей, навыков рассказывания.
Январь	Творческая работа "Блокадный Ленинград"	Выполнение работы, используя графические навыки.	Педагог, Обучающиеся	Развитие чувства сопереживания. Помнить о трагических событиях.
Февраль	День Защитника Отечества	Фотовыставка "Военная техника мира"	Педагог	Формирование чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
Февраль	Беседа «Правила поведения на льду и вблизи водоемов»	Беседа-инструктаж	Педагог	Беседа по правилам поведения на льду .
Март	Международный женский день	Создание сувениров с символикой разных стран	Педагог	Развитие творческих способностей, проявление любви и уважения к девушкам и женщинам,

				ознакомление с культурой разных стран.
Апрель	День космонавтики	Беседа о космотуризме	Педагог	Расширение кругозора, формирование интереса к космосу и туризму.
Апрель	Мероприятия, направленные на ЗОЖ в рамках дня здоровья	Проведение туристической эстафеты	Педагог	Забота о здоровье, популяризация активного образа жизни, развитие командного духа.
Май	День Победы	Подготовка тематических плакатов	Педагог	Воспитание чувства патриотизма, уважение к ветеранам.
Май	Международный день семьи	Организация выставки "Семейные путешествия"	Педагог	Укрепление связи между поколениями, работа в команде, демонстрация семейных традиций и увлечений.
Май	Отчётный концерт	Презентация работ, награждение	Педагог	Демонстрация достижений обучающихся за год, подведение итогов.

2.7. Список информационных источников

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. - М., 2010.- 35с.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.-152с.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 1988. – 77с.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.- 55с.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 104 с.
6. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 1979. – 48 с.
7. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
8. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг света,

1994. – 46 с.

9. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, - М., 2004.- 168с.

10. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. М.: ФиС, 1973. – 143 с.

11. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию.- М.: ФиС, 1978. – 111 с.

12. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159 с.

13. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2004 – 126 с.

14. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 1994. – 60 с.

15. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 104 с.

16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.

17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

18. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998. -56с.

19. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 150 с.

20. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 1985.–36 с.

21. Нурмиаа Вайно. Спортивное ориентирование /Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. – М.: ФСО, 1997. – 147 с.

22. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М.: Издательский дом Дрофа, 1999. – 190 с.

23. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 56 с.

24. Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М. : Федеральное агентство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2013.- 20с.

25. Пруха Карел. Военизированные игры на местности /Пер. с чеш. С.И. Грачева. – М.: ДОСААФ, 1979. – 176 с.

26. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 88 с.

27. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974. – 80 с.

28. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры /Сост. В. И. Ганопольский. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 240 с.

29. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 72 с.

30. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.

31. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод.

рекомендации: Как не стать жертвой несчастного случая.–М.: 1992.– 96 с

32. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2004. – 144 с.

33. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607с.

Список литературы для детей

1. Журналы из серии.100 человек, которые изменили ход истории.: Изд.ООО Де Агостини, 2010.

2. Журналы из серии Подорожник (Уральский географический журнал). : Изд. ООО Уральская географическая компания, 2012.

3. Журналы: Уральский следопыт, Гео, 2010-2014.

4. Н. Рундквист. 33 маршрута выходного дня (сборник туристских маршрутов по Уралу): ООО Азимут, ФГУП Урал аэрогеодезия, г.Екатеринбург, 2010.-180 с.

5. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТур, 2003.- 30 с.

Оценочные материалы

1. Тест для входной диагностики «Города России» (2-й г.о.)

1. По территории скольких областных центров протекает Волга?

- А. 10 Б. 11
В. 12 Г. 13

2. Город, основанный раньше остальных из представленного списка:

- А. Кострома
Б. Нижний Новгород
В. Самара
Г. Чебоксары

3. Выберите правильное расположение городов Поволжья от истока Волги к ее устью:

- А. Старица, Сызрань, Чкаловск
Б. Мышкин, Звенигово, Вольск
В. Тетюши, Волгореченск, Камышин
Г. Нариманов, Пучеж, Сентилей

4. В каком из этих городов Поволжья НЕТ своего кремля?

- А. Астрахань
Б. Казань
В. Нижний Новгород
Г. Саратов

5. Этот город был основан в 1648 году как крепость с целью защиты восточных границ Русского царства. Расположен в месте сближения русел Волги и Свины. В 1924 году город был переименован. Здесь установлен памятник Н.М.Карамзину, родившемуся в селе неподалеку от этого города.

- А. Димитровград
Б. Самара
В. Саратов
Г. Ульяновск

6. Какой из указанных городов НЕ входит в состав городов Золотого кольца?

- А. Владимир
Б. Кострома
В. Ростов-на-Дону
Г. Суздаль

7. Рыба, изображенная на рисунке:



- А. Окунь
Б. Осётр
В. Судак
Г. Щука

8. Город в Германии, побратим Самары:

- А. Амстердам
Б. Белград
В. Вена
Г. Штуттарт

9. Автор картины «Тихая обитель»:



- А. Куинджи А.
Б. Левитан И.
В. Ренни И.
Г. Суриков В.

10. Город с наибольшим населением среди остальных из представленного списка:

- А. Балаково
Б. Городец
В. Кострома
Г. Тольятти

11. Эта река протекает через несколько областей, центры которых входят в Золотое кольцо:

- А. Волга
Б. Днепр
В. Дон
Г. Кама

12. Автор произведения, фрагмент из которого приведен ниже:

*«Говорит молва, что до сих пор
У сестёр не утихает спор.
Спорят реки Волга и Ватуга,
Спорят с Доном, Обью и Двиной:
Кто из них подымет больше груза,
Больше рыбы даст земле родной,
Кто прогонит зетом больше глупа...»*

- А. Маршак С.Я.
Б. Маяковский В.В.
В. Михалков С.В.
Г. Чуковский К.И.

13. В каком городе Золотого кольца крестили св. кн. Александра Невского?

- А. Владимир
Б. Кострома
В. Переславль-Залесский

Г. Ярославль

14. Город, славящийся своими пуховыми платками, ставшими одним из символов России:

- А. Вологда
Б. Оренбург
В. Павловский посад
Г. Сергиев Посад

15. Один из самых известных музеев А.П. Чехова находится в...

- А. Абрамцево
Б. Карабихе
В. Константиново
Г. Мелихове

16. Популярный французский актер, в 2011 году сказавший следующие слова:

«В Самаре я поразился красоте домов, деревянному зодчеству. Знаете, ведь эти деревянные дома пропадают не только у нас, но и во Франции и во всем мире. Хочу попросить вас: пожалуйста, сохраните их, потому что это очень красиво!»

- А. Арнольд Шварценеггер
Б. Пьер Ришар
В. Сильвестр Сталлоне
Г. Чарли Чаплин

17. Кто автор маршрута Золотое кольцо?

- А. Барто
Б. Бычков
В. Михалков
Г. Пушкин

18. Человек, путешествующий для отдыха и знакомства с чем-то новым:

- А. Водитель
Б. Менеджер
В. Турист
Г. Экскурсовод

19. В каком городе находится церковь во имя святого царевича Димитрия на Крови?

- А. В Сергиевом Посаде
Б. В Суздале
В. В Угличе
Г. Во Владимире

20. Из какого города родом быллинный богатырь Алеша Попович?

- А. Из Владимира
Б. Из Киева
В. Из Новгорода
Г. Из Ростова

Инструкция. Тест предлагается на первых занятиях второго года обучения для определения стартового уровня знаний обучающихся. Время на выполнение 15 минут. Оценка результатов: каждый правильный ответ – 1 балл.

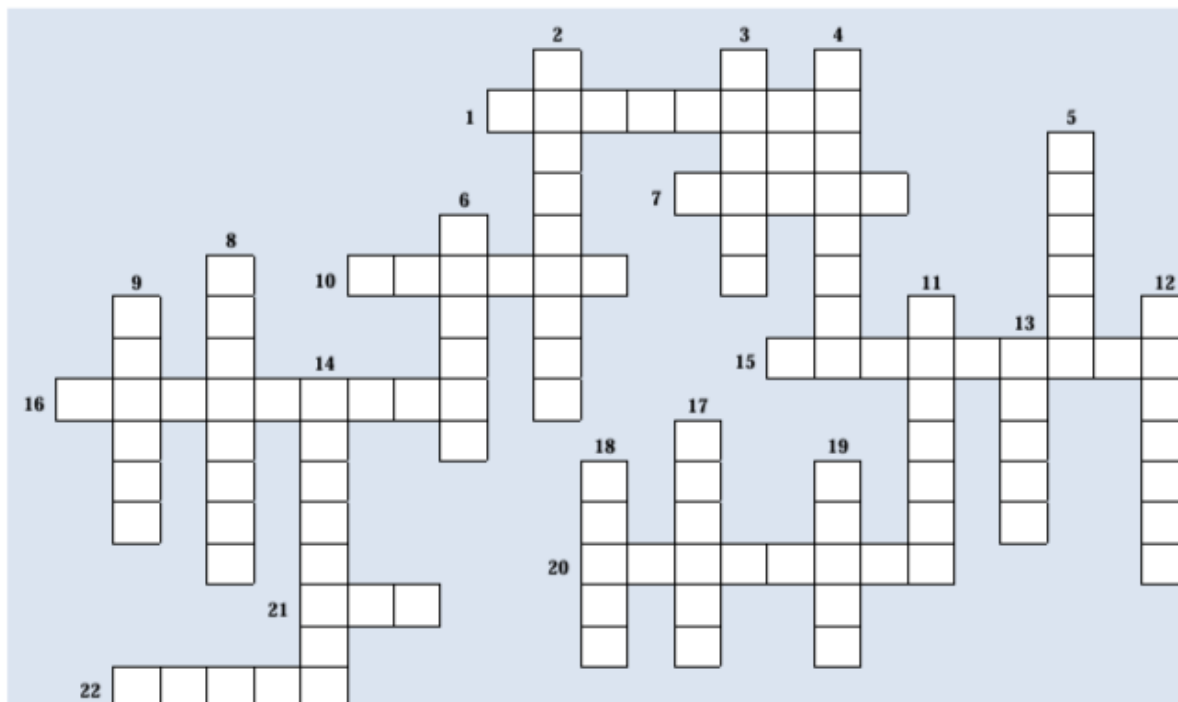
Ключи к тесту «Города России»

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Б. 11 | 11. А. Волга |
| 2. А. Кострома | 12. А. Маршак С.Я. |
| 3. Б. Мышкин, Звенигово, Вольск | 13. В. Переславль-Залесский |
| 4. Г. Саратов | 14. Б. Оренбург |
| 5. Г. Ульяновск | 15. Г. Мелихове |
| 6. В. Ростов-на-Дону | 16. Б. Пьер Ришар |
| 7. Б. Осётр | 17. Б. Бычков |
| 8. Г. Штутгарт | 18. В. Турист |
| 9. Б. Левитан И. | 19. В. В Угличе |
| 10. Г. Тольятти | 20. Г. Из Ростова |

Оценочная шкала теста

<i>Количество баллов</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Характеристика уровня</i>	<i>Рекомендации по дальнейшей работе с детьми</i>
0-4	Низкий	Обучающийся плохо представляет себе карту страны. Узкий кругозор. Испытывает серьезные затруднения при анализе и синтезе информации	При объяснении нового материала широко применять наглядность. Требуется постоянная непосредственная и достаточная помощь педагога
5-10	Средний	Достаточная географическая эрудиция. С помощью наглядности или подсказки педагога ориентируется по карте страны. Хорошо умеет действовать по алгоритму	Создавать ситуации успеха, предлагая работать с помощью технологических карт, включая в групповую работу
10-15	Высокий	Хорошая географическая эрудиция. Ориентируется по карте страны, умеет достаточно свободно выполнять действия анализа и синтеза, осознавая каждый шаг	Предлагать стать руководителем проектной группы или тьютором-помощником для одноклассников, у которых есть затруднения в обучении
16-20	Высочайший	Высокая эрудиция, самостоятельность, развитое мышление	Индивидуально готовить к участию в олимпиадах. Предложить выполнить научно-исследовательскую работу

2. КРОССВОРД «ПОВОЛЖЬЕ» (модуль «Велика Россия»)



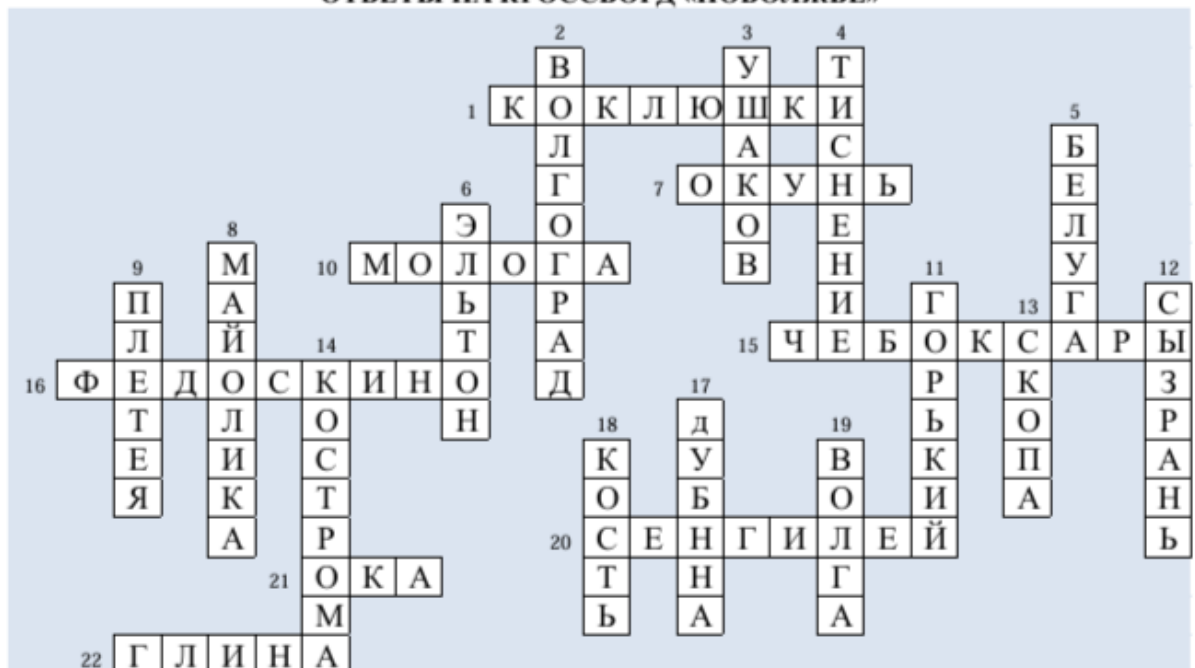
ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Деревянные палочки, которые используются при плетении вологодского кружева.
7. Один из самых распространенных рыбацких трофеев на Волге.
10. Город на Волге, затопленный Рыбинским водохранилищем.
15. Главной достопримечательностью Свято-Троицкого монастыря этого города является статуя Святого Николая, которую, по легенде, принесла течением Волга.
16. Вид традиционной лаковой миниатюрной живописи масляными красками на папье-маше.
20. В этом городе установлен памятник блину.
21. Один из притоков Волги.
22. Основное сырьё для изготовления дымковской игрушки.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. В Поволжье 90 городов. Среди них три города-миллионера: Самара, Казань, ...
3. Один из создателей Черноморского флота, родившийся в Ярославской губернии.
4. Техника художественной обработки кожи, бархата, бересты, листового металла для получения рельефных изображений путем выдавливания.
5. Ценная волжская рыба, памятник которой установлен в Тетюшах.
6. Одно из соленых озер.
8. Разновидность керамики, которую изготавливают из обожженной глины с использованием расписной глазури.
9. Именно так на Руси называлась кружевница.
11. Уроженец Нижнего Новгорода, писатель, автор произведений «Макар Чудра», «Мать», «На дне».
12. В этом городе впервые в России стали производить асфальт.
13. Птица, изображенная на гербе Волжска.
14. Родина Снегурочки.
17. Единственный населенный пункт Московской области, расположенный на Волге.
18. Какой материал служит сырьем для холмогорской резьбы.
19. Древнегреческий философ Птолемей называл её «Ра».

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРД «ПОВОЛЖЬЕ»



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. **Коклюшки** - Деревянные палочки, которые используются при плетении вологодского кружева.
7. **Окунь** - Один из самых распространенных рыбацких трофеев на Волге.
10. **Молога** - Город на Волге, затопленный Рыбинским водохранилищем.
15. **Чебоксары** - Главной достопримечательностью Свято-Троицкого монастыря этого города является статуя Святого Николая, которую, по легенде, принесла течением Волга.
16. **Федоскино** - Вид традиционной лаковой миниатюрной живописи масляными красками на папье-маше.
20. **Сенгилей** - В этом городе установлен памятник блину.
21. **Ока** - Один из притоков Волги.
22. **Глина** - Основное сырьё для изготовления дымковской игрушки.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. **Волгоград** - В Поволжье 90 городов. Среди них три города-миллионера: Самара, Казань,
3. **Ушаков** - Один из создателей Черноморского флота, родившийся в Ярославской губернии.
4. **Тиснение** - Техника художественной обработки кожи, бархата, бересты, листового металла для получения рельефных изображений путем выдавливания.
5. **Белуга** - Ценная волжская рыба, памятник которой установлен в Тетюшах.
6. **Эльтон** - Одно из соленых озер.
8. **Майолика** - Разновидность керамики, которую изготавливают из обожженной глины с использованием расписной глазури.
9. **Плетей** - Именно так на Руси называлась кружевница.
11. **Горький** - Уроженец Нижнего Новгорода, писатель, автор произведений «Макар Чудра», «Мать», «На дне».
12. **Сызрань** - В этом городе впервые в России стали производить асфальт.
13. **Скопа** - Птица, изображенная на гербе Волжска.
14. **Кострома** - Родина Снегурочки.
17. **Дубна** - Единственный населенный пункт Московской области, расположенный на Волге.
18. **Кость** - Материал, который служит сырьем для холмогорской резьбы.
19. **Волга** - Древнегреческий философ Птолемей называл её «Ра».