АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального
округа «ЦДО»
Протокол №1 от 28 августа 2026 г.

Утверждаю Директор МАУ ДО
Нижнетавдинского Муниципального
округа «ЦДО»
_____С.Г. Федотова
«28» августа 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

Объем обучения: 108 академических часа.
Срок реализации: 1 год.
Возрастная категория: 6-7 лет

Разработчик программы:
Байбарина Анастасия Николаевна, методист,
Упорова Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»

с. Нижняя Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2.Цели и задачи программы 6
1.3.Планируемые результаты 6

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 8
2.1.Содержание программы 8
2.1.1.Учебный план 8
2.1.2.Содержание учебного плана 8
2.1.3.Календарный учебный график 9
2.2.Условия реализации программы 9
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы……..11
2.4.Методические материалы ..... .12
2.5. Рабочая программа ……12
2.6.Рабочая программа воспитания 19
2.6.1.Календарный план воспитательной работы 21

2.7 .Список информационных источников 25

Приложение……..27

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» .
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Актуальность программы

Программа «Подготовка к школе» разработана с учетом современных тенденций в области дошкольного образования и направлена на всестороннюю подготовку детей 6-7 лет к успешному обучению в школе. Концепция модернизации российского образования, ориентированная на формирование личности, способной к саморазвитию и адаптации в быстро меняющемся мире, ставит перед системой образования задачу создания условий для полноценного развития каждого ребенка.

Период дошкольного детства, особенно возраст 6-7 лет, является **сензитивным** для формирования ключевых предпосылок учебной деятельности. В этот период закладываются основы мотивационной сферы, познавательной активности, эмоционально-волевой регуляции, а также формируются базовые универсальные учебные действия (УУД), коммуникативные и речевые компетенции. Успешная адаптация к школьной среде, преодоление трудностей первого года обучения во многом зависят от уровня психологической зрелости ребенка, сформированности у него учебной мотивации, произвольности внимания и памяти, развитости словесно-логического мышления, а также владения начальными школьными умениями и навыками.

Программа «Подготовка к школе» призвана восполнить пробелы в подготовке детей к школе, обеспечить плавный переход от игровой деятельности к учебной, создать условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка, ориентируясь на его **«зону ближайшего развития»**. Осознавая значимость этого этапа, программа ставит своей целью не столько наполнение ребенка знаниями, сколько формирование у него внутренней потребности к познанию, развитие самостоятельности, инициативности и уверенности в своих силах.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- **Сложность адаптации к школе:** современные школы предъявляют высокие требования к первоклассникам. Дети часто испытывают трудности, связанные с новым режимом дня, формами общения, необходимостью подчиняться правилам и выполнять учебные задания.
- **Неравномерный уровень подготовки детей:** несмотря на наличие дошкольных образовательных учреждений, наблюдается значительный разброс в уровне готовности детей к школе. Многие первоклассники сталкиваются с проблемами в развитии познавательных процессов, речевой сфере, эмоционально-волевой регуляции.
- **Необходимость формирования УУД:** Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования делают акцент на развитии универсальных учебных действий, которые являются основой успешной учебной деятельности.
- **Важность развития мотивации к обучению:** Интерес к знаниям, любознательность, потребность в самостоятельном поиске – эти качества, развитые в дошкольном возрасте, становятся залогом успешного обучения на протяжении всей жизни.
- **Роль игры в развитии ребенка:** Педагогическая практика и научные исследования подтверждают, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста и позволяет эффективно развивать личностные качества, познавательные процессы и формировать учебные навыки.
- **Преемственность дошкольного и начального образования:** Программа обеспечивает логическую связь между содержанием и методами работы детского сада и школы, способствуя более гладкому переходу ребенка на новую образовательную ступень.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе к подготовке ребенка к школе, который включает:

- **Интеграцию различных направлений развития:** Программа охватывает не только академические знания (математика, обучение грамоте), но и развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), творческих способностей, мелкой моторики, коммуникативных навыков, а также формирование эмоционально-волевой сферы.
- **Активное использование игровых технологий:** Игра является основным методом организации образовательного процесса, что делает обучение интересным, увлекательным и эффективным.
- **Развитие «мягких навыков» (soft skills):** Особое внимание уделяется формированию способности к сотрудничеству, эмпатии, самоконтролю, ответственности.
- **Создание условий для самостоятельного поиска и открытия знаний:** Программа стимулирует познавательную активность ребенка, учит его ставить цели, искать пути их достижения и анализировать результаты.
- **Использование современных образовательных технологий:** в рамках программы могут применяться элементы дистанционного обучения, интерактивные методики, что способствует развитию цифровой грамотности и адаптации к современным формам получения информации, в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р и Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что возраст 6-7 лет является критическим периодом для формирования основ личности и учебной

деятельности. Использование потенциала этого возраста, основанное на понимании психологических особенностей детей, позволяет заложить фундамент для успешного обучения и дальнейшего развития ребенка. Программа направлена на формирование у детей позитивного отношения к школе, снижение уровня школьной дезадаптации и повышение качества начального образования.

Отличительные особенности программы

- **Фокус на формирование потребности в познании:** Главная задача – развить у ребенка внутреннее желание учиться, исследовать мир, стремиться к новым знаниям.
- **Комплексное содержание:** Занятия построены таким образом, чтобы обеспечить гармоничное развитие всех сфер личности ребенка, а не только его интеллектуальной.
- **Гуманный подход:** Создание комфортной, поддерживающей атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя успешным и уверенным.
- **Преемственность с авторской программой:** Программа составлена на основе авторской программы «Школа Ломоносова» Н. В. Володина. В. А. Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014, что гарантирует ее методическую обоснованность и проверенность.

Соответствие Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Программа ««Подготовка к школе»» полностью соответствует задачам, поставленным национальным проектом «Образование» и **Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г.** (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) по следующим направлениям:

- **Доступность и вариативность:** Предлагаемая форма обучения (очная с возможностью применения дистанционных технологий) расширяет доступность программы для детей, проживающих в различных условиях, и учитывает современные образовательные тренды.
- **Развитие личности ребенка:** Программа ориентирована на комплексное развитие ребенка, включая не только академические навыки, но и формирование УУД, soft skills, развитие самостоятельности и креативности, что полностью соответствует целям Концепции по формированию гармонично развитой личности.
- **Социализация и поддержка талантов:** Программа создает условия для успешной адаптации ребенка к школьной среде, развивает коммуникативные навыки и уверенность в себе, что способствует его успешной социализации.
- **Сохранение и укрепление традиционных ценностей:** В рамках программы при отборе содержания и методик работы учитываются положения **Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809**, способствуя формированию у детей духовно-нравственных ориентиров.
- **Внедрение современных образовательных технологий:** Использование интерактивных методик и элементов дистанционного обучения соответствует задачам Концепции по модернизации дополнительного образования и подготовке детей к жизни в цифровой среде.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: **6 - 7 лет**.

Шестилетний возраст — начальный период фактического склада черт личности, относительно устойчивых ее проявлений. В этом возрасте начинается формирование нового типа поведения, который определяется представлениями детей (пока еще элементарными и несколько поверхностными) о поведении и действиях взрослых людей. Развиваются мотивы поведения. Наряду с преобладающими в этом возрасте личными мотивами начинают приобретать значение и общественно значимые, коллективистские мотивы. Ребенок уже довольно четко дифференцирует мотивы «хочу» и «надо». Хотя мотив «хочу» и является в начале этого возраста доминирующим, но очень скоро (особенно в связи с поступлением в школу) мотив «надо» начинает успешно конкурировать с непосредственными желаниями и побуждениями на основе усвоения норм и правил

поведения (хотя ребенок еще не привык добровольно ограничивать свои желания). На этой основе постепенно начинают формироваться моральные чувства, например чувство долга и ответственности. Поступки приобретают более глубокую моральную оценку.

Очень заметно возрастает способность оценивать свою деятельность и поведение. При самооценке шестилетний ребенок, конечно, в первую очередь ориентируется на указания и оценку взрослых — родителей, а затем и учителей, но уже появляется и самооценка, основывающаяся на усвоенной норме поведения.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Учащийся стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Объем и продолжительность программы: программа рассчитана на **1 год обучения**, общее количество часов – **108**. Занятия проводятся **1 раз в неделю по 3 академических часа** (1 академический час = 30 минут), с перерывом **10 минут**.

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование навыков учебной мотивации и учебной деятельности.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Овладение навыками связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Формирование культуры общения и культуры поведения.

Развивающие:

- Развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- Развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- Развитие символической функции мышления;
- Развитие коммуникативных личностных качеств;
- Развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- Формирование мотивации к учебной деятельности;
- Воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- Воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- Способствование формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;

- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный - согласный, твѐрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

У обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)

Метапредметные результаты:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

Уровень	Раздел	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Базовый	1.Считаем и решаем	36	6	30	Педагогическое наблюдение Тестирование, опрос
	2. Начинаем читать	36	6	30	
	3.Готовимся к письму	36	6	30	

2.1.2 Содержание учебного плана

1.Считаем и решаем

Теория (6ч):

Числа и цифры: понятия, различие, значение.
Счет предметов: прямой и обратный счет, количественный счет.
Состав числа: разложение чисел на составляющие.
Геометрические фигуры: основные понятия, классификация.
Сравнение величин: больше, меньше, равно.

Практика (30ч):

Упражнения на счет предметов.
Задания на соотнесение числа и количества.
Игры на состав числа.
Работа с геометрическими фигурами: рисование, конструирование, классификация.
Решение простых задач на сравнение величин.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос.

2. Начинаем читать

Теория (6ч):

Знакомство с алфавитом: буквы и звуки, гласные и согласные.
Слог: понятие, деление слов на слоги.
Чтение слогов и простых слов.
Ударение в слове.
Интонация при чтении.

Практика (30ч):

Упражнения на узнавание и называние букв.
Чтение слогов и простых слов.
Игры со словами: составление слов из букв, поиск слов в тексте.
Чтение небольших текстов.
Работа с картинками: соотнесение картинки и слова.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос.

3. Готовимся к письму

Теория (6ч):

Правила посадки при письме.
Правильное положение руки и карандаша.
Графические элементы букв.
Понятие о строке и межстрочном пространстве.
Развитие мелкой моторики.

Практика (30ч):

Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка, рисование, раскрашивание.
Обводка графических элементов букв.
Письмо букв по образцу.

Письмо слов и предложений.
Работа с прописями.
Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос.

2.1.3. Календарный учебный график

Уровень обучения/ Год обучения	**Дата начала**	**Дата окончания**	**Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)**	**Количество учебных недель**
Базовый уровень/ 1 год обучения	1 сентября	31 мая	3 занятия в неделю по 30 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 3 занятия в неделю по 20 мин.	36 учебных недель

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждѐн приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н.). Имеется диплом о среднем профессиональном образовании со специальностью «Преподавание в начальных классах».

Материально - техническое обеспечение программы.

Помещения, необходимые для реализации программы: учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1 Наборы счѐтных палочек – 10 шт.
2 Наборы муляжей овощей и фруктов – 3 шт.
3 Набор предметных картинок – 5шт.
4 Наборное полотно – 5шт.
6 Демонстрационная оцифрованная линейка -2 шт.
7 Демонстрационный чертѐжный треугольник – 2 шт.
8 Демонстрационный циркуль – 1 шт.
9 Модель весов и набор гирь – 1 шт. Технические средства обучения:
1 Классная магнитная доска – 1 шт.
2 Компьютер – 1 шт.
3 Принтер – 1шт. 4Мультимедийная установка – 1шт.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, тетради, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, картон (белый, цветной), краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, стакан для кистей.

Требование техники безопасности в процессе реализации программы

При изучении общеобразовательной программы объединения «Подготовка к школе» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в

течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности.

При нахождении на уроке, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. использовать в речи нецензурную брань;
2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
5. приносить на урок огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
6. пользоваться открытым огнѐм, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнѐм, петардами и т.п.);
7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;
8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

– находиться в помещении можно только в присутствии педагога;

– соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

– поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

– при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

– при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями.

– Обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;

– во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проѐмов и в других местах, не приспособленных для игр;

– толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;

– употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством.

– производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

– Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

– Во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

– Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;

– Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

– При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях.

– При возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;

– в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;

– при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

– при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;

– при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.

– не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;

– при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

– ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля (аттестации)

Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Систематичность и регулярность проведения контроля необходима на всех этапах процесса обучения. Объектом педагогического контроля в дополнительном образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их

достижения, а целью – изучение системы и качества образовательного процесса, т.е. педагогический мониторинг – это непрерывное наблюдение за состоянием и развитием педагогического процесса.

Виды и формы контроля, используемые при реализации программы «Подготовка к школе»:

1. Входной (предварительный контроль) – проверка соответствия качеств начального состояния учащегося перед его обучением.
2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения

образовательной программы, в конце учебного года, выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний.

- Опрос (устный опрос, письменный опрос).
- Тестовые задания (тестирование).
- Анкетирование.
- Диагностика.
- Наблюдение
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Собеседование.
- Игра.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Карта индивидуальных достижений.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

Оценочные материалы

Оценка уровня освоения детьми содержания дополнительной образовательной

программы «Подготовка к школе» осуществляется с помощью игровых заданий, метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы.

Система контроля основана на следующих принципах:

1Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2 Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3 Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета.

Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (Приложение 2).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (Приложение 2).

Высокий уровень освоения программы:

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы:

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы:

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

2.4. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение.

При построении занятия важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал педагога.

Методические рекомендации по организации работы объединения:

-Методические разработки занятий;

-Информационно-методические сборники. Дидактическое обеспечение программы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими

особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал:

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку»; Логические игры:
- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры». Математические игры:
- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет». Словесные игры:
- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы). Игры на развитие памяти:
- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание. Игры на внимание:
- «Весѐлая зарядка»;
- «Парное лото».

2.5. Рабочая программа на 2025 – 2026 учебный год

Цель программы:

- Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных интересов и положительной мотивации к обучению.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

Раздел 1. "Считаем и решаем" (36 часов)

Цель: Формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления, необходимых для успешного освоения математики в начальной школе.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с цифрами от 0 до 10.
- Научить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Формировать навыки соотнесения количества предметов с цифрой.
- Познакомить с понятиями "больше", "меньше", "равно".

- Научить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Познакомить с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивающие:

- Развивать логическое мышление при решении задач и головоломок.
- Развивать внимание, память, восприятие.
- Развивать мелкую моторику при работе с дидактическим материалом.
- Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать.
- Развивать умение работать в коллективе и индивидуально.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике и познавательной деятельности.
- Формировать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать цифры от 0 до 10.
- Уметь считать в пределах 10.
- Уметь сравнивать числа в пределах 10.
- Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Знать основные геометрические фигуры.

Метапредметные:

- Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Уметь оценивать результаты своей деятельности.
- Уметь работать в группе, договариваться, приходить к общему решению.
- Уметь задавать вопросы и искать ответы на них.

Личностные:

- Проявлять интерес к математике и познавательной деятельности.
- Демонстрировать самостоятельность и ответственность.
- Быть готовым к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми.
- Проявлять инициативу и творчество.

Учебно-тематический план к разделу «Считаем и решаем»

№	Темы занятий	Кол-во	Занятие
1	Числовая прямая	1	Занятие1-2
2	Задачи на сложение. Задачи на вычитание	1	Занятие 3,5
3	Счет предметов. Примеры (+1,-1)	1	Занятие 4
4	Счет предметов. Числа до 10	1	Занятие 6-7
5	Счет до 10. Числа до10. Треугольники	1	Занятие 8 -9
6	Состав числа 4	1	Занятие 10
7	Состав числа 5	1	Занятие 11
	Счет до 10	1	Занятия 12
8	Состав числа 6	1	Занятие 13
9	Решаем задачи. Сравнение	1	Занятие 14
10	Числа до 10. Ориентировка на ограниченной	1	Занятие 15
11	Состав числа 7	1	Занятие 16
12	Счет до 10. Числа до 10. Дни недели.	1	Занятие 17,19
13	Состав числа 8.	1	Занятие 18
14	Состав числа 9.	1	Занятие 20

15	Состав числа 10.	1	Занятие 21
16	Числа от 10 - 20	1	Занятие 22
17	Число до 20	1	Занятие 23
18	Слагаемое. Слагаемое. Сумма	1	Занятие 24
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Занятие 25
20	Примеры на сложение и вычитание	1	Занятие 26
21	Повторение и закрепление пройденного.	1	Занятие 27
22	Ориентировка в пространстве	1	Занятие 28
23	Однозначные и двузначные числа.	1	Занятие 29
24	Счет десятками	1	Занятие 30
25	Отрезки	1	Занятие 31
26	Углы	1	Занятие 32
27	Углы, стороны фигур.	1	Занятие 33
28	Фигуры. Продолжи ряд.	1	Занятие 34
29	Четырехугольники. Прямоугольники.	1	Занятие 35
30	Объёмные фигуры. Шар. Куб	1	Занятие 36
31	Объёмные фигуры. Конус. Цилиндр. Пирамида	1	Занятие 37
32	Измерение объёма жидкости.	1	Занятие 38
33	Обьем. Емкости сосуда.	1	Занятие 39
34	Вес. Сравнение веса.	1	Занятие 40
35	Часы. Минуты. Стрелки	1	Занятие 41
36	Время .Часы	1	Занятие 42
	Итого:	36	

Раздел 2. "Начинаем читать" (36 часов)

Цель: Формирование навыков чтения и развитие интереса к чтению.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Научить различать гласные и согласные звуки.
- Научить читать слоги, слова, простые предложения.
- Развивать фонематический слух.
- Увеличить словарный запас.

Развивающие:

- Развивать речь, внимание, память, восприятие.
- Развивать умение анализировать звуковой состав слова.
- Развивать умение понимать прочитанное.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению и книгам.
- Формировать бережное отношение к книгам.
- Воспитывать умение слушать и понимать других людей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать буквы русского алфавита.
- Уметь читать слоги, слова, простые предложения.
- Уметь различать гласные и согласные звуки.

Метапредметные:

- Уметь ориентироваться в тексте.
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Уметь рассказывать о прочитанном.
- Уметь находить нужную информацию в тексте.

Личностные:

- Проявлять интерес к чтению и книгам.
- Проявлять уважение к мнению других людей.
- Быть готовым к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми.

Учебно-тематический план к разделу «Начинаем читать»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Гласные звуки. Буквы	1	Занятие1
2	Слова на гласные звуки	1	Занятие 2
3	Согласные звонкие звуки. Буквы	1	Занятие3
4	Согласные глухие звуки. Буквы	1	Занятие 4
5	Звуковые домики.	1	Занятие 5
6	Узнай буквы. Назови звук	1	Занятие 6
7	Слоги-слияния с гласной а.	1	Занятие 7
8	Слоги-слияния с гласной о.	1	Занятие 8
9	Слоги-слияния с гласной у.	1	Занятие 9
10	Слоги-слияния с гласной ы.	1	Занятие 10
11	Слоги-слияния с гласной и.	1	Занятие 11
12	Слоги-слияния с гласной ю.	1	Занятие 12
13	Слоги-слияния с гласной я.	1	Занятие 13
14	Слоги-слияния с гласной е.	1	Занятие 14
15	Слоги-слияния с гласной ё.	1	Занятие 15
16	Твердые и мягкие согласные.	1	Занятие 16
17	Односложные и двусложные слова.	1	Занятие 17
18	Односложные слова.	1	Занятие 18
19	Слова со стечением согласных.	1	Занятие 19
20	Мягкий знак.	1	Занятие 20
21	Мягкий знак в середине слова	1	Занятие 21
22	Мягкий разделительный знак	1	Занятие 22
23	Твердый разделительный знак.	1	Занятие 23
24	Предложение.	1	Занятие 24
25	Виды предложений.	1	Занятие 25
26	Текст.	1	Занятие 26
27	Вопросы к тексту.	1	Занятие 27
28	Слог.	1	Занятие 28
29	Деление слов на слоги	1	Занятие 29
30	Читаем быстро	1	Занятие 30
31	Слоги с шипящими Ж-Ш	1	Занятие 31
32	Слоги с шипящими Ч-Щ	1	Занятие 32
33	Парные согласные	1	Занятие 33
34	Определение слогов в словах	1	Занятие 34
35	Повторение пройденного материала	1	Занятие 35

36	Пройденный материал	1	Занятие 36
	Итого	36	

Раздел 3. "Готовимся к письму" (36 часов)

Цель: Подготовка руки к письму и развитие графомоторных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Научить правильно держать карандаш.
- Научить ориентироваться на листе бумаги.
- Научить обводить, штриховать, раскрашивать.
- Научить писать элементы букв.

Развивающие:

- Развивать координацию движений руки.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать внимание и усидчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность и старательность.
- Формировать положительное отношение к письму.
- Формирование усидчивости, аккуратности, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь правильно держать карандаш.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги.
- Уметь обводить, штриховать, раскрашивать.
- Уметь писать элементы букв.

Метапредметные:

- Уметь планировать свои действия.
- Уметь контролировать свои движения.
- Уметь оценивать результаты своей работы.

Личностные:

- Проявлять интерес к письму.
- Проявлять старательность и аккуратность.
- Быть готовым к преодолению трудностей.

Учебно-тематический план к разделу «Готовимся к письму»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Пишем гласные буквы	1	Занятие1 Занятие 1
2.	Знакомимся с понятиями лево-право,после,между,впереди,за,верхний,нижний Слова состоящие из гласных	1	Занятие 2 Занятие 2
3.	Учимся ориентироваться в пространстве Пишем звонкие согласные буквы	1	Занятие3 Занятие 3
4.	Обводим и рисуем горизонтальные линии Пишем глухие согласные	1	Занятие 4 Занятие 4
5.	Обводим и рисуем вертикальные линии Пишем слоги	1	Занятие 5 Занятие 5
6.	Обводим и рисуем наклонные линии	2	Занятие 6

	Пишем недостающие части букв		Занятие 6
7.	Обводим рисунки по контуру Пишем слоги с буквой а	2	Занятие 7 Занятие 7
8.	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями Пишем слоги с буквой о	2	Занятие 8 Занятие 8
9.	Штриховка картинок, Придумываем свои направления штриховки. Пишем слоги с буквой у	2	Занятие 9 Занятие 9
10.	Рисуем спирали. Пишем слоги с буквой ы	2	Занятие 10 Занятие 10
11.	Рисуем круги и овалы. Пишем слоги с буквой и	2	Занятие 11 Занятие 11
12.	Рисуем дорожки. Пишем слоги с буквой ю	2	Занятие 12 Занятие 12
13.	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой я	2	Занятие 13 Занятие 13
14.	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой е	1	Занятие 14 Занятие 14
15.	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой ё	1	Занятие 15 Занятие 15
16.	Обводим и рисуем зигзаги. Пишем слоги с твердыми согласными	1	Занятие 16 Занятие 16
17.	Обводим и рисуем различные линии в картинках. Сложи кубики	1	Занятие 17 Занятие 17
18.	Пишем буквы А,а и Д,д. Переставь буквы, напиши слова	1	Занятие 18 Занятие 18
19.	Пишем буквы М,м и Л,л. Впиши буквы	1	Занятие 19 Занятие 19
20.	Пишем буквы С,с и Э,э. Написание мягкого знака в словах	2	Занятие 20 Занятие 20
21.	Пишем буквы О,о и Ю,ю. Напиши названия к картинкам	1	Занятие 21 Занятие 21
22.	Пишем буквы З,з и Я,я. Пишем мягкий разделительный знак в словах	2	Занятие 22 Занятие 22
23.	Повторяем написание пройденных букв. Пишем разделительный твердый знак в словах	2	Занятие 23 Занятие 23
24.	Пишем буквы Р,р и Ф,ф. Пишем предложения	1	Занятие 24 Занятие 24
25.	Пишем буквы Б,б и В,в. Пишем предложения	1	Занятие 25 Занятие 25
26.	Пишем буквы К,к и У,у.	2	Занятие 26
27.	Пишем буквы Н,н и И,и,й. Пишем названия животных	2	Занятие 27 Занятие 27
28.	Пишем буквы Г,г и Т,т. Пишем названия рыб	1	Занятие 28 Занятие 28
29.	Повторение написания пройденных букв Гласная и слог. Пишем названия животных	2	Занятие 29 Занятие 29
30.	Пишем буквы П,п и Ч,ч. Непарные твердые и мягкие согласные. Пишем названия животных	2	Занятие 30 Занятие 30

31.	Пишем буквы Ц,ц и Щ,щ Чистоговорки. Пишем названия насекомых.	2	Занятие 31 Занятие 31
32.	Пишем буквы Ш,ш, Е, е, Ё,ё Чистоговорки. Пишем названия птиц.	2	Занятие 32 Занятие 32
33.	Пишем буквы Ж,ж и Х,х Спрятавшиеся слова. Пишем названия овощей.	2	Занятие 33 Занятие 33
34.	Пишем буквы ь, ы.ъ Игры со словами. Пишем названия фруктов.	2	Занятие 34 Занятие 34
35.	Пишем пройденные буквы Сказки. Пишем названия цветов.	2	Занятие 35 Занятие 35
36.	Алфавит. Письмо слов и букв	1	Занятие 36
	Итого	36	

2.6.Рабочая программа воспитания

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию социально-личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к школе и становлению гармоничной личности.

Задачи:

1. **Формирование ценностного отношения к миру:**

Воспитание любви к Родине, уважения к культуре и традициям своего народа.
Формирование основ нравственности и духовности.
Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

2. **Развитие социально-коммуникативных навыков:**

Формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
Воспитание доброжелательности, отзывчивости, умения сопереживать.
Развитие умения решать конфликтные ситуации.

3. **Развитие познавательных интересов и творческих способностей:**

Поддержка детской инициативы и самостоятельности.
Создание условий для самовыражения детей в различных видах деятельности.
Развитие любознательности, воображения и фантазии.

4. **Формирование предпосылок учебной деятельности:**

Развитие умения слушать и понимать инструкции.
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
Воспитание ответственности и дисциплинированности.

5. **Укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни:**

Привитие навыков личной гигиены.
Формирование представлений о здоровом питании.
Развитие двигательной активности и физической выносливости.

Основные направления воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Знакомство с историей и культурой своей страны, города, семьи.
Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
Воспитание уважения к символам России.

- **Нравственное и духовное воспитание:**

Формирование представлений о добре и зле, честности, справедливости.
Развитие умения сопереживать, помогать другим.
Воспитание уважения к старшим.

- **Эстетическое воспитание:**

Развитие чувства прекрасного, художественного вкуса.
Знакомство с произведениями искусства.

Поощрение творческой деятельности детей.

- **Трудовое воспитание:**

Формирование представлений о труде как ценности.
Привлечение детей к посильной трудовой деятельности.
Воспитание бережного отношения к результатам труда.

- **Экологическое воспитание:**

Формирование представлений о природе как ценности.
Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
Привлечение детей к участию в природоохранных мероприятиях.

- **Формирование культуры здоровья и безопасности:**

Формирование представлений о здоровом образе жизни.
Привитие навыков личной гигиены.
Обучение правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Формы и методы реализации программы:

- Беседы, дискуссии, чтение художественной литературы.
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные).
- Экскурсии, целевые прогулки, опыты.
- Проектная деятельность, творческие мастерские, выставки детских работ.
- Праздники, развлечения, тематические занятия.
- Работа с родителями (собрания, консультации, совместные мероприятия).

Ожидаемые результаты:

- Развитие социально-личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к школе.
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей.
- Воспитание нравственных и моральных качеств.
- Укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

2.6.1 Календарный план Воспитательной Работы

Месяц	Тема/Мероприятие (Обучающиеся)	Цель (Обучающиеся)	Тема/Мероприятие (Родители)	Цель (Родители)	Социально-значимое мероприятие
Сентябрь	**"Здравствуй, детский сад!"** Игры на знакомство, экскурсия по группе.	Создать положительный эмоциональный настрой, познакомить с правилами группы, способствовать формированию дружеских отношений.	**"Скоро в школу!"** Родительское собрание: особенности программы, режим дня, подготовка к школе.	Информирование родителей, вовлечение в образовательный процесс, формирование партнерских отношений.	Участие в празднике "День знаний" (если возможно).
Октябрь	**"Осень золотая."** Наблюдения на прогулке, рисование осенних листьев, поделки из природного материала.	Расширить представления об осени, развивать наблюдательность, эстетический вкус, мелкую моторику. Формирование бережного отношения к природе.	**"Как помочь ребенку стать внимательным?"** Консультация.	Дать рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления у детей.	Акция "Покормите птиц зимой" (изготовление кормушек).
Ноябрь	**"Моя семья."** Беседы о семье, составление генеалогического древа, рисование портретов членов семьи.	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, развивать представления о родственных связях, формировать чувство принадлежности к роду. Воспитывать уважение к старшим членам семьи.	**"Роль семьи в подготовке к школе."** Круглый стол.	Обсуждение вопросов воспитания ответственности, самостоятельности, инициативности у детей.	Изготовление подарков для Дня матери.
Декабрь	**"Новый год к нам мчится!"** Подготовка к празднику, изготовление елочных украшений, разучивание стихов и песен.	Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики. Способствовать формированию положительных эмоции и	**"Новогодние традиции нашей семьи."** Обмен опытом.	Сплочение семей, создание атмосферы взаимопонимания, развитие интереса к семейным традициям.	Участие в новогоднем утреннике.

		праздничных воспоминаний для детей.			
Январь	**"Зимние забавы."** Игры со снегом на прогулке, рисование зимних пейзажей, лепка снеговиков.	Развитие двигательной активности, воображения, мелкой моторики. Воспитание любви к природе, умению видеть красоту зимнего пейзажа, способствовать формированию умения работать с разными материалами.	**"Безопасность зимой."** Памятка для родителей.	Напомнить о правилах безопасного поведения зимой на улице, дома.	Помощь в уборке снега на территории детского сада (если возможно).
Февраль	**"Защитники Отечества."** Беседы о военной технике, чтение рассказов о героях, изготовление подарков для пап и дедушек.	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к защитникам Отечества, формировать представления о мужестве и героизме. Способствовать формированию физической подготовке и укреплению здоровья.	**"Как воспитать будущего защитника?"** Консультация.	Дать советы по воспитанию мужества, смелости, ответственности у мальчиков.	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.
Март	**"Мамин день."** Подготовка к празднику, изготовление открыток и подарков для мам и бабушек, разучивание стихов и песен.	Воспитывать любовь и уважение к матерям и бабушкам, развивать творческие способности, умение делать подарки своими руками.Способствовать формированию социальных отношений и сплоченности коллектива.	**"Материнская любовь – источник жизни."** Беседа.	Подчеркнуть важность материнской любви и заботы, способствовать укреплению взаимопонимания между родителями и детьми.	Участие в выставке детских рисунков, посвященной 8 марта.

Апрель	**"Космическое путешествие."** Беседы о космосе, рассматривание иллюстраций, рисование планет и ракет.	Расширять кругозор, развивать воображение, познавательный интерес. Способствовать развитию творческого мышления у детей.	**"Развиваем любознательность у детей."** Рекомендации.	Дать советы по развитию познавательного интереса, любознательности у детей дома.	Конкурс рисунков на тему "Космос".
Май	**"День Победы."** Беседы о войне, рассматривание иллюстраций, изготовление открыток ветеранам, возложение цветов к памятнику.	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам войны, формировать представления о героизме и подвиге. Способствовать развитию гражданской позиции и уважения к истории своей страны.	**"Помним и гордимся."** Беседа о важности сохранения исторической памяти.	Воспитывать уважение к старшему поколению, формировать чувство гордости за свою страну.	Возложение цветов к памятнику павшим воинам.

2.7.Список информационных источников

Для педагога:

1. Безруких М.М. *Ступеньки к школе*. Книга для педагогов и родителей. — М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М. *Готов ли ребенок к школе.* — М.: Вента-Граф, 2001 г.
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. *Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста*. Дидактические альбомы (№1,2,3,4). — Астрель-АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. *Введение в школьную жизнь*. — Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли, 2007 г.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (*по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры* и др.). — М.: РОСМЭН, 2003, 2004 гг.
6. Гаврина С.Е. *Знакомимся с окружающим миром*. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. — ООО «Академия развития», 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е. *Развиваем внимание*. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. — ООО «Академия развития», 2007 г., 16 стр.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина. — Волгоград: Учитель, 2011 г.
9. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2012 г. («Юным умникам и умницам»).
11. Волина В.В. *Математические загадки, ребусы, игры, для тех, кто умеет считать до 10*. — М.: Дрофа, 2006 г.
12. Бортникова Е. *Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику*. Для детей 3-5 лет. — М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006 г.
13. Бортникова Е. *Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику*. Для детей 4-6 лет. — М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005 г.
14. Бортникова Е. *Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи*. Для детей 1-6 лет. — М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006 г.
15. Рихтерман Т.Д. *Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста*. — М.: Просвещение, 1982 г.
16. Тарунтаева Т.В. *Развитие элементарных математических представлений у дошкольников*. — М., 1986 г.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. *Учись правильно говорить*. — М., 1992 г.
18. Ушинский К.Д. *Родное слово*. — М., 1991 г.
19. Филиппова С.О. *Подготовка дошкольников к обучению письму*. — СПб.: Детство-Пресс, 2001 г.
20. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. *Математика – это интересно*. Комплект игр. — М.: Акцидент, 1995 г.
21. Шибаев А.В. *Буква заблудилась*. — М., 1986 г.
22. Шмаков С.А. *Игры-шутки, игры-минутки*. — М., 1992 г.
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. — 224 с.
24. Гурьева Н.А. *Год до школы. Развиваем память: упражнения*. — СПб, «Светлячок», 1999 г.
25. Колесникова Е.В. *Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради*. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г. — 96 с.
26. Колесникова Е.В. *Я решаю логические задачи*. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г. — 48 с.

27. Колесникова Е.В. *Я считаю до 20*. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г. — 64 с.
28. Колесникова Е.В. *Развитие звуко-буквенного анализа*. — М.: Ювента, 2014 г. — 80 с.
29. Колесникова Е.В. *От А до Я*. — М.: Ювента, 2014 г. — 64 с.
30. Колесникова Е.В. *Диагностика математических способностей детей 6-7 лет*. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г. — 32 с.
31. Степанова О.А. *Подготовка детей к школе*. — М.: Сфера, 2008 г.

Для обучающихся и их родителей:

1. Волина В.В. *Занимательное азбуковедение*. — М., 1991 г.
2. Зак А. *Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым*. — М., 1997 г.
3. Никитин Б.П. *Развивающие игры*. — М., 1981 г.
4. Шибаев А.В. *Буква заблудилась*. — М., 1986 г.
5. Шмаков С.А. *Игры-шутки, игры-минутки*. — М., 1992 г.
6. Аким Я. *Цветные огоньки*. — М., 1989 г.
7. Александрова Т. *Трилогия о Кузьке*. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. — М., 1995 г.
8. Бажов П. *Серебряное копытце*. *Синюшкин колодец*. — М., 1992 г.
9. Барто А. *За цветами в зимний лес*. Переводы с детского. — М., 1986 г.
10. Баруздин С. *Тринадцать лет*. — М., 1983 г.
11. Берестов В. *Стихотворения*. *Сказки*. — М., 1998 г.
12. Бианки В. *Сказки*. *Рассказы*. *Лесная газета*. — М., 1987 г.
13. Гаршин В. *Сказка о жабе и розе*. *Гордая пальма*. *Лягушка-путешественница*. — М., 1996 г.
14. Драгунский В. *Денискины рассказы*. — М., 1978 г.
15. Ершов А. *Конек-горбунок*. — М., 1984 г.
16. Житков Б. *Как я ловил человечков*. — М., 1987 г.
17. Заходер Б. *Стихотворения*. Переводы. — М., 1981 г.
18. Катаев В. *Цветик-семицветик*. — М., 1987 г.
19. Коваль Ю. *Алый Недопесок*. *Полынные сказки*. — М., 1989 г.
20. Крапивин В. *Летящие сказки*. — М., 1985 г.
21. Куприн А. *Повести и рассказы*. — М., 1988 г.
22. Мамин-Сибиряк Д. *Аленушкины сказки*. *Серая шейка*. — М., 1987 г.
23. Маршак С. *Стихи*. *Сказки-пьесы*. — М., 1978 г.
24. Михалков С. *Праздник непослушания*. Стихи. — М., 1984 г.
25. Носов Н. *Трилогия о Незнайке*. *Весёлые рассказы*. — М., 1975 г.
26. Одоевский В. *Городок в табакерке*. — М., 1999 г.
27. Погорельский А. *Чёрная курица, или Подземные жители*. — М., 2001 г.
28. Пришвин М. *Кладовая солнца*. *Рассказы о собаках*. — М., 1983 г.
29. Сеф Р. *Стихи*. — М., 2001 г.
30. Сладков И. *Покажите мне их: зоология для детей*. — М., 1987 г.
31. Собакин Т. *Смешные стихи*. *Собака, которая была кошкой*. — М., 1986 г.
32. Успенский Э. *Дядя Фёдор, пес и кот*. *Вниз по волшебной реке*. *Крокодил Гена и его друзья*. — М., 1984 г.
33. Хармс Д. *Стихотворения*. — М., 1989 г.
34. Чёрный С. *Стихотворения*. — М., 1993 г.
35. Чехов А. *Каштанка*. *Белолобый*. — М., 1982 г.
36. Чуковский К. *Чудо-дерево*. *Игра*. *Сказки*. — М., 1987 г.
37. Шварц Е. *Пьесы*. — М., 1988 г.
38. Яковлев Ю. *Рассказы из цикла «Серебряный колокольчик»*. — М., 2000 г.

Интернет-ресурсы:

- http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki
- http://ya-umni4ka.ru/?cat=17
- http://prezentacii.com/detskie/
- http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html

Приложение

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска- миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ- ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-

ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом. **Оценка результатов:** за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь? СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов Средний уровень – 20-23,5 балла Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребѐнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребѐнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка_____

Год рождения_____

Направление

Тесты

Начало обучения Конец обучения

Формирование элементарных математических представлений

1. Количество и счет
2. Сравнение по форме
3. Ориентировка в пространстве
4. Логическая связь и закономерность
5. Классификация по признакам
6. Решение примеров и задач
7. Развитие мелкой моторики

Обучение грамоте

1. Развитие звуковой культуры речи
2. Развитие фонематического слуха
3. Развитие звуко-буквенного анализа
4. Чтение
5. Развитие графических навыков

Справочный материал Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной,

после разделительных Ь, Ъ.

Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

- Количество звуков и букв.

Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

Фамилия и имя ребенка Соотносит звук и букву

Графическое обозначение звуков

Понимает термины: «звук», «буква», «слог», «предложение» Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце

Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие Звуковой анализ слова

Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком Читает слова, слоги, предложения

Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его

Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»

Фамилия и имя ребенка Количество и счет

Геометрические фигуры Величина

Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Логические задачи

Физминутки во время занятий

Пальчики

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись. Один!
Два! Три!
Четыре! Пять!
Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

А над морем — мы с тобою! Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывѐм по морю И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)

А сейчас мы с вами, дети А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.
На носки поднимись, А потом руки вниз.. Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!
(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Матрешки

Хлопают в ладошки — *Хлопок в ладоши перед собой,*
Дружные матрешки. — *Повторить хлопки еще раз.*

На ногах сапожки, *Правую ногу вперед на пятку, левую ногу* Топают
матрешки. *Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.* Влево,
вправо наклонись, *Наклоны вправо – влево.*
Всем знакомым поклонись. *Наклон головы вперед с поворотом туловища*
Девчонки озорные, *Наклоны головы вправо-влево.*
Матрешки расписные. *Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула.* В сарафанах наших пестрых *Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз*
Вы похожи словно сестры.
Ладушки, ладушки, *Хлопок в ладоши перед собой.*
Веселые матрешки. *Хлопок по парте, повторить еще раз.*

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)* Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)* Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)* Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)* Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

Пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет

«Замок»

На двери висит замок — Кто его открыть бы смог?
(Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули…
(Тянем кисти в стороны.)
Покрутили…
(Волнообразные движения.)
Постучали…
(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли!
(Пальцы расцепились.)

«Помощники»

Вот помощники мои, Как их хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять.
Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного,
Но дадим им отдохнуть.
(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

«Помиримся»

Два больших пальца спорят:
(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) Кто главней из них двоих
Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.) Не дадим случиться ссоре
И помирим тут же их.
(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно. Удивительно интересно!
(Дети сжимают левую руку в кулак.) Видно, им прохладно стало,
(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.) Их укроем одеялом.
(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

«Белка»

Сидит белка на тележке,
(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.) Продает она орешки,
(Круговые движения кистью вправо, влево.) Лисичке-сестричке,
(Разогнуть большой палец.) Воробью,
(Разогнуть указательный палец.) Синичке,
(Разогнуть средний палец.) Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.) Заиньке усатому.
(Разогнуть мизинец.) Вот так!
(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)

Гимнастика для глаз

"Снежинки"
Мы снежинку увидали, Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели, Дети влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал…
Дети смотрят вверх и вниз. Все на землю улеглись.
Глазки закрываем, Глазки отдыхают.

Лучик солнца
Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.
Моргают глазами.
Ну-ка, лучик, повернись, На глаза мне покажись.
Делают круговые движения глазами.
Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. *Отводят взгляд влево.*
Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду.
Отводят взгляд вправо.

"Ветер"
Ветер дует нам в лицо. *Часто моргают веками.* Закачалось деревцо.
Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.
Ветер тише, тише, тише...
Медленно приседают, опуская глаза вниз.
Деревца все выше, выше.
Встают и глаза поднимают вверх.

"Дождик"
Дождик, дождик, пуще лей.
Смотрят вверх.
Капай, капель не жалей.
Смотрят вниз.
Только нас не замочи.
Делают круговые движения глазами.
Зря в окошко не стучи