

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю  
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского  
Муниципального района «ЦДО»  
 С.Г. Федотова  
2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юнармия. Сила в единстве»**

**Объем обучения:** 72 академических часа.

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 7-10 лет

**Программа согласована и рекомендована**  
педагогическим советом МАУ ДО  
Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»  
от 29 августа 2025г. Протокол №1

**Разработчик программы:**  
Байбарина Анастасия Николаевна,  
старший методист  
Шибанов Дмитрий Владимирович,  
педагог дополнительного образования

с. Нижняя Тавда, 2025 г.



## **Оглавление**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы контроля и аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Рабочая программа на 2025-2026 учебный год
- 2.8. Рабочая программа воспитания
- 2.10. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

### **Раздел 3. Список литературы**

### **Приложения**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование у обучающихся навыков поведения в различных чрезвычайных ситуациях как природного, так и техногенного характера, учит уметь принимать быстрые и правильные решения для обеспечения своей безопасности и безопасности окружающих людей и объектов, формирует безопасное и ответственное поведение в природе и социуме.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» (далее Программа) составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21 февраля, 26 июля 2022 г.).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В Программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов:

– В настоящее время возникает необходимость в *новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности* ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

– *Безопасность человека – проблема современного мира*. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением для отечественного сообщества.

– *Предмет является ключевым предметом по формированию современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций*. Главной задачей подготовки обучающихся по программе «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка человека к грамотным действиям по обеспечению безопасности в любых критических ситуациях.

– *Программа ориентирована на практическое освоение предмета*. Интерес к предмету Безопасность жизнедеятельности повышается, если есть тесная связь с личным опытом, даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Программа поможет обучающимся в более глубоком освоении учебного предмета, т.к. в ней используются вариативные практико-ориентированные методы обучения.

Ключевой идеей программы является воспитание Личности безопасного типа и подготовка детей к реальной жизни.

Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию.

Программа строится на следующих педагогических принципах:

- гуманистический подход к образованию; осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

**Отличительная особенность программы** – кроме классического обучения (теоретические и практические занятия) обучающиеся получают возможность участия в конкурсах, соревнованиях, походах, формирующих ответственное поведение, личность безопасного типа.

Понятийная база и содержание Программы основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Программа учитывает новые концепции, документы международного и государственного уровня, декларирующие идеи подготовки личности безопасного типа.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Программа разработана и реализуется с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся в заявленной возрастной группе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки обучающихся к действиям в любой ситуации и ЧС.

Программа позволяет развить у обучающихся важные личностные качества – коммуникативность, самостоятельность, умение принимать правильные решения в случаях

опасности. Содержание программы является доступной формой массового обучения детей приемам и способам выживания и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Программа привлекательна для детей тем, что у них имеется реальная возможность подготовиться и проверить себя в ситуациях, приближенных к реальным условиям выживания, что крайне важно для творческих личностей и будущих защитников Отечества.

Программа **базового уровня**, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Безопасность жизнедеятельности». Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в области безопасности в природе и социуме, обогащение знаниями о профессиях, связанных с безопасностью.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-10 лет.

**Объём и срок освоения программы:** общее количество часов – 72 часа, срок - 1 год.

**Форма обучения:** очная

**Форма реализации:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** – учебные группы одного возраста, состав группы – постоянный.

Количество детей в группе – 20-35.

Основной формой образовательного процесса является **учебное занятие** (теория и практика).

**Режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий: количество часов в неделю – 2 раза в неделю по 2 академических часа). Один академический час – 40 минут.

**Язык обучения:** русский.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цели:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов обучающихся от внешних и внутренних угроз;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

1. воспитание патриотизма, любви к Отечеству и веры в его будущее, гражданственности и чувства ответственности перед обществом и государством;
2. воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Развивающие:**

1. формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

#### **Обучающие:**

1. обучение детей основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
2. выработка у обучающихся умений и навыков распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

## **1.3. Планируемые результаты**

**Личностными результатами обучения по Программе являются:**

– развитие личностных (в том числе духовно-нравственных и физических) качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения по Программе являются:**

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– развитие навыков продуктивного использования Интернет-технологий.

**Предметными результатами обучения по Программе являются:**

1. В познавательной сфере:

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; – знания о символах государства, об истории Тюмени и Тюменской области.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

– умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

– умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

– умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

– знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы

технических средств и правил их эксплуатации – умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Часы</b>			<b>Форма контроля</b>
	<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1. Личная безопасность	7	4	3	Тест входного контроля Контрольные вопросы по темам, опрос, наблюдение
2. Дорога без Опасности	9	5	4	Тестирование «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения» Контрольные вопросы по темам, опрос (рефлексия), наблюдение
3. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	20	7	13	Тестирование «Первая помощь при ссадинах, ушибах и отравлениях» Контрольные вопросы по темам, опрос (рефлексия), наблюдение
4. Основы гражданско-патриотического воспитания	36	18	18	Тестирование «Правила безопасного поведения при террористическом акте» Контрольные вопросы по темам, опрос (рефлексия), наблюдение
<b>Всего по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### **2.2. Содержание учебного плана**

#### **Раздел № 1 Личная безопасность 7 часов**

Введение в программу. Что такое безопасность. Беседа по ТБ Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города. Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования бытовыми газовыми приборами. Правила пользования электробытовыми приборами. Основы пожарной безопасности. Опасные вещества и продукты питания

Терроризм. Возможные его проявления на территории Тюменской области и города Тюмени

#### **Раздел № 2 Дорога без Опасности 9 часов**

Правила Дорожного движения в РФ. Термины и понятия

Обязанности пешеходов

Обязанности пассажиров

Обязанности велосипедистов

Дорожное регулирование. Виды перекрёстков. Значение сигналов светофора и регулировщика

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки и их характеристики  
 Знаки приоритета и их характеристики  
 Запрещающие знаки и их характеристики  
 Предписывающие знаки и их характеристики  
 Знаки особых предписаний и их характеристики  
 Решение тестов и задач по теме «Дорожные знаки»  
 Фигурное вождение на велосипеде

### **Раздел № 3 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей 20 часов**

Понятие «первая помощь»  
 Виды кровотечений  
 Виды переломов и вывихов. Ссадины. Ушибы  
 Отравления  
 Переутомление  
 Солнечный (тепловой) удар  
 Домашняя аптечка  
 Ожоги, отморожения  
 Остановка дыхания и сердцебиения  
 Утопление

### **Раздел № 4 Основы гражданско-патриотического воспитания 36 часов**

Что мы Родиной зовём?  
 Символы Российской Федерации  
 Назначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации  
 Дети - герои  
 Герои нашего Отечества  
 Дни воинской славы и памятные даты России  
 Города-герои и города воинской славы России  
 История родного края. История создания и развития Тюменской области  
 История возникновения и развития города Тюмени  
 Увековечивание памяти погибших защитников Отечества  
 Основы строевой подготовки  
 Итоговое занятие по разделу «Что значит быть патриотом»

#### **2.3. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу 1 ак. час - 40 мин.

#### **2.4. Формы контроля и аттестации**

Для определения уровня подготовленности обучающихся проводятся следующие мероприятия:

1. Входной контроль — тест (Приложение 1).
2. Текущий и промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, контрольные вопросы по темам, опрос, тестирование, на каждом учебном занятии проводится рефлексия.

3. Итоговый контроль – проводится по окончании обучения в форме игры «Безопасность – прежде всего!»

В конце каждого занятия проводим опрос по пройденной теме или рефлексия:

- «Что я сегодня нового узнал?»
- «Что было самым легким и запоминающимся?»
- «Что было сложным, что я хочу чтобы мне повторили или показали?»

Педагогическое наблюдение – это ежедневный анализ учебной деятельности на занятиях, а также процесса работы по критериям:

- активность в изучении нового материала
- правильность выполнения упражнений, в том числе при оказании первой доврачебной помощи
- степень самостоятельности при выполнении работы
- характер деятельности (репродуктивная, творческая)

## 2.5. Оценочные материалы

Тестирование по темам и ключи к ним прописаны в приложении 1 к программе:

- Тест входного контроля
- «Первая помощь при ссадинах, ушибах и отравлениях»
- «Правила безопасного поведения при террористическом акте»
- «Безопасное поведение в бытовых ситуациях»
- «Безопасность на водоемах. Общие правила поведения на воде»
- «Город как среда обитания»
- «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»
- «Обеспечение личной безопасности на улице»
- «ПДД для пассажира»

**Критерии оценки уровня подготовленности обучающихся для педагогического наблюдения:**

### Первый уровень - оценка «Удовлетворительно»

Деятельность по заданному алгоритму с использованием письменно или устно заданных алгоритмов деятельности. Ограниченное использование оперативной и ранее усвоенной информации. Стиль деятельности - подражательный.

### Второй уровень - оценка «Хорошо»

Алгоритмическая деятельность по памяти, по-простому или сложному алгоритму.

Недостаточно полное использование оперативной и ранее полученной информации в практической деятельности. Стиль деятельности – подражательный.

### Третий уровень – оценка - «Отлично»

Деятельность с использованием сложных междисциплинарных алгоритмов в различных видах деятельности. Полное, умелое использование оперативной и ранее полученной информации. Самостоятельное правильное выполнение функциональных обязанностей в полном объеме. Наличие индивидуального стиля деятельности в соответствии со сложившейся ситуацией и личностными особенностями.

ФИО обучающегося	Оценка уровня освоения тем по программе				
	Личная безопасность	Дорога без опасности	Основы медицинских знаний охрана	Основы гражданскопатриотического воспитания	Безопасность при активном отдыхе в

				здоровья детей					природной среде

## 2.6. Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса при реализации Программы является **учебное занятие** (теоретическое и практическое). Рационально моделировать смешанные виды занятий, которые предполагают чередование теории и практических видов деятельности.

В процессе практических занятий проводятся физкультминутки, направленные на активацию дыхания, кровообращения и активный отдых группы мышц, задействованных при основной деятельности.

### Формы и методы реализации программы

Реализация Программы предполагает использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения эффективных результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворении их индивидуальных запросов, потребностей, интересов, раскрытии личностного потенциала. **Методы обучения (общие):**

– *объяснительно-иллюстративный* метод обучения – метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях во время беседы, лекции, инструктажа, обсуждения; из учебной, технической, справочной литературы; через мультимедийные и экранные пособия, Интернет и др.;

– *репродуктивный* метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность учащихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;

– метод *проблемного обучения* – представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение ими возникшей проблемы. В таком процессе обучающиеся овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

– *эвристический* метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных познавательных задач. Для стимулирования активного поиска решения поставленных задач педагог применяет методы мозгового штурма, проб и ошибок, контрольных вопросов, и др.

## 2.7. Рабочая программа

### Цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов обучающихся от внешних и внутренних угроз;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

### Задачи:

#### Воспитательные

- воспитание патриотизма, любви к Отечеству и веры в его будущее, гражданственности и чувства ответственности перед обществом и государством;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. **Развивающие:**

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

#### **Обучающие:**

- обучение детей основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- выработка у обучающихся умений и навыков распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностными результатами обучения по Программе являются:**

- развитие личностных (в том числе духовно-нравственных и физических) качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметными результатами обучения по Программе являются:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие навыков продуктивного использования Интернет-технологий.

##### **Предметными результатами обучения по Программе являются:**

1. В познавательной сфере:
  - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; – знания о символах государства, об истории Тюмени и Тюменской области.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:  
– умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:  
– знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации – умения оказывать первую помощь.
6. В сфере физической культуры:  
– формирование установки на здоровый образ жизни;  
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел № 1 Личная безопасность 7 часов**

**Тема 1.1. Введение в программу. Что такое безопасность. Беседа по ТБ Теория**  
Знакомство. Тестирование. Понятия «опасность», «безопасность». Как учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

**Тема 1.2. Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города**

#### **Теория**

Особенности города как среды обитания. Наличие большого количества различных видов транспорта и высокой интенсивности дорожного движения. Разноплановость застройки (от одноэтажных зданий до высотных сооружений). Наличие различных предприятий (в том числе и потенциально опасных). Сосредоточение на ограниченной площади множества коммуникаций (электросети, водопровод, канализация, телефонные линии, газопровод).

Службы водообеспечения, электроснабжения, газификации, дорожные службы. Службы спасения. Жилищно-эксплуатационные конторы (ЖЭК).

Ремонтно-эксплуатационные управления (РЭУ). «Телефоны доверия».

#### **Тест Город как среда обитания**

**Тема 1.3. Основные причины травматизма у детей**

#### **Теория**

Причины травматизма у детей: неблагоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом.

**Тема 1.4. Правила поведения в помещениях**

#### **Теория**

Правила поведения дома в быту, в школе, торговых центрах и т.п. **Практика**

**Тест «Безопасное поведение в бытовых ситуациях»**

**Тема 1.5. Правила пользования бытовыми газовыми приборами**

#### **Теория**

Основные правила пользования бытовыми газовыми приборами. Правила пользования индивидуальными газовыми баллонами. Как действовать при появлении запаха газа.

#### **Практика**

Составление памятки «Осторожно, газ!»

**Тема 1.6. Правила пользования электробытовыми приборами Теория**

Восемь правил безопасной работы с электробытовыми приборами. Как вести себя при возгорании электроприборов.

## **Практика**

Составление памятки «Осторожно, электричество!»

### **Тема 1.7. Основы пожарной безопасности Теория**

Пожарная безопасность – состояние защищенности личности, имущества, объектов народного хозяйства, других объектов государства и общества, объектов природы от пожаров.

Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности», принят 18 ноября 1994 года. Правила пожарной безопасности Российской Федерации, утверждены главным государственным инспектором Российской Федерации по пожарному надзору и введены приказом Министерства внутренних дел РФ от 14 декабря 1993 года № 536.

Система обеспечения пожарной безопасности: правовые, организационные, технические, экономические, научно-технические, социальные мероприятия, а также совокупность соответствующих сил и средств. Основные элементы системы: органы государственной власти и местного самоуправления, специализированные службы и подразделения, предприятия и граждане.

## **Практика**

Опрос «Что я знаю о пожарной безопасности».

### **Тема 1.8. Опасные вещества и продукты питания**

#### **Теория**

Бытовая химия. Классификация предметов бытовой химии. Правила обращения с предметами бытовой химии. Правила хранения опасных веществ в доме. Пищевое отравление. Что делать при пищевом отравлении.

#### **Практика**

Контрольные вопросы «Помоги себе сам».

### **Тема 1.9. Терроризм. Возможные его проявления на территории**

#### **Тюменской области и города Тюмени**

#### **Теория**

Терроризм - политика, основанная на систематическом применении террора. «Террор» - от лат. Terroг - «страх», «ужас». Террор как «насилие», «запугивание», «устрашение». Природа терроризма. История терроризма. Природа терроризма. Виды терроризма. Уголовный кодекс в Российской Федерации. Угрозы терроризма в Тюмени и Тюменской области.

#### **Практика**

Памятка «Если стал жертвой терроризма».

**Тест «Правила безопасного поведения при террористическом акте»**

### **Раздел № 2 Дорога без Опасности 9 часов**

#### **Тема 2.1. Правила Дорожного движения в РФ. Термины и понятия**

#### **Теория**

«Правила дорожного движения» - государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. Правила дорожного движения в России (Утверждены Постановлением Совета министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года №1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472).

Термины и понятия: Автомагистраль. Водитель. Велосипед. Велосипедная дорожка. Вынужденная остановка. Дорога. Дорожные знаки. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие. Главная дорога. Железнодорожный переезд. Населенный пункт. Обгон. Обочина. Остановка. Парковка (парковочное место). Стоянка. Пассажир. Перекресток. Пешеход. Пешеходная дорожка. Пешеходный переход. Проезжая часть. Преимущество (приоритет). Регулировщик. Тротуар. Транспортное средство. Участник дорожного движения.

## **Тема 2.2. Обязанности пешеходов**

### **Теория**

Обязанности пешеходов. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

### **Практика**

Работа в группах по составлению памятки для пешехода, ознакомлению с основными группами дорожных знаков.

### **Опрос «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»**

## **Тема 2.3. Обязанности пассажиров**

### **Теория**

ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

### **Практика**

Работа в группах по формированию навыков вежливого поведения пассажиров и водителя. Работа в группах по составлению памятки для пассажира, ознакомлению с основными группами дорожных знаков. **Тест ПДД для пассажира**

## **Тема 2.4. Обязанности велосипедистов**

### **Теория**

ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. **Практика**

Работа в группах по формированию навыков правильного поведения при езде на велосипеде.

## **Тема 2.5. Дорожное регулирование. Виды перекрёстков. Значение сигналов светофора и регулировщика**

### **Теория**

Алгоритм проезда перекрёстка. Значение и виды светофора. Методы дорожного регулирования. Перекрёсток с регулировщиком.

### **Практика**

Упражнение «Формирование навыков регулировщика».

## **Тема 2.6. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки и их характеристики**

**Теория** Значения и виды дорожных знаков. Особенности и значения предупреждающих знаков.

### **Практика**

Опрос. Зарисовка знаков по пройденной теме.

## **Тема 2.7. Решение тестов и задач по теме «Дорожные знаки» Практика**

Тестирование.

## **Тема 2.8. Фигурное вождение на велосипеде**

### **Практика**

Практическое освоение фигурного вождения на велосипеде.

## **Раздел № 3 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей 20 часов**

### **Тема 3.1. Понятие «первая помощь»**

**Теория** Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.

### **Тема 3.2. Виды кровотечений**

**Теория** Правила наложения жгута. Признаки открытого пневмоторакса и первая помощь

#### **Практика**

Выполнение упражнения по наложению жгута.

### **Тема 3.3. Виды переломов и вывихов. Ссадины. Ушибы**

**Теория** Признаки перелома и вывиха. Первая помощь при переломе или вывихе. Имobilизация. Перелом позвоночника. Признаки. Ссадины. Ушибы.

**Практика** Оказание первой помощи по заданной теме.

### **Тема 3.4. Отравления**

**Теория** Отравление. Признаки отравлений.

#### **Практика**

Первая помощь.

**Тест «Первая помощь при ссадинах, ушибах и отравлениях»**

### **Тема 3.6. Переутомление**

**Теория** Признаки переутомления. Устранение факторов переутомления и его симптомов. Эффективные продукты для восстановления сил. Съедобные ягоды, растения, корнеплоды и грибы Тюменской области.

#### **Практика**

Разработка листовки «Травы помогут восстановить силы».

### **Тема 3.7. Солнечный (тепловой) удар**

**Теория** Солнечный удар: симптомы, признаки. Перечень необходимых действий первой помощи и последовательность их выполнения. Правильное расположение пострадавшего.

#### **Практика**

Опрос «Найди ошибку».

**Тема 3.8. Домашняя аптечка** Лекарственные препараты и их применение (таблетированные препараты, антисептики, перевязочные материалы, противоожоговые средства).

#### **Практика**

Упражнение «Собери аптечку».

### **Тема 3.9. Ожоги, отморожения**

#### **Теория**

Ожог. Отморожение. Степени ожогов, отморожений, их признаки.

**Практика** Оказание первой помощи по заданной теме.

### **Тема 3.10. Остановка дыхания и сердцебиения**

#### **Теория**

Признаки остановки дыхания. Признаки остановки сердцебиения. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) и непрямой массаж сердца.

**Практика** Оказание первой помощи по заданной теме.

### **Тема 3.11. Утопление**

#### **Теория**

Виды утоплений. Последовательность действий для восстановления дыхания и сердечной деятельности.

**Практика** Оказание первой помощи по заданной теме.

### **3.12. Итоговое занятие по разделу** Опрос по темам занятий.

## **Раздел № 4 Основы гражданско-патриотического воспитания 42 часа**

### **Тема 4.1. Что мы Родиной зовём?**

#### **Теория**

Беседа о Родине. Понятие Родина. Малая родина. Люди. Природа. Культура. История. Поэты и писатели о Родине. Что значит любить Родину.

### **Тема 4.2. Символы Российской Федерации**

#### **Теория**

Государственные символы Российской Федерации - флаг, герб, гимн. Отношение граждан страны к символам.

#### **Практика**

Разучивание гимна РФ.

### **Тема 4.3. Назначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

#### **Теория**

Вооруженные Силы Российской Федерации. История. Назначение. Структура.

### **Тема 4.4. Дети - герои**

#### **Теория**

Рассказ о пионерах-героях. Советские пионеры, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны. Образы пионеров-героев как примеры высокой морали и нравственности. Пионеры-герои в кино. Подвиги детей в наше время.

### **Тема 4.5. Герои нашего Отечества**

#### **Теория**

Герой. Как мы понимаем героизм. Какой он герой Отечества. Герой войны. Герой труда.

### **Тема 4.6. Дни воинской славы и памятные даты России Теория**

Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) – памятные дни России в ознаменовании побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Памятные даты России – введены в 2005 году и отмечают другие важнейшие события в жизни государства и общества, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Перечень этих дней и дней воинской славы установлен Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». **Практика**

Презентация дней воинской славы (на выбор).

### **Тема 4.7. Города-герои и города воинской славы России**

#### **Теория**

Город-герой - высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Города-герои: Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой.

Город воинской славы - почётное звание Российской Федерации, присваиваемое отдельным городам Российской Федерации «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества». **Практика**

Презентации городов-героев.

#### **Тема 4.8. История родного края. История создания и развития Тюменской области**

##### **Теория**

Доисторическая эпоха. Тюменское ханство в 13-16 вв. Основание Тобольска.

Тобольская губерния.

Образование Тюменской области 14 августа 1944 г.

Освоение тюменского севера. Нефть и газ Тюмени. Тюменская геология. Всесоюзные комсомольские ударные стройки на территории Тюменской области. Герои освоения тюменского севера.

Тюменская область сегодня. Развитие промышленности и сельского хозяйства.

Культура Тюменской области. Известные писатели, поэты, художники.

Малые народы Севера. История. Традиции. Культура.

Природа Тюменского края. Особенности природы тундры, тайги. Природные дары тюменского края. Красная книга Тюменского края.

#### **Тема 4.9. История возникновения и развития города Тюмени**

##### **Теория**

Тюмень – административный центр Тюменской области. Воеводы Василий Сукин и Иван Мясной – основатели Тюмени (в июле 1586 года на месте древнего городища, столицы Тюменского ханства, находившейся рядом с татарским селением Чимги-Тура). История названия первого в Сибири города.

Город Тюмень как форпост освоения Сибири и Дальнего Востока. Служилые люди – основное население в XVI и XVII вв. Набеги кочевников в 1-й трети XVII века. «Повести о Таре и Тюмени» (1634). Пожар в октябре 1695 г. и уничтожение деревянного города. Развитие каменного строительства. Комплекс зданий Троицкого монастыря как памятник того времени. Тюмень как крупный транзитный пункт торговли в начале XVIII века: торговые пути из Китая и всей Сибири в центр России. Широкое развитие кузнечного, колокольного, мыловаренного производства. Производство мебели и других изделий из дерева. Выделка кож.

Начало XIX в.: Тюмень – важный центр обрабатывающей промышленности. 1836 г. в Тюмени спущен первый в Сибири пароход. Город как одна из крупнейших в России баз речного судостроения. Рост экономического значения Тюмени с развитием пароходства и с постройкой в 1885 г. железной дороги. Развитие лесной, рыбной, консервной промышленности. Ковроткацкое производство, гужевой транспорт. Рост хозяйственного значения Тюмени со строительством в 1912 году железной дороги на Омск. Открытие в 1930 году первого вуза – агропедагогического института. Первые автобусы. 1936 г. – первая десятилетняя школа.

Годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). 22 эвакуированных в Тюмень предприятия. Поставки фронту бронекатеров, миномётов, мотоциклов, электрооборудования для танков; снарядов, мин; полушубков, валенок и продовольствия. 20 тысяч тюменцев-фронтовиков.

14 августа 1944 года – образование Тюменской области с административным центром в Тюмени.

Открытие месторождений нефти и газа на территории области как новая страница в истории Тюмени.

1966 год – начало строительства железной дороги Тюмень – Тобольск – Сургут – Нижневартовск.

Современная Тюмень – крупный промышленный центр, город науки, культуры и спорта.

#### **Тема 4.10. Увековечивание памяти погибших защитников Отечества Теория**

Крупнейшие мемориальные комплексы России. Памятники павшим героям в г. Тюмени. Улицы г. Тюмени, названные в честь героев Отечества. **Практика**  
Экскурсия к памятникам героев.

#### **Тема 4.11. Основы строевой подготовки Практика**

Подготовка к смотру строя и песни.

#### **Тема 4.12 Итоговое занятие по разделу «Что значит быть патриотом»**

Беседа. Патриот и патриотизм. Что значит быть патриотом. Просмотр фильма по теме.

### **Календарно-тематическое планирование - Приложение 2.**

#### **2.8. Условия реализации программы**

##### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

**Дидактические материалы** (таблицы, плакаты, диаграммы, электронные учебники) используются при проведении практических занятий, занятий по освоению новых знаний.

Использование компьютерных технологий в преподавании БЖД позволяет непрерывно менять формы работы на занятии, постоянно чередовать устные и письменные задания, осуществлять разные подходы к решению задач, что создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению предмета.

Для реализации Программы необходим специализированный кабинет. В кабинете ОБЖ необходимы учебно-методические материалы, фонд оценочных средств, раздаточный материал для проведения самостоятельных и индивидуальных работ обучающихся.

##### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует **педагоги дополнительного образования** Евгений Николаевич Климов и Дарья Александровна Абрамова. Педагоги имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование, ежегодно принимают участие в мероприятиях по повышению квалификации.

#### **2.8. Рабочая программа воспитания**

##### **Цель программы:**

Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности; готовности к саморазвитию.

##### **Задачи:**

1. Формирование у детей понятий о нравственных ценностях, гражданственности и патриотизме.
2. Формирование мотивации к духовно-нравственному саморазвитию и здоровому образу жизни.
3. Вовлечение детей в социально значимую деятельность.
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся. Содействие формированию личностных качеств, обеспечивающих позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

##### **Краткая характеристика детского объединения**

Деятельность объединения направлена на формирование у обучающихся навыков поведения в различных чрезвычайных ситуациях как природного, так и техногенного

характера, учит уметь принимать быстрые и правильные решения для обеспечения своей безопасности и безопасности окружающих людей и объектов, формирует безопасное и ответственное поведение в природе и социуме.

Состав учебных групп 20-35 человек.

### **Формы и содержание деятельности**

В своей воспитательной деятельности педагог ориентируется на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), педагог направляет деятельность на создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Формы воспитательной работы: беседа, коллективное творческое дело (КТД), совместные праздники, конкурсы.

Особое место в воспитательной работе уделяется этическим беседам, которые проводятся по мере необходимости и решают проблемы взаимоотношений детей со сверстниками, с педагогами, с родителями «здесь и сейчас».

Алгоритм проведения этической беседы:

- рассказ о поведении в различных ситуациях (в т.ч.- притча, метафора, фильм и пр.);
- обсуждение и анализ при участии обучающихся;
- обсуждение конфликтных ситуаций и поиск путей их преодоления;
- обобщение фактов;
- формирование нравственного правила как осознанной модели поведения; - умение оценить себя и других с позиций морали и этики.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя: организацию системы индивидуальной и коллективной работы в формате родительских собраний, индивидуальных консультаций.

### **Планируемые результаты и формы их проявления**

- Формирование у детей понятий о нравственных ценностях, гражданственности и патриотизме.
- Формирование мотивации к духовно-нравственному саморазвитию и здоровому образу жизни.
- Опыт участия в социально значимой деятельности.
- Профилактика асоциального поведения обучающихся. Формирование личностных качеств, обеспечивающих позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Результат реализации программы воспитания отслеживается через:**

- педагогическое наблюдение,
- тестирование, анкетирование,
- коллективные и индивидуальные беседы,
- методы социологического опроса: анкетирование, беседы, интервью – методики «Незаконченное предложение» и «Недописанный тезис»: за отведенное время завершить фразы типа:
  - Самая главная проблема в нашем объединении – это ....
  - Больше всего меня волнует проблема ...
  - Быть добрым – это значит...
  - Гражданин – это человек, который...
  - Здоровый образ жизни – это...

## 2.10. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

<i>№п/п</i>	<i>Название мероприятия, события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	День здоровья	Спортивная эстафета	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Безопасность вашего ребенка»	Собрание Беседа Презентация ДООП	Сентябрь
3.	Учебно-тренировочная эвакуация	Практикум	Сентябрь
4.	Викторина по пожарной безопасности	Викторина	Октябрь
5.	День пожилого человека «С днем мудрости!»	Волонтерская акция – поздравление с Днем пожилого человека	Октябрь
6.	Безопасная дорога – без опасности жизнь	Беседа	Октябрь
7.	Коллективное творческое дело «Мы за здоровый образ жизни!» Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье, здоровом образе жизни	КТД Конкурс Презентация плакатов	Октябрь
8.	День отца 16 октября «Отец – ответственная должность»	Беседа	Октябрь
9.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Беседа Диспут	Ноябрь
10.	Режим дня: для чего он нужен	Беседа	Ноябрь
11.	«Святая должность на Земле»	Разговор в кругу	Ноябрь
12.	Профилактика травматизма на занятиях и во внеурочное время.	Беседа	Ноябрь
13.	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября «Флаг России – символ мощи и величия страны»	Беседа	Ноябрь
14.	Игра «Правила дорожного движения – правила жизни»	Игра по станциям	Декабрь
15.	День добровольца (волонтера) в России 5 декабря «День добрых людей»	Беседа Диспут	Декабрь
16.	Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник...»	Практикум Сюжетно-ролевая игра	Декабрь
17.	Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	Практикум	Декабрь
18.	Коллективное творческое дело «С новым годом!»	КТД	Декабрь
19.	«Здоровье-главная ценность»	Беседа	Январь
20.	«Осторожно - гололед!»	Практикум	Февраль
21.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германией в Сталинградской битве	Беседа	Февраль

22.	«Как стать сильным? Формула здоровья»	Лекция-беседа Просмотр фильма	Февраль
23.	Беседа «Как защитить себя от террора»	Практикум Беседа	Февраль
24.	Спортивная игра-эстафета «Закаляйся!»	Спортивная игра	Март
25.	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Беседа	Март
26.	«Спорт и спортсмены Тюмени – наша гордость, нам пример!»	Беседа, просмотр презентации	Апрель
27.	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседа	Апрель
28.	Рейд по микрорайону и расклеивание листовок: «Памятки по предупреждению пожаров в весенне-летний период»; «Будьте предельно осторожны с огнем в лесу»	Волонтерская акция	Май
29.	Этот День Победы! (Расскажи о героях своей семьи) Волонтерская акция	Беседа. Минута молчания	Май
30.	«Осторожно – клещ!»	Беседа	Май
31.	Творческий отчет «Год прошел – мы стали старше!» с приглашением родителей	КТД Родительское собрание	Май

### Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016.
2. Качур Елена. Если хочешь быть здоров. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания. - М., 2017.
5. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. - изд.3-е. – М., 2015.
6. Мультиурок <https://multiurok.ru/>
7. Инфоурок <https://infourok.ru>

### Раздел III. Список литературы

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2013.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. «Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания, 5 – 11 классы». - М.: «Вако», 2006.
3. Гамзан О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
4. Игуменова Д.Б., Иванникова И.Г. Чтобы не было беды. - М.: Стройиздат, 1992.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005.

**Сайты в помощь педагогу**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_d_et">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_d_et</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.htm">http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.htm</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>

Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>
Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники...).	<a href="http://bobyh.ru/ege/obg9/">http://bobyh.ru/ege/obg9/</a>
Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.	<a href="http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php">http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php</a>
Разработки уроков, поурочные планы, рекомендации	<a href="http://kuhta.clan.su/">http://kuhta.clan.su/</a>
Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России.	<a href="http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&amp;lib_no=28578&amp;tmpl=lib">http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&amp;lib_no=28578&amp;tmpl=lib</a>
Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ	<a href="http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.co m">http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.co m</a>
Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».	<a href="http://www.stopgaseta.ru">http://www.stopgaseta.ru</a>
ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей	<a href="http://pedsovet.org/forum/index.php?showto pic">http://pedsovet.org/forum/index.php?showto pic</a>
Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.	<a href="http://in-works.ru/dolzhnostnyeinstrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk">http://in-works.ru/dolzhnostnyeinstrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk</a>
Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация.	<a href="http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html">http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html</a>
Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.	<a href="http://www.obzh.ru/dbo2007.html">http://www.obzh.ru/dbo2007.html</a>
ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.	<a href="http://www.obzh.info/">http://www.obzh.info/</a>
Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы.	<a href="http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm">http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm</a>
Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ. Творческая работа учителя ОБЖ.	<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России.	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rub r=2.1.15">http://window.edu.ru/window/library?p_rub r=2.1.15</a>
Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://revolution.allbest.ru/life/00001724_0.html">http://revolution.allbest.ru/life/00001724_0.html</a>

Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ.	<a href="http://lexed.ru/standart/02/02/21.html">http://lexed.ru/standart/02/02/21.html</a>
ОБЖ - билеты, школа, уроки, ответы, тесты по ОБЖ, учебник ОБЖ	<a href="http://www.obj.ru">http://www.obj.ru</a>
Основы Безопасности Жизнедеятельности. Возможность просмотреть и скачать материалы по темам: Стихийные бедствия; Катастрофы; Дикая природа; Животные; На воде; Нападения; Кражи; Ваш Дом; Болезни; Первая помощь	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/ОБЖ">http://ru.wikipedia.org/wiki/ОБЖ</a>
Электронная школа безопасности жизнедеятельности. Видеофильм - Основы безопасности на воде.	<a href="http://mimc.ntagil.ru/index.php?contents=children&amp;children=vybor&amp;vybor=obj">http://mimc.ntagil.ru/index.php?contents=children&amp;children=vybor&amp;vybor=obj</a>
Безопасность. Образование. Человек. ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности.	<a href="http://slovari.yandex.ru/dict/bezopasnost/article/bez/bez-0371.htm">http://slovari.yandex.ru/dict/bezopasnost/article/bez/bez-0371.htm</a>
Возможность скачать бесплатно видео по ОБЖ.	<a href="http://www.ucheba.ru/referats/24488.html">http://www.ucheba.ru/referats/24488.html</a>
Сеть творческих учителей. Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Презентации уроков. Тематические разработки уроков.	<a href="http://obzh.narod.ru">http://obzh.narod.ru</a>
"Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), "Правила дорожного движения" (ПДД), "Здоровый образ жизни" (ЗОЖ).	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&amp;tmpl=com</a>
Официальный сайт ОБЖ	<a href="http://www.ucheba.com/ur_rus/">http://www.ucheba.com/ur_rus/</a>
Экзамены по ОБЖ. Тематические планы. Поурочное планирование. Методическая копилка	<a href="http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&amp;lsnid=15">http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&amp;lsnid=15</a>
ШКола.LV - международный творческообразовательный портал и крупнейшая бесплатная виртуальная школа на русском языке в Интернете	<a href="http://www.gmc.mgn.ru/obj.html">http://www.gmc.mgn.ru/obj.html</a>
Сайт подполковника запаса Рыговского Владимира Николаевича, преподавателя - организатора ОБЖ. На сайте расположен учебный материал: рабочие программы по ОВС, ОБЖ и БДЖ; учебный материал по тематике	<a href="http://www.durov.com/study/1118437178160.html">http://www.durov.com/study/1118437178160.html</a>
Безопасность Сибири. Региональный Интернетжурнал.	<a href="http://gukovo.ucoz.ru/index/0-9">http://gukovo.ucoz.ru/index/0-9</a>
ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. Авторские программы по основам безопасности и жизнедеятельности, нормативные документы, публикации, учебные материалы	<a href="http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm">http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm</a>
Портал детской безопасности	<a href="http://www.medline.narod.ru">http://www.medline.narod.ru</a>
Детская и юношеская наркомания. Информация к размышлению...	<a href="http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml">http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml</a>

МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи	<a href="http://nonviolence.iatp.by">http://nonviolence.iatp.by</a>
Дети не для насилия. Сайт Общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми г. Минска. Странички для детей, родителей, специалистов.	<a href="http://www.rwd.ru">http://www.rwd.ru</a>
Россия без наркотиков.	<a href="http://www.oxpaha.ru">http://www.oxpaha.ru</a>
Меры безопасности. Рекомендации по поведению в экстремальной ситуации.	<a href="http://obg221.spb.narod.ru/index.htm">http://obg221.spb.narod.ru/index.htm</a>
Будем жить! - Школа выживания 'Vitalis'	<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>
Искусство выживания	<a href="http://www.narkotiki.ru/">http://www.narkotiki.ru/</a>
Сайт посвящен вопросам борьбы с наркоманией и наркоторговлей, лечения и реабилитации. В том числе «Рубрика для родителей, учителей и школьных психологов».	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b_obzh.htm">http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/bilet/b_obzh.htm</a>
Билеты по ОБЖ.	<a href="http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?subject=12">http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?subject=12</a>
Учебное пособие Теоретические основы курса «Безопасность жизнедеятельности».	<a href="http://www.0-1.ru/">http://www.0-1.ru/</a>
Справочник пожарного: статьи, законы, аварийно-спасательный инструмент, защитная одежда и др.	<a href="http://www.fireman.ru/">http://www.fireman.ru/</a>
Пожарная охрана России	<a href="http://nuclearno.ru/index.asp">http://nuclearno.ru/index.asp</a>
Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.	<a href="http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/obj/">http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/obj/</a>
«ОБЖ в сказках»	<a href="http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm">http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm</a>
Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях	<a href="http://eun.chat.ru/">http://eun.chat.ru/</a>

### Учебные материалы

Название урока	Ссылка на учебные материалы
Российская электронная школа (РЭШ)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
Основы оказания первой помощи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/</a>
Первая помощь при наружном кровотечении	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pervaya-pomoshch-krovotcheniya">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pervaya-pomoshch-krovotcheniya</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/main/109569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/main/109569/</a>
Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jOU3hFXP6aI">https://www.youtube.com/watch?v=jOU3hFXP6aI</a>

Первая помощь при ушибах и растяжениях	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2083">https://infourok.ru/videouroki/2083</a>
Первая помощь при вывихах и переломах (солнечном) ударе	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2083">https://infourok.ru/videouroki/2083</a>
Первая помощь при ожогах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/</a>
Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D4Yyp9iou_s">https://www.youtube.com/watch?v=D4Yyp9iou_s</a>
Первая помощь при отравлениях	<a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509688">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509688</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509684">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509684</a>
Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo&amp;t=1s</a>
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/</a>
Вредные привычки и их факторы, их профилактика	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/gimnastika-dlya-pravilnoj-osanki">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/gimnastika-dlya-pravilnoj-osanki</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/main/</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2065">https://infourok.ru/videouroki/2065</a>
Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2084">https://infourok.ru/videouroki/2084</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-vpovsednevnoy-zhizni/opasnye-situatsii-v-zhilische">https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-vpovsednevnoy-zhizni/opasnye-situatsii-v-zhilische</a>

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2109">https://infourok.ru/videouroki/2109</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2110">https://infourok.ru/videouroki/2110</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2101">https://infourok.ru/videouroki/2101</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2103">https://infourok.ru/videouroki/2103</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2107">https://infourok.ru/videouroki/2107</a>
Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5691473">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5691473</a>

Средства индивидуальной защиты при пожаре. Первичные средства пожаротушения	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511057">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511057</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5510771">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5510771</a>
Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2131">https://infourok.ru/videouroki/2131</a>
Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2117">https://infourok.ru/videouroki/2117</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2113">https://infourok.ru/videouroki/2113</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/6-klass/sposoby-vyzhivaniya-cheloveka-v-usloviyah-avtonomnogo-suschestvovaniya-v-prirodnoy-srede/sposobypodachi-signalov-bedstviya">https://interneturok.ru/lesson/obzh/6-klass/sposoby-vyzhivaniya-cheloveka-v-usloviyah-avtonomnogo-suschestvovaniya-v-prirodnoy-srede/sposobypodachi-signalov-bedstviya</a>
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2094">https://infourok.ru/videouroki/2094</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2095">https://infourok.ru/videouroki/2095</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/</a>
Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2144">https://infourok.ru/videouroki/2144</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2141">https://infourok.ru/videouroki/2141</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2143">https://infourok.ru/videouroki/2143</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2145">https://infourok.ru/videouroki/2145</a>
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2118">https://infourok.ru/videouroki/2118</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2123">https://infourok.ru/videouroki/2123</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2146">https://infourok.ru/videouroki/2146</a>
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2133">https://infourok.ru/videouroki/2133</a>
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2147">https://infourok.ru/videouroki/2147</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya/seli-i-ih-harakteristika">https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya/seli-i-ih-harakteristika</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2150">https://infourok.ru/videouroki/2150</a>
Аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/15975">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/15975</a>
	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2085">https://infourok.ru/videouroki/2085</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/</a>

объектах экономики, защита населения	
Аварии на транспорте и гидротехнических сооружениях, защита населения	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2106">https://infourok.ru/videouroki/2106</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2105">https://infourok.ru/videouroki/2105</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/</a>
Действия по сигналу «Внимание всем!». Средства коллективной защиты. Эвакуация населения	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2108">https://infourok.ru/videouroki/2108</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/</a>
Терроризм и экстремизм. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1184040">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1184040</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/</a>
Личная безопасность при посещении массовых мероприятий и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515</a>
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1520641">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1520641</a>

### Тест входного контроля

**1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:** а) свои имя и фамилию;

б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;

в) номер телефона и адрес;

г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;

д) причину вызова.

**2. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды, и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:** а) взять тряпку и попытаться убрать воду;

б) если знаете, где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей; в) позвонить в аварийную службу;

г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;

д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;

е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;

ж) сообщить родителям.

**3. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

а) позвонить родителям или в аварийную службу;

б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;

в) открыть окна и двери;

г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;

д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

**4. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:**

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;

б) открыть окно для удаления дыма;

в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;

г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;

д) позвать на помощь взрослых;

е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

**5. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;

б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;

в) пригнувшись выходить из квартиры;

г) подойти к телефону и вызвать пожарных;

д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;

е) налить воды в чайник и начать тушить;

ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

**6. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:**

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

**7. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:** а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

б) поспешите на помощь водителю;

в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;

д) ляжете на пол в проходе автобуса.

**8. Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:**

а) открыть дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!";

б) включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин;

в) позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники;

г) в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи;

д) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спастись бегством;

е) через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитеров";

ж) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой;

з) вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей.

**9. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:** а) позвонить родителям или в милицию;

б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;

в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);

г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;

д) не вступать в разговор;

е) сказать, что вы вызвали милицию.

**10. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:**

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

в) скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

**Ответы на тест входного контроля**

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ответ	д; а; в	б; в; е; ж; а	г; в; б	в; д; е	б; д; в; ж	а; в	в.	б; в; г; д; е; з	д; в; е; а	в
-------	---------	------------------	---------	---------	---------------	------	----	---------------------	---------------	---

### Бланк теста

#### Тест входного контроля для групп программы дополнительного образования «Безопасность жизнедеятельности»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов  
Руководитель группы \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

### Приложение 2

#### Тесты для промежуточного и итогового контроля

##### Тестирование по теме: «Первая помощь при ссадинах, ушибах и отравлениях»

**№ 1. При каких условиях можно получить ушиб** 1. При ударе по телу тупым предметом.

2. При падении с небольшой высоты.

3. При ударе ножом.

4. Все правильные ответы.

**№ 2. Назовите основные признаки ушиба** 1. Нет грубых повреждений тканей тела.

2. Повреждаются мелкие кровеносные сосуды, что приводит к образованию синяка.

3. Больше всего страдают мягкие ткани конечностей или туловища.

4. Наблюдается боль и отек на травмированном месте.

5. Все ответы правильные.

**№ 3. Ушиб может сопровождаться образованием в месте травмы ссадин на коже, или они могут отсутствовать, если ушиб пришелся на мягкие ткани (бедро, ягодица, мышцы ног). Определи последовательность оказания 1МП при ушибах, когда ссадины отсутствуют?**

1. На место ушиба наложить тугую повязку.

2. Обеспечить покой пострадавшему.

3. На место ушиба наложить холод.

4. Доставить больного в больницу.

**№ 4. В месте ушиба имеются ссадины. Когда нужно применять холодный компресс?**

1. Сразу же после образования ушиба. Чем быстрее, тем лучше.

2. Сразу же после наложения повязки, поверх ей, на место ушиба.

3. Оба ответа правильные.

**№ 5. Определи последовательность оказания 1МП при ушибах, когда есть ссадины?**

1. На место ушиба наложить повязку.

2. Обеспечить покой пострадавшему.

3. На место ушиба наложить холод поверх повязки.
4. При необходимости доставить больного в больницу.
5. Обработать рану.

**№ 6. Что значит обработать рану? Выберите правильные ответы и расставьте пункты в порядке очередности.**

1. Промойте рану водой с мылом.
2. При наличии смажьте саму рану перекисью водорода.
3. Смажьте кожу вокруг раны спиртом (йодом, зеленкой, водкой).
4. Наложите небольшую повязку.
5. На место ушиба наложить холод поверх повязки.

**№ 7. При появлении признаков попадания инфекции в рану необходимо вызвать врача. Первые признаки попадания инфекции в рану могут возникнуть через два дня после травмы (появления ссадины). Назовите признаки попадания инфекции в рану.**

1. Вокруг раны появляется припухлость.
2. Ткань вокруг раны краснеет и становится более теплой на ощупь.
3. Рана краснеет и становится более теплой на ощупь.
4. В области раны пострадавший может испытывать пульсирующую боль.
5. Пострадавший в области раны чувствует сильную и резкую боль.
6. Все ответы правильные.

**№ 8. Отравление происходит при попадании токсического (ядовитого) вещества внутрь организма. Как токсическое вещество может попасть в организм человека?**

1. Через дыхательные пути с воздухом.
2. Через рот с пищей, водой или воздухом.
3. Через кожу и в результате инъекции (при укусе насекомыми и животными, а также при введении лекарства шприцем).
4. Все ответы правильные.

**№ 9. Назовите общие правила оказания медицинской помощи при отравлениях.**

1. Определить ядовитое вещество, в результате воздействия которого произошло отравление, и
2. каким образом оно попало в организм человека.
3. Немедленно принять меры по выведению яда из организма или обезвреживанию его при помощи противоядий.
4. Провести мероприятия по поддержанию основных жизненных функций организма.
5. Вызвать скорую медицинскую помощь.
6. Все ответы правильные.

**№ 10. Как удалить яд, попавший в организм человека через кожу?**

1. При наличии, дать противоядие (если точно уверен, что это именно то противоядие).
2. Пораженное ядом место промыть большим количеством воды.
3. Пораженное ядом место промыть физиологическим раствором.
4. Пораженное ядом место промыть слабым раствором пищевой соды.
5. Все ответы правильные.

**№ 11. Как удалить яд, попавший в желудок человека?**

1. При наличии, дать противоядие (если ты уверен, что это именно то противоядие).
2. Промыть желудок.
3. Очистить желудок рефлекторным вызыванием рвоты.
4. Пораженное ядом место промыть большим количеством воды.
5. Все ответы правильные.

**№ 12. Что нужно сделать перед рефлекторным вызыванием рвоты?**

1. Выпить несколько стаканов воды.
2. Выпить несколько стаканов 0,25-0,5%-ного раствора пищевой соды (1 неполная чайная ложка соды на стакан воды).

3. Выпить несколько стаканов 0,5%-ного раствора марганцовки (2-3 кристаллика на стакан воды), цвет раствора должен быть бледно-розовым).
4. Перед рефлекторным вызыванием рвоты выполнить один из вышеуказанных пунктов.

**№ 13. Какие вы знаете вещества, обладающие способностью обезвреживать ядовитые вещества?**

1. Активированный уголь.
2. Марганцовка.
3. Молоко.
4. Яичные белки.
5. Все правильные ответы.

**№ 14. Как можно отравиться никотином?**

1. При первой попытке курения, когда развивается острое отравление.
2. При большом количестве выкуренных сигарет за короткое время.
3. При длительном пребывании в прокуренной комнате.
4. Когда долго смотреть на пачку с сигаретами.
5. Все правильные ответы.

**№ 15. Укажите, какой порядок оказания 1МП при отравлении человека угарным газом?**

1. Немедленно вывести пострадавшего из отравленной атмосферы на свежий воздух, а если возможно, то дать вдыхать чистый кислород.
2. Пострадавшего следует освободить от стягивающей и препятствующей свободному дыханию одежды - снять галстук, расстегнуть пояс, воротник рубашки и пр.
3. При выраженных расстройствах дыхания или его остановке - как можно быстрее начать делать искусственное дыхание.
4. Вызвать скорую медицинскую помощь.

**Ответы на тест: «Первая медицинская помощь при ссадинах, ушибах и отравлениях» № 1 – 1.2.**

<b>№ 2 – 5</b>	<b>№</b>
<b>№ 3. – 31 2 4</b>	
<b>№ 4. – 2</b>	<b>1</b>
<b>№ 5. – 513 24</b>	<b>0</b>
<b>№ 6. – 123</b>	<b>.</b>
<b>№ 7. – 1-4</b>	
<b>№ 8. – 4</b>	<b>–</b>
<b>№</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	<b>№ 11. – 1-3</b>
<b>.</b>	<b>№ 12. – 4</b>
	<b>№ 13. – 5</b>
<b>–</b>	<b>№ 14. – 123</b>
	<b>№ 15. – 1-4</b>
<b>5</b>	

#### Бланк теста

#### Тест промежуточного контроля

**«Первая медицинская помощь при ссадинах, ушибах и отравлениях»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

ответ															
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тестирование по теме: «Правила безопасного поведения при террористическом акте»**

**№ 1. Назови признаки возможной установки взрывных устройств, в здании школы.**

- А). Появление бесхозного чемодана, ранца, свертка, коробки или сумки в необычном месте.
- Б). Наличие приемных антенн или проводов на предметах, где они неуместны.
- В). Слышится тиканье часового механизма в бесхозном предмете.
- Г). Слышится тиканье часового механизма от школьных часов.
- Д). Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки), в местах, где их не должно быть.
- Е). Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки), в местах, где они должны быть.

**№ 2. Назови признаки подготовки террористического акта в предметах почты.**

- А). Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично» и им подобные надписи.
- Б). Наличие в посылке проводов, маслянистой упаковки, подозрительных веществ.

**№ 3. При обнаружении в здании школы во время перемены предполагаемого взрывоопасного предмета, что необходимо сделать?**

- Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.*
- А). Сообщить директору школы.
  - Б). Принять меры по ограждению и охране подозрительного предмета.
  - В). До прибытия полиции действовать в соответствии с их указаниями.

**№ 4. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?**

- А). В местах скопления людей.
- Б). Там, куда люди заглядывают редко, но там всегда много людей.
- В). В местах, которые обычно опечатывают или закрывают на замок, но там всегда много людей.
- Г). Пустыри и парки, где гуляет мало людей.

**№ 5. При совершении террористического акта необходимо, что делать?**

- А). Не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.
- Б). Ничего не делать, приедут, кому надо, и все сами сделают.

**№ 6. Оказавшись в опасной ситуации, что делать?**

- А). Кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преступников.
- Б). Надо успокоиться, быстро проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили, и действовать, применяя на практике имеющиеся знания, освоенные навыки и умения.

**№ 7. Что вы должны делать, когда в соседней квартире произошел взрыв, и при этом дверь в вашу квартиру завалена, свет отключился, телефон не работает. Ваша квартира не пострадала от взрыва (находится на 7-ом этаже).**

- А). Любым способом покинуть свою квартиру.
- Б). Отключить свет, газ, перекрыть воду и покинуть квартиру. При невозможности покинуть ее – подавать сигналы бедствия.

**№ 8. Вас размещают в каком-то помещении. Где лучше всего разместиться?**

- А). Поближе к дверям, легче убежать.

Б). Возле окон, там всегда больше свежего воздуха.

В). Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.

**№ 9. Что вы будете делать, если у вас нет возможности выбраться из завала?**

А). Уберёте от себя острые, твердые и колющие предметы.

Б). Укрепите образовавшееся пространство вокруг вас подпорками, чтобы предотвратить обвал.

В). Укроетесь, чтобы не замерзнуть.

Г). Стуком и голосом будете привлекать к себе внимание спасателей.

Д). Постоянно, пока хватит сил, будете кричать и звать на помощь.

**№ 10. Когда можно обращаться к террористам с просьбами?** А). Сразу после похищения или захвата.

Б). Позже, когда вас разместят в помещении или ином месте.

**№ 11. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?** А). Не вести себя вызывающее и презрительно.

Б). Вести себя вызывающее по отношению к террористам, показывая им, что вы их не боитесь.

**№ 12. На совершение ваших действий нужно спрашивать разрешения у террористов?**

А). Нет.

Б). Да.

**№ 13. Без сопротивления отдадите свои вещи, если этого требуют преступники?**

А). Нет.

Б). Да.

**№ 14. При разговоре с террористами как себя вести?**

А). Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко.

Б). Не смотреть преступникам в глаза.

В). Спокойно смотреть в глаза преступнику. **№ 15.**

**Принимать пищу и воду от преступников:**

А). Не нужно – отравят.

Б). Нужно.

**№ 16. При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?**

А). О чем разговаривают террористы.

Б). Количество террористов, их вооружение, имена, клички.

В). Их приметы, особенности речи, манеру поведения.

Г). Что едят террористы.

**№ 17. Что вы должны сделать в первую очередь с началом контртеррористической операции?**

А). Немедленно лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками или подручными предметами.

Б). Использовать ситуацию и убежать.

В). Принять меры к защите органов дыхания и глаз.

**№ 18. Как вы защитите органы дыхания при использовании спецслужбами газа против террористов?** А). Не дышать.

Б). Защитить органы дыхания своей одеждой, сложенной в несколько раз и смоченной водой или неядовитой жидкостью.

**Ответы на тест: «Правила безопасного поведения при террористическом акте»**

1 – А, Б, В, Д

10- Б

2- А, Б

11- А

3- Б, А, В

12- Б

4- А, Б, В

13- Б

5- А

14- А, Б

6- Б

15- Б

7- Б

16- А, Б, В

8- В

17- А

9- А, Б, В, Г

18- Б

**Бланк теста**  
**Тест промежуточного контроля**  
**«Правила безопасного поведения при террористическом акте»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ																		

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тестирование по теме: «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» № 1. Быт — это повседневный уклад жизни человека, в котором он пользуется благами цивилизации для облегчения и удобства своей жизни. Однако, в определенных условиях, при использовании хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, для ваших близких и для дома. Назовите причины их возникновения.**

1. Вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов (субъективная причина).
2. Независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло электронапряжение в сети, потек кран, перекрывающий воду в ванной, и др. (объективная причина).
3. Оба ответа правильные.

**№ 2. Как может навредить электричество человеку?**

1. Электрический ток при прохождении через человеческое тело вызывает его нагрев и может привести к ожогу.
2. При электрических ожогах могут быть серьезно повреждены внутренние ткани тела человека.
3. Может привести к остановке сердца или к остановке дыхания.
4. Все ответы правильные.

**№ 3. Что должен делать человек, чтобы не получить травму от электротока?**

1. Не пользоваться электротоком.
2. Необходимо соблюдать ряд общих правил безопасного обращения с электричеством.
3. Все ответы правильные.

**№ 4. По каким признакам можно определить, что электроприбор неисправен? Найдите допущенную ошибку.**

1. Корпус, шнур, электровилка в целости и сохранности.
2. В электрошнуре видны оголенные провода.
3. В электровилке металлические стержни болтаются, плохо закреплены.
4. В корпусе прибора имеются трещины, он весь какой-то разболтанный.
5. При включении электровилки в сеть (электророзетку) – появляются искры.
6. Все ответы правильные.

**№ 5. Чем опасно включение в одну розетку несколько электроприборов?**

1. От тяжести электророзетка развалиться.

2. Такая электророзетка перегреется, что вызовет воспламенение электропровода, а, значит, пожар.
3. Для всех включенных электроприборов не хватит электроэнергии.
4. Все правильные ответы.

**№ 6. Что нужно делать, когда загорелся телевизор во время работы.**

1. Взять ведро воды и залить пламя.
2. Обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью, открыть окно и удалить дым из комнаты. Позвонить в пожарную службу по телефону «01».
3. Обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью, двери в другие комнаты и окна закрыть. Позвонить в пожарную службу по телефону «01».

**№ 7. Чем опасна утечка газа?**

1. Утечка газа может привести к отравлению человека.
2. Утечка газа может привести к взрыву помещения. Чтобы предотвратить это, необходимо соблюдать правила безопасности при пользовании бытовым газом.
3. Утечка газа может привести к отравлению человека и взрыву помещения, а значит - к пожару и травмам окружающих людей.

**№ 8. Из ниже приведенных правил безопасного обращения с бытовым газом найди ошибочное действие.**

1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.
2. Не оставляйте включенные газовые горелки без присмотра.
3. Следите за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не залила пламя горелки.
4. Заметив потухшую горелку, не пытайтесь ее зажечь вновь — это может привести к взрыву. Перекройте кран подачи газа, распахните окна и как следует проветрите кухню. Сообщите о случившемся взрослым.
5. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы до момента ликвидации утечки газа и полного проветривания помещения.
6. Если в помещении чувствуется запах газа, надо включить свет и посмотреть, что произошло. Обнаружив неисправность, перекройте кран подачи газа, распахнуть окна и как следует проветрить кухню. Сообщить о случившемся взрослым.

**№ 9. На улице зима. Температура воздуха – 20°. Вы почувствовали запах газа в вашей квартире, когда смотрели телевизор. Газ есть только на кухне. Дверь на кухню закрыта. Свет на кухне выключен. Ваши действия.**

1. Выключить телевизор. Зайти на кухню и закрыть дверь, перекроить основной газовый кран, открыть окно и от соседей позвонить в газовую службу и родителям.
2. Зайти на кухню и закрыть дверь в зал, где стоит телевизор. Перекроить основной газовый кран, открыть окно, пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу.
3. Зайти на кухню включить фонарик и посмотреть, в чем причина утечки газа, ликвидировать ее, предварительно открыть окно. Если своими силами невозможно ее устранить, то позвонить в аварийную службу и родителям.

**№ 10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки в ванну. Открыли двери и обнаружили большое количество воды на полу в ванной, которая быстро прибывает. В каком из перечисленных пунктов указано самые правильные ваши действия.**

1. Взять инструмент и ликвидировать причину затопления.

2. Сообщить родителям, взять тряпку и попытаться убрать воду. 3. Отключить электричество, перекрыть воду, позвонить в аварийную службу (родителям), попытаться убрать воду.

**№ 11. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать сколько минут?**

1. 25 мин. 2. 30 мин. 3. 35 мин. 4. 45 мин.

**№ 12. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять определенные физические упражнения. Какие физические упражнения можно применять для снятия утомления плечевого пояса, рук и глаз.**

1. Упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп своего тела.  
2. Сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании выполните движения глазами с максимальной амплитудой.  
3. Оба ответа правильные.

**№ 13. Сколько времени может работать ученик-подросток с компьютером в день, включая перерывы?**

- 1). 1 час в день. 2). 2 часа в день. 3). 3 часа в день. 4). 4 часа в день.

**№ 14. Какое расстояние от монитора или процессора, (любого компьютера – своего или соседнего) является безопасным?**

1. Расстояние вытянутой руки или 50 - 60 см.  
2. Расстояние равно 1 м.  
3. Расстояние равно 70 – 90 см.

**Ответы на тест: «Безопасное поведение в бытовых ситуациях»**

№ 1 – 3      № 8 – 6  
№ 2 – 4      № 9 – 2  
№ 3 – 2      № 10 – 3  
№ 4 – 1      № 11 – 1  
№ 5 – 2      № 12 – 3  
№ 6 – 3      № 13 – 1  
№ 7 – 3

№ 14 – 1

**Бланк теста**

**Тест промежуточного контроля  
«Безопасное поведение в бытовых ситуациях»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_, **класс** \_\_\_\_\_, **школа** \_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ														

Правильных ответов \_\_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тема: «Безопасность на водоемах. Общие правила поведения на воде» № 1.**

**Назовите общие правила поведения на воде, соблюдение которых уменьшит возможность несчастных случаев.**

1. Нужно знать места, где вода в водоемах проверена и не представляет опасности для здоровья человека, где купание разрешено.
2. Дно водоема в месте купания должно быть пологим, ровным, плотным, лучше песчаным.
3. Скорость течения воды не должна быть более 10 м/мин. Не следует купаться в местах с быстрым течением.
4. Желательно, чтобы температура воды была не ниже +18 °С. Глубина водоема для неумеющих плавать не должна быть более 1,2 м.
5. Если вы еще не научились плавать, то все упражнения в воде выполняйте около берега. Никогда не купайтесь в одиночку. Если вы решили совершить дальний заплыв, кто-нибудь должен сопровождать вас на лодке со спасательными средствами.
6. Не следует входить в воду разгоряченным, сразу после приема солнечных ванн или после подвижных игр. Необходимо охладиться, отдохнуть в тени.
7. Не рекомендуется входить в воду сразу после приема пищи. Сделайте перерыв не менее 1 ч.
8. Все ответы правильные.

**№ 2. Как мы сможем узнать места, где вода в водоемах проверена и не представляет опасности для здоровья человека, где купание разрешено?**

1. С помощью знаков, которые запрещают купаться в этих местах.
2. С помощью периодической местной печати.
3. С помощью местной телепередачи.
4. С помощью местной власти.
5. По внешним признакам самого места купания и самой воды.
6. Все ответы правильные.

**№ 3. Как узнать по внешним признакам воды в водоеме – можно ли в нем купаться, хороша ли вода в нем? Назовите признаки чистой, пригодной воды для питья или купания.**

*Выберите два варианта ответа:*

1. Вокруг водоема нет мертвых птиц или иных животных.
  2. Вода прозрачна, на вид чистая.
  3. Вода мутная.
  4. Вы наблюдаете, что эту воду пьют различные животные.
  5. На воде видны фиолетовые разводы.
  6. На воде не видно фиолетовых разводов.
- № 4. Что запрещается при купании?** 1.
1. Нырять и прыгать в воду в незнакомых местах.
  2. Заплывать за буйки.
  3. Выплывать на судовой ход и приближаться к судам.
  4. Устраивать в воде игры, связанные с захватами.
  5. Далеко заплывать на надувных матрацах или камерах.
  6. Все правильные ответы.

**№ 5. Как действовать при судороге ноги?**

1. Самый лучший способ чувствовать себя уверенно в воде — это научиться плавать и постоянно поддерживать навыки безопасного поведения на воде.
2. Нужно набрать в легкие воздух, наклониться к ноге, взять ее двумя руками за пальцы и сильно потянуть их к себе и немедленно плыть к берегу.

3. Набрать в легкие воздух, расслабиться полностью и опуститься на дно водоема, когда почувствуете, что судороги нет, немедленно плыть к берегу.
4. Все ответы правильные.

**№ 6. Чего нужно бояться при судороге?**

1. Избегать резкого напряжения других групп мышц, чтобы уберечься от обширных судорог во всем теле.
2. Чтобы тебя не унесло течением, пока ты будешь спасать себя.
3. Оба ответа правильные.

**№ 7. Переходить водоем по льду, рекомендуется в каких случаях?** 1. Когда место перехода проверено и обозначено специальными предупредительными знаками.

2. Если безопасные места не обозначены, необходимо определить прочность льда для перехода и в случае его достаточной прочности – переходить водоем.
3. Можно переходить по любому льду.
4. Все ответы правильные.

**№ 8. По каким признакам можно определить прочность льда?**

*Найдите допущенную ошибку.*

1. Наиболее прочен чистый прозрачный лед.
2. Наиболее прочен мутный лед.
3. Где лед запорошенный снегом, он тонкий и некрепкий.
4. В местах впадения в озеро (реку) ручьев, речек обычно образуется наиболее тонкий лед.
5. Не нужно передвигаться по льду при плохой видимости в туман, метель, сильный снегопад.

**№ 9. Какой лед по толщине выдержит одного человека?**

1. 5 см.
2. 7 см.
3. 9 см.
4. 12 см.

**№ 10. Какой лед по толщине выдержит группу людей?**

1. 5 см.
2. 7 см.
3. 9 см.
4. 12 см.

**№ 11. Если провалились под лед, что делать? Расставьте свои действия в порядке выполнения нижеуказанных советов.**

1. не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда;
2. постарайтесь опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение (учитывайте, что выбираться нужно в ту сторону, откуда вы шли, то есть возвращаться на уже пройденную и проверенную дорогу);
3. осторожно вытащите на лед одну ногу, затем другую;
4. постарайтесь выкатиться на лед без резких движений, не вставая, переместитесь подальше от опасного места (ползите в ту сторону, откуда вы шли);
5. на твердом льду встаньте и постарайтесь быстро добраться до жилья.

**№ 12. Вы решили с товарищами пойти искупаться. Какое место вы выберете для купания?**

1. Пляж на берегу водоема.
2. Берег реки за городом, не оборудованный для купания.
3. Городской пруд в парке.

**№ 13. При переходе по льду водоема втроем под одним из вас проломился лед. Ваши первые действия, какие?**

1. Наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда и переместить тело в горизонтальное положение.
2. Постарайтесь опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение.
3. Предупредить товарищей, чтоб не мешали вам самому действовать.

**Ответы на тест: «Безопасность на водоемах. Общие правила поведения на воде».**

№ 1 - 8.

№ 8 - 2.

№ 2 - 1.

№ 9 - 2.

№ 3 - 1, 4.

№ 10 - 4

№ 4 - 6.

№ 11 - 1

№ 5 - 2.

№ 12 - 1

№ 6 - 1.

№ 13 – 1

№ 7 - 1.

**Бланк теста**

**Тест промежуточного контроля**

**«Безопасность на водоемах. Общие правила поведения на воде»**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_, **класс** \_\_\_\_\_, **школа** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ													

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тестирование по теме: «Город как среда обитания»**

**№ 1. В какое время появились первые упоминания о городе?**

- 1). К 2 – 1 тысячелетиям до н. э.
- 2). К 4 – 3 тысячелетиям до н. э.
- 3). К 6 – 5 тысячелетиям до н. э.

**№ 2. Назовите первые упоминания о городах, которые известны истории.**

1. Вавилон в Месопотамии.
2. Мемфис и Фивы в Египте.
3. Спарта и Афины в Греции.
4. Все ответы верны.

**№ 3. Что такое город?**

1. Это населенный пункт, где люди совместными усилиями обеспечивают благополучную жизнь каждого человека и общества в целом.
2. Это населенный пункт, жители, которого, как правило, не занимаются сельским хозяйством.
3. Это населенный пункт, где развивается производство необходимых товаров, сосредоточиваются достижения культуры, организовано воспитание и обучение подрастающего поколения.

**№ 4. Согласно российским законам, какой населенный пункт может быть городом?**

1. Где есть не менее 12 тысяч населения.
2. Где 85% населения от общего числа населенного пункта не занимается сельским хозяйством.
3. Все правильные ответы.

**№ 5. Что привлекает человека в городской жизни?**

1. Возможность более полно удовлетворить свои физические и духовные потребности.
2. Возможность получить максимум удобств в повседневной жизнедеятельности.
3. Быстро и безопасно пользоваться современным транспортом.
4. Наличие различных служб безопасности, которые обеспечивают относительно безопасную жизнь.
5. Все правильные ответы.

**№ 6. От чего зависит горожанин в большей степени, чем сельский житель?**

1. От наличия продуктов в магазине.
2. От слаженности работы всех систем жизнеобеспечения города.
3. Все правильные ответы.

**№ 7. Назовите наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в современном населенном пункте. Выберите те ответы, которые наиболее полно раскрывают заданное задание.**

1. Ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения.
2. Ситуации, связанные с переходом улицы.
3. Ситуации, связанные с движением по тротуарам.

**№ 8. Назовите наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в современном населенном пункте. Выберите те ответы, которые наиболее полно раскрывают заданное задание.**

1. Ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности.
2. Ситуации, связанные в обращении с огнем.
3. Ситуации, связанные с появлением пожара.

**№ 9. Назовите наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в современном населенном пункте. Выберите те ответы, которые наиболее полно раскрывают заданное задание.**

1. Ситуации, связанные с нарушением мер общественной безопасности и общественного порядка (криминогенные ситуации).
2. Ситуации, связанные со встречей с хулиганом.
3. Ситуации, связанные с ограблением вашего дома.

**№ 10. Назовите наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в современном населенном пункте. Выберите те ответы, которые наиболее полно раскрывают заданное задание.**

1. Ситуации, связанные с неисправностями электроприборов.
2. Ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом и электричеством.
3. Ситуации, связанные с утечкой газа в газовой плите.

**№ 11. Назовите наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в современном населенном пункте. Выберите те ответы, которые наиболее полно раскрывают заданное задание.**

1. Ситуации, связанные с прошедшим грозным дождем.
2. Ситуации, связанные с наводнением.
3. Ситуации, связанные с различными природными явлениями.

**Ответы на тест: «Город как среда обитания»**

**1 – 2 6 – 3**

**2 – 4 7 – 1**

**3 – 2 8 – 1**

**4 – 3 9 – 1**

5 – 5 10 – 2  
11 – 3

**Бланк теста**  
**Тест промежуточного контроля**  
**«Город как среда обитания»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ											

Правильных ответов \_\_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тестирование по теме: «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»**

**№ 1. В нашей стране установлено правостороннее движение. Что это значит?**

1. Это когда весь транспорт при движении придерживается правой стороны проезжей части дороги.
2. Это когда весь транспорт при движении придерживается левой стороны проезжей части дороги.
3. Это когда весь транспорт при движении придерживается середины проезжей части дороги.

**№ 2. Укажите предназначение дорожной разметки.**

1. Для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях и представляет собой линии, стрелы, надписи и другие обозначения, которые наносятся на различные элементы дороги; большинство линий дорожной разметки имеют белый цвет.
2. Для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях. Их насчитывается более 200.
3. Для регулирования очередности пропуска участников дорожного движения через определенный участок дороги. Они имеют сигналы зеленого, желтого и красного цвета.

**№ 3. Что такое дорога?**

1. Это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (моста).
2. Это обустроенная или приспособленная и используемая для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (моста).
3. Это обустроенная или приспособленная и используемая для движения животных полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (моста).

**№ 4. Укажите предназначение дорожных знаков.**

1. Для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях и представляет собой линии, стрелы,

надписи и другие обозначения, которые наносятся на различные элементы дороги; большинство линий дорожной разметки имеют белый цвет.

2. Для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях. Их насчитывается более 200.

3. Для регулирования очередности пропуска участников дорожного движения через определенный участок дороги. Они имеют сигналы зеленого, желтого и красного цвета.

**№ 5. Назовите основные составляющие дороги.**

1. Проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

2. Проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры и регулировщики 3. Все ответы правильные.

**№ 6. Укажите предназначение светофоров.**

1. Для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях и представляет собой линии, стрелы, надписи и другие обозначения, которые наносятся на различные элементы дороги; большинство линий дорожной разметки имеют белый цвет.

2. Для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях. Их насчитывается более 200.

3. Для регулирования очередности пропуска участников дорожного движения через определенный участок дороги. Они имеют сигналы зеленого, желтого и красного цвета.

**№ 7. Когда появились в России первые правила дорожного движения?**

1. Первые правила дорожного движения в России появились при Петре I, когда основным средством передвижения по дорогам были конные упряжки.

2. Первые правила дорожного движения в России появились при появлении дорог.

3. Оба правильные ответы.

**№ 8. Насчитывается более 200 дорожных знаков. Для того чтобы облегчить их распознавание, они разделены на семь групп. Назовите их.**

1. Предупреждающие.

2. Приоритета.

3. Запрещающие.

4. Предписывающие.

5. Информационно-указательные.

6. Сервиса.

Дополнительной информации (таблички).

8. Светофоры.

9. Дорожная разметка.

10. Разделительные полосы.

**№ 9. Для чего предназначены трамвайные пути?**

1. Для движения безрельсовых транспортных средств (легковых и грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов).

2. Для движения трамваев.

3. Для движения пешеходов.

4. Для движения пешеходов и для остановки автомобилей.

5. Все ответы правильные.

**№ 10. Двухсекционные светофоры, имеющие два вертикально расположенных сигнала с изображением на них красным цветом стоящего пешехода (запрещающий сигнал) и зеленым цветом идущего пешехода (разрешающий сигнал). Они размещают на тротуарах с обеих сторон проезжей части. Это какой светофор?**

1. Транспортный.

2. Пешеходный.

**№ 11. Для чего предназначена обочина дороги?**

1. Для движения безрельсовых транспортных средств (легковых и грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов).
2. Для движения трамваев.
3. Для движения пешеходов.
4. Для движения пешеходов и для остановки автомобилей.
5. Все ответы правильные.

**№ 12. Автомобили в наше время - самый распространенный вид транспорта, при этом их количество постоянно растет. Ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) погибают более 30 тыс. и получают ранения свыше 180 тыс. человек. Почему?**

1. Несоблюдение правил дорожного движения.
2. Отсутствие законов и правил дорожного движения.
3. Отсутствие дорог.

**№ 13. При каком сигнале регулировщика разрешено движение пешеходов за спиной и перед грудью регулировщика?**

1. ☐
2. ☐

**№ 14. При каком сигнале регулировщика запрещается переходить дорогу?**

1. ☐
2. ☐

**Ответы на тест: «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»**

**8-1,2,3,4,5,6,7**

1-1                    9-2  
2-1                    10-2  
3-1                    11-4  
4-2                    12-1  
5-1                    13-1  
6-3                    14-2  
7-1

#### **Бланк теста**

#### **Тест промежуточного контроля**

**«Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ														

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ **Отлично** – все

ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные,

**Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов,

**Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тестирование по теме: «Обеспечение личной безопасности на улице»**

**№ 1. Что делать, если выбранные вами товарищи курят, употребляют спиртные напитки, совершают хулиганские действия и правонарушения?**

1. Присоединиться к ним, ведь с ними интересно.
2. Своим поведением и действиями попробовать исправить их.
3. Оставить эту компанию и найти себе друзей, которые более подходят к вам.
4. Своим поведением и действиями попробовать исправить их. Если это не удастся - оставить эту компанию и найти себе друзей, которые более подходят к вам.

**№ 2. Вы хотите уйти от компании, которая вам не нравится, а вас удерживают силой, запугивают вас - что делать?**

1. Смириться и выполнять требования компании.
2. Пойти в милицию и все им рассказать.
3. Рассказать родителям, чем раньше, тем лучше.

**№ 3. Общение с какими людьми может привести к опасной ситуации?**

1. Со знакомыми людьми.
2. С незнакомыми людьми.
3. С пьяными людьми.
4. Все ответы правильные.

**№ 4. Каких мест необходимо избегать, чтобы исключить вашу встречу со злоумышленниками?**

1. Закрытые задние двory.
2. Зброшенные дома.
3. Пустыри.
4. Подвалы.
5. Чердаки домов.
6. Не освещенные места.
7. Места большого скопления людей.
8. Все правильные ответы.

**№ 5. Каких мест необходимо избегать, чтобы исключить вашу встречу со злоумышленниками?**

1. Лесопарки.
2. Пустынные улицы.
3. Места, где находятся молодые люди, которые употребляют спиртные напитки.
4. Освещенные места, где есть люди.
5. Все ответы правильные.

**№ 6. Какие правила необходимо выполнять, чтобы избежать встречи со злоумышленником?**

1. Не вступать на улице в разговор с незнакомцем.
2. При разговоре с незнакомцем держать дистанцию – 2-3 метра.
3. При попытке незнакомца вступить с вами в разговор вежливо сошлитесь на занятость и быстро уйдите.
4. Все правильные ответы.

**№ 7. При попытке незнакомца (незнакомки) познакомиться с вами, что нельзя делать?**

1. Никогда не называйте своего имени.
2. Называйте свое имя.
3. Не давайте свой адрес и номер телефона.
4. Давайте свой адрес и номер телефона.

5. Не рассказывайте про своих родителей.  
Рассказывайте про своих родителей.
- 6.
7. Не рассказывайте, что есть в вашем доме.
8. Рассказывайте, что ценного есть в вашем доме.

**№ 8. Что делать, когда к вам привязался пьяный человек?**

1. Выслушайте его, ведь ему так нужно, чтобы его послушали.
2. Не разговаривать с ним, а быстро уйти от него.
3. При попытке пьяного человека вступить с вами в разговор вежливо сошлитесь на занятость и быстро уйдите.

**№ 9. Как поступить если незнакомец предлагает вам свои услуги - подвести на машине к вашему дому.**

1. Никогда не садиться в машину к незнакомым людям.
2. Вежливо отказаться и как можно быстрее уйти от него.
3. Согласиться с предложением.

**№ 10. Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется всегда выполнять ряд общих правил безопасности. Найдите не правильный совет.**

1. Не вступать на улице в разговор с незнакомцем.
2. При попытке незнакомца (незнакомки) познакомиться с вами, никогда не называйте своего имени, не давайте свой адрес и номер телефона, не рассказывайте про своих родителей, не рассказывайте, что есть в вашем доме.
3. Никогда не садиться в машину к незнакомым людям.
4. При попытке пьяного человека вступить с вами в разговор вежливо сошлитесь на занятость и быстро уйдите.
5. Избегать закрытые задние дворы, заброшенные дома, пустыри, подвалы, чердаки домов, не освещенные места, места большого скопления людей, лесопарки, пустынные улицы, места, где молодые люди употребляют спиртные напитки.
6. Избегать освещенные места, где есть люди.

**№ 11. Что должны вы знать в целях личной безопасности?**

1. Места в населенном пункте, где вам окажут необходимую помощь.
2. Места, где есть постоянно люди.
3. Запасные маршруты движения.
4. Все правильные ответы.

**№ 12. Вы увидели, как Петю повёз кататься на машине незнакомый мужчина за то, что Петя помыл номера его машины. Как вы поступите?**

1. запомните номер машины и срочно сообщите Петиним или своим родителям;
  2. подождёте его возвращения и тоже попроситесь покататься;
  3. подождёте 15 минут и, если он не вернётся, поднимете тревогу.
- Ответы на тест по теме: «Обеспечение личной безопасности на улице»**

**1 – 3 7 – 2, 4, 6, 8**

**2 – 3 8 – 3**

**3 – 2, 3 9 – 2**

**4 – 8 10 – 6**

**5 – 1, 2, 3 11 – 4**

**6 – 4 12 – А**

**Бланк теста**

**Тест промежуточного контроля**

**«Обеспечение личной безопасности на улице»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ												

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные, **Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов, **Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

**Тестирование по теме: «ПДД для пассажира» № 1. Кто является пассажиром?**

1. Человек, который совершает поездку в транспортном средстве.
2. Это человек, который управляет каким-либо транспортным средством, ведущий по дороге выючных или верховых животных или гонит стадо животных.
3. Это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

**№ 2. Чем отличается общественный транспорт от другого транспорта, который также может перевозить пассажиров?**

1. Все они едут по определенным маршрутам, узнать о которых можно по номеру транспортного средства.
2. Места остановок общественного транспорта, оборудованные специальными посадочными площадками, обозначаются указателями.
3. Каждая единица общественного транспорта имеет свой номер маршрута, который отмечен на указателях (устанавливается в местах посадки и высадки пассажиров).
4. Все правильные ответы.

**№ 3. Когда можно осуществлять посадку на общественный транспорт? (ВЫБЕРИ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)**

1. После его полной остановки.
2. Когда из него выйдут пассажиры.
3. Когда сможешь, тогда и заходи.
4. Все правильные ответы.

**№ 4. При посадке необходимо помнить, что нельзя:**

1. Толкаться.
2. Суесться.
3. Запрыгивать на ходу.
4. Мешать другим людям.
5. Все правильные ответы.

**№ 5. Если в транспорте нет свободных мест для сидения, что нужно сделать?**

1. Выйти из транспортного средства и дождаться другое, где возможно есть сидящие места.
2. Нужно постараться встать в центре прохода, держаться рукой за поручень или за специальные подвески.
3. Оба правильные ответа.

**№ 6. Почему нельзя находиться возле двери транспортного средства, тем более опираться на него?**

1. Дверь может случайно открыться.

2. Вор-карманник в большинстве случаев ворует у пассажиров, находящихся у дверей – когда они открываются быстрее можно убежать с добычей.
3. В случае паники, больше вероятности получить травму именно у двери.
4. Все ответы правильные.

**№ 7. При необходимости передвигаться по салону общественного транспорта рекомендуется когда?**

1. Только при полной его остановке.
2. Когда нужно, тогда и нужно передвигаться.
3. Оба правильные ответа.

**№ 8. Ожидать автобус, троллейбус, трамвай необходимо где?**

1. Только на посадочной площадке.
2. Где посадочной площадки нет, — на тротуаре или обочине дороги.
3. Оба ответа правильные.

**№ 9. Что нельзя делать во время движения транспорта?**

1. Шуметь.
2. Шалить.
3. Громко разговаривать.
4. Есть мороженое.
5. Высовываться из окон транспортного средства.
6. Все правильные ответы.

**№ 10. При посадке в трамвай, если трамвайные пути расположены посередине улицы и необходимо пересечь проезжую часть дороги, чтобы подойти к остановке трамвая, что необходимо сделать?**

1. Осмотреть обе стороны дороги и, убедившись в отсутствии движущегося транспорта, направиться к остановившемуся трамваю.
2. Смело двигаться к трамваю, все транспортные средства должны пропустить пассажиров к трамваю.
3. Оба ответа правильные.

**№ 11. Как осуществляется посадка и высадка на трамваях, автобусах и троллейбусах?**

1. Посадка должна производиться через задние двери.
2. Высадка должна производиться через передние или через двери, на которых имеется надпись «Выход».
3. Оба ответа верны.

**№ 12. При выходе из трамвая и автобуса, если необходимо перейти проезжую часть, безопаснее всего как нужно действовать? (ВЫБЕРИ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)**

1. Дойти по тротуару до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти проезжую часть.
2. На загородной дороге, где обозначения пешеходного перехода нет, следует подождать, когда автобус отъедет, осмотреть дорогу и, убедившись в возможности безопасного перехода, перейти дорогу.
3. Необходимо быть особенно внимательным, учитывая интенсивное движение транспорта и переходить дорогу как вам угодно.
4. Все ответы правильные.

**№ 13. Ожидая поезд на платформе, что нельзя делать?**

1. Не заходите за ограничительную линию;
2. Если у вас что-то упало на рельсы, не пытайтесь достать этот предмет сами, обратитесь к дежурному.
3. Оба ответа правильные.

**№ 14. При возникновении пожара в автобусе, трамвае, троллейбусе, что необходимо сделать? (ВЫБЕРИ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)** 1. Немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам.

2. Потребовать остановить транспорт и открыть двери.

3. Выбить дверь и на ходу покинуть транспорт.

**№ 15. В любом транспорте имеются материалы, которые при горении выделяют ядовитые газы, учитывая это, что должны предпринять пассажиры?**

1. Покинуть салон быстро, но без паники.

2. В ходе эвакуации закрывать рот и нос платком или рукавом одежды.

3. Оба ответа правильные.

**№ 16. В троллейбусе и трамвае металлические части могут оказаться под напряжением, поэтому, покидая салон, нужно, что делать?**

1. Стараться не прикасаться к металлическим частям транспорта.

2. Покидать трамвай или троллейбус, в этом случае, надо прыжком с приземлением одновременно на обе ноги.

3. Оба ответа правильные.

**Ответы на тест «ПДД для пассажира»**

№ 1 - 1	№ 9 - 6
№ 2 - 4	№ 10 - 1
№ 3 - 1, 2	№ 11 - 3
№ 4 - 5	№ 12 - 1, 2
№ 5 - 2	№ 13 - 3
№ 6 - 4	№ 14 - 1, 2
№ 7 - 1	№ 15 - 3
№ 8 - 3	№ 16 - 3

#### Бланк теста

#### Тест промежуточного контроля «ПДД для пассажира»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, школа \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ																

Правильных ответов \_\_\_\_, неправильных ответов \_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_ **Отлично** – все ответы правильные, **Хорошо** – не ниже 75% ответов правильные,

**Удовлетворительно** – от 75% до 50% правильных ответов,

**Неудовлетворительно** – менее 50% правильных ответов

## Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов			Тема занятий	Форма контроля
	Всего	Теория	Практика		
1. Личная безопасность					
1.	1	1	0	Введение в программу. Что такое безопасность. Беседа по ТБ.	Опрос, практикум
2.	1	0,5	0,5	Особенности села как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности села. Основные причины травматизма у детей.	Опрос, практикум
3.	1	0,5	0,5	Правила поведения в помещениях.	Опрос, практикум
4.	1	0,5	0,5	Основы пожарной безопасности	Опрос, практикум
5.	1	0,5	0,5	Правила пользования бытовыми газовыми приборами. Правила пользования электробытовыми приборами	Опрос, практикум
6.	1	0,5	0,5	Опасные вещества и продукты питания.	Опрос, практикум
7.	1	0,5	0,5	Терроризм. Возможные его проявления на территории Тюменской области и города Тюмени.	Опрос, практикум
2. Дорога без Опасности					
8.	2	2	0	Правила Дорожного движения в РФ. Термины и понятия.	Опрос
9.	1	0,5	0,5	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров	Опрос, практикум
10.	1	0,5	0,5	Обязанности велосипедистов.	Опрос, практикум
11.	1	1	0	Дорожное регулирование. Виды перекрёстков. Значение сигналов светофора и регулировщика.	Практикум
12.	2	1	1	Дорожные знаки и их характеристики.	Опрос, практикум
13.	2	0	2	Решение тестов и задач по теме «Дорожные знаки»	Практикум
3. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей					
14.	2	2	0	Понятие «первая помощь».	Опрос
15.	2	1	1	Виды кровотечений.	Опрос, практикум
16.	2	0	2	Виды переломов и вывихов.	Практикум
17.	2	1	1	Отравления.	практикум
18.	2	1	1	Переутомление.	Опрос, практикум
19.	2	0	2	Солнечный (тепловой) удар.	Практикум
20.	2	1	1	Домашняя аптечка.	Опрос, практикум
21.	2	0	2	Ожоги, отморожения.	Практикум
22.	2	1	1	Остановка дыхания и сердцебиения.	Опрос, практикум

23.	2	0	2	Утопление.	Практикум
<b>4. Основы гражданско-патриотического воспитания</b>					
24.	2	2	0	Что мы Родиной зовём?	Опрос
25.	2	2	0	Символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн).	Опрос
26.	2	2	0	Назначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Опрос
27.	2	2	0	Дети - герои.	Опрос
28.	2	2	0	Герои нашего Отечества.	Опрос
29.	2	1	1	Дни воинской славы и памятные даты России	Практикум
30.	2	1	1	Дни воинской славы и памятные даты России. Города – герои и города воинской славы России.	Практикум
31.	2	2	0	История родного края. История создания и развития Тюменской области.	Опрос
32.	2	2	0	История родного края. История создания и развития Тюменской области. История возникновения и развития города Тюмени	Опрос
33.	2	0	2	Увековечивание памяти погибших защитников Отечества.	Опрос, практикум
34.	24	2	12	Основы строевой подготовки.	Практикум
35.	2	0	2	Итоговое занятие по разделу «Что значит быть патриотом»	Практикум