

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального района «ЦДО»
С.Г. Федотова
2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»**

Объем обучения: 108 академических часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 6-7 лет

Программа согласована и рекомендована
Педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»
От 29 августа 2025г. Протокол №1

Разработчик программы:
Байбарина Анастасия Николаевна, старший методист
Бугра Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Нижняя Тавда, 2025 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа Ломоносова» имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей будущих школьников.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа Ломоносова» составлена на основе авторской программы Н. В. Володина. В. А. Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014. Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию

к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Ломоносовская школа» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками». Программа «Школа Ломоносова» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Школа Ломоносова» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др.

психометрические параметры будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями

Задачи программы:

- 1) сохранять и укрепление физическое и психическое здоровье детей.
- 2) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное - речевое развитие и пр.);
- 3) формировать умения работать самостоятельно в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общая характеристика программы

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексный подход;
- взаимосвязь с окружающим миром;

Структура программы:

- Продолжительность обучения: с сентября –по май

- Срок реализации 1 год.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия -30 минут

Наполняемость учебной группы -10-15

человек

Направление программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа также включает в себя

развитие речи: знакомство со звуками, соединения звуков в слоги, обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев. Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 - 7 лет

Шестилетний возраст — начальный период фактического склада черт личности, относительно устойчивых ее проявлений. В этом возрасте начинается формирование нового типа поведения, который определяется представлениями детей (пока еще элементарными и несколько поверхностными) о поведении и действиях взрослых людей. Развиваются мотивы поведения. Наряду с преобладающими в этом возрасте личными мотивами начинают приобретать значение и общественно значимые, коллективистские мотивы. Ребенок уже довольно четко дифференцирует мотивы «хочу» и «надо». Хотя мотив «хочу» и является в начале этого возраста доминирующим, но очень скоро (особенно в связи с поступлением в школу) мотив «надо» начинает успешно конкурировать с непосредственными желаниями и побуждениями на основе усвоения норм и правил поведения (хотя ребенок еще не привык добровольно

ограничивать свои желания). На этой основе постепенно начинают формироваться моральные чувства, например чувство долга и ответственности. Поступки приобретают более глубокую моральную оценку».

Очень заметно возрастает способность оценивать свою деятельность и поведение. При самооценке шестилетний ребенок, конечно, в первую очередь ориентируется на указания и оценку взрослых — родителей, а затем и учителей, но уже появляется и самооценка, основывающаяся на усвоенной норме поведения.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Учащийся стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Особенности психофизического развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие

мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и

развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности

и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (сентябрь-май)

Общее количество учебных занятий в год – 36 ч.,

количество часов в неделю – 1 ч.,

количество учебных недель – 36.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных способностей детей.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Задачи курса:

Обучающие:

- Приобретать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- Формировать умение точно и ясно выражать свои мысли;

- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Развивать умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Ожидаемый результат по курсу «Хочу читать»:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Ожидаемый результат по курсу «Считаю и решаю»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

2.1.1. Учебный план

Уровень	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промеж точной (итогово й) аттестаци и
		всего	теория	практика	
Стартовый	1. Математика	36	6	30	Первичная, промежуточная и итоговая
	2. Развитие речи	36	6	30	
	3. Основы письма	36	6	30	

					аттестаци и; Текущи й контрол ь
--	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект:

- «Хочу читать» В.А. Егупова,
- «Считаю и решаю» Н.В. Володина

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- созданию вокруг ребенка 5-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются

привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Планирование по курсу «Считаю и решаю»

№	Темы занятий	Кол-во	Занятие
1	Числовая прямая	1	Занятие 1-2
2	Задачи на сложение. Задачи на	1	Занятие 3,5
3	Счет предметов. Примеры (+1,-1)	1	Занятие 4
4	Счет предметов. Числа до 10	1	Занятие 6-7
5	Счет до 10. Числа до 10.	1	Занятие 8 -9
6	Состав числа 4	1	Занятие 10
7	Состав числа 5	1	Занятие 11
	Счет до 10	1	Занятия 12
8	Состав числа 6	1	Занятие 13
9	Решаем задачи. Сравнение	1	Занятие 14
10	Числа до 10. Ориентировка на	1	Занятие 15
11	Состав числа 7	1	Занятие 16
12	Счет до 10. Числа до 10. Дни	1	Занятие 17,19
13	Состав числа 8.	1	Занятие 18
14	Состав числа 9.	1	Занятие 20
15	Состав числа 10.	1	Занятие 21
16	Числа от 10 - 20	1	Занятие 22
17	Число до 20	1	Занятие 23
18	Слагаемое. Слагаемое. Сумма	1	Занятие 24
19	Уменьшаемое. Вычитаемое.	1	Занятие 25
20	Примеры на сложение и вычитание	1	Занятие 26
21	Повторение и закрепление	1	Занятие 27

22	Ориентировка в пространстве	1	Занятие 28
23	Однозначные и двузначные числа.	1	Занятие 29
24	Счет десятками	1	Занятие 30
25	Отрезки	1	Занятие 31
26	Углы	1	Занятие 32
27	Углы, стороны фигур.	1	Занятие 33
28	Фигуры. Продолжи ряд.	1	Занятие 34
29	Четырехугольники.	1	Занятие 35
30	Объёмные фигуры. Шар. Куб	1	Занятие 36
31	Объёмные фигуры. Конус.	1	Занятие 37
32	Измерение объёма жидкости.	1	Занятие 38
33	Объем. Емкости сосуда.	1	Занятие 39
34	Вес. Сравнение веса.	1	Занятие 40
35	Часы. Минуты. Стрелки	1	Занятие 41
36	Время .Часы	1	Занятие 42
	Итого:	36	

**Планирование по курсу
«Обучение чтению и развитие речи» (Хочу читать)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1	Гласные звуки. Буквы	1	Занятие1
2	Слова на гласные звуки	1	Занятие 2
3	Согласные звонкие звуки.	1	Занятие3
4	Согласные глухие звуки.	1	Занятие 4
5	Звуковые домики.	1	Занятие 5
6	Узнай буквы. Назови звук	1	Занятие 6
7	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 7
8	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 8
9	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 9

10	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 10
11	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 11
12	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 12
13	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 13
14	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 14
15	Слоги-слияния с гласной	1	Занятие 15
16	Твердые и мягкие	1	Занятие 16
17	Односложные и	1	Занятие 17
18	Односложные слова.	1	Занятие 18
19	Слова со стечением	1	Занятие 19
20	Мягкий знак.	1	Занятие 20
21	Мягкий знак в середине	1	Занятие 21
22	Мягкий разделительный	1	Занятие 22
23	Твердый разделительный	1	Занятие 23
24	Предложение.	1	Занятие 24
25	Виды предложений.	1	Занятие 25
26	Текст.	1	Занятие 26
27	Вопросы к тексту.	1	Занятие 27
28	Слог.	1	Занятие 28
29	Деление слов на слоги	1	Занятие 29
30	Читаем быстро	1	Занятие 30
31	Слоги с шипящими Ж-Ш	1	Занятие 31
32	Слоги с шипящими Ч-Щ	1	Занятие 32
33	Парные согласные	1	Занятие 33
34	Определение слогов в	1	Занятие 34
35	Повторение пройденного	1	Занятие 35
36	Пройденный материал	1	Занятие 36
	Итого	36	

Планирование по курсу «Обучение грамоте и письму»

(Пишу буквы. Хочу читать.)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Пишем гласные буквы	1	Занятие1 Занятие 1
2.	Знакомимся с понятиями лево- право, после, между, впереди, за , верхний, нижний Слова состоящие из гласных	1	Занятие 2 Занятие 2
3.	Учимся ориентироваться в пространстве Пишем звонкие согласные буквы	1	Занятие3 Занятие 3
4.	Обводим и рисуем горизонтальные линии Пишем глухие согласные	1	Занятие 4 Занятие 4
5.	Обводим и рисуем вертикальные линии Пишем слоги	1	Занятие 5 Занятие 5
6.	Обводим и рисуем наклонные линии Пишем недостающие части букв	2	Занятие 6 Занятие 6
7.	Обводим рисунки по контуру Пишем слоги с буквой а	2	Занятие 7 Занятие 7
8.	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и	2	Занятие 8 Занятие 8

	наклонными линиями Пишем слоги с буквой о		
9.	Штриховка картинок, Придумываем свои направления штриховки. Пишем слоги с буквой у	2	Занятие 9 Занятие 9
10.	Рисуем спирали. Пишем слоги с буквой ы	2	Занятие 10 Занятие 10
11.	Рисуем круги и овалы. Пишем слоги с буквой и	2	Занятие 11 Занятие 11
12.	Рисуем дорожки. Пишем слоги с буквой ю	2	Занятие 12 Занятие 12
13.	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой я	2	Занятие 13 Занятие 13
14.	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой е	1	Занятие 14 Занятие 14
15.	Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой ё	1	Занятие 15 Занятие 15
16.	Обводим и рисуем зигзаги. Пишем слоги с твердыми согласными	1	Занятие 16 Занятие 16
17.	Обводим и рисуем различные линии в картинках. Сложи кубики	1	Занятие 17 Занятие 17
18.	Пишем буквы А,а и Д,д. Переставь буквы, напиши слова	1	Занятие 18 Занятие 18
19.	Пишем буквы М,м и Л,л.	1	Занятие 19

	Впиши буквы		Занятие 19
20.	Пишем буквы С,с и Э,э. Написание мягкого знака в словах	2	Занятие 20 Занятие 20
21.	Пишем буквы О,о и Ю,ю. Напиши названия к картинкам	1	Занятие 21 Занятие 21
22.	Пишем буквы З,з и Я,я. Пишем мягкий разделительный знак в словах	2	Занятие 22 Занятие 22
23.	Повторяем написание пройденных букв. Пишем разделительный твердый знак в словах	2	Занятие 23 Занятие 23
24.	Пишем буквы Р,р и Ф,ф. Пишем предложения	1	Занятие 24 Занятие 24
25.	Пишем буквы Б,б и В,в. Пишем предложения	1	Занятие 25 Занятие 25
26.	Пишем буквы К,к и У,у.	2	Занятие 26
27.	Пишем буквы Н,н и И,и,й. Пишем названия животных	2	Занятие 27 Занятие 27
28.	Пишем буквы Г,г и Т,т. Пишем названия рыб	1	Занятие 28 Занятие 28
29.	Повторение написания пройденных букв Гласная и слог. Пишем названия животных	2	Занятие 29 Занятие 29
30.	Пишем буквы П,п и Ч,ч. Непарные твердые и мягкие согласные. Пишем названия животных	2	Занятие 30 Занятие 30

31.	Пишем буквы Ц,ц и Щ,щ Чистоговорки. Пишем названия насекомых.	2	Занятие 31 Занятие 31
32.	Пишем буквы Ш,ш, Е, е, Ё,ё Чистоговорки. Пишем названия птиц.	2	Занятие 32 Занятие 32
33.	Пишем буквы Ж,ж и Х,х Спрятавшиеся слова. Пишем названия овощей.	2	Занятие 33 Занятие 33
34.	Пишем буквы Ъ, ъ. Ь Игры со словами. Пишем названия фруктов.	2	Занятие 34 Занятие 34
35.	Пишем пройденные буквы Сказки. Пишем названия цветов.	2	Занятие 35 Занятие 35
36.	Алфавит. Письмо слов и букв	1	Занятие 36
Итого		36	

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1.1 Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Стартовый	36 недель (с 1 сентября 2025 г.	3 занятия в неделю по расписанию 30 минут (в очном режиме)	36

	по 31 мая 2026 г.)	При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятия в неделю по расписанию 30 минут	
--	--------------------	---	--

2.2 Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение

Для достижения максимально положительных результатов на занятиях используется *специальный учебный кабинет, в который входит:*

Доска учебная – 1 шт.;

Стулья детские– 18 шт.;

Стул (мягкий) – 1 шт.;

Столы детские – 9 шт.;

Стол (учительский) – 1 шт.

Мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует СанПиН.

Технические средства обеспечения:

Компьютер– 1 шт.;

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;

- касса букв и слогов;

- наборное полотно;

- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;

- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы;

- карточки и схемы составления предложений;

-тетради в клетку для занятий, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон.

- Информационное обеспечение

- Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет среднее (высшее) педагогическое образование со знанием специфики обучения и воспитания детей дошкольного

возраста, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий

2.3 Формы аттестации

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

презентации, материал тестирования, рабочая тетрадь педагога, диагностическая карта уровня личностного развития ребёнка. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: таблицы диагностики усвоения программы, открытые занятия для родителей, праздники.

Материально-техническое обеспечение:

- Плакаты по темам: «Времена года» (№1), «Фрукты и овощи», «Дом и мебель», «Алфавит» (№ 2), «Цифры» (№ 3)
- Раздаточный материал («23 февраля», «День Победы», «Космос», «Улица и дорога», «Одежда», «Птицы», сюжетные и предметные картинки по темам).

Дидактический материал:

- – карточки («Животные» № 1; «Слуги-склады» № 2; «Подбери пару» № 3, « Найди фигуру» № 4).
- - набор картинок: «Профессия» № 1; «Семья» № 2; «Улица и дорога» № 3; «Птичий двор» № 4; «Обобщающие понятия» № 5, «Собери машину».
- • Слововое лото.
- • Цифровое лото.
- • Магнитные цифры.
- • Игрушки.
- • Пальчиковые куклы.
- • Муляжи.

- • Детские книги для чтения (список в разделе «Литература для детей»).
- • Теле, - видео, - аудиоаппаратура, магнитофон, ноутбук.
- 14. Информационное обеспечение: тематические презентации: «Времена года», «Урожай», «Новый год», «Мамин день», «День Победы», «Полет в космос», « В гостях у цифр», «Угадай, что за фигура», « Веселые задачки», мультфильм «Транспорт нашего города».

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка»

При диагностировании инструментарием являются следующие методы:

1. Наблюдение.

В результате наблюдения фиксируется мотивационная составляющая, на сколько желанно прочтение для ребенка книги, его стремление к самостоятельному прочтению слов, к письму. В результате самостоятельного прочтения ребенком слова можно увидеть удовлетворенность его этим процессом. Данные фиксируются в бланк (приложение 1).

2. Тест Керна – Йирасека «Проверка готовности ребенка к школе» (Приложение 2).

Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

3. Экспресс-диагностика МЭДИС: 1 субтест на выявление словарного запаса (Приложение 3).

4. Таблицы Шульте. Для тренировки навыка быстрого чтения многие специалисты рекомендуют выполнять специальные упражнения с таблицами Шульте. Методика выполнения этих упражнений направлена на улучшение периферийного зрения, увеличение количества видимого текста, и следовательно, на ускорение чтения. В результате этого метода оценивается зрительное восприятие (Приложение 4).

Основные показатели эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- высокий уровень мотивации детей к чтению и письму (оценивается с помощью неформализованного метода: наблюдение);

- высокий уровень готовности детей к школе по итогам диагностирования;

- положительные отзывы родителей (устные и в книге «Отзывы родителей»);

- самостоятельность детей в выполнении заданий при образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе.

Контроль знаний учащихся на занятиях

Первичный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися

системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- итоговые занятия;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Таблица1

Методы обучения

Метод	Содержание метода
Объяснительно-иллюстративный метод	Обучающиеся приобретают знания на учебных занятиях, из учебно-методических источников, через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения, обучаемые остаются в пределах воспроизводящего мышления. Этот метод наиболее часто употребляется для передачи огромного потока знаний.
Репродуктивный метод	Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа обучаемых в учреждении дополнительного образования детей носит

	последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях, в похожем микросоциуме с предложенным примером.
--	--

Метод проблемного изложения	Используя самые многообразные средства, педагог, прежде чем давать информацию, обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи. Обучающиеся, в данном случае, являются свидетелями научного поиска. Такой подход широко использовался раньше, и в настоящее время.
Игровой.	Занятия по развитию речи с использованием игровой деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового; развивается речь детей. Игры помогают детям с большим интересом и лёгкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи
Исследовательский метод	После переработки информации, постановки проблем и задач дети сами изучают различные источники

	информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме.
--	--

3.6. Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Классификация Ю.К. Бабанского, выделившего 3 группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки) и наказание (осуждение действий и поступков).

Принципы воспитания - это общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Таблица2

Нетрадиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость

Форма как внешняя сторона организации учебного процесса зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников учебного процесса и других его элементов.

3.7. Формы организации деятельности обучающихся на занятии

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Понятие формы организации обучения отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса. Форма обучения связана с внутренней, содержательной стороной процесса обучения: одна и та же форма может применяться в различных методах обучения и наоборот.

Таблица3

Традиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Фронтальная	Специально организованный диалог, в ходе

беседа	которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
--------	---

Структура учебного занятия

1 этап: организационный

Подготовка детей к работе на занятии.

2 этап: проверочный

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

3 этап: подготовительный

Подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие: усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3. Закрепление знаний и способов действий.

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный

Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

7 этап: рефлексивный

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6 Список литературы

основная учебная литература:

1. Доман Г. Как обучить ребенка математике. М., «Аквариум», 1998
2. Доман Г. Как обучить ребенка чтению. М., «Аквариум», 1998
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. М., «Вентана-Граф», 2015
4. Зак А. Путешествие в Сообразию. М., «Перспектива», 1993
5. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ №1726 от 4.09.2014 г.
7. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. СП., «Дельта», 1997
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СП., «Дельта», 1996
9. учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Литература для детей и родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Н.В. Володина «Пишу буквы» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
4. Н.В. Володина «Изучаю мир вокруг» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
5. Н.В. Володина «Считаю и решаю» 5-6 лет, Части В.А.
6. Егупова «Хочу читать» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей).
7. 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
8. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
9. Волина В.В. «Учимся играя». – М.: ,2011
10. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, / М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

Литература для учителя

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
4. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
2. Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
3. KidsWold.ru <http://www.kidsworld.ru/>

4. Интеллектуально-творческий потенциал России. <http://future4u>
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей. <http://tehnology-ydod.narod.ru/>
6. Редкие и исчезающие животные <http://nature.air.ru>

- наглядный материал:

Из дидактического обеспечения необходимо наличие наглядных пособий и материалов (тетради в клетку для занятий, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, аудиозаписи, тексты художественных произведений, ножницы, пластилин, цветная бумага, цветной картон и пр.) по программе.