

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального района «ЦДО»
С.Г. Федотова
2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально гуманитарной направленности
«Школа КВН»**

Объем обучения: 144 академических часа.
Срок реализации: 4 года.
Возрастная категория: 7-17 лет.

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального района
«ЦДО» от 29 августа 2025 г. Протокол №1

Разработчик программы:
Татаренко Кристина Владимировна,
педагог дополнительного образования.

с. Нижняя Тавда, 2025 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа КВН» разработана в соответствии с нормативными документами, определяющие объем, порядок, содержание изучения и обучения по данному виду деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (28 сентября 2022);

4. Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

6. Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;

7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;

8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа КВН» (стартовый уровень) является модифицированной программой социально – гуманитарной направленности, ориентирована на формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, творческих возможностей обучающихся и стремления к самовыражению средствами социально значимого и синтетического жанра КВН.

Актуальность заключается в том, что социально значимый жанр творчества КВН востребован обучающимися, родителями и отвечает их потребностям, так как позволяет эффективно решать проблемы социализации ребенка, обретения им позитивно ориентированного коллектива единомышленников, в котором каждый участник чувствует себя комфортно, что обеспечивает в целом эмоциональное благополучие, так как в основе занятий лежит методика коллективной творческой деятельности.

КВН отражает молодежное мировоззрение, развивает креативное и ассоциативное мышление, интеллектуальные и творческие способности детей и подростков, формирует у молодых людей активную жизненную позицию и представление о достойном образе жизни,

В ходе постоянных тренингов формируются навыки анализа явлений окружающей действительности, осмеивая негативную сущность которых, можно изменить жизнь к лучшему. Соревновательный характер жанра, определяющийся игровой формой, позволяет характеризовать его как «интеллектуальный спорт».

Сегодня уже очевидно, что КВН создает условия для формирования личности ребенка,

дает многим воспитанникам путевку в жизнь, тем самым соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Новизна данной программы «Школа КВН» продиктована временем и тем что программа впервые начинает свою реализацию на территории района.

Педагогическая целесообразность. Программа «Школа КВН» определяется особенностями жанра КВН, который предполагает развитие навыков коллективной творческой деятельности, освоение приемами создания шутки, основами сценарного дела, режиссуры, а главное – овладение навыками самоанализа и саморедактуры. Формирование личности ребенка в процессе творческой работы в коллективе единомышленников, занятость и оптимальная организация интересного, захватывающего, развивающего досуга позволяет осуществлять профилактику негативных проявлений среди детей и подростков.

Принципы реализации обучения:

- принцип творчества: развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;
- принцип разноуровневости: выбор тематики и приёмов работы в соответствии с возрастом детей;
- принцип интеграции: совмещение в одной программе игры КВН с различными видами искусства;
- принцип индивидуально-личностного подхода: учёт индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность общения;
- принцип прочности: полученные детьми знания в процессе игр должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности.

Адресат программы.

Учащиеся в возрасте 7-17 лет, желающие играть в КВН. Предварительный отбор не осуществляется, принимаются все. Программа рассчитана на выявление и продвижение детей и подростков, изучение индивидуальных творческих возможностей ребенка и развитие способностей.

Программа реализуется в группах обучающихся разного возраста. Состав групп – постоянный. Наполняемость групп 15 - 25 человек. Комплектование групп происходит в течение сентября, но возможен прием на обучение в течение всего учебного года. При поступлении детей, имеющих необходимые умения и знания, возможно зачисление на любой год обучения.

Форма обучения. Занятия проходят очно на базе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО», по адресу: Тюменская область, Нижнетавдинский район, с. Нижняя Тавда, ул. Ленина, 34. При необходимости занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий в официальной группе объединения на платформе социальной сети ВКонтакте.

Язык обучения: русский язык.

Срок реализации (освоения) программы. Объём материала программы рассчитан на один год обучения, что позволяет достичь цели программы с учётом возрастных особенностей обучающихся. Срок реализации программы с 01.09.2024 г. – 31.05.2025 г.

Объём программы. Общее количество часов в год – 144 часа.

Уровень усвоения программы: базовый уровень.

Особенности организации образовательного процесса. В объединение обучающиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей). Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся как одного, так и разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по

собственному желанию на основании заявления от родителей.

Работа в разновозрастных группах – разновидность групповой технологии. В системе дополнительного образования детей широкое распространение получили разновозрастные детские коллективы (группы), объединяющие старших и младших общим делом. Младшие получают разнообразные сведения от старших, усваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определённых качеств и развитие конкретных навыков и умений. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Учитывая разный возраст обучающихся в одной группе, целью каждого занятия не является выполнение точной копии представленного образца, хотя в ряде случаев такая работа проводится.

Основная задача – освоение технологического приема с максимальной степенью самостоятельного поиска и творческое его использование. Каждый прием позволяет применять его на разном уровне сложности, что дает возможность учащимся полнее реализовать свои индивидуальные способности. Предложенные объекты (образцы) являются примерами, вариантами использования данной технологии. Дети должны вносить творческие идеи и предложения по выполнению или изменению образца, а также создавать собственные образцы. Таким образом, программа корректируется и видоизменяется с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа со всем составом объединения или с основным составом команды. Общее количество часов за год – 144 часа.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут, между занятиями обязателен 10-ти минутный перерыв. Расписание и режим занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

В начале учебного года с учащимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности. В случае необходимости проводится внеплановый инструктаж. В начале второго полугодия проводится повторный инструктаж. На практических занятиях проводится целевой инструктаж по технике безопасности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, творческих возможностей обучающихся и стремления к самовыражению средствами социально значимого и синтетического жанра КВН.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить обучающихся к истории, теории и практике жанра КВН;
- сформировать начальные навыки актерского мастерства, сценической речи, движения, вокала, сценической культуры;
- способствовать овладению основами создания сценария, режиссуры, постановки выступлений.

Воспитательные:

- развивать стремление пополнять свои знания, самостоятельно анализировать события общественной жизни, высмеивая негативные явления действительности, изменять жизнь к лучшему;
- развивать навыки самостоятельной работы, коллективного взаимодействия и творчества, формировать культуру взаимоотношений, чувство личной ответственности;
- обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся, профилактику негативных проявлений путем организации развивающего досуга.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся,

воображение, умение мыслить оригинально;
-способствовать продуктивному использованию интернет - технологий.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

-будут сформированы элементарные представления об истории, теории и практике жанра КВН;
-сформированы начальные навыки сценической культуры и коллективного творчества.

Метапредметные:

-будут созданы условия для выявления творческих возможностей обучающихся;
-будет сформирована потребность в интересном, развивающем досуге;
-будут освоены продуктивные способы использования интернет - технологий.

Личностные:

-появится желание пополнять свои знания об общественной жизни;
-будет формироваться чувство личной ответственности за результат коллективного творческого дела, навыки самостоятельной работы.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Содержание программы

2.1.1.Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Наименование раздела, темы	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной, (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
стартовый	4 года	Вводное занятие.	4	4	4	Наблюдение
		История движения КВН в России и Тюмени. Детский КВН.	7	3	7	Наблюдение
		Особенности жанра КВН: источники, составные части КВН,синтетический характер, уникальность, актуальность, социальная значимость жанра Запретные темы в КВН.	5	3	5	Наблюдение
		Формирование команды и основного состава на новый сезон из общего состава команды.	11	3	11	Наблюдение
		Развитие фантазии, креативного, ассоциативного мышления.	6	3	6	Наблюдение
		Теория и практика разминки.	14	4	14	Наблюдение
		Выбор темы. Схема шутки. Требования к шутке: актуальность, парадокс, новизна умозаключения.	7	2	7	Наблюдение
		Способы и приемы наработки нового материала: мозговой штурм, разновидности штурмов. Технология штурма. Нарработка материала для сценария приветствия.	10	4	10	Наблюдение
		Особенности конкурсов.	16	2	16	Наблюдение
		Формирование сценической культуры, сценическая речь, актерскоемастерство, работа с микрофонами.	12	2	12	Наблюдение
		Теория и практика анализа и оценки конкурсов КВН.	7	1	7	Наблюдение
		Редактура как средство совершенствования содержания выступлений.	5	1	5	Наблюдение
		Выступления команд КВН (Фестиваль, полуфинал и финал сезона)	16	6	16	Наблюдение
		Контрольные испытания.	4	2	4	Наблюдение
		Подготовка творческих номеров.	12	2	12	Наблюдение
		Концертная деятельность команды.	5	0	5	Наблюдение
		Подведение итогов. Круглый стол.	3	1	3	Наблюдение
Всего часов			43	101	144	

2.1.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: История Международного Союза КВН. Особенности жанра КВН. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. История движения КВН в России и Тюмени. Детский КВН.

Теория: Знакомство с историей движения КВН, с лучшими командами Международного Союза КВН.

Практика: Просмотр видеоматериалов. Анализ особенностей жанра КВН.

Тема 3. Особенности жанра КВН: источники, составные части КВН, синтетический характер, уникальность, актуальность, социальная значимость жанра **Запретные темы в КВН.**

Теория: Источники, составные части КВН, синтетический характер, уникальность, актуальность, социальная значимость жанра.

Практика: Беседа «Запретные темы в КВН, причины запретов».

Тема 4. Имидж команды. Формирование команды и основного состава на новый сезон из общего состава команды.

Теория: Диагностика творческих возможностей.

Практика: Диагностика творческих возможностей детей. Формирование команды и основного состава из общего состава команды.

Тема 5. Развитие фантазии, креативного, ассоциативного мышления.

Практика: Игры и тренинги на развитие фантазии, креативного и ассоциативного мышления.

Теория: Креативное, ассоциативное мышление.

Тема 6. Теория и практика разминки.

Теория: Особенности импровизационных конкурсов. Основные требования подготовки к разминке.

Практика: Игра в разминку по подгруппам по вопросам, подготовленным преподавателем.

Тема 7. Теория и практика шутки. Выбор темы. Схема шутки. Требования к шутке: актуальность, парадокс, новизна умозаключения.

Теория. Понятие о комическом. Выбор темы. Виды шуток. Структура шутки. Актуальность, парадокс, новизна умозаключения.

Практика: Упражнения «Солнышко», «Огород», «На что это похоже». Просмотр видеоматериалов, выбор и анализ лучших шуток.

Тема 8. Способы и приемы наработки нового материала: мозговой штурм, разновидности штурмов. Технология штурма. Нарботка материала для сценария приветствия.

Теория: Структура приветствия. Особенности создания приветствия.

Практика: Просмотр и анализ видеозаписей лучших классических приветствий. Составление фрагментов сценарного плана, отработка навыков работы над сценарием приветствия.

Тема 9. Конкурсы КВН. Особенности конкурсов.

Теория: Ознакомление с разнообразными конкурсами в КВН, их особенностями.

Практика: Выполнение конкурсных заданий

Тема 10. Формирование сценической культуры, сценическая речь, актерское мастерство, работа с микрофонами.

Теория: Основные понятия: Сценическая культура, сценическая речь, актерское мастерство.

Практика: Упражнения на дыхание, силу звука, дикцию. Тренинги по актерскому мастерству, по работе с микрофонам.

Тема 11. Теория и практика анализа и оценки конкурсов КВН.

Теория: Основные подходы и критерии оценки конкурсов КВН.

Практика: Просмотр, анализ и оценка видеозаписей конкурсов КВН.

Тема 12. Редактура как средство совершенствования содержания выступлений.

Теория: Понятие «редактура».

Практика: Анализ наработанного материала, редакция.

Тема 13. Выступления команд КВН (Фестиваль, полуфинал и финал сезона) Теория: План подготовки команды к выступлению, этапы.

Практика: Распределение ролей, обязанностей, работа над подбором реквизита, ответственные за сценарий, реквизит, музыкальное оформление и т.д. Перед выступлением тренинги по преодолению волнения, упражнения по сценической речи.

Тема 14. Контрольные испытания.

Просмотр видео выступлений команды КВН, работа над ошибками, зачет по основам теории КВН.

Тема 15. Выполнение творческих заданий в составе команды. Подготовка творческих номеров.

Теория: Работа КВН в каникулярный период.

Практика: Выполнение творческих заданий в составе команды. Подготовка творческих номеров.

Тема 16. Концертная деятельность команды. Участие команды в районных мероприятиях.

Практика: Выступление на районных мероприятиях, посвященных праздникам и юбилейным датам.

Тема 17. Подведение итогов. Круглый стол.

Теория: Анкетирование удовлетворенности обучающихся и родителей.

Практика: Обсуждение итогов, работы, поощрение обучающихся, родителей.

2.1.3. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Стартовый	36 недель (с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.)	4 занятия в неделю по расписанию 45 минут (в очном режиме) При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 4 занятия в неделю по расписанию 30 минут	144

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий по программе «Школа КВН» необходимы:

- просторный кабинет с рядом рабочих столов и стульев, характеристика которых отвечает технике безопасности;
- фотоаппарат, видеокамера, звукозаписывающая аппаратура, ПК.

Информационные условия.

Информационное сопровождение реализации программы осуществляется в нескольких формах:

- трансляция процесса и результатов деятельности обучающихся в официальной группе объединения в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/cdo_ntavda

- систематическое информирование об успешных результатах участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МАУ ДО «ЦДО» <https://cdo-ntavda.ru>

Кадровое обеспечение.

Реализация программы возможна лицом, имеющим педагогическое образование, не имеющее судимости. Для проведения некоторых занятий возможно привлечение специалистов других областей в присутствии основного педагога.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущий контроль реализации программы осуществляется по итогам каждой темы.

Основная форма контроля – наблюдение.

Формами промежуточной аттестации по итогам реализации программы является прохождение в полуфинал сезона областной Пионер – Лиги КВН, участие в областном КВН в течение учебного года.

Оценочные материалы

В течение учебного года проводится оценка деятельности обучающегося (текущий контроль) через собеседование. Также оцениваются результаты участия в конкурсах

Оценочные материалы к ДООП представлены в Приложении №1.

2.4. Методические материалы

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Для решения задач развивающего, индивидуально-ориентированного обучения, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, как средство обучения, широко используется игра.

Игра - это неотъемлемая часть каждого занятия. Отдельные игровые моменты делают занятия интересными, эмоционально насыщенными.

В качестве средств обучения используются наглядные пособия (книги, видео материалы выступления КВН России, собственное выступление команды для работы над ошибками), компьютерные программы.

Занятия будут достигать успеха, если учащиеся будут заинтересованы и увлечены работой. Для этого необходима хорошая организация и продуманная методика проведения занятия. Почти все занятия строятся по одному плану:

- подготовка к занятию (установка на работу).
- общее знакомство с направлением.
- постановка задачи на каждое занятие (беседа с обучающимися).
- практическая часть составляет 2/3 занятия, включая в себя репетиции.
- пошаговое совместное выполнение действий педагога с учащимися.
- анализ проделанной работы обучающегося.

Большое внимание на занятиях уделяется подбору оптимальных тем для юмора, методов и средств обучения и воспитания.

Занятия КВН могут быть: теоритическими и практическими, соревновательными, конкурсными.

В процессе обучения используются следующие методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
- наглядный (показ видео материалов, наблюдение).
- практический (самостоятельная работа, выполнение задания и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский - самостоятельная работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися.
- индивидуально-фронтальный
- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой - организация работы в группах.
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

На занятиях используются следующие формы обучения:

- Беседы, расширяющие кругозор, дающие новые знания.
- Обсуждения, диалоги.

Технология, методы, приемы	Содержание деятельности	Показатели эффективности реализации
Технология творческой групповой работы	Творческая групповая работа	Умение работать в группе, умение видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников
Наглядные методы	Показ иллюстраций, работа по образцу	Создание максимальных условий для развития активной мыслительной деятельности
Словесные методы	Объяснение, рассказ, беседа	Обогащение обучающихся прочными знаниями, умениями, навыками

2.5. Рабочая программа

Программа «Школа КВН» реализуется в течении 36 учебных недель, поэтому цели, задачи, планируемые результаты, учебный план и содержание программы являются актуальными для рабочей учебной программы на 2024-2025 учебный год.

Цель программы: развитие у учащихся мотивации к техническому творчеству в **Цель программы:** формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, творческих возможностей обучающихся и стремления к самовыражению средствами социально значимого и синтетического жанра КВН.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить обучающихся к истории, теории и практике жанра КВН;
- сформировать начальные навыки актерского мастерства, сценической речи, движения, вокала, сценической культуры;

-способствовать овладению основами создания сценария, режиссуры, постановки выступлений.

Воспитательные:

-развивать стремление пополнять свои знания, самостоятельно анализировать события общественной жизни, высмеивая негативные явления действительности, изменять жизнь к лучшему;

-развивать навыки самостоятельной работы, коллективного взаимодействия и творчества, формировать культуру взаимоотношений, чувство личной ответственности;

-обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся, профилактику негативных проявлений путем организации развивающего досуга.

Развивающие:

-развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся, воображение, умение мыслить оригинально;

-способствовать продуктивному использованию интернет - технологий.

Планируемые результаты

Предметные:

-будут сформированы элементарные представления об истории, теории и практике жанра КВН;

-сформированы начальные навыки сценической культуры и коллективного творчества.

Метапредметные:

-будут созданы условия для выявления творческих возможностей обучающихся;

-будет сформирована потребность в интересном, развивающем досуге;

-будут освоены продуктивные способы использования интернет - технологий.

Личностные:

-появится желание пополнять свои знания об общественной жизни;

-будет формироваться чувство личной ответственности за результат коллективного творческого дела, навыки самостоятельной работы.

Учебно-тематический план

Раздел, тема программы (занятия)	Кол-во часов			Содержание (теория, практика, форма проведения)	Наглядные пособия	Форма контроля
	Теория	Практика	Всего			
1. Вводное занятие.						
Вводное занятие.	4	0	4	Теория: История Международного Союза КВН. Особенности жанра КВН. Инструктаж по технике безопасности.	Видео материалы, инструктаж по ТБ	Наблюдение
2. История движения КВН в России и Тюмени.						
История движения КВН в России и Тюмени. Детский КВН.	3	4	7	Теория: Знакомство с историей движения КВН, с лучшими командами Международного Союза КВН. Практика: Просмотр видеоматериалов. Анализ особенностей жанра КВН.	Видео материалы	Наблюдение

3. Запретные темы в КВН.						
Особенности жанра КВН: источники, составные части КВН, синтетический характер, уникальность, актуальность, социальная значимость жанра. Запретные темы в КВН.	3	2	5	Теория: Источники, составные части КВН, синтетический характер, уникальность, актуальность, социальная значимость жанра. Практика: Беседа «Запретные темы в КВН, причины запретов».	Видео материалы	Наблюдение
4. Имидж команды.						
Формирование команды и основного состава на новый сезон из общего состава команды.	3	8	11	Теория: Диагностика творческих возможностей. Практика: Диагностика творческих возможностей детей. Формирование команды и основного состава из общего состава команды.	Видео материалы	Наблюдение
5. Развитие фантазии, креативного, ассоциативного мышления.						
Развитие фантазии, креативного, ассоциативного мышления.	3	3	6	Практика: Игры и тренинги на развитие фантазии, креативного и ассоциативного мышления. Теория: Креативное, ассоциативное мышление.	Видео материалы	Наблюдение
6. Теория и практика разминки.						
Теория и практика разминки.	4	10	14	Теория: Особенности импровизационных конкурсов. Основные требования подготовки к разминке. Практика: Игра в разминку по подгруппам по вопросам, подготовленным преподавателем.	Видео материалы	Наблюдение
7. Теория и практика шутки						
Выбор темы. Схема шутки. Требования к шутке: актуальность, парадокс, новизна умозаключения.	2	5	7	Теория. Понятие о комическом. Выбор темы. Виды шуток. Структура шутки. Актуальность, парадокс, новизна умозаключения. Практика: Упражнения «Солнышко», «Огород», «На что это похоже». Просмотр видеоматериалов, выбор и анализ лучших шуток.	Видео материалы	Наблюдение
8. Способы и приемы наработки нового материала						

Способы и приемы наработки нового материала: мозговой штурм, разновидности штурмов. Технология штурма. Нарработка материала для сценария приветствия.	4	6	10	Теория: Структура приветствия. Особенности создания приветствия. Практика: Просмотр и анализ видеозаписей лучших классических приветствий. Составление фрагментов сценарного плана, отработка навыков работы над сценарием приветствия.	Видео материалы	Наблюдение
9. Конкурсы КВН.						
Особенности конкурсов.	2	14	16	Теория: Ознакомление с разнообразными конкурсами в КВН, их особенностями. Практика: Выполнение конкурсных заданий.	Видео материалы	Наблюдение
10. Формирование сценической культуры						
Формирование сценической культуры, сценическая речь, актерское мастерство, работа с микрофонами.	2	10	12	Теория: Основные понятия: Сценическая культура, сценическая речь, актерское мастерство. Практика: Упражнения на дыхание, силу звука, дикцию. Тренинги по актерскому мастерству, по работе с микрофонами.	Видео материалы	Наблюдение
11. Теория и практика анализа и оценки конкурсов КВН.						
Теория и практика анализа и оценки конкурсов КВН.	1	6	7	Теория: Основные подходы и критерии оценки конкурсов КВН. Практика: Просмотр, анализ и оценка видеозаписей конкурсов КВН.	Видео материалы	Наблюдение
12. Редактура как средство совершенствования содержания выступлений.						
Редактура как средство совершенствования содержания выступлений.	1	4	5	Теория: Понятие «редактура». Практика: Анализ наработанного материала, редакция.	Видео материалы	Наблюдение
13. Выступления команд КВН						
Выступления команд КВН (Фестиваль, полуфинал и финал сезона)	6	10	16	Теория: План подготовки команды к выступлению, этапы. Практика: Распределение ролей, обязанностей, работа над подбором реквизита, ответственные за сценарий, реквизит, музыкальное оформление и т.д. Перед выступлением тренинги по преодолению волнения, упражнения по сценической речи.	Видео материалы	Наблюдение
14. Контрольные испытания.						
Контрольные испытания.	2	2	4	Теория: Просмотр видео выступлений команды КВН, работа над ошибками, зачет по основам теории КВН.	Видео материалы	Наблюдение
15. Выполнение творческих заданий в составе команды.						
Подготовка творческих номеров.	2	10	12	Теория: Работа КВН в каникулярный период. Практика: Выполнение творческих заданий в составе команды. Подготовка творческих	Видео материалы	Наблюдение

				номеров.		
16. Концертная деятельность команды. Участие команды в районных мероприятиях.						
Концертная деятельность команды.	0	5	5	Практика: Выступление на районных мероприятиях, посвященных праздникам и юбилейным датам.	Видео материалы	Наблюдение
17. Подведение итогов. Круглый стол.						
Подведение итогов. Круглый стол.	1	2	3	Теория: Анкетирование удовлетворенности обучающихся и родителей. Практика: Обсуждение итогов, работы, поощрение обучающихся, родителей.	Видео материалы	Наблюдение
Итого: 17 тем	43	101	144			

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа «Школа КВН» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании педагогического совета МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» протоколом № 2 от 30.08.2023 г. и утвержденной директором.

Программа воспитательной работы МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование нравственных качеств личности, достижение личностных характеристик учащегося через изучение и общение с животными.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;
- формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, природным явлениям, общественным событиям, образовательной, коммуникативной и трудовой деятельности;
- формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.

Программа воспитания МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» включает в себя *шесть сквозных подпрограмм*:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Кроме этого, рабочая программа воспитания включает в себя раздел: Работа с родителями.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Одним из ключевых моментов по организации воспитательной работы в рамках программы «Ребятам о зверятах» является включение мероприятий **Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»**.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» способствует активации креативного потенциала, развитию просветительской деятельности и отвечает на вызовы сегодняшнего дня. Особенно важна позиция, касающаяся сопряжения и взаимосвязанного развития треков Движения, ориентированных на личностное развитие каждого ребенка и вовлеченность его в деятельность коллектива, единомышленников. Планируется тесное взаимодействие с Местным отделением РДДМ «Движение первых» Нижнетавдинского муниципального района, кроме того на базе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» создано Первичное отделение Движения, в которое могут вступить все воспитанники Центра.

Включение обучающихся в проекты, акции и активности Движения нацелено на создание возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Формы организации воспитания:

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические выставки, праздники, фестивали, акции.

2) групповые формы: проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр; проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей и возможностей;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

2.5.1.Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые педагогом	Участие в мероприятиях учреждения, городских, областных и др.	Конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.
Сентябрь	«День Знаний». Формирование нового состава команды. XIII Международный фестиваль детских команд Всероссийской Юниор-Лиги КВН в г. Анапа	Участие в мероприятии учреждения. Участие в Международном Фестивале	Конкурс чтецов. Кастинг в команды КВН
Октябрь	День Учителя Полуфинал Лиги КВН «ТЮМЕНЬ»	Участие в мероприятии учреждения.	Игра КВН Полуфинал
Ноябрь	Финал Тюменской Юниор-Лиги КВН. Финал 34 сезона игр Тюменского Клуба КВН.	Организация и проведение городского мероприятия. (учащиеся 25 школ Тюмени) Организация областного мероприятия с участием всех членов Тюменского Клуба КВН и родителей	Финал КВН школьников. Фестиваль «С Днем рождения, КВН!»
Декабрь	Итоговое мероприятие «Новый год к нам мчится»	Участие в мероприятии учреждения.	Новогодняя игровая программа.
Январь	XXXV Международный фестиваль в городе Сочи	Участие в международном фестивале Чемпиона сезона 2024 года	Международный Фестиваль КВН.
Февраль	Четвертьфинал Юниор-Лиги «Не перевелись еще в Тюмени добры молодцы»	Участие в городском мероприятии.	Игра КВН
Март	Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8 Марта «Говорила мне мама»	Участие в мероприятии учреждения.	Разминка. Показ нового материала.
Апрель	День смеха. Открытие 34 сезона Тюменского Клуба КВН	Участие в городском мероприятии.	Фестиваль открытия нового 34 сезона Клуба Веселых и Находчивых.
Май	Четвертьфинал Лиги КВН «ТЮМЕНЬ»	Областной уровень.	Игра КВН

2.7. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»

Общие правила поведения для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;
- приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;

- находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари
- задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность.

Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

2.8. Список информационных источников

Нормативно – правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021)
7. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изм. 20.03.2023 г.)
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3»
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
18. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных

программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

19. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года)

20. Постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 г. № 454-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области

«Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм.28.12.2022 г.)

21. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2

22. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области»

23. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Тюменской области» (01.01.2021 - 31.12.2024 гг.).

24. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024 гг.).

25. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Авангард» города Тюмени имени Героя России Ж.Н.Раизова.

Литература для педагога:

1. Масляков А.В., Марфин М.Н., Чивурин А.Н., Щедринский М.И. Мы начинаем КВН: (Продолжение)- Москва - Издательский дом «Восток»- 2004. - 218 с.

2. Масляков А.В., Марфин М.Н., Чивурин А.Н., Мы начинаем КВН: Москва, Издательский дом «Восток», 1996- 218 с.

3. Марфин М.Н., Чивурин А.Н., Мы начинаем КВН: Симферополь- 2002 - 313 с.
4. Гродзенская И.С. «Шпаргалка». «Всероссийская Детской – Лига КВН». Краткий сборник методических материалов. – М.: 2007 г.

5. Хайчин. Ю.Д. Твоя игра: Москва, издательство «Фаир - Пресс»- 2000- 408 с. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Пособие

6. Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002

7. Иванова Т.А. Сценарии праздников в летнем оздоровительном лагере для детей и взрослых. Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

8. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, творческие смены. Автор-составитель Е.А. Радюк, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Международного Союза КВН www.kvn.ru

2. Официальный сайт Всероссийской Юниор-Лиги Международного Союза КВН www.juniorkvn.ru

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определенного времени, преодолевать возникающие трудности	Низкий – 1 балл	Терпения хватает менее, чем на 50% занятия
		Средний – 2 балла	Терпения хватает на 50% - 80% занятия
		Высокий – 3 балла	Терпения хватает на все занятие
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий – 1 балл	Волевые усилия ребенка побуждаются извне (педагог, родитель)
		Средний – 2 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком эпизодически
		Высокий – 3 балла	Волевые усилия побуждаются самим ребенком постоянно
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – 1 балл	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически контролирует себя самостоятельно
		Высокий – 3 балла	Ребенок постоянно контролирует себя самостоятельно
Интерес к занятиям	Мотивация и осознанный интерес к занятиям, материалам ДООП	Низкий – 1 балл	Формируется извне со стороны педагога или родителя
		Средний – 2 балла	Периодически поддерживается самим ребенком
		Высокий – 3 балла	Ребенок самостоятельно и осознанно стремится к изучению материала ДООП
Самостоятельность	Навыки самостоятельного выполнения поставленных задач	Низкий – 1 балл	Ребенок выполняет задания только при помощи педагога
		Средний – 2 балла	Ребенок эпизодически проявляет самостоятельность в выполнении заданий, просит помощи педагога
		Высокий – 3 балла	Ребенок выполняет задания самостоятельно. Обращается за помощью только при трудностях.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП

Форма оценки – педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерий	Показатель	Уровень	Степень выраженности
Умение слышать педагога, соблюдать правила	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выполнение правил поведения в объединении и ПБ.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при восприятии информации от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле. Правила не соблюдает.
		Средний – 2 балла	Воспринимает информацию от педагога частично, нуждается в помощи. Правила соблюдает при контроле со стороны педагога.
		Высокий – 3 балла	Воспринимает информацию от педагога в полном объеме, в помощи не нуждается. Соблюдает правила самостоятельно, без напоминаний.
Навыки выступления перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации. Навыки самопрезентации.	Низкий – 1 балл	Испытывает серьезные затруднения при выступлении, теряется, избегает подобных ситуаций, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Средний – 2 балла	Может выступить перед аудиторией по просьбе педагога и при его подсказках. Теряется при вопросах со стороны аудитории.
		Высокий – 3 балла	Свободно владеет информацией, транслирует развитие навыка выступления перед аудиторией, аргументированно отвечает на вопросы.
Аккуратность	Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий – 1 балл	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет неаккуратно, постоянно нуждается в контроле педагога. Не способен организовать рабочее место, не соблюдает порядок, не убирает место при завершении занятия.
		Средний – 2 балла	Необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно при контроле педагога. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия под контролем педагога.
		Высокий – 3 балла	Все необходимые действия, задания и упражнения выполняет аккуратно и ответственно. Организует рабочее место, соблюдает порядок, убирает место при завершении занятия самостоятельно
Креативность	Умение творчески применять полученные	Низкий – 1 балл	В состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога по

	знания, умения и навыки, создавать собственные творческие продукты		образцу
		Средний – 2 балла	Выполняет задания на основе образца частично добавляя собственные задумки
		Высокий – 3 балла	Выполняет практические задания с включением самостоятельного творчества, импровизирует
Коммуникативные навыки	Навыки общения со сверстниками, позитивного взаимодействия в группе. Навыки аргументации при дискуссии.	Низкий – 1 балл	Навыки общения транслирует слабо. Ситуаций взаимодействия избегает. Собственное мнение не аргументирует.
		Средний – 2 балла	Навыки общения применяет в учебных ситуациях. Собственное мнение аргументирует при помощи педагога.
		Высокий – 3 балла	Навыки общения проявляет самостоятельно в учебной деятельности и других ситуациях вне ее. Способен самостоятельно аргументировать собственную точку зрения.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДООП
Форма оценки – оценочные материалы ДООП.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерий	Уровень	Степень выраженности	Оценка педагога
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% знаний	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% знаний	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% знаний	
Практические умения и навыки	Соответствие уровня практических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий – 1 балл	Ребенок овладел менее, чем 50% практических навыков и умений	
		Средний – 2 балла	Ребенок овладел от 50% до 80% практических навыков и умений	
		Высокий – 3 балла	Ребенок овладел более, чем 80% практических навыков и умений	

Оценочная карта педагогического анализа результативности освоения ДООП

ФИО педагога	
Объединение	
Группа	

№	ФИ обучающегося / показатели	Предметные результаты			Личностные результаты						Метапредметные результаты						ИТОГО (среднее значение по трем группам результатов)	УРОВЕНЬ освоения результатов ДООП
		Теория	Практика	ИТОГО (среднее значение)	Терпение	Воля	Самоконтроль	Интерес к занятиям	Самостоятельность	ИТОГО (среднее значение)	Умение слышать педагога, соблюдать правила	Навык выступления перед аудиторией	Аккуратность	Креативность	Коммуникативные навыки	ИТОГО (среднее значение)		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП:**

- что является самым интересным на данном этапе обучения;
- что вызывает затруднения;
- какая помощь необходима для повышения качества выполнения творческих работ;
- на какие темы хотелось бы создать собственную творческую работу.