

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования Нижнетавдинского муниципального района  
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 года



Утверждаю  
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского  
Муниципального района «ЦДО»  
[Signature] С.Г. Федотова  
«31» 08 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дружить здорово»**

**Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Авторы-составители:**  
Домашова Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

с. Нижняя Тавда, 2021 год

## Содержание

1.Паспорт программы «Дружить здорово» .....	3
2.Пояснительная записка.....	4
3.Цели и задачи.....	6
4.Предполагаемые результаты.....	7
5.Сетевое взаимодействие .....	11
6.Виды, формы и методы работы .....	11
7.Учебно-тематический план программы.....	13
8.Календарно-тематический план.....	13
9.Методические материалы.....	13
9.1.Содержание программы кружка.....	13
9.2.Инструкция по технике безопасности для обучающихся .....	16
МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» .....	16
9.3.Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана .....	21
9.4. Методические рекомендации при организации работы кружка ..	22
10.Оценочные материалы .....	23
11.Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	24
12.Список использованной литературы.....	25

### 1. Паспорт программы «Дружить здорово»

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дружить здорово»
<b>Разработчики программы</b>	Старший методист: Домашова Юлия Викторовна
<b>Исполнители программы</b>	МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО», педагогический коллектив, обучающиеся 9-10 лет
<b>Целевая аудитория</b>	Дети в возрасте 9-10 лет
<b>Цель программы</b>	Развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основы социальных норм, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- пробудить интерес ребенка в познанию самого себя, своего внутреннего духовного мира;</li> <li>- обучить взаимодействию с окружающими, согласованию при сотрудничестве по достижению общей цели.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию понимания внутреннего мира других людей на основе децентрации личности;</li> <li>- способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к окружающим людям;</li> <li>- способствовать формированию активной жизненной позиции, стремления участвовать в социально значимых мероприятиях;</li> <li>- способствовать формированию коллектива, который становится обогащающей средой для каждого участника объединения, где каждый вносит свой вклад в общее дело и является непосредственным участником.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию «Я – концепции»;</li> <li>- способствовать развитию рефлексии.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1.Иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты.</p> <p>2.Объективная оценка своих собственных сил, возможностей, выделение своих позитивных качеств.</p> <p>3.Самостоятельная добыча новой информации при помощи дополнительной литературы.</p> <p>4.Социальная активность несовершеннолетних (100%).</p> <p>5.Наличие сплоченного дружного детского коллектива.</p> <p>6.Умение донести свою позицию до других, оформление своей устной речи.</p> <p>7.Понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия.</p> <p>8.Сформированность необходимых качеств и способностей: самостоятельность, активность, отзывчивость, добропорядочность и т.д.</p> <p>9.Иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности</p> <p>10.Объективное оценивание своих собственных сил, возможности, выделение своих позитивных качеств.</p> <p>11.Иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Сроки реализации программы 1 год
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы учреждений и организаций
<b>Контроль за исполнением программы</b>	Директор МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» - Федотова Светлана Геннадьевна

## 2. Пояснительная записка

В наш век развития информационных технологий и технического прорыва наблюдается снижение значения непосредственного общения между людьми. Зачастую люди лучше знают подробности жизни знаменитых людей, чем события из жизни своих родных и близких людей. Теперь стало не обязательно встречаться с другом, чтобы узнать, как он поживает, достаточно всего лишь зайти в социальные сети и посмотреть его страничку, прочитать посты или посмотреть фотографии или «видео-истории». Все это приводит к

безразличию, люди разучиваются понимать и сопереживать. Таким образом обесценивается личность и опыт человека – близкого, реального – в процессе общения с окружающим миром с самого детства. Наши отношения с людьми становятся все более формальными, в них не хватает непосредственности, искренности, душевности. Формальным становится и общение.

Виртуальное общение представляет особый мир, в котором человек может быть самим собой или кем-то другим, не боясь выразить свои эмоции, чувства, совершая совершать самые невероятные поступки, не боясь пожалеть об этом.

К сожалению, виртуальное общение занимает главное место и часто является единственной формой более - менее полноценного общения. В результате появляется проблема, когда виртуальные коммуникации начинают заменять и вытеснять обычное «живое» общение. Когда человек, например, большую часть суток «висит» в чате, когда «живая» реальность перестает интересовать и виртуальный мир кажется более привлекательным, а со временем становится единственно возможной безопасной средой общения.

В настоящее время значительное население Земли помимо общения со своим социальным окружением, достаточно активно общается при помощи сети Интернет. При этом люди, импонирующие друг другу в ходе такого общения, могут испытывать проблемы, общаясь не в сети, а непосредственно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дружить здорово» разработана специалистами МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» направлена на развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

**Актуальность** и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений на пути самовоспитания, саморазвития.

**Новизна** программы заключается в следующем:

- привлечение в мероприятия программы психологов и специалистов из других организаций;
- установление межличностных контактов на основе моральных норм;
- познание себя через общение с социальным окружением;
- применение непосредственно практических занятий для социализации детей: тренинги, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций и др.;

- поддержка становления и развития высоконравственного гражданина России.

Основной вид деятельности по программе - тренинг коммуникативных умений. Необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной и ценностной компетентности очевидна. Материал структурирован таким образом, что начинается с изучения самого себя, а затем переходит к организации практической деятельности. Подобраны специальные дидактические материалы, упражнения и игры. Особенность данной разработки заключается в отборе и новом структурировании содержания, современных подходах, основанных на теоретических положениях, заложенных в концепцию обновления образования.

### **3.Цели и задачи**

**Цель программы** - развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать основы социальных норм, общечеловеческих ценностей;
- пробудить интерес ребенка в познанию самого себя, своего внутреннего духовного мира;
- обучить взаимодействию с окружающими, согласованию при сотрудничестве по достижению общей цели.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию понимания внутреннего мира других людей на основе децентрации личности;
- способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к окружающим людям;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, стремления участвовать в социально значимых мероприятиях;
- способствовать формированию коллектива, который становится обогащающей средой для каждого участника объединения, где каждый вносит свой вклад в общее дело и является непосредственным участником.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию «Я – концепции»;

- способствовать развитию рефлексии.

#### 4.Предполагаемые результаты

№ п/п	Задача	Критерии отслеживани я	Промежуточная форма аттестации	Ожидаемый результат
<b>Обучающие задачи</b>				
1.	Сформировать основы социальных норм, общечеловеческих ценностей	- формирование социальных норм	-активное участие в мероприятиях программы	Иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты
2.	Пробудить интерес ребенка в познанию самого себя, своего внутреннего духовного мира	-побуждение интереса к познанию своего внутреннего мира	-проведение самоанализа во время участия в мероприятиях	Объективная оценка своих собственных сил, возможностей, выделение своих позитивных качеств. Самостоятельная добыча новой информации при помощи дополнительной литературы
3.	Обучить взаимодействию с окружающими, согласованию при сотрудничестве по достижению общей цели	- приобретение конкретных знаний и умений, применение их на практике; - работа в команде; - усвоение и поддерживани е принципов сотрудничества и содружества	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Социальная активность несовершеннолетних (100%). Наличие сплоченного дружного детского коллектива.
<b>Развивающие задачи</b>				

4.	Способствовать формированию понимания внутреннего мира других людей на основе децентрации личности	- формирование понимания внутреннего мира других людей	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Умение донести свою позицию до других, оформление своей устной речи.
5.	Способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к окружающим людям	- воспитание бережного отношения и чувства любви к окружающим	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия
6.	Способствовать формированию активной жизненной позиции, стремления участвовать в социально значимых мероприятиях	- ответственность за свои действия и поступки	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	Сформированность необходимых качеств и способностей: самостоятельность, активность, отзывчивость, добропорядочность и т.д.
7.	Способствовать формированию коллектива, который становится обогащающей средой для каждого участника объединения, где каждый вносит свой вклад в общее дело и является непосредствен	- формирование коллектива, который становится обогащающей средой для всех участников	- личная гражданская ответственность ребенка	Иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности

	ным участником			
<b>Воспитательные задачи</b>				
8.	Способствовать развитию «Я – концепции»	- развитие «Я – концепции»	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	Объективное оценивание своих собственных сил, возможности, выделение своих позитивных качеств
9.	Способствовать развитию рефлексии	- развитие рефлексии	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	Иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дружить здорово» разработана для работы с несовершеннолетними 9-10 лет. Занятия проводятся в группах по 25 – 30 человек. Принцип формирования групп по классам.

Форма обучения очная, 36 учебных недель. Программа курса рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия составляет – 45 минут (1 академический час). Уровень сложности – стартовый.

Программа реализуется по безоценочной системе, через аудиторные учебные занятия, основными формами которых являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Также в данной программе предусмотрена дистанционная форма обучения. Дистанционная форма предусмотрена при следующих обстоятельствах/условиях:

- активированные дни;
- карантин (при повышенной заболеваемости и пр.);
- дети, выезжающие на спортивные сборы или отдых в другой город, или страну.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 18 марта 2020 г.) «Об образовании».

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";

- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

С целью организации дистанционной формы обучения, используются следующие информационные ресурсы:

- мессенджеры (Вацап, Вайбер, Скайп и др.);

- социальные сети (ВКонтакте и др.).

В данной программе предусмотрено применение различных форм дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);

- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);

- телеконференция;

- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Реализация программы осуществляется через дистанционное взаимодействие педагога с воспитанниками. Форма обратной связи позволяет конфиденциально и оперативно узнавать обучающимся результаты своей работы и разрешать проблемы, возникающие у них при выполнении заданий.

### **5.Сетевое взаимодействие**

С целью повышения эффективности реализации программы «Дружить здорово» организовано межведомственное взаимодействие в форме социального партнерства:

- МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» и другие ОУ Нижнетавдинского района – предоставление помещения для проведения занятий по сетевому взаимодействию, организация и проведение совместных мероприятий;

- МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ДЮСШ» - привлечение специалистов для проведения занятий, практических мастер-классов и иных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;

- другие организации по согласованию.

### **6.Виды, формы и методы работы**

Выбор форм и методов работы обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания программы, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, а также ресурсным обеспечением.

Направленность деятельности программы – социально-педагогическая.

Занятия проводятся на базе общеобразовательных учреждений (школ) и иных учреждений района, в рамках сетевого взаимодействия.

Формы проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Дружить здорово»:

- занятия в учебном кабинете;
- практические занятия;
- интерактивное занятие;
- ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- медиа-урок;

- аудиторный опрос;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;
- акции;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов и др.

Практические и игровые занятия проводятся преимущественно в школе. Практика также предусматривает системную и самостоятельную работу обучающихся по данной программе, с целью формирования социально активного и добропорядочного гражданина.

Наиболее эффективными методами работы в объединениях являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- поиск оптимальных методов преодоления социальных и информационных трудностей.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дружить здорово» используются разнообразные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология. В данной технологии главной ценностью образовательного процесса является сам обучающийся, его культура и труд. Учащийся постепенно приобретает опыт и проходит своеобразную подготовку к вхождению во взрослую жизнь, развивает индивидуальные особенности;

- Технология коллективного взаимодействия. Суть данной технологии заключается в решении определенных задач с использованием всех ресурсов группы. Работа в группе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы в общее дело. Создаются ситуации для самостоятельной работы. Воспитание личной и коллективной ответственности;

- Информационные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий. Работа с применением компьютеров (с

лицензионным программным обеспечением) для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

Эти технологии и методы обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

### 7. Учебно-тематический план программы

Уровень	Дисциплины	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый	Самопознание	12	1	11	Опрос, наблюдение (в том числе и в дистанционном формате)
Стартовый	Основы общения	8	1	7	
Стартовый	Социальные нормы	6	1	5	
Стартовый	Сотрудничество	10	1	9	
	Всего:	36	4	32	

При организации дистанционного обучения гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), не отменяются. Продолжительность урока составляет не более 30 мин, также через 15 минут занятия запланировано проведение физкультминуток.

### 8. Календарно-тематический план

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по расписанию 30 минут	36

### 9. Методические материалы

#### 9.1. Содержание программы кружка

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
<b>Самопознание</b>					
		14:30 – 15:10	1	Вводное занятие. Самопознание и его роль в	

				жизни человека. Медиа-занятие	
		14:30 – 15:10	1	Воспитанный человек. Что значит быть вежливым. Правила поведения. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Культура внешнего вида. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Мои достоинства и недостатки. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	«Что в имени тебе моем?» интерактивная игра	
		14:30 – 15:10	1	Наши интересы и их влияние. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Разновидности характера, их особенности. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	«Почему мы порой врем?». Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Я и моя семья. Моя социальная роль в семье. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Я и мои друзья «Мы разные, но мы вместе». Поиск общего и различного. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Познаем себя через свое окружение. Интерактивная игра	
		14:30 – 15:10	1	Самовоспитание. Его особенности. Ролевая игра	
<b>Основы общения</b>					
		14:30 – 15:10	1	Основы общения. Психология межличностного общения	
		14:30 – 15:10	1	Особенности общения со старшими. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Традиции общения в русской семье. Ролевая игра «Традиция моей семьи»	
		14:30 – 15:10	1	Мастерство общения. Моделирование ситуаций	

		14:30 – 15:10	1	Мимика и жесты при общении. Интерактивная игра	
		14:30 – 15:10	1	Игра – как инструмент общения	
		14:30 – 15:10	1	Ты и твои друзья. Моделирование ситуаций, ролевая игра «Дружба каждому нужна»	
		14:30 – 15:10	1	Интерактивная игра «Мой первый друг»	
<b>Социальные нормы</b>					
		14:30 – 15:10	1	Общечеловеческие нормы нравственности. Заповеди нравственности	
		14:30 – 15:10	1	О тактичном и бестактном поведении. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Что значит быть вежливым. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	О хороших и дурных привычках. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Диалог о хороших манерах. Интерактивная игра	
		14:30 – 15:10	1	Конфликты и способы их преодоления. Ролевая игра	
<b>Сотрудничество</b>					
		14:30 – 15:10	1	Эффективное сотрудничество – его роль в жизни человека	
		14:30 – 15:10	1	О добром и уважительном отношении в коллективе. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Учимся понимать отношение собеседника. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Роль спора в отношениях. Культура спора. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Портрет лидера. Интерактивное занятие	

		14:30 – 15:10	1	Лидер и команда. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Организаторская техника лидера. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Умение ценить свое и чужое время. Ролевая игра	
		14:30 – 15:10	1	Разговор по телефону. Моделирование ситуаций	
		14:30 – 15:10	1	Основы этикета в коллективе. Моделирование ситуаций	

## **9.2. Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»**

Общие правила поведения для обучающихся МАУ До Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

*Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:*

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

*Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:*

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

- приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;
- приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;
- находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий:*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

*Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;

- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

#### *На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

#### *Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

#### *Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

#### *Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

*Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

*Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

*Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно*

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

### 9.3. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

	<i>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей</i>	<i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</i>	<i>Конкурсные мероприятия.</i>
сентябрь	- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение».	- День открытых дверей «Двери наши всем открыты!»; - Рекламно-информационная акция «Лучшее для Вас»	
октябрь	- Каникулярный проект	- Концертная программа «У природы нет плохой погоды»; - Игровая программа «Подари улыбку миру».	- районный фестиваль - конкурс детского технического творчества «Дорога в будущее».
ноябрь	- Беседы по формированию здорового образа жизни.	- Познавательное мероприятие «Тропой творчества». - Концертная программа «Родной, единственной, любимой маме - посвящается» (День матери).	- Районная выставка детских работ «Всё для мамы сделано моей» (выставка к Дню матери).
декабрь	- Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий.	- Мероприятие по профилактике детского дорожного травматизма «Весёлый автомобиль»; - Новогодний праздник «Чудеса у новогодней елки».	- Районный конкурс творческих работ «Серебристая зима»
январь	- Каникулярный проект		

февраль	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе.	- Концерт, посвященный Дню защитника отечества.	- Фестиваль- конкурс детского творчества «В честь армии» (к 23 февраля).
март	-Каникулярный проект	- Концерт, посвященный Международному женскому дню.	- Районная выставка детского творчества «Мамочке любимой» (к 8 марта).
апрель	- Беседы по информационной безопасности.	Отчётный концерт и итоговая выставка детского творчества «Искусство дарит радость».	-Фестиваль - конкурс детского творчества на противопожарную тему «Юный спасатель» (день пожарной охраны 30 апреля).
май	- Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита).	Культурно- развлекательная программа «Вместе дружная семья», посвященное международному Дню семьи.	
июнь- июль	-Оздоровительный лагерь с дневным пребывание детей		
август	-Каникулярный проект		

#### 9.4. Методические рекомендации при организации работы кружка

##### Принципы обучения

1.*Принцип единства обучения, деятельности и развития.* Никакая педагогическая работа не может быть эффективной без наполненности ее воспитанием, образованием, обучением и развитием. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Реализация этого принципа требует подчинения всей учебно-воспитательной работы педагога в ходе обучения задачам всестороннего развития личности и индивидуальности воспитанника.

2.*Принцип индивидуально-коллективного творчества.* Развитие способностей ребенка происходит во время занятий в коллективе.

*3. Принцип сотрудничества, обучающего и обучающихся.* Педагогическое общение в системе «педагог-обучающийся» обуславливается, прежде всего, тем, что общение педагога с обучающимися является важным звеном процесса управления формированием личности, развитием познавательной и социальной активности детей, становлением детского коллектива. Оптимально организованное педагогическое общение позволяет эффективно влиять на социально-психологический климат коллектива, предупреждать межличностные конфликты. Владея теоретическими знаниями об аспектах общения и применяя их на практике, педагог может повысить уровень общительности свой и обучающихся. Взаимооценка деятельности педагога и обучающегося является важным фактором, влияющим на педагогическую эффективность двусторонних коммуникативных связей, на установление взаимопонимания и отношений партнерства между ними, определены параметры такой взаимооценки (профессиональная подготовленность, его умение представлять учебный материал в интересной и доступной форме, манеры поведения педагога; активность, воспитанность, нравственная устойчивость обучающегося, его отношение к учебе, педагогам и т.д.).

*4. Принцип наглядности и доступности учебного материала.* Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает принцип доступности учебного материала. Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию принципа наглядности.

*5. Принцип постепенности и непрерывности* (от простого к сложному, от замысла к воплощению).

*6. Принцип единства формы и содержания.* Содержание не существует отдельно от формы, так как выражается и воспринимается только через форму. Реально содержание и форма неразделимы. Форма всегда содержательна, а содержание всегда оформлено.

## **10. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Наблюдение - один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных формулированием возможных выводов.

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Формами начальной диагностики является собеседование с ребенком и наблюдение за работой (фиксируется уровень подготовки).

В соответствии с требованиями программы проводится промежуточная аттестация (конец декабря), которая включает в себя наблюдения за практической работой обучающихся во время уроков (ответы на вопросы, активность).

### **Мониторинг эффективности и результативности работы**

Мониторинг эффективности и результативности работы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, активности, обучающихся на занятиях;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированность мотивации к деятельности;
- социализация воспитанников;
- наличие процессов саморазвития;
- ценностные ориентиры;
- стабильность достижений обучающихся;
- продвижение по траектории личностного развития;
- участие в мероприятиях и др.

Основным результатом завершения прохождения программы является сформированность дружного детского коллектива

## **11. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

В программе используются следующие методы обучения:

**-объяснительно-иллюстративный** (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

**-репродуктивный** (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

**-изучение развития ребенка** (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности ребенка.

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и учителем. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к

мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

На занятиях по данной программе потребуются следующие **материалы и инструменты:**

1. Кабинет для занятий, который должен отвечать всем санитарным нормам.
2. Магнитная доска.
3. Оборудование:
  - компьютер.
  - мультимедийный проектор,
  - экран;
4. Раздаточный материал:
  - простые карандаши.

Для реализации **дистанционной формы обучения** необходимы следующие материально-технические средства:

- письменный стол (или любой другой стол);
- компьютер (ноутбук, планшет, телефон);
- выход в интернет;
- установленный мессенджер (вайбер, вацап, скайп и т.д.) или социальные сети (ВКонтакте или др.);
- канцелярия и др.

**Требования к одежде:** особых требований не предъявляется.

## **12.Список использованной литературы**

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006. – 308с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры. Азбука профориентации. – М.: Речь, 2006. – 158с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 184с.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб: Питер, 2009. - 688с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2008. – 268с.
6. Климов Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. – 231с.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2009. - 208с.
8. Резапкина Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.

9. Резапкина Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39.
10. Романова Е.С. 99 популярных профессий. – СПб: Питер, 2008. - 464с.
11. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003. – 298с.
12. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96с.

#### **Список ссылок на информационные ресурсы**

- 1) <https://base.garant.ru/71770012/> (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ")
- 2) <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
- 3) <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/download/2834/> (Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- 4) <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- 5) <https://foxford.ru> (Открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково»).
- 6) <https://mel.fm> (это интересное и современное медиа, которое рассказывает обо всем самом важном в российском и мировом образовании и воспитании доступным языком. В разделе АФИША представлены онлайн события: фестивали, олимпиады и конкурсы, а также культурные мероприятия).
- 7) [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (официальный сайт Министерства просвещения России).
- 8) <https://rostok-cher.ru/obuchalochka>

#### **Нормативно правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изменениями на 14 марта 2020 года, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3»;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление

- главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
13. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  14. Приказ Минтруда России от 5.05.2018 № 298-н // Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  15. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  16. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  17. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
  18. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  19. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
  20. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассистентах-помощниках);
  21. Письмо Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

22. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
23. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).