



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования Нижнетавдинского муниципального района  
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 года

Утверждаю  
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского  
Муниципального района «ЦДО»  
  
С.Г. Федотова  
«31» 08 2021 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Счастливы вместе»**

**Направленность: социально-гуманитарная**  
**Возраст обучающихся: 12-14 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Авторы-составители:**  
Домашова Юлия Викторовна,  
старший методист

с. Нижняя Тавда, 2021 год

## Содержание

1.Паспорт программы .....	3
2.Пояснительная записка.....	5
3.Цели и задачи программы .....	6
4.Предполагаемые результаты.....	7
5.Методы и приёмы работы на занятиях программы.....	13
6.Учебно-тематический план программы.....	15
7.Календарный учебный график.....	15
8.Методические материалы.....	16
8.1.Содержание программы кружка .....	16
8.2.Инструкция по технике безопасности для обучающихся .....	18
МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» .....	18
8.3.Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана .....	23
8.4. Методические рекомендации при организации работы кружка ..	24
9.Оценочные материалы .....	25
10.Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	26
11.Список использованной литературы.....	27

## 1.Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Счастливы вместе»
<b>Разработчики программы</b>	Старший методист: Домашова Юлия Викторовна
<b>Исполнители программы</b>	МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО», педагогический коллектив, обучающиеся 12-14 лет
<b>Целевая аудитория</b>	Дети в возрасте 12-14 лет
<b>Цель программы</b>	Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.
<b>Задачи программы</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обучить восприятию познавательной и полезной информации и умению получать социальную информацию из разнообразных источников;</li><li>- Обучить навыкам позитивного и корректного общения (дать подросткам возможность проявить свои нравственно-духовные ценности на практике):</li><li>- Обучить умению решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li><li>- Обучить умению давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;</li><li>- Обучить подростков умению творчески и доброжелательно работать в группе.</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать представление подростка об имеющихся социальных взаимоотношениях;</li><li>- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательности, уважения, чувства товарищества, взаимопомощи;</li><li>- Воспитать чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в группе, в коллективе, в семье;</li><li>- Приобщить подростка к здоровому образу жизни, гармонии тела и нравственности души;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать общую культуру поведения подростка.</li> <li>Развивающие:</li> <li>- Оказать помощь подросткам в выявлении и преодолении эмоциональных барьеров, препятствующих общению, обучению, саморазвитию;</li> <li>- Развить навык общения в разновозрастном социуме на основе стремления понять и принять другого (развитие умения устанавливать контакт с партнёром по общению и группой в целом).</li> <li>- Развить коммуникативные способности, успешного построения процесса конструктивного общения и самопознания;</li> <li>- Развить у подростков потребность к нравственному самовоспитанию.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективная оценка своих собственных сил, возможностей, выделение своих позитивных качеств. Самостоятельная добыча новой информации при помощи дополнительной литературы;</li> <li>- Социальная активность несовершеннолетних (100%);</li> <li>- Наличие сплоченного дружного детского коллектива;</li> <li>- Умение донести свою позицию до других, оформление своей устной речи.</li> <li>- Иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения;</li> <li>- Нравственное развитие личности, усвоение этики поведения, корректного поведения, сопереживания, бережным взаимоотношениям к ближним;</li> <li>- Приобщение к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- Открытость в общении со сверстниками. Приобретение навыков самоанализа;</li> <li>- Умение выстраивать диалог с разновозрастной группой.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Сроки реализации программы 1 год
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые,

	финансовые и материально-технические ресурсы учреждений и организаций
<b>Контроль за исполнением программы</b>	Директор МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» - Федотова Светлана Геннадьевна

## **2. Пояснительная записка**

Общение в жизни людей играет важную роль, особенно в подростковом возрасте. Подростковый возраст – время первой любви и первых самостоятельных взрослых решений, время радостных окрыляющих побед и низвергающих в пропасть переживаний, поражений и разочарований.

Подростковый возраст – это возраст, в котором человек впервые один на один сталкивается с миром и со своими собственными проблемами, в том числе.

В этом возрасте человек оказывается перед необходимостью самостоятельно принимать важные жизненные решения, и ему требуются умения в межличностных взаимоотношениях, так как подросткам предстоит выстраивать конструктивные отношения, преодолевать препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием.

Но, случается так, что не всегда это самое общение приносит подростку радость и удовлетворение. Не редко происходят разного рода нарушения, которые тормозят процесс общения, мешают подростку чувствовать себя удовлетворённо от процесса взаимодействия со своими сверстниками, в особенности с противоположным полом, с родителями, с учителями, в общем, со всем миром.

Именно в этом возрасте происходят нарушения взаимоотношений в семье, возникают проблемы в общении со сверстниками, проявляется неуверенность, возникает замкнутость, всё чаще происходят конфликтные ситуации с учителями или другими старшими людьми.

Также в подростковом возрасте обостряется период полового созревания, когда организм претерпевает гормональные и физические изменения. На фоне этих резких изменений у подростков зачастую возникает психологическая противоречивость: в нем сочетаются застенчивость, агрессивность, он желает выделиться из общей массы, порой бросается в крайности. Подросток находится всё время в состоянии стресса. Эмоциональная нестабильность усиливается.

В отношениях мальчиков и девочек исчезает непосредственность. Возникающий интерес к другому полу у младших подростков часто проявляется неадекватно. Мальчики начинают «задирать», «приставать» и прочее. Девочки, чаще всего понимая причины таких действий, не обращают внимания на это. У старших подростков возникает стеснительность, напряжённость, скованность.

Романтические чувства стимулируют развитие морального сознания и эстетического отношения к действительности.

Отсутствие у подростка умения общаться может привести к затруднению его личностного развития и стать причиной его одиночества, заниженной самооценки, плохой учёбы, возникшей агрессии.

Подростки желают и очень нуждаются в удовлетворявшем их общении, но в то же время часто боятся открыться другим людям из-за опасения быть отвергнутыми, прячутся за формальными ролями.

К указанному выше возрасту, подросток должен быть «вооружён» целым арсеналом: средствами и приёмами, которые позволили бы ему более уверенно решать любые задачи и проблемы, встающие перед ним ежедневно и легко, просто и непринуждённо вступать в межличностные отношения.

К сожалению, в школе нет такого предмета, на котором их учили бы преодолевать волнение в различных ситуациях, бороться с неуверенностью и страхом, лучше узнавать свои сильные и слабые стороны, то есть себя, развивать коммуникативные навыки, анализировать своё поведение в различных ситуациях. Именно поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Счастливы вместе».

Новизна программы заключается в том, что мероприятия направлены на развитие коммуникативных способностей подростков, адекватного восприятия противоположного пола, самовоспитания и др.

В наше время программа является актуальной, так как дает возможность каждому подростку сформировать уверенность в себе и собственных силах, позитивное отношение к себе и окружающим, способствует направлению подростка к духовному самосовершенствованию.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель** – формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучить восприятию познавательной и полезной информации и умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- Обучить навыкам позитивного и корректного общения (дать подросткам возможность проявить свои нравственно-духовные ценности на практике);
- Обучить умению решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- Обучить умению давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;

- Обучить подростков умению творчески и доброжелательно работать в группе.

**Воспитательные:**

- Сформировать представление подростка об имеющихся социальных взаимоотношениях;

- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательности, уважения, чувства товарищества, взаимопомощи;

- Воспитать чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в группе, в коллективе, в семье;

- Приобщить подростка к здоровому образу жизни, гармонии тела и нравственности души;

- Воспитать общую культуру поведения подростка.

**Развивающие:**

- Оказать помощь подросткам в выявлении и преодолении эмоциональных барьеров, препятствующих общению, обучению, саморазвитию;

- Развить навык общения в разновозрастном социуме на основе стремления понять и принять другого (развитие умения устанавливать контакт с партнёром по общению и группой в целом).

- Развить коммуникативные способности, успешного построения процесса конструктивного общения и самопознания;

- Развить у подростков потребность к нравственному самовоспитанию.

**4.Предполагаемые результаты**

№ п/п	Задача	Критерии отслеживани я	Промежуточная форма аттестации	Ожидаемый результат
<b>Обучающие задачи</b>				
1.	Обучить восприятию познавательной и полезной информации и умению получать социальную информацию из разнообразных источников	- восприятие познавательной и полезной информации	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	Объективная оценка своих сил, возможностей, выделение своих позитивных качеств. Самостоятельная добыча новой информации при помощи дополнительной литературы

2.	Обучить навыкам позитивного и корректного общения (дать подросткам возможность проявить свои нравственно-духовные ценности на практике)	- позитивное и корректное общение	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Социальная активность несовершеннолетних (100%). Наличие сплоченного дружного детского коллектива.
3.	Обучить умению решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации	- решение познавательных и практических задач	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	Умение донести свою позицию до других, оформление своей устной речи

#### Воспитательные задачи

4.	Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательности, уважения, чувства товарищества, взаимопомощи	- нравственное отношение к окружающим	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения
5.	Воспитать чувство ответственности за сохранение нравственных отношений в группе, в	- ответственное отношение за сохранение отношений в группе	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Нравственное развитие личности, усвоение этики поведения, корректного поведения, сопереживания, бережным



	коллективе, в семье			взаимоотношениям к близким
6.	Приобщить подростка к здоровому образу жизни, гармонии тела и нравственности и души	- приобщение к ведению здорового образа жизни	-проведение самоанализа во время участия в мероприятиях	Приобщение к ведению здорового образа жизни
7.	Воспитать общую культуру поведения подростка	- культурное поведение подрастающего поколения	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	100% активность группы во всех мероприятиях
<b>Развивающие задачи</b>				
8.	Оказать помощь подросткам в выявлении и преодолении эмоциональных барьеров, препятствующих общению, обучению, саморазвитию	- выявление и преодоление эмоциональных барьеров	-проведение самоанализа во время участия в мероприятиях	Открытость в общении со сверстниками. Приобретение навыков самоанализа
9.	Развить навык общения в разновозрастном социуме на основе стремления понять и принять другого (развитие умения устанавливать контакт с партнёром по общению и группой в целом)	- общение в разновозрастном социуме	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Умение выстраивать диалог с разновозрастной группой

10.	Развить коммуникативные способности, успешного построения процесса конструктивного общения и самопознания	- успешное построение конструктивного общения	- взаимодействие со всеми участниками диалога; - выстраивание конструктивного диалога	Развитые коммуникативные способности. Построение конструктивного общения
11.	Развить у подростков потребность к нравственному самовоспитанию	- потребность нравственного воспитания	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий	Нравственное развитие личности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Счастливы вместе» разработана для работы с несовершеннолетними 12-14 лет. Занятия проводятся в группах по 25 – 30 человек. Принцип формирования групп по классам.

Форма обучения очная, 36 учебных недель. Программа курса рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия составляет – 45 минут (1 академический час). Уровень сложности – стартовый.

Программа реализуется по безоценочной системе, через аудиторные учебные занятия, основными формами которых являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Также в данной программе предусмотрена дистанционная форма обучения. Дистанционная форма предусмотрена при следующих обстоятельствах/условиях:

- активированные дни;
- карантин (при повышенной заболеваемости и пр.);
- дети, выезжающие на спортивные сборы или отдых в другой город, или страну.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 18 марта 2020 г.) «Об образовании»).

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";

- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

С целью организации дистанционной формы обучения, используются следующие информационные ресурсы:

- мессенджеры (Вацап, Вайбер, Скайп и др.);
- социальные сети (ВКонтакте и др.).

В данной программе предусмотрено применение различных форм дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Реализация программы осуществляется через дистанционное взаимодействие педагога с воспитанниками. Форма обратной связи позволяет

конфиденциально и оперативно узнавать обучающимся результаты своей работы и разрешать проблемы, возникающие у них при выполнении заданий.

### **Отличительные особенности программы**

Данный курс разработан на основе многолетней работы с подростками и в связи с внимательным наблюдением за их поведением, манерами, общением друг с другом и окружающими их людьми, анализом происходящих конфликтных и других событий в жизни подростка, а также с учётом и возрастных особенностей подростка.

Педагог хорошо знает специфику воспитательной работы в детском коллективе, проблемы и трудности подросткового общения.

Занятия курса, хоть и насыщены большим фактическим материалом, но ни в коем случае не являются традиционными занятиями, так как имеют структурные особенности.

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

- ритуала приветствия,
- разминочных упражнений,
- основной части занятия (разные формы работы и работа с разбором жизненных ситуаций),
- рефлексии,
- ритуала прощания.

Подросткам не придётся довольствоваться ролью пассивных слушателей – формат занятий (дискуссии, решение тестов, выполнение заданий, разбор жизненных ситуаций, игры, и наконец, ТРЕНИНГ) позволяет им самим принимать активное участие.

Разнообразные по форме занятия курса помогают создать доброжелательную и дружескую атмосферу между участниками курса, активизировать их творческую и мыслительную деятельность.

### **Сетевое взаимодействие**

С целью повышения эффективности реализации программы «Счастливы вместе» организовано межведомственное взаимодействие в форме социального партнерства:

- МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» и другие ОУ Нижнетавдинского района – предоставление помещения для проведения занятий по сетевому взаимодействию, организация и проведение совместных мероприятий;

- МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ДЮСШ» - привлечение специалистов для проведения занятий, практических мастер-классов и иных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;

- ГБУЗ ТО «Областная больница №15» с.Нижняя Тавда – привлечение специалистов для проведения занятий, практических мастер-классов (в рамках программы);

- другие организации по согласованию.

### **Формы организации занятий:**

- информационный лекторий;
- мастерская общения;
- тематическая беседа с элементами дискуссии;
- тематическая беседа с элементами тренинга;
- ситуативный практикум;
- психологический практикум;
- психодиагностические тесты;
- игровая терапия: игры ролевые и подвижные; с правилами; словесные игры;
- тренинг.

Учитывая индивидуальные особенности каждого участника группы, педагог может вносить в программу коррективы, добавлять темы по собственному усмотрению или по желанию подростков, изменять содержание за счёт изменения тематических бесед, психологических игр и упражнений.

### **5.Методы и приёмы работы на занятиях программы**

Выполнение ритуалов приветствия и прощания – для соответствующего настроения ребят на непринуждённую обстановку и дружеский лад, как приобретение навыка доброжелательного общения.

Причём, по просьбе педагога после объяснения цели и задач курса, ребятам предлагается самостоятельно придумать эти приветствия. И только в крайнем случае их предложит педагог.

Разминочные упражнения – для снятия усталости и настроения на эмоциональную атмосферу и последующую работу.

Дискуссия – для включения ребят в коллективное общение и находить ответы на волнующие их вопросы.

Диагностические тесты с разными названиями к определённым темам – узнавать себя.

Ситуативный практикум. Задача подростков – разыграть жизненные ситуации (причём, они могут быть как верные, так и не верные). Как быть – ребята сами принимают решение. Все вместе анализируем, участники высказываются – что было делать просто, а что трудно.

Составление памятки с разными названиями к определённым темам – наказ к выполнению или действию.

Выполнение разных творческих заданий: разгадать кроссворд, ребус, шараду; нарисовать свою эмоцию или состояние; ответить на вопросы анкеты; придумать ситуацию, правило; суметь проанализировать.

Игровой практикум – снимать напряжение, развивать доброжелательность, приобретать коммуникативные навыки.

Тренинг. Рефлексия.

В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Программа рассчитана на 36 академических часов, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения, и тренинги.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что групповой формат программы психологического кружка помогает определить и трансформировать неадекватные межличностные паттерны поведения и в результате учащиеся не только разрешают текущие проблемы и психологически просвещаются, но и благодаря обретенной альтернативной модели опыта и поведения избавляются от повторения деструктивных личностных признаков в будущем.

На занятиях курса используются доступные для подростков формы и приёмы работы. Но какой бы формой не являлось занятие, оно планируется не

быть скучным. На каждом занятии будут меняться формы взаимодействия ребят с педагогом и друг с другом.

Ребятам будут предлагаться творческие моменты: разыграть конкретные ситуации, находить из них выход, рисовать чувства, писать письма, показывать коротенькие инсценировки, разгадывать кроссворды, викторины, ребусы, читать изречения великих людей и стихи, заучивать определённые «приёмы».

Использование различных форм работы создаст условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки у большинства участников курса.

### 6. Учебно-тематический план программы

Уровень	Дисциплины	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый	О взаимоотношениях	10	4	6	Опрос, наблюдение (в том числе и в дистанционном формате)
Стартовый	Об уходе за собой	9	3	6	
Стартовый	О чувствах	10	4	6	
Стартовый	О семье	7	3	4	
	Всего:	36	14	22	

При организации дистанционного обучения гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), не отменяются. Продолжительность урока составляет не более 30 мин, также через 15 минут занятия запланировано проведение физкультминуток.

### 7. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по расписанию 30 минут	36

## 8.Методические материалы

### 8.1.Содержание программы кружка

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
<b>О взаимоотношениях</b>					
			1	«Дружба начинается с улыбки»	
			1	«О девочках и мальчиках»	
			1	«О взаимоотношениях мальчика и девочки»	
			1	Эталон мужского и женского поведения	
			1	Взаимоотношение мужчины и женщины	
			1	«О мужественности и женственности»	
			1	Наш круг общения. Взаимоотношения в группах	
			1	Умение слушать или «Почему люди ссорятся?»	
			1	Учимся предотвращать и разрешать конфликты	
			1	Конструктивное взаимодействие	
<b>Об уходе за собой</b>					
			1	Развитие девочек и мальчиков	
			1	Личная гигиена. Мастер-класс по уходу за собой	
			1	Гигиена тела. О значении специфической гигиены	
			1	Понятие половой зрелости	
			1	Половая идентичность и ее развитие в юношеском возрасте	
			1	В чем заключается красота человека	



			1	Самопознание. Самооценка. Условия успешного развития личности	
			1	Особенности речевого поведения подростков. Сленг	
			1	Практикум по самовоспитанию	
<b>О чувствах</b>					
			1	«Что такое нравственность»	
			1	Манера поведения. Положительные черты характера	
			1	Наши чувства и эмоции	
			1	Как управлять своими эмоциями	
			1	Дружба и любовь	
			1	Эмоциональные симпатии между подростками	
			1	Романтические отношения и влюбленность	
			1	Первая влюбленность	
			1	Объективные закономерности любви	
			1	Ранние половые связи и их последствия	
<b>О семье</b>					
			1	Нравственные и психологические основы семьи	
			1	Особенности современной семьи. Её структура и динамика	
			1	Семейные отношения: культура общения в семье, психологический климат	
			1	Исторический взгляд на семью и брак	
			1	Брак и семья в жизни человека	
			1	У порога семейной жизни	
			1	Основные ценности семьи	

## **8.2. Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»**

Общие правила поведения для обучающихся МАУ До Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

*Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:*

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

*Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:*

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;

- приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;
- находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий:*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

*Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

#### *На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

#### *Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

#### *Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

#### *Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

#### *Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### *Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

##### *Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно*

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное

место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

### 8.3. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

	<i>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей</i>	<i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</i>	<i>Конкурсные мероприятия.</i>
сентябрь	- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение».	- День открытых дверей «Двери наши всем открыты!»; - Рекламно-информационная акция «Лучшее для Вас»	
октябрь	- Каникулярный проект	- Концертная программа «У природы нет плохой погоды»; - Игровая программа «Подари улыбку миру».	- районный фестиваль - конкурс детского технического творчества «Дорога в будущее».
ноябрь	- Беседы по формированию здорового образа жизни.	- Познавательное мероприятие «Тропой творчества». - Концертная программа «Родной, единственной, любимой маме - посвящается» (День матери).	- Районная выставка детских работ «Всё для мамы сделано моей» (выставка к Дню матери).
декабрь	- Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий.	- Мероприятие по профилактике детского дорожного травматизма «Весёлый автомобиль»; - Новогодний праздник «Чудеса у новогодней елки».	- Районный конкурс творческих работ «Серебристая зима»
январь	- Каникулярный проект		
февраль	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе.	- Концерт, посвященный Дню защитника отечества.	- Фестиваль- конкурс детского творчества «В честь армии» (к 23 февраля).
март	- Каникулярный проект	- Концерт, посвященный Международному женскому дню.	- Районная выставка детского творчества «Мамочке любимой» (к 8 марта).

апрель	- Беседы по информационной безопасности.	Отчётный концерт и итоговая выставка детского творчества «Искусство дарит радость».	-Фестиваль - конкурс детского творчества на противопожарную тему «Юный спасатель» (день пожарной охраны 30 апреля).
май	- Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита).	Культурно-развлекательная программа «Вместе дружная семья», посвященное международному Дню семьи.	
июнь-июль	-Оздоровительный лагерь с дневным пребывание детей		
август	-Каникулярный проект		

## **8.4. Методические рекомендации при организации работы кружка**

### **Принципы обучения**

1.*Принцип единства обучения, деятельности и развития.* Никакая педагогическая работа не может быть эффективной без наполненности ее воспитанием, образованием, обучением и развитием. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Реализация этого принципа требует подчинения всей учебно-воспитательной работы педагога в ходе обучения задачам всестороннего развития личности и индивидуальности воспитанника.

2.*Принцип индивидуально-коллективного творчества.* Развитие способностей ребенка происходит во время занятий в коллективе.

3.*Принцип сотрудничества, обучающего и обучающихся.* Педагогическое общение в системе «педагог-обучающийся» обуславливается, прежде всего, тем, что общение педагога с обучающимися является важным звеном процесса управления формированием личности, развитием познавательной и социальной активности детей, становлением детского коллектива. Оптимально организованное педагогическое общение позволяет эффективно влиять на социально-психологический климат коллектива, предупреждать межличностные конфликты. Владея теоретическими знаниями об аспектах общения и применяя их на практике, педагог может повысить уровень общительности свой и обучающихся. Взаимооценка деятельности



педагога и обучающегося является важным фактором, влияющим на педагогическую эффективность двусторонних коммуникативных связей, на установление взаимопонимания и отношений партнерства между ними, определены параметры такой взаимооценки (профессиональная подготовленность, его умение представлять учебный материал в интересной и доступной форме, манеры поведения педагога; активность, воспитанность, нравственная устойчивость обучающегося, его отношение к учебе, педагогам и т.д.).

4. *Принцип наглядности и доступности учебного материала.* Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает принцип доступности учебного материала. Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию принципа наглядности.

5. *Принцип постепенности и непрерывности* (от простого к сложному, от замысла к воплощению).

6. *Принцип единства формы и содержания.* Содержание не существует отдельно от формы, так как выражается и воспринимается только через форму. Реально содержание и форма неразделимы. Форма всегда содержательна, а содержание всегда оформлено.

## **9.Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Наблюдение - один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных формулированием возможных выводов.

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Формами начальной диагностики является собеседование с ребенком и наблюдение за работой (фиксируется уровень подготовки).

В соответствии с требованиями программы проводится промежуточная аттестация (конец декабря), которая включает в себя наблюдения за практической работой обучающихся во время уроков (ответы на вопросы, активность).

### **Мониторинг эффективности и результативности работы**

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ опросов, активности, обучающихся на занятиях;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированность мотивации к деятельности;
- социализация воспитанников;
- наличие процессов саморазвития;
- ценностные ориентиры;
- стабильность достижений обучающихся;
- продвижение по траектории личностного развития;
- участие в мероприятиях и др.

Основным результатом завершения прохождения программы является формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

### **10. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

В программе используются следующие методы обучения:

**-объяснительно-иллюстративный** (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

**-репродуктивный** (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

**-изучение развития ребенка** (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности ребенка.

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и учителем. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

На занятиях по данной программе потребуются следующие ***материалы и инструменты:***

1. Кабинет для занятий, который должен отвечать всем санитарным нормам.
2. Магнитная доска.
3. Оборудование:
  - компьютер.
  - мультимедийный проектор,
  - экран;
4. Раздаточный материал:

- простые карандаши.

Для реализации **дистанционной формы обучения** необходимы следующие материально-технические средства:

- письменный стол (или любой другой стол);
- компьютер (ноутбук, планшет, телефон);
- выход в интернет;
- установленный мессенджер (вайбер, вацап, скайп и т.д.) или социальные сети (ВКонтакте или др.);
- канцелярия и др.

**Требования к одежде:** особых требований не предъявляется.

## 11.Список использованной литературы

### Список ссылок на информационные ресурсы

- 1) <https://base.garant.ru/71770012/> (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ")
- 2) <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
- 3) <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/download/2834/> (Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- 4) <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- 5) <https://foxford.ru> (Открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково»).
- 6) <https://mel.fm> (это интересное и современное медиа, которое рассказывает обо всем самом важном в российском и мировом образовании и воспитании доступным языком. В разделе АФИША представлены онлайн события: фестивали, олимпиады и конкурсы, а также культурные мероприятия).
- 7) [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (официальный сайт Министерства просвещения России).
- 8) <https://rostok-cher.ru/obuchalochka>

### **Нормативно правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изменениями на 14 марта 2020 года, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3»;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление

- главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
13. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  14. Приказ Минтруда России от 5.05.2018 № 298-н // Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  15. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  16. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  17. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
  18. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  19. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
  20. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассистентах-помощниках);
  21. Письмо Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

22. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
23. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.);