

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эко-доброЛ»

Объем обучения: 29 академических часов.

Срок реализации: 3 недели.

Возрастная категория: 10-17 лет.

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
МАУ ДО Нижнетавдинского
муниципального района «ЦДО» от
29.04.2025 г. Протокол №4

Разработчик программы:
Байбарина Анастасия Николаевна,
старший методист.

с. Нижняя Тавда, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| <u>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</u> | 3 |
| <u>1.1.Пояснительная записка.....</u> | 3 |
| <u>1.2.Цели и задачи программы</u> | 6 |
| <u>1.3.Планируемые результаты</u> | 6 |
| | |
| <u>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u> | 8 |
| <u>2.1.Содержание программы</u> | 8 |
| <u>2.1.1.Учебный план</u> | 8 |
| <u>2.1.2.Содержание учебного плана</u> | 8 |
| <u>2.1.3.Календарный учебный график.....</u> | 10 |
| <u>2.2.Условия реализации программы</u> | 11 |
| <u>2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....</u> | 13 |
| <u>2.4.Методические материалы.....</u> | 16 |
| <u>2.5.Рабочая программа.....</u> | 20 |
| <u>2.6.Рабочая программа воспитания</u> | 23 |
| <u>2.6.1.Календарный план воспитательной работы</u> | 28 |
| | |
| <u>2.7.Список информационных источников.....</u> | 30 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная обще развивающая программа «Эко-Добро» имеет естественнонаучную направленность и соответствует приоритетам Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, а именно формированию у детей и молодежи экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

ДООП «Эко-Добро» разработана на основании следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р (ред. от 24 сентября 2020 г.) "Об Экологической доктрине Российской Федерации" (вместе с "Экологической доктриной Российской Федерации").
- Распоряжение Минприроды России от 22.12.2020 №37-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации эколого-просветительской деятельности федеральными государственными бюджетными учреждениями, осуществляющими управление особо охраняемыми природными территориями федерального значения, находящимися в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (28 сентября 2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 января 2023 г. № 35 «Об утверждении рекомендаций по реализации программ природоохранного характера».
- Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Актуальность программы: В условиях возрастающих экологических проблем, формирования экологического сознания и культуры поведения у подрастающего поколения становится первостепенной задачей. Программа «Эко-Добро» отвечает на этот запрос, вовлекая обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на сохранение природы, рациональное использование ресурсов и формирование экологической ответственности. Программа способствует достижению целей национального проекта "Образование" в части воспитания экологически ответственной личности, осознающей свою роль в сохранении природного наследия.

Педагогическая целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование у подростков и юношества комплекса экологических знаний, умений и ценностей, необходимых для ответственного отношения к окружающей среде. В процессе обучения развиваются навыки исследовательской деятельности, анализа экологических проблем и участия в практических природоохраных мероприятиях. Использование интерактивных методов обучения способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развитию их познавательного интереса и инициативы. Программа создает условия для формирования экологически грамотной и активной личности, способной принимать осознанные решения в сфере природопользования.

Отличительные особенности программы, новизна: Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированный характер и интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс. Обучение строится на активных методах: экологические акции, исследования, мастер-классы, что позволяет обучающимся не только усвоить теоретические знания, но и приобрести практические навыки экологически ответственного поведения. Новизна программы заключается в интеграции современных экологических подходов и технологий с учетом возрастных особенностей и потребностей подростков и юношества, а также активное использование местных ресурсов и экологических проблем региона.

Адресат программы: Программа предназначена для подростков в возрасте 10-17 лет, проявляющих интерес к вопросам экологии и природоохраны. Набор в группы осуществляется на основе добровольного выбора обучающихся, без предварительного отбора. Численность группы – 28 человек.

Возрастные особенности обучающихся (10-17 лет): Данная программа ориентирована на обучающихся подросткового и юношеского

возраста (10-17 лет), что обусловлено следующими факторами: Ведущая деятельность:

- 10-15 лет (подростковый возраст): Ведущей деятельностью является общение со сверстниками, установление социальных связей и норм поведения в группе, а также учебная деятельность.
- 15-17 лет (юношеский возраст): На первый план выходит профессиональное самоопределение и подготовка к взрослой жизни. Сохраняется значимость общения со сверстниками, но оно становится более избирательным и ориентированным на общие интересы и ценности.

Особенности, учитываемые в программе:

Стремление к самостоятельности и независимости, потребность в признании и уважении со стороны окружающих. Для удовлетворения данной потребности программа предусматривает самостоятельную работу в экологических проектах, акциях.

Повышенная эмоциональная чувствительность, восприимчивость к оценке окружающих. Для создания положительной атмосферы программа содержит поощрения, похвалу, а так же доброжелательное отношение педагога.

Интерес к будущей профессии и самоопределению. Программа способствует развитию навыков, необходимых для успешной карьеры в сфере экологии и природопользования.

Важность признания и уважения со стороны сверстников. Программа создает условия для формирования позитивных межличностных отношений и развития навыков командной работы в экологических проектах.

Объем и срок освоения программы: Общий объем программы – 29 академических часов. Срок освоения программы – 3 недели.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий (в случае необходимости).

Форма реализации: Очная. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий используются онлайн-платформы для проведения занятий в режиме реального времени, обмена материалами и выполнения заданий.

Организационные формы обучения: групповые занятия, интерактивные лекции, экологические практикумы, волонтерские акции, исследования, мастер-классы, дискуссии, работа в малых группах, разбор кейсов.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут.

Язык обучения: Русский язык.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экологического сознания и культуры поведения подростков посредством вовлечения в волонтерские инициативы, направленные на сохранение природы, рациональное использование ресурсов и воспитание экологической ответственности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширение знаний учащихся о природе родного края, её особенностях и проблемах охраны окружающей среды.
- Ознакомление участников с методами переработки отходов, энергосбережением и способами снижения антропогенного воздействия на природу.

Развивающие:

- Формирование активной гражданской позиции и понимания важности участия каждого человека в сохранении экологии.
- Развитие навыков исследовательской деятельности в области экологии.

Личностные:

- Воспитание бережного отношения к природному наследию.
- Развитие практических навыков эковолонтёрства.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знание основных экологических понятий и терминов.
- Понимание взаимосвязей в экосистемах.
- Знание экологических проблем региона и путей их решения.
- Умение проводить экологические исследования и анализировать полученные данные.
- Владение практическими навыками эковолонтёрства (посадка деревьев, уборка территории, сортировка отходов и т.д.).
- Знание методов переработки отходов, энергосбережения и способов снижения антропогенного воздействия на природу.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать и организовывать свою деятельность в рамках экологических проектов.
- Умение работать в команде, распределять обязанности и координировать действия.

- Умение находить, анализировать и критически оценивать экологическую информацию из различных источников.
- Умение представлять результаты своей работы в виде презентаций, докладов, отчетов.
- Развитие навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование экологического сознания и культуры поведения.
- Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Формирование активной гражданской позиции и готовности участвовать в решении экологических проблем.
- Воспитание бережного отношения к природному наследию.
- Формирование позитивной самооценки и уверенности в своих силах.
- Осознание себя частью природы и понимание своей роли в сохранении биоразнообразия.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого подхода к решению экологических задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

| №п/п | Название раздела | Трудоемкость (количество академических часов) | | | Формы промежуточной аттестации/ контроля |
|------|--------------------------------|---|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в экологию | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Раздельный сбор отходов | 4 | 1 | 3 | Проект |
| 3 | Экологические акции | 8 | 2 | 6 | Акции |
| 4 | Исследовательская работа | 7 | 2 | 5 | Исследовательская работа |
| 5 | Экологические игры и викторины | 3 | - | 3 | Интерактивная игра |
| 6 | Подведение итогов | 5 | 1 | 4 | Защита проекта |
| | Итого | 29 | 7 | 22 | |

2.1.2. Содержание учебного плана

1. Введение в экологию (2 часа)

Теория (1 час): Основные понятия экологии: экология, экосистема, биоценоз, биогеоценоз, экологические факторы.

Экологические проблемы современности: загрязнение окружающей среды (воздуха, воды, почвы), истощение природных ресурсов, изменение климата, сокращение биоразнообразия.

Роль человека в природе: антропогенное воздействие на окружающую среду, необходимость бережного отношения к природе, экологическая ответственность.

Практика (1 час): обсуждение актуальных экологических проблем своего региона. Анализ примеров положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду. Мозговой штурм по поиску путей решения экологических проблем на местном уровне.

Форма промежуточной аттестации: Опрос по пройденному материалу.

Раздельный сбор отходов (4 часа)

Теория (1 час): теоретические основы раздельного сбора отходов: понятие, цели, преимущества. Виды отходов, подлежащих раздельному

сбору (бумага, пластик, стекло, металл, органические отходы). Маркировка упаковки. Организация пунктов приема раздельно собранных отходов: требования к контейнерам, транспортировке, переработке. Пропаганда раздельного сбора отходов: методы и средства информирования населения, формирование экологической культуры.

Практика (3 часа): изучение правил сортировки различных видов отходов. Организация мини-пункта раздельного сбора отходов в лагере. Разработка информационного плаката/листовки о раздельном сборе отходов. Проведение опроса среди учащихся/жителей о знании правил раздельного сбора отходов.

Форма промежуточной аттестации: Разработка и защита проекта по организации раздельного сбора отходов (например, в школе или микрорайоне).

Экологические акции (8 часов)

Теория (2 часа): цели и задачи экологических акций. Виды экологических акций: благоустройство территории (уборка мусора, посадка растений, очистка водоемов), "зеленые" патрули, дни без автомобиля, акции по энергосбережению и водосбережению. Планирование и организация экологических акций: выбор места проведения, привлечение участников, обеспечение необходимым инвентарем, соблюдение правил безопасности.

Практика (6 часов): участие в уборке территории (парка, сквера, двора). Посадка деревьев и кустарников. Организация "зеленого патруля" для выявления нарушений правил охраны окружающей среды. Проведение акции по сбору макулатуры/пластика/батареек. Распространение информационных листовок на экологическую тематику.

Форма промежуточной аттестации: Участие в экологических акциях, отчет о проделанной работе.

Исследовательская работа (7 часов)

Теория (2 часа): Методы изучения состояния окружающей среды: визуальный осмотр, сбор проб, лабораторные исследования. Изучение качества воды: определение прозрачности, запаха, цвета, pH. Изучение качества воздуха: определение запыленности, загазованности. Изучение состояния почвы: определение плодородия, загрязненности. Разработка и реализация экологических проектов: выбор темы, постановка цели, определение задач, сбор данных, анализ результатов, разработка рекомендаций.

Практика (5 часов):

Проведение исследования качества воды/воздуха/почвы на территории лагеря/микрорайона. Сбор данных о состоянии окружающей среды (фотографирование, описание, анкетирование). Анализ полученных данных и

формулирование выводов. Разработка и реализация экологического проекта (например, по озеленению территории школы, по созданию экологической тропы).

Форма промежуточной аттестации: Подготовка и защита исследовательской работы/экологического проекта.

Экологические игры и викторины (3 часа)

Практика (3 часа): проведение экологических игр: "Сортировка мусора", "Пищевая цепь", "Экологический крестик-нолик". Организация экологической викторины: подготовка вопросов на экологическую тематику, проведение викторины, награждение победителей. Использование интерактивных игр и онлайн-викторин для закрепления знаний по экологии.

Форма промежуточной аттестации: Участие в интерактивной игре/викторине, демонстрация знаний по экологии.

Подведение итогов (5 часов)

Теория (2 часа): презентация проектов, выполненных в рамках курса. Обсуждение результатов, достигнутых в ходе реализации проектов и экологических акций. Анализ проблем, возникших в процессе работы, и поиск путей их решения. Подведение итогов курса, оценка знаний и умений учащихся.

Практика (3 часа): подготовка презентаций проектов. Участие в обсуждении результатов работы. Обмен опытом с другими участниками курса. Награждение наиболее активных участников.

Форма промежуточной аттестации: Защита проекта, демонстрация знаний, полученных в ходе курса.

2.1.3. Календарный учебный график

| Уровень обучения/ | Дата начала | Дата окончания | Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.) | Количество учебных недель |
|--------------------------------|--------------------|-----------------------|--|----------------------------------|
| Стартовый уровень/ 1 группа | 2 июня | 24 июня | 10 занятий в неделю по 45 мин. 2 занятий в день по 45 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 10 занятий в неделю по 30 мин. | 3 учебных недели |

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы "Эко-добро" необходимо обеспечить следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: Учебный кабинет или помещение для проведения собраний и практических занятий, соответствующее санитарным нормам и правилам, установленным СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При проведении мероприятий на природе – доступ к соответствующей территории и возможность организации безопасной деятельности.

Оборудование:

- Столы и стулья в количестве, достаточном для комфорtnого размещения всех обучающихся.
- Шкафы или стеллажи для хранения методических материалов, инструментов для экологических работ (лопаты, перчатки, мешки для мусора и т.д.) и образцов (гербарии, коллекции и т.п.).
- Контейнеры для раздельного сбора отходов (бумага, пластик, стекло, органические отходы - при наличии возможности).
- Инструменты для проведения экологических исследований (лупы, определители растений и животных, измерительные приборы и т.д. - в зависимости от планируемых исследований).

Технические средства обучения:

- Компьютер с доступом в Интернет для педагога и (при необходимости) для обучающихся.
- Проектор для демонстрации презентаций, видеоматериалов и других визуальных ресурсов.
- Интерактивная доска (желательно) для повышения вовлеченности обучающихся и организации интерактивных занятий.
- Фотоаппарат или видеокамера для документирования результатов деятельности (фотоотчеты, видеоролики об экологических акциях).

Информационное обеспечение:

Видеоматериалы (Альтернативные источники):

- Документальные фильмы о природе родного края.
- Видеоролики об экологических проблемах и способах их решения.
- Учебные фильмы о переработке отходов, энергосбережении и альтернативных источниках энергии.
- Примеры успешных экологических проектов и инициатив.

Интернет-ресурсы:

- Сайты экологических организаций (WWF, Greenpeace и др.).
- Информационные порталы по экологии и охране окружающей среды.
- Онлайн-библиотеки с учебной и научно-популярной литературой по экологии.

- Региональные сайты о природе и экологии родного края.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- Сферум или аналогичные платформы для организации онлайн-коммуникации, обмена информацией, проведения дистанционных занятий (при необходимости) и координации волонтерской деятельности.

- Приложения для определения видов растений и животных (например, iNaturalist).

- Онлайн-сервисы для создания интерактивных карт загрязнения территории.

- **Google Планета Земля (Google Earth):** Визуализация экосистем, изучение географии и влияния человека на окружающую среду. (Бесплатно)

- **iNaturalist:** Определение растений и животных с помощью фотографий, внесение своих наблюдений в базу данных, участие в научных исследованиях. (Бесплатно)

- **Merlin Bird ID (от Cornell Lab):** Определение видов птиц по фотографиям или звукам. (Бесплатно)

- **Seek (от iNaturalist):** Определение растений и животных с помощью камеры телефона, геймифицированный подход к изучению природы. (Бесплатно, подходит для младшего возраста)

- **Khan Academy:** Бесплатные уроки по биологии, экологии, химии и другим естественным наукам.

- **Биология XXI век:** Ресурс содержит теорию по биологии, тесты, биографии ученых, лабораторные работы.

- **Экология России:** Справочник по экологии, содержащий основные понятия и определения.

Приложения для полевых исследований и наблюдений:

- **SmartPlant:** Помогает определить растения, предоставляет информацию об уходе за ними. (Бесплатно с ограничениями, есть платная подписка)

- **Picture Insect:** Идентификация насекомых по фотографиям. (Бесплатно с ограничениями, есть платная подписка)

- **Leafsnap:** Определение деревьев по фотографиям листьев. (Бесплатно)

- **SkyView Lite:** Приложение для изучения звездного неба, полезно для обсуждения астрономических аспектов экологии (например, влияние солнечной активности на климат). (Бесплатно)

- **ЭкоГид:** Приложение для поиска экологических организаций и мероприятий в вашем регионе.

- **AirVisual:** Мониторинг качества воздуха в реальном времени. (Бесплатно)

- **Water Quality:** Проверка качества воды в водоемах. (Бесплатно)

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности с соответствующим педагогическим образованием.
- Наличие актуальных курсов повышения квалификации в области экологии, охраны окружающей среды, педагогики, психологии, волонтерства или смежных областях.
- Желательно наличие опыта работы с детьми и подростками, а также опыта организации экологических акций и проектов.
- Педагог должен обладать знаниями в области экологии, владеть современными методиками обучения, быть коммуникабельным, уметь мотивировать обучающихся, создавать благоприятную атмосферу для обучения и вовлечения в волонтерскую деятельность.
- Привлечение к реализации программы специалистов в области экологии, представителей экологических организаций, сотрудников заповедников и национальных парков (в качестве приглашенных экспертов, консультантов, руководителей мастер-классов и т.д.).

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль:

Цель: Определение исходного уровня знаний и представлений обучающихся об экологии и экологическом волонтерстве.

Форма проведения: опрос

Цель: Сбор информации о личном опыте, интересах и мотивации воспитанников в области экологии.

Вопросы:

1. Ваш опыт в области экологии (участие в акциях, наблюдения за природой, личный опыт)?
2. Какие экологические проблемы вы знаете?
3. Почему вам интересно заниматься экологическим волонтерством?
4. Какие темы вам интересны в области экологии? (например, переработка отходов, защита животных)
5. Какие практические навыки вы хотели бы получить? (например, посадка растений, уборка территории)
6. Как вы оцениваете свои знания об экологических проблемах? (низкий, средний, высокий)

Анализ результатов: Выявление уровня подготовки группы, общих интересов и областей, требующих особого внимания.

Текущий контроль:

Цель: Проверка усвоения материала по каждому разделу программы, формирование знаний и умений, развитие деятельностно-коммуникативных навыков.

Раздел 2. Раздельный сбор отходов:

Форма контроля: Проект (групповой или индивидуальный).

Задание: Разработка и реализация мини-проекта по организации раздельного сбора отходов.

Критерии оценки:

Актуальность (20%): Проблема, которую решает проект, является важной и значимой для школы/дома/окружающей среды.

Практическая значимость (20%): Проект имеет реальные результаты и пользу для окружающей среды.

Разработанность (20%): Четкий план реализации, продуманы все этапы, определены необходимые ресурсы.

Презентация (20%): Понятность и логичность изложения, наглядность представления материала, умение отвечать на вопросы.

Оригинальность (20%): Новизна идеи, творческий подход к решению проблемы.

Раздел 3. Экологические акции:

Форма контроля: Участие в экологических акциях (индивидуальное или групповое).

Критерии оценки:

Активность (40%): Интенсивность участия в акции, выполнение поставленных задач.

Инициативность (30%): Предложение собственных идей и решений, проявление самостоятельности.

Ответственность (30%): Соблюдение правил безопасности, бережное отношение к природе, доведение начатого дела до конца.

Раздел 4. Исследовательская работа:

Форма контроля: Исследовательская работа (индивидуальная или групповая).

Критерии оценки:

Соответствие требованиям (20%): Соблюдение структуры исследовательской работы (введение, цели, задачи, методы, результаты, выводы).

Научность (20%): Использование научных методов исследования, достоверность полученных данных.

Точность (20%): Правильность измерений и расчетов, корректность интерпретации результатов.

Оформление (20%): Грамотность, аккуратность, наличие ссылок на использованные источники.

Актуальность и значимость (20%): Выбор интересной и актуальной темы, практическая ценность исследования.

Раздел 5. Экологические игры и викторины:

Форма контроля: Интерактивная игра (командная или индивидуальная).

Критерии оценки:

Активность (30%): Участие в обсуждениях, готовность отвечать на вопросы.

Правильность ответов (40%): Знание основных фактов и понятий, умение применять знания на практике.

Командная работа (30%): Умение работать в команде, слушать других, вносить свой вклад в общее дело.

Итоговая аттестация:

Цель: Определение качества освоения программы "Эко-добро" по окончании курса.

Форма контроля: Защита проекта (группового или индивидуального).

Участники представляют свои проекты, реализованные в течение курса (на основе разделов 2, 3, 4), демонстрируя полученные знания и навыки в области экологического волонтерства.

Критерии оценки:

Понимание экологических проблем (20%): Демонстрация глубокого понимания сути экологической проблемы, которую решает проект, знание причин и последствий.

Умение применять знания на практике (20%): Эффективное использование полученных знаний и навыков для решения конкретной экологической задачи.

Умение работать в команде (20%): (если проект групповой) Распределение ролей, вклад каждого участника, умение слушать и учитывать мнение других.

Креативность и инновационность (20%): Оригинальность идеи, нестандартный подход к решению проблемы.

Качество презентации (20%): Четкость, логичность, наглядность представления проекта, умение отвечать на вопросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Журнал посещаемости.
- Фотографии с мероприятий.
- Отчеты о проведенных акциях.
- Творческие работы обучающихся (рисунки, плакаты, эссе).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Выставки творческих работ.
- Презентации проектов.
- Участие в экологических конкурсах и акциях.
- Публикации в ВК или на сайте.

2.4. Методические материалы

1. Методы обучения:

Дискуссия: обсуждение экологических проблем Тюменской области (загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, исчезновение редких видов). Анализ причин и последствий, поиск возможных решений. Обсуждение этических дилемм, связанных с использованием природных ресурсов.

Цель: Развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию, слушать и понимать чужую точку зрения по вопросам экологии, формировать осознанное отношение к проблемам окружающей среды.

Деловая игра: Моделирование ситуаций: разработка проекта по благоустройству территории, организация акции по раздельному сбору мусора, переговоры с представителями предприятий о снижении вредных выбросов.

Цель: Отработка конкретных навыков (планирование, организация, коммуникация, убеждение) в условиях, приближенных к реальным экологическим проектам.

Кейсы: разбор реальных примеров успешных и неуспешных экологических инициатив в регионе и в мире. Анализ причин успеха/неудачи, выявление эффективных стратегий.

Цель: Развитие аналитических способностей, умения применять теоретические знания на практике, предвидеть последствия различных решений в области экологии.

Инсценирование ситуаций (ролевые игры): разыгрывание сценариев: общение с жителями по вопросам раздельного сбора мусора, презентация проекта по озеленению города, взаимодействие с представителями власти по вопросам охраны окружающей среды.

Цель: Развитие коммуникативных навыков, умения быстро адаптироваться к меняющейся ситуации, контролировать эмоции, понимать невербальные сигналы в контексте экологического просвещения и волонтерства.

Кейс-метод: глубокий анализ экологической проблемы (например, загрязнение реки). Участники должны предложить конкретные решения, обосновать свой выбор, учесть экологические, экономические и социальные факторы.

Цель: Развитие стратегического мышления, умения принимать решения в условиях неопределенности, работать в команде при решении сложных экологических задач.

Мозговой штурм: генерация идей для решения экологических проблем: как привлечь больше людей к волонтерству, как эффективно перерабатывать отходы, как снизить потребление энергии в школе.

Цель: Развитие креативности, умения мыслить нестандартно, генерировать множество идей для решения экологических проблем.

2. Педагогические технологии:

Игровые: использование игр и игровых элементов (баллы, награды, соревнования) для повышения мотивации и вовлеченности участников в экологическую деятельность.

Примеры: экологические квесты, викторины на знание природы родного края, игра "Экологический след" (расчет воздействия на окружающую среду), создание "эко-значков" за активность в волонтерстве.

Личностно-ориентированные: Создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации участников в процессе обучения через экологическую деятельность. Учет индивидуальных интересов (например, интерес к животным, растениям, технологиям). Акцент на развитии личностных качеств, таких как ответственность, эмпатия, готовность к помощи.

Проектная деятельность: участники разрабатывают и реализуют собственные экологические проекты (например, создание экологической тропы, организация раздельного сбора мусора в школе, проведение экологической акции).

Цель: развитие исследовательских навыков, умения планировать, организовывать и реализовывать проекты, работать в команде, презентовать результаты.

3. Информационно-коммуникационные (ИКТ):

Использование презентаций, видеороликов (о проблемах экологии, о работе волонтеров, о технологиях переработки отходов), онлайн-платформ

для демонстрации материала, проведения тестов и опросов, организации онлайн-дискуссий.

Примеры: Просмотр документальных фильмов о природе родного края, использование онлайн-карт для изучения экологической обстановки в регионе, создание интерактивной презентации о проекте волонтерской группы.

4. Рефлексия:

Регулярное обсуждение участниками своих впечатлений, опыта, полученных знаний. Анализ сильных и слабых сторон в процессе обучения и волонтерской деятельности.

Примеры: ведение дневника эковолонтера, обсуждение в конце каждого занятия/акции: "Что я сегодня сделал полезного для природы?", "Что нового я узнал?", "Что было самым сложным?", "Что можно улучшить в следующий раз?".

5. Интеллект-карта:

Визуальное представление ключевых экологических понятий и связей между ними. Помогает структурировать информацию, запоминать материал, генерировать идеи для проектов.

Примеры: Создание интеллект-карты по теме "Экологические проблемы нашего региона", где в центре - тема, а от нее расходятся ветви с различными проблемами (загрязнение воды, воздуха и т.д.), а от каждой проблемы - причины, последствия и возможные решения.

6. Тренинг:

Интенсивная отработка конкретных навыков через практические упражнения и обратную связь от тренера и других участников.

Примеры: Тренинг по сортировке мусора, тренинг по посадке деревьев, тренинг по проведению экологической акции, тренинг по экологической журналистике (написание статей, создание видеороликов).

Формы организации учебного занятия:

Семинар-практикум: Сочетание теоретической части (краткий обзор экологической темы) и практической работы (решение экологических кейсов, ролевые игры, дискуссии, разработка проектов).

Пример: Семинар-практикум "Раздельный сбор мусора: теория и практика". Теория: принципы раздельного сбора, виды отходов, переработка. Практика: игра "Разложи мусор по контейнерам", разработка листовки о раздельном сборе для школы.

Тренинг: Полностью практическое занятие, направленное на отработку конкретных навыков эковолонтерства.

Пример: Тренинг "Посадка деревьев". Упражнения на подготовку почвы, правильную посадку саженцев, уход за деревьями.

Круглый стол: Обсуждение актуальной экологической темы в формате дискуссии между участниками, экспертами (представителями экологических организаций, органов власти).

Пример: Круглый стол "Экологические проблемы нашего города и пути их решения". Обсуждение загрязнения воздуха, воды, проблемы отходов, озеленения, вовлечения населения в экологическую деятельность.

Дидактические материалы:

Презентации по темам каждого раздела: ключевые понятия, схемы, примеры, визуальные материалы (фотографии, графики, диаграммы). Презентации должны быть лаконичными, наглядными и интересными для подростков.

Короткометражные документальные фильмы и мультфильмы: иллюстрация экологических проблем, демонстрация работы волонтеров, формирование положительных моральных установок.

Раздаточные материалы: кейсы, сценарии ролевых игр, анкеты для рефлексии, памятки с правилами поведения на природе, инструкциями по сортировке мусора, шаблоны для разработки проектов.

Педагогические принципы:

Учет возрастных особенностей: материалы и методы обучения адаптируются с учетом возраста участников, их интересов и потребностей.

Акцент на практике: теоретические знания подкрепляются значительным количеством практических упражнений, волонтерской деятельности, проектов.

Постоянная обратная связь: важно обеспечить участникам возможность задавать вопросы, делиться мыслями и получать обратную связь от тренера, других участников, экспертов.

Создание позитивной атмосферы: Необходимо поддерживать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в группе, поощрять инициативу и творчество.

Связь с реальной жизнью: Обучение должно быть связано с реальными экологическими проблемами региона и возможностями их решения через волонтерскую деятельность.

2.5. Рабочая программа

Цель программы: формирование экологического сознания и культуры поведения подростков посредством вовлечения в волонтерские инициативы, направленные на сохранение природы, рациональное использование ресурсов и воспитание экологической ответственности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширение знаний учащихся о природе родного края, её особенностях и проблемах охраны окружающей среды.

- Ознакомление участников с методами переработки отходов, энергосбережением и способами снижения антропогенного воздействия на природу.

Развивающие:

- Формирование активной гражданской позиции и понимания важности участия каждого человека в сохранении экологии.

- Развитие навыков исследовательской деятельности в области экологии.

Личностные:

- Воспитание бережного отношения к природному наследию.
- Развитие практических навыков эковолонтёрства.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знание основных экологических понятий и терминов.
- Понимание взаимосвязей в экосистемах.
- Знание экологических проблем региона и путей их решения.
- Умение проводить экологические исследования и анализировать полученные данные.
- Владение практическими навыками эковолонтёрства (посадка деревьев, уборка территории, сортировка отходов и т.д.).
- Знание методов переработки отходов, энергосбережения и способов снижения антропогенного воздействия на природу.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать и организовывать свою деятельность в рамках экологических проектов.
- Умение работать в команде, распределять обязанности и координировать действия.
- Умение находить, анализировать и критически оценивать экологическую информацию из различных источников.
- Умение представлять результаты своей работы в виде презентаций, докладов, отчетов.
- Развитие навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование экологического сознания и культуры поведения.
- Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Формирование активной гражданской позиции и готовности участвовать в решении экологических проблем.
- Воспитание бережного отношения к природному наследию.
- Формирование позитивной самооценки и уверенности в своих силах.
- Осознание себя частью природы и понимание своей роли в сохранении биоразнообразия.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого подхода к решению экологических задач.

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Теория | Практика |
|------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Введение в экологию | 2 | 1 | 1 |
| 1.1. | Что такое экология, основные понятия. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 1.2. | Экологические проблемы современности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Раздельный сбор отходов | 4 | 1 | 3 |
| 2.1. | Зачем сортировать отходы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.2. | Виды отходов и их маркировка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.3. | Организация раздельного сбора | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Экологические акции | 8 | 2 | 6 |
| 3.1. | Планирование экологической акции. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Подготовка материалов и инвентаря. | 2 | 0 | 2 |
| 3.3. | Проведение экологической акции. | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Исследовательская работа | 7 | 2 | 5 |

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Теория | Практика |
|--------|---------------------------------------|------------------|----------|----------|
| 4.1. | Выбор темы исследования. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4.2. | Сбор данных и анализ. | 3 | 0.5 | 2.5 |
| 4.3. | Оформление результатов исследования. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Экологические игры и викторины | 3 | 0 | 3 |
| 5.1. | Подготовка к играм и викторинам. | 1 | 0 | 1 |
| 5.2. | Проведение игр и викторин. | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Подведение итогов | 5 | 1 | 4 |
| 6.1. | Обсуждение результатов работы. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 6.2. | Выводы и перспективы. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 6.3. | Награждение участников. | 1 | 0 | 1 |
| Итого: | | 29 | 7 | 22 |

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: Формирование нравственных качеств личности, достижение личностных характеристик учащихся через овладение медиативными технологиями и интеграцию экологического сознания.

Задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в гармонии с природой.
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся с акцентом на экологические ценности.
- Обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности, связанных с экологией.
- Формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, природным явлениям, общественным событиям, образовательной, коммуникативной и трудовой деятельности в контексте экологии.
- Формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным и общечеловеческим ценностям, ориентированным на экологическую ответственность.

Формы организации воспитания:

1. Коллективные:

- Тематические выставки экологической направленности (фотографии природы, плакаты о защите окружающей среды и пр.).
- Праздники, фестивали (День Земли, День воды, и т.д.).
- Экологические акции (посадка деревьев, уборка территорий, раздельный сбор мусора).
- Ролевые игры-переговоры на экологические темы (например, между представителями разных сторон конфликта в экологической ситуации).
 - Моделирование ситуаций, связанных с экологическими проблемами и их решением.

2. Групповые:

- Игровые программы (конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры на тему переговоров и общения в контексте экологии).
- Информационно-просветительские мероприятия (выставки, экскурсии, мастер-классы по техникам переговоров в решении экологических вопросов).
- Дебаты, круглые столы на экологические темы с использованием навыков переговорщиков.

3. Индивидуальные:

- Беседы об экологических проблемах и способах их решения.
- Консультации по экологическим вопросам.
- Наставничество (возможно привлечение опытных экологов, волонтеров, медиаторов, работающих в сфере экологии).
- Тьюторство в рамках экологических проектов.

Работа с детским коллективом:

- Инициирование и поддержка участия в общих экологических делах (участие в экологических конкурсах, организация модельных переговоров по экологическим проблемам для других групп).
- Педагогическое сопровождение социальной активности, направленной на решение экологических конфликтов мирным путем.
- Организация совместных дел, позволяющих учащимся с разными потребностями самореализоваться в экологической сфере (например, подготовка различных ролей в модельных переговорах по экологической тематике).
- Установление доверительных отношений, личный пример конструктивного общения и разрешения экологических конфликтов.
- Сплочение коллектива через игры на командообразование, развитие лидерских качеств, умений и навыков, необходимых переговорщику в сфере экологии.
- Мотивация исполнения и выработка новых традиций, способствующих формированию культуры конструктивного общения и экологической ответственности.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье и природе.
 - Уважительное отношение к представителям всех национальностей и возможностей, а также к природе и животным.
 - Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, а также понимание важности экологического поведения.
 - Понимание необходимости самодисциплины и экологической ответственности.
 - Умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах и экологических принципах.
 - Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека и ее роли в экологическом воспитании.
 - Позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям и к природе.
 - Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности, а также факторам, наносящим вред окружающей среде.
 - Рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса и экологических инициатив.

Основные направления воспитательной работы (модули):

Инвариантные содержательные модули:

1. **Спортивно-оздоровительная работа (Эко-акцент):** Проведение мероприятий на свежем воздухе, экологические походы, игры на природе, направленные на популяризацию здорового образа жизни и осознание ценности природы для здоровья человека.
2. **Психолого-педагогическое сопровождение (Эко-сознание):** Тренинги, беседы, дискуссии, направленные на формирование экологического мышления, осознание личной ответственности за состояние окружающей среды, развитие эмпатии к природе и умения решать экологические конфликты.
3. **Детское самоуправление (Эко-инициатива):** Вовлечение детей в планирование и организацию экологических мероприятий, поддержку и реализацию собственных экологических проектов.
4. **Инклюзивное пространство (Эко-доступность):** Создание условий для участия в экологических мероприятиях детей с различными образовательными потребностями, акцент на важность вклада каждого в сохранение природы.
5. **Профориентация (Эко-профессии):** Знакомство с профессиями, связанными с охраной окружающей среды, экологией, рациональным природопользованием, стимулирование интереса к экологическому образованию.
6. **Социальная активность в Движении первых (Эко-Движение):** Участие в экологических акциях и проектах, реализуемых в рамках

Движения первых, формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Вариативные содержательные модули:

1. Экскурсии и походы (Эко-туризм): Организация экскурсий в природные парки, заповедники, на экологические предприятия, участие в экологических походах, изучение биоразнообразия родного края.

2. Кружки и секции (Эко-мастерская): Организация работы кружков и секций экологической направленности (например, юные экологи, юные натуралисты, мастерская по переработке отходов, студия экологического дизайна).

3. Цифровая и медиа-среда (Эко-информирование): Использование информационных технологий для изучения экологических проблем, распространения экологической информации, создания экологических видеороликов, презентаций, социальных проектов, экологических блогов.

4. Основные направления воспитательной работы:

- Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- Трудовое воспитание:** Воспитание уважения к труду, направленному на сохранение и восстановление окружающей среды, приобретение практических навыков в сфере эковолонтерства и рационального природопользования.

- Гражданское и патриотическое воспитание:** Формирование российской гражданской идентичности на основе любви к своей малой родине, понимания важности сохранения ее уникальной природы и культурного наследия.

- Познавательное направление воспитания:** Стремление к познанию природы, экологических проблем, способов их решения, к знаниям в области экологии и охраны окружающей среды.

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** Пропаганда здорового образа жизни в гармонии с природой, осознание взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды.

5. Формы и методы реализации программы:

- Экологические акции (посадка деревьев, уборка территории, раздельный сбор мусора).

- Экологические игры, квесты, викторины.

- Экологические мастер-классы (изготовление поделок из вторсырья, создание экологических плакатов, создание эко-косметики).

- Просмотр и обсуждение экологических фильмов и роликов.

- Встречи с экологами, представителями природоохранных организаций, медиаторами, специализирующимиися на экологических конфликтах.

- Реализация экологических проектов (школьный сад, очистка водоемов, создание экотроп).

- Волонтерская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
- Участие в экологических конференциях и форумах.
- Моделирование ситуаций экологических переговоров, разрешение экологических конфликтов

Формы и методы воспитательной работы:

- Интерактивные занятия, дискуссии, мастер-классы по техникам переговоров и медиации в контексте экологических проблем.
- Проектная деятельность, исследовательская работа по анализу экологических конфликтов и способов их разрешения.
- Творческие конкурсы (например, на лучший сценарий модельных экологических переговоров, лучший экологический плакат).
- Экскурсии (например, в организации, где применяются навыки ведения переговоров для решения экологических проблем).
- Игры, тренинги, квесты на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде для решения экологических задач.
- Волонтерская деятельность (например, участие в качестве медиаторов в школьных экологических конфликтах), социальные акции (например, направленные на пропаганду экологического образа жизни).
- Индивидуальные беседы, консультации, наставничество. Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося при планировании и организации воспитательной работы.
- Использование современных технологий (онлайн-платформы, социальные сети) для организации воспитательной работы и вовлечения родителей.
- Организация регулярной рефлексии с обучающимися для анализа проведенных мероприятий и планирования дальнейшей работы.

Взаимодействие с родителями:

- Родительские собрания, консультации по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, профилактике экологических конфликтов и формированию экологического сознания.
- Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий (например, в качестве экспертов или судей в модельных экологических переговорах).
- Создание родительского актива объединения.
- Информирование родителей о достижениях и успехах детей.
- Совместные творческие проекты детей и родителей (например, разработка правил семейного экологического поведения, основанных на принципах конструктивных переговоров).

Взаимодействие с другими организациями:

- Местное отделение РДДМ «Движение первых».
- Музей, библиотека, дом культуры.
- Образовательные учреждения Нижнетавдинского района.
- Организации, занимающиеся медиацией и разрешением конфликтов (особенно в сфере экологии).

- Предприятия, где навыки ведения переговоров являются важными (экологические организации, предприятия с экологическими программами).
- Природоохранные организации, заповедники, национальные парки.

Ожидаемые результаты:

- Развитие лидерских качеств и навыков эффективной коммуникации в контексте экологических проблем.
- Формирование активной гражданской позиции, уважения к культуре мира и умения находить общий язык с представителями разных культур и взглядов на экологические проблемы.
- Овладение техниками медиации и умение разрешать экологические конфликты мирным путем.
- Осознание ценности здорового общения, профилактика буллинга, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта в контексте экологического воспитания.
- Профессиональное самоопределение и развитие интереса к профессиям, требующим навыков ведения переговоров и экологической ответственности.
- Повышение уровня воспитанности, культуры поведения и ответственности в сфере экологии.
- Сформированное экологическое сознание и активная жизненная позиция по вопросам охраны окружающей среды.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы:

- Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом.
- Активность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
- Достижения обучающихся в конкурсах переговорщиков и медиаторов, в экологических конкурсах и проектах.
- Положительная динамика развития личностных качеств обучающихся (коммуникабельность, эмпатия, уверенность в себе, умение работать в команде), а также уровня экологического сознания и ответственности.
- Улучшение микроклимата в коллективе (снижение уровня конфликтности, повышение уровня взаимопонимания и поддержки), а также повышение уровня экологической культуры.
- Участие обучающихся в экологических акциях и проектах.
- Изменение поведения обучающихся в сторону более экологичного образа жизни.

25.1. Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Мероприятия | Сроки |
|--|--------------------|--------------|
| | | |

| | | |
|---|---|----------------|
| Спортивно-оздоровительная работа (Эко-акцент): | Веселые старты на экологическую тематику (игры с использованием природных материалов). Утренняя зарядка на свежем воздухе с элементами дыхательной гимнастики. Экологическая эстафета "Сохраним природу вместе". Беседы о здоровом образе жизни и правильном питании. | Июль 2025 года |
| Психолого-педагогическое сопровождение (Эко-сознание): | Игры на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии к природе. Беседы о важности сохранения окружающей среды и бережного отношения к животным. Тренинги на развитие навыков сотрудничества и коммуникации. Использование техник релаксации на природе (наблюдение за облаками, слушание звуков леса). | Июль 2025 года |
| Детское самоуправление (Эко-инициатива): | Выборы "Эко-совета" группы. Разработка и реализация мини-проектов по благоустройству территории лагеря. Организация экологических акций (например, сбор макулатуры или пластиковых бутылок). Проведение тематических дней, посвященных охране окружающей среды. | Июль 2025 года |
| Инклюзивное пространство (Эко-доступность): | Адаптация экологических игр и мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями. Создание сенсорной тропы с использованием различных природных материалов. Проведение совместных занятий с детьми из разных социальных групп. Беседы о толерантности и уважении к различиям. | Июль 2025 года |
| Профориентация (Эко-профессии): | Знакомство с профессиями, связанными с охраной окружающей среды (эколог, биолог, лесничий). Просмотр тематических видеороликов и презентаций. Организация встреч с представителями "зеленых" профессий. Игры-симуляции, позволяющие детям примерить на себя роль эколога или | Июль 2025 года |

| | | |
|--|--|----------------|
| | исследователя природы. | |
| Социальная активность в Движении первых (Эко-Движение): | Участие в экологических акциях и проектах Движения первых. Создание тематических стенгазет и плакатов. Организация флешмобов и других массовых мероприятий, посвященных охране окружающей среды. Распространение информации о важности экологической ответственности среди сверстников и взрослых. | Июль 2025 года |
| Экскурсии и походы (Эко-туризм): | Экскурсия в ближайший парк или лес. Поход к реке или озеру для изучения водной экосистемы. Посещение экологического центра или музея природы. Организация пикника на природе с соблюдением правил экологической безопасности. | Июль 2025 года |
| Кружки и секции (Эко-мастерская): | Клуб "Юный эколог". Секция "Природная мастерская" (изготовление поделок из природных материалов). Мастер-классы по вторичной переработке отходов. | Июль 2025 года |
| Цифровая и медиа-среда (Эко-информирование): | Создание и ведение экологического блога или группы в социальных сетях. Разработка мультимедийных презентаций и видеороликов на экологическую тематику. Участие в онлайн-конкурсах и викторинах, посвященных охране окружающей среды. Использование интерактивных игр и приложений для изучения природы. | Июль 2025 года |

2.7. Список информационных источников

Литература для педагога:

- Восстановительная медиация в школе: теория и практика.** Под ред. Л.М. Карнозовой, Т.В. Зубовой. Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 296 с. Помогает создавать в коллективе атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, что важно при реализации экологических проектов.
- Конфликтология в педагогической деятельности.** Е.В. Гребенкин. Москва: Флинта, 2019. – 272 с. Помогает педагогам разрешать конфликты, возникающие

в ходе групповой работы над экологическими проектами, учитывать разные точки зрения.

3. **Конфликтология: учебное пособие.** Н.В. Давыдов, М.А. Давыдова Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 187 с. Предоставляет общие знания о конфликтах, полезные для понимания возможных разногласий при обсуждении экологических проблем.
4. **Функции социального конфликта.** Л. Козер Перевод с английского О.А. Назарова; Под ред. Д.Е. Фурмана. Москва: Идея-Пресс, 2000. – 205 с. Понимание позитивных аспектов конфликта может помочь использовать разногласия для поиска более эффективных экологических решений.
5. **Учитель и проблема дисциплины** С.В. Кривцова Москва: Сентябрь, 2000. – 176 с. Рекомендации по поддержанию дисциплины в группе при проведении экологических акций и мероприятий.
6. **Синдром эмоционального сгорания у педагогов** Т.В. Форманюк Вопросы психологии. – 1994. - №6. – С. 57–64. Важно для сохранения энергии и энтузиазма при реализации долгосрочных экологических инициатив.

Дополнительные источники:

- **Методические материалы по экологическому образованию.** Специализированная литература с практическими рекомендациями по организации экологических занятий, игр, экскурсий и проектов.
- **Статьи и исследования по актуальным экологическим проблемам региона и мира.** Для расширения кругозора педагога и поддержания актуальности программы "Эко-добро".

Литература для учащихся (в контексте "Эко-добро"):

1. **Как разрешать конфликты** Д. Дэйнджерфилд Москва: Попурри, 2003. – 176 с. Помогает решать споры, возникающие при работе в команде над экологическими проектами и акциями.
2. **Конфликты: Что это такое и как с ними справляться** Дж. Роуланд Санкт-Петербург: Питер, 1997. – 176 с. Учит конструктивно подходить к разногласиям, что необходимо при обсуждении различных экологических проблем.

Дополнительные источники:

- **Книги, журналы, статьи об экологии, охране окружающей среды, устойчивом развитии, адаптированные для детского возраста.** Например, научно-популярные книги о животных, растениях, переработке отходов, загрязнении воздуха и воды.
- **Информационные ресурсы об экологических организациях и движениях.** Для вдохновения и формирования активной гражданской позиции в вопросах охраны природы.

Литература для родителей (законных представителей):

1. **Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили** Адель Фабер, Элейн Мазлиш Москва: Эксмо, 2019. – 352 с. Создает

основу для обсуждения экологических вопросов в семье, помогает сформировать общие ценности.

2. **Как спокойно говорить с ребенком о сложных вещах***Даниэль Нейфельд*Москва: Альпина.Дети, 2021. – 224 с.Помогает обсуждать с детьми сложные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, и мотивировать их к действиям.
3. **Воспитание без насилия***Томас Гордон*Принципы уважительного отношения к ребенку переносятся на уважительное отношение к природе.

Дополнительные источники:

- **Статьи, брошюры и онлайн-ресурсы по экологическому воспитанию в семье, принципам устойчивого потребления и экологичному образу жизни.** Например, советы по экономии ресурсов, сортировке мусора, выбору экологически чистых товаров.
- **Информационные материалы об экологических инициативах в регионе и возможностях для семейного участия.** Для вовлечения родителей в экологическую деятельность вместе с детьми.