

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю  
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского  
Муниципального района «ЦДО»  
С.Г.Федотова  
2025 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Ребятам о зверятах»**

**Объем обучения:** 72 академических часа.  
**Срок реализации:** 1 год.  
**Возрастная категория:** 7-10 лет.

**Программа согласована и рекомендована**  
педагогическим советом МАУ ДО  
Нижнетавдинского муниципального района  
«ЦДО» от 29 апреля 2025 г. Протокол №4

**Разработчики программы:**  
Байбарина Анастасия Николаевна,  
старший методист.

с. Нижняя Тавда, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</u></b> .....	3
<u>1.1.Пояснительная записка</u> .....	3
<u>1.2.Цели и задачи программы</u> .....	4
<u>1.3.Планируемые результаты</u> .....	5
 <b><u>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</u></b> .....	6
<u>2.1.Содержание программы</u> .....	6
<u>2.1.1.Учебный план</u> .....	6
<u>2.1.2.Содержание учебного плана</u> .....	7
<u>2.1.3.Календарный учебный график</u> .....	9
<u>2.2.Условия реализации программы</u> .....	9
<u>2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</u> .....	10
<u>2.4.Методические материалы</u> .....	16
<u>2.5. Рабочая программа</u> .....	17
<u>2.6.Рабочая программа воспитания</u> .....	22
<u>2.6.1.Календарный план воспитательной работы</u> .....	26
 <b><u>2.7.Список информационных источников</u></b> .....	31
 <b><u>Приложение</u></b> .....	33

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» имеет естественнонаучную направленность и нацелена на формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных, развитие экологической культуры и бережного отношения к природе. Программа соответствует приоритетам Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, а именно формированию у обучающихся и молодежи экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

ДООП «Ребятам о зверятах» разработана на основании следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р (ред. от 24 сентября 2020 г.) "Об Экологической доктрине Российской Федерации" (вместе с "Экологической доктриной Российской Федерации").
- Распоряжение Минприроды России от 22.12.2020 №37-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации эколого-просветительской деятельности федеральными государственными бюджетными учреждениями, осуществляющими управление особо охраняемыми природными территориями федерального значения, находящимися в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 января 2023 г. № 35 «Об утверждении рекомендаций по реализации программ природоохранного характера».
- Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

**Актуальность программы:** в современном мире, где вопросы охраны природы приобретают все большую значимость, формирование экологического сознания у обучающихся становится особенно важным. Программа «Ребятам о зверятах» предлагает обучающимся увлекательное знакомство с животным миром, воспитывая любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Педагогическая целесообразность:** Программа педагогически целесообразна, поскольку направлена на развитие познавательного интереса к животным, формирование элементарных экологических знаний и навыков, а также воспитание гуманного отношения ко всему живому у детей 6-9 лет. Используются игровые и интерактивные методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, что делает обучение интересным и эффективным.

**Отличительные особенности программы, новизна:** программа адаптирована для детей младшего возраста. Обучение строится на основе игр, наглядных материалов и

практических занятий. Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой) для достижения поставленных целей. Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта и чувства сопереживания к животным.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся 6-9 лет, интересующихся миром животных. Набор в группы осуществляется на основе добровольного выбора. Численность группы – 28 человек.

**Возрастные особенности обучающихся:**

Ведущая деятельность: 6-7 лет (дошкольный возраст, подготовительная группа): ведущая деятельность – игровая. 7-9 лет (младший школьный возраст): ведущая деятельность – учебная, но игровая деятельность сохраняет значимость.

Особенности, учитываемые в программе: высокая познавательная активность, любознательность и интерес к окружающему миру. Стремление к общению и взаимодействию со сверстниками. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей. Потребность в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны взрослых. Важность наглядности и доступности информации.

**Объем и срок освоения программы:** общий объем программы – 72 академических часа. Срок освоения программы – 1 учебный год с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Форма реализации: очная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, игры, беседы, викторины, экскурсии, мастер-классы, творческие мастерские, просмотр видеоматериалов, работа в малых группах.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Дистанционная форма обучения допускается на период актированных дней и карантина. В течение года проводится инструктаж по технике безопасности: вводный, текущий (при работе с оборудованием, животными, на экскурсиях, при выполнении практических работ), в начале второго полугодия проводится повторный инструктаж, по содержанию соответствующий вводному.

Язык обучения: русский язык.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных, развитие экологической культуры и бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Познакомить с разнообразием животного мира, особенностями внешнего вида, поведения, питания и среды обитания различных животных.
- Сформировать представления о взаимосвязях в природе и роли животных в экосистемах.
- Ознакомить с основами содержания и ухода за домашними животными.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление и творческие способности.
- Развивать умение работать в команде, слушать и высказывать свое мнение.
- Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и окружающей среде.
- Формировать чувство ответственности за благополучие животных.
- Воспитывать культуру поведения в природе.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты (образовательные):**

Обучающиеся будут:

- Знать разнообразие животного мира: основные классы, отряды, виды животных, их особенности.
- Знать характерные черты внешнего вида, поведения, питания и среды обитания различных животных.
- Знать примеры адаптаций животных к различным условиям среды.
- Знать основные звенья пищевых цепей и взаимосвязи между организмами в экосистемах.
- Знать роль животных в поддержании экологического равновесия.
- Знать основы содержания и ухода за домашними животными (если предусмотрено программой): основные правила кормления, содержания, гигиены и здоровья.
- Иметь представление о роли человека в сохранении животного мира.
- Иметь представление о Красной книге и охраняемых видах животных.
- Иметь представление о влиянии деятельности человека на жизнь животных и окружающую среду.

#### **Метапредметные результаты (развивающие):**

Обучающиеся смогут:

- Наблюдать за животными в природе и в неволе, отмечать их особенности и поведение.
- Сравнивать различных животных по внешнему виду, образу жизни и среде обитания.
- Классифицировать животных по различным признакам (питание, среда обитания, образ жизни и т.д.).
- Использовать различные источники информации (книги, энциклопедии, интернет, видеоматериалы) для получения знаний о животных.
- Анализировать полученную информацию, выделять главное, делать выводы и обобщения.
- Проводить простые исследования (например, наблюдение за поведением животных, изучение следов и т.д.).
- Формулировать гипотезы и проверять их опытным путем.
- Организовывать рабочее место и поддерживать порядок.
- Слушать и понимать других, уважать их мнение.
- Работать в команде, распределять обязанности и помогать друг другу.
- Представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

#### **Личностные результаты (воспитательные):**

Обучающиеся будут:

- Проявлять любовь и сострадание к животным.
- Заботиться о животных, оказывать им помощь.
- Бережно относиться к природе и окружающей среде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

- Чувствовать ответственность за свои поступки и их последствия для животных и окружающей среды.
- Проявлять интерес к изучению животного мира и экологических проблем.
- Развивать экологическую культуру и осознанное отношение к природе.
- Воспитывать в себе качества гуманизма, доброты и сочувствия.
- Формировать позитивное отношение к труду и бережливости.
- Приобретать навыки культурного поведения в природе.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Содержание программы

#### 2.1.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Наименование раздела, темы	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной, (итоговой) аттестации
			всего	практика	теория	
Базовый	1 год	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Дикие животные наших лесов.	8	2	6	Опрос
		Птицы – наши пернатые друзья.	8	2	6	Опрос
		Животные жарких стран.	8	2	6	Опрос
		Животные Севера и Арктики.	6	2	4	Опрос
		Водные обитатели: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	8	2	6	Опрос
		Насекомые – маленькие жители планеты.	6	2	4	Опрос
		Домашние животные – наши верные друзья.	8	2	6	Опрос
		Красная книга – сигнал тревоги.	5	2	3	Опрос
		Экологические игры и викторины.	6	2	4	Викторина
		Творческая мастерская: "Мир животных в творчестве".	6	2	4	Творческая работа
		Итоговое занятие. Выставка творческих работ. Подведение итогов.	2	0,5	1,5	Выставка творческих работ
Всего часов			72	21	51	

## 2.1.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.

**Теория:** Знакомство с программой курса, целями и задачами. Правила поведения на занятиях, в природе (бережное отношение к окружающей среде, правила безопасности). Обсуждение: Что такое окружающий мир? (живая и неживая природа, взаимосвязи между ними). Значение животных в жизни человека и в природе (экологическая роль, эстетическое значение, хозяйственное значение). Введение понятия "экология" как наука о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой.

**Практика:** Игра "Узнай по голосу" (аудиозаписи голосов животных). Упражнение на знакомство друг с другом и на формирование чувства общности в группе.

**Форма контроля:** Наблюдение за активностью и заинтересованностью детей в ходе занятия, ответы на вопросы.

### Раздел 2. Дикie животные наших лесов.

**Теория:** Знакомство с типичными представителями животного мира леса: медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж. Рассмотрение внешнего вида каждого животного (особенности строения тела, окраска). Обсуждение особенностей питания (хищники, травоядные, всеядные). Повадки животных (особенности поведения в разное время года, способы защиты от врагов). Место обитания (среда обитания, жилища). Рассказы о интересных фактах из жизни животных.

**Практика:** Игра "Кто где живет?" (соотнесение животных с их жилищами). Рисование или лепка лесных зверей (выбор животного по желанию). Обсуждение правил поведения в лесу (не шуметь, не мусорить, не трогать животных).

**Форма контроля:** Устный опрос по изученному материалу (знание названий животных, их внешнего вида, повадок, мест обитания).

### Раздел 3. Птицы – наши пернатые друзья.

**Теория:** Разнообразие птиц (общие признаки, отличия). Перелетные и зимующие птицы (причины перелетов, подготовка к зиме). Чем питаются птицы? (разнообразие кормов, способы добывания пищи). Как помочь птицам зимой? (необходимость подкормки, виды корма). Строение птиц (крылья, клюв, перья и их функции).

**Практика:** Изготовление кормушки из подручных материалов (картон, пластиковые бутылки). Наблюдение за птицами на прогулке (если есть возможность) – определение видов, наблюдение за поведением. Игра "Угадай птицу по описанию" (загадки о птицах).

**Форма контроля:** Опрос, демонстрация знания названий птиц, умение различать перелетных и зимующих птиц, знание правил подкормки.

### Раздел 4. Животные жарких стран.

**Теория:** Знакомство с экзотическими животными: слон, жираф, лев, тигр, обезьяна, зебра. Особенности внешнего вида (яркая окраска, длинная шея, хобот и т.д.). Особенности питания (чем питаются в условиях саванны и джунглей). Особенности поведения (охота, жизнь в стае). Среда обитания (саванна, джунгли). Адаптация к жаркому климату.

**Практика:** Викторина "Что мы знаем о животных Африки?" (вопросы и ответы, картинки). Игра "Изобрази животное" (пантомима).

**Форма контроля:** Опрос (знание названий животных, их внешних признаков, среды обитания), участие в викторине.

### Раздел 5. Животные Севера и Арктики.

**Теория:** Белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец – приспособленность к суровым условиям. Особенности внешнего вида (толстый слой жира, густой мех). Особенности питания (питание рыбой, мясом). Особенности поведения (миграции, охота). Как животные переносят холод?

**Практика:** Игра "Кто лишний?" (из предложенного списка животных выбрать того, кто не обитает в Арктике). Просмотр коротких видеороликов о жизни животных в Арктике.

**Форма контроля:** Опрос (знание названий животных, их особенностей, адаптации к холоду), участие в игре.

#### **Раздел 6. Водные обитатели: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.**

**Теория:** Разнообразие рыб (речные, морские, аквариумные), земноводных (лягушки, жабы, тритоны) и пресмыкающихся (змеи, черепахи, крокодилы). Особенности строения (плавники, жабры, кожа, чешуя). Особенности питания (хищники, травоядные). Особенности образа жизни (где живут, как размножаются). Значение водных экосистем.

**Практика:** Моделирование аквариума или пруда (изготовление из картона, бумаги, пластилина). Обсуждение важности сохранения водных экосистем (загрязнение воды, охрана редких видов).

**Форма контроля:** Опрос (знание названий водных обитателей, их особенностей), оценка участия в моделировании.

#### **Раздел 7. Насекомые – маленькие жители планеты.**

**Теория:** Знакомство с основными группами насекомых: бабочки, жуки, муравьи, пчелы. Особенности строения (наличие шести ног, крыльев, усиков). Особенности развития (яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое). Роль насекомых в природе (опыление растений, участие в разложении органических веществ, пища для других животных). Строение насекомых (голова, грудь, брюшко, конечности).

**Практика:** Игра "Полезные и вредные насекомые" (определение роли насекомых в природе и в жизни человека). Рисование или лепка насекомых (бабочка, жук, муравей).

**Форма контроля:** Опрос (знание названий насекомых, их особенностей, роли в природе), участие в игре, оценка творческой работы.

#### **Раздел 8. Домашние животные – наши верные друзья.**

**Теория:** Знакомство с домашними животными: кошки, собаки, кролики, хомяки, попугаи. Породы домашних животных (особенности внешнего вида, характера). Правила ухода и содержания (кормление, выгул, гигиена). Ответственность за домашних питомцев (забота, внимание, лечение). Безопасность при общении с животными.

**Практика:** Практическое занятие (если есть возможность): уход за комнатными растениями (как аналог ухода за животными) – полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев. Обсуждение: как правильно заботиться о домашних животных.

**Форма контроля:** Опрос (знание названий домашних животных, пород, правил ухода), демонстрация навыков ухода за растениями.

#### **Раздел 9. Красная книга – сигнал тревоги.**

**Теория:** Что такое Красная книга? (список редких и исчезающих видов животных и растений). Редкие и исчезающие виды животных (примеры животных из Красной книги своего региона). Причины исчезновения животных (вырубка лесов, загрязнение окружающей среды, охота). Меры по охране животных (создание заповедников, заказников, запрет охоты, разведение в неволе). Обсуждение влияния человека на окружающую среду.

**Практика:** Дискуссия "Как мы можем помочь животным?" (бережное отношение к природе, участие в экологических акциях, распространение информации). Просмотр презентации о животных из Красной книги.

**Форма контроля:** Опрос (знание понятия "Красная книга", названий редких животных, причин исчезновения, мер по охране), участие в дискуссии.

#### **Раздел 10. Экологические игры и викторины.**

**Теория:** Закрепление знаний, полученных в ходе занятий. Повторение пройденного материала в игровой форме. Экологические игры: "Съедобное – несъедобное", "Кто что ест?", "Цепи питания".



**Практика:** Викторина "Знатоки животного мира" (вопросы по всем пройденным темам).

Подвижные игры на экологическую тематику.

**Форма контроля:** Участие в играх и викторине, оценка знаний.

### **Раздел 11. Творческая мастерская: "Мир животных в творчестве".**

**Теория:** Изготовление поделок из различных материалов (природные материалы, бумага, пластилин и т.д.) на тему "Животные". Рисование, аппликация, лепка (выбор техники и материала по желанию). Использование различных техник и приемов для создания выразительных образов животных.

**Практика:** Подготовка к итоговой выставке. Создание творческих работ (поделки, рисунки, аппликации).

**Форма контроля:** Оценка творческих работ, участие в подготовке выставки.

### **Раздел 12. Итоговое занятие. Выставка творческих работ. Подведение итогов.**

**Теория:** Организация выставки детских работ (оформление, размещение экспонатов). Подведение итогов работы по программе (что узнали, чему научились).

**Практика:** Подведение итогов работы по программе. Награждение участников (вручение грамот, дипломов, небольших подарков).

**Форма контроля:** Участие в выставке, подведении итогов

## **2.1.3. Календарный учебный график**

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч.
Базовый	36 недель (с 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г.)	2 занятия в неделю по расписанию 40 минут (в очном режиме) При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 2 занятия в неделю по расписанию 30 минут	72

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оборудованный: столами и стульями, соответствующими росту детей (рассадка групповая). Доской. Компьютером и проектором для демонстрации презентаций, видеоматериалов.

#### **Наглядные пособия:**

- Иллюстрации с изображением различных животных (диких, домашних, экзотических, птиц, рыб, насекомых и т.д.).
- Плакаты с изображением экосистем (лес, луг, водоем и т.д.).
- Карты мира с указанием мест обитания различных животных.
- Модели животных (например, муляжи животных, чучела, скелеты).

#### **Материалы для практической деятельности:**

- Бумага, карандаши, краски, фломастеры, пластилин для рисования и лепки животных.
- Природные материалы (листья, ветки, шишки, камни) для создания аппликаций и поделок.
- Емкости для выращивания растений (например, мини-огород на окне для наблюдения за животными, питающимися растениями).
- Лупы и микроскопы для изучения мелких животных и насекомых.

**Живой уголок (желательно, но необязательно):**

- Аквариум с рыбками (или другими водными животными).
- Клетка с домашними животными (например, хомячком, попугаем).
- Растения для создания благоприятной среды для животных.
- Корм и инвентарь для ухода за животными.

**Игровое оборудование:**

- Настольные игры о животных (лото, домино, викторины).
- Мягкие игрушки в виде животных.
- Маски животных для ролевых игр.

**Методическое обеспечение:**

- Методические разработки занятий с использованием игр, викторин, бесед, экскурсий.
- Презентации по темам программы.
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, кроссворды, ребусы).
- Подборка детской литературы о животных (рассказы, сказки, стихи, энциклопедии).
- Подборка видеоматериалов о животных (документальные фильмы, мультфильмы).
- Список рекомендуемых интернет-ресурсов.
- Дидактические игры и пособия, соответствующие возрасту обучающихся.
- Инструкции по технике безопасности (Приложение 1).
- 

**Информационное обеспечение:**

- Детская художественная литература о животных, сборники загадок, пословиц о животных.
- Детские журналы о животных ("Юный натуралист", "Мир животных" и др.).
- Документальные фильмы о жизни животных в природе, уходе за домашними животными.
- Художественные фильмы и мультфильмы для детей о животных ("Король Лев", "Маугли", "Бемби" и др.).

**Интернет-ресурсы:**

- Сайты зоопарков и заповедников.
- Энциклопедии о животных.
- Образовательные порталы для детей.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, имеющий:

- Высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое, биологическое, ветеринарное).
- Опыт работы с детьми младшего школьного возраста.
- Знание основ зоологии, экологии и методики преподавания.
- Отсутствие судимости.

При необходимости возможно привлечение специалистов (ветеринаров, зоологов) для проведения отдельных занятий.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Виды контроля:**

**I – Входной контроль (в начале программы):** определение исходного уровня знаний и представлений обучающихся о животном мире, их интереса к теме.

**Формы:** Беседа, анкетирование, игровые задания (например, "Угадай животное по описанию").

**II – Текущий контроль (в процессе изучения каждой темы):** отслеживание усвоения материала, выявление затруднений и коррекция процесса обучения.

*Формы:* Устные опросы, викторины, загадки. Рисунки, поделки, аппликации на темы занятий. Наблюдения за животными (если есть живой уголок).

Выполнение практических заданий (например, определение следов животных, составление пищевых цепей).

Игровые задания (например, ролевые игры "Мы – зоологи", "Помоги животному").

**III – Промежуточный контроль (в середине программы, например, после изучения нескольких разделов):** оценка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу, выявление пробелов и планирование дальнейшей работы.

*Формы:* Тестирование (с вопросами по основным темам программы). Конкурс рисунков или поделок. Защита мини-проектов (например, "Мое любимое животное").

**IV – Итоговый контроль (в конце учебного года):** оценка общей эффективности программы, определение уровня достижения планируемых результатов.

*Формы:* Итоговое тестирование. Викторина по всему курсу. Презентация проектов (например, "Красная книга нашего края", "Домашние животные и уход за ними"). Выставка творческих работ. Итоговое занятие в форме игры-путешествия или праздника.

**Оценочные материалы:**

- Вопросы для бесед и опросов.
- Задания для тестов и викторин (с вариантами ответов или без них).
- Темы для мини-проектов.
- Критерии оценки рисунков, поделок, проектов.
- Ситуативные задачи для оценки личностных результатов.

**Критерии оценки**

Оценка результатов обучения осуществляется на основе анализа динамики развития обучающихся. Основными критериями оценки являются:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Оценка предметных результатов</b>			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Понимание основных понятий и терминов, знание особенностей различных животных и экосистем.	- <i>Низкий уровень:</i> затрудняется в определении основных понятий, не знает особенностей большинства изученных животных.	Наблюдение за активностью на занятиях, устные опросы, тестирование.
		- <i>Средний уровень:</i> понимает основные понятия, знает особенности некоторых животных, но допускает ошибки.	
		- <i>Высокий уровень:</i> хорошо владеет знаниями по программе, умеет применять их на	

		практике.	
Практические умения и навыки	Умение наблюдать за животными, ухаживать за ними (при наличии живого уголка), проводить простые опыты.	- <i>Низкий уровень:</i> не умеет самостоятельно проводить наблюдения, затрудняется в уходе за животными.	Наблюдение за выполнением практических заданий, анализ творческих работ.
		- <i>Средний уровень:</i> умеет проводить наблюдения с помощью педагога, выполняет простые действия по уходу за животными.	
		- <i>Высокий уровень:</i> самостоятельно проводит наблюдения, умеет ухаживать за животными, проявляет инициативу и творчество.	
Оценка метапредметных результатов			
Умение добывать новые знания	Способность самостоятельно находить информацию о животных в разных источниках.	- <i>Низкий уровень:</i> нуждается в постоянной помощи педагога при поиске информации.	Наблюдение за работой с информацией, анализ результатов проектной деятельности.
		- <i>Средний уровень:</i> умеет находить информацию с помощью педагога.	
		- <i>Высокий уровень:</i> самостоятельно находит информацию и использует ее для решения задач.	
Развитие коммуникативных навыков	Умение работать в группе, слушать и высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях.	- <i>Низкий уровень:</i> затрудняется в общении с другими детьми, не умеет слушать, перебивает, стесняется высказывать свое мнение.	Наблюдение за взаимодействием с другими детьми на занятиях и во время игр.
		- <i>Средний уровень:</i> участвует в общении, но испытывает некоторые затруднения.	

		- <i>Высокий уровень:</i> активно участвует в общении, умеет слушать и уважать мнение других, высказывает свою точку зрения аргументированно.	
<b>Оценка личностных результатов</b>			
Сформированность гуманного отношения к животным	Проявление заботы, сочувствия, ответственного отношения к животным.	- <i>Низкий уровень:</i> равнодушен к животным, не проявляет заботы.	Наблюдение за отношением к животным (в живом уголке, на улице), анализ ответов на ситуативные задачи.
		- <i>Средний уровень:</i> проявляет интерес к животным, но не всегда оказывает им помощь.	
		- <i>Высокий уровень:</i> проявляет заботу о животных, сочувствует им, стремится оказывать помощь.	
Потребность к познанию окружающего мира	Проявление интереса к изучению животного мира, стремление узнавать новое о животных.	- <i>Низкий уровень:</i> не проявляет интереса к изучению животного мира.	Наблюдение за инициативой, участием в дополнительных мероприятиях, выборе тем для проектов.
		- <i>Средний уровень:</i> проявляет интерес к изучению отдельных животных или тем.	
		- <i>Высокий уровень:</i> активно интересуется животным миром, стремится узнавать новое о разных животных и экосистемах.	
Сформированность культуры поведения в природе	Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к окружающей среде.	- <i>Низкий уровень:</i> не знает правил поведения в природе, не соблюдает их.	Наблюдение за поведением во время экскурсий и прогулок, анализ ситуативных задач.
		- <i>Средний уровень:</i> знает правила поведения в природе, но не всегда соблюдает их.	

		- <i>Высокий уровень</i> : знает и соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к окружающей среде.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка проводится в форме качественной характеристики (низкий, средний, высокий уровень) без выставления баллов.

### Оценочные материалы:

#### 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.

##### Входной контроль:

- Анкета: "Что ты знаешь о животных?", "Какие животные тебе нравятся?".
- Цель: выявить начальный уровень знаний и интересы детей.
- Игра: "Угадай животное по описанию" (общие знания).

#### 2. Дикie животные наших лесов.

##### Текущий контроль:

Вопросы для опроса:

- "Чем питается белка?" (Орехи, семена, грибы).
- "Где живет медведь?" (В берлоге).
- "Как лиса охотится?" (Подкрадывается, выслеживает).

Задание: Нарисовать дикое животное наших лесов и рассказать о нем (оценивается соответствие рисунка, знания о животном).

#### 3. Птицы – наши пернатые друзья.

##### Текущий контроль:

Вопросы для опроса:

- "Где зимуют птицы?" (В теплых странах).
- "Чем питаются птицы зимой?" (Семена, ягоды, корм из кормушек).
- "Каких перелетных птиц ты знаешь?" (Ласточка, скворец, журавль).

Задание: Описать птицу, которую видели на прогулке (оценивается наблюдательность, знания о птицах).

**Практическое занятие:** Оценка качества изготовленной кормушки (прочность, удобство для птиц).

#### 4. Животные жарких стран.

##### Текущий контроль:

Вопросы для опроса:

- "Чем слон отличается от жирафа?" (Размер, шея, питание).
- "Как лев охотится?" (В стае, нападает из засады).

Задание: Сравнить двух животных жарких стран (например, льва и зебру) (оценивается умение сравнивать, знание характеристик животных).

#### 5. Животные Севера и Арктики.

##### Текущий контроль:

Вопросы для опроса:

- "Как белый медведь приспособлен к холоду?" (Толстый слой жира, густая шерсть).
- "Чем питается морж?" (Моллюски).

Задание: Рассказать, почему важно сохранять арктических животных (оценивается понимание экологических проблем).

#### 6. Водные обитатели: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

##### Текущий контроль:

Вопросы для опроса:

- "Чем рыба отличается от земноводного?" (Жабры, плавники, образ жизни).

- "Каких пресмыкающихся ты знаешь?" (Змеи, черепахи, крокодилы).

Задание: Описать особенности строения рыбы (оценивается знание анатомии).

**Промежуточный контроль:** Оценка качества смоделированного аквариума или пруда (реалистичность, разнообразие обитателей).

## 7. Насекомые – маленькие жители планеты.

**Текущий контроль:**

Вопросы для опроса:

- "Каких насекомых ты знаешь?" (Бабочки, жуки, муравьи, пчелы).
- "Чем бабочка отличается от жука?" (Крылья, образ жизни).

Задание: Описать жизненный цикл бабочки (оценивается знание биологии насекомых).

## 8. Домашние животные – наши верные друзья.

**Текущий контроль:**

Вопросы для опроса:

- "Как ухаживать за кошкой?" (Кормить, убирать лоток, играть).
- "Почему важно выгуливать собаку?" (Для здоровья и общения).

Задание: Рассказать о своем питомце или о питомце, о котором мечтаешь (оценивается знание правил ухода).

**Практическое занятие:** Оценка качества ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, пересадка).

## 9. Красная книга – сигнал тревоги.

**Текущий контроль:**

Вопросы для опроса:

- "Что такое Красная книга?" (Список редких и исчезающих видов животных и растений).
- "Почему исчезают животные?" (Вырубка лесов, загрязнение, охота).

Задание: Назвать животное из Красной книги и рассказать о нем (оценивается знание экологических проблем).

## 10. Экологические игры и викторины.

**Промежуточный контроль:**

**Тест: "Выбери правильный ответ"**

1. Кто из этих животных спит зимой в берлоге?

- А) Лиса
- Б) Белка
- В) Медведь

2. Какая птица улетает на юг осенью?

- А) Воробей
- Б) Ласточка
- В) Голубь

3. Чем питается белый медведь?

- А) Трава
- Б) Рыба и тюлени
- В) Ягоды

4. К какой группе животных относится лягушка?

- А) Рыбы
- Б) Земноводные
- В) Пресмыкающиеся

5. Какое насекомое опыляет цветы?

- А) Комар
- Б) Муха
- В) Пчела

6. Что такое Красная книга?

- А) Книга о вкусной еде
- Б) Список редких животных
- В) Книга сказок

Конкурс: "Лучшая поделка из природных материалов" (Критерии: соответствие тематике, оригинальность, аккуратность).

## 11. Творческая мастерская: "Мир животных в творчестве".

**Текущий контроль:** Оценка оригинальности и аккуратности выполнения поделок, рисунков, аппликаций и т.д.

## **12. Итоговое занятие. Выставка творческих работ. Подведение итогов.**

### **Итоговый контроль:**

#### **Викторина: "Самый знающий о животных":**

##### **Раунд 1: Дикие животные.**

- Вопрос: Какое самое крупное животное в наших лесах? (Лось или медведь)
- Вопрос: Какое животное меняет цвет шерсти зимой? (Заяц-беляк)

##### **Раунд 2: Птицы.**

- Вопрос: Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
- Вопрос: Какая птица умеет нырять под воду? (Оляпка)

##### **Раунд 3: Животные жарких стран.**

- Вопрос: У какого животного самый длинный язык? (Жираф)
- Вопрос: Кто считается "царем зверей"? (Лев)

##### **Раунд 4: Животные Севера.**

- Вопрос: Какое животное называют "кораблем пустыни"? (Северный олень)
- Вопрос: Как называется детеныш тюленя? (Белек)

##### **Раунд 5: Водные обитатели.**

- Вопрос: Какая самая большая рыба в мире? (Китовая акула) \* Вопрос: Какое животное умеет менять цвет? (Хамелеон)

##### **Раунд 6: Насекомые.**

- Вопрос: Какое насекомое строит муравейник? (Муравей)
- Вопрос: Какое насекомое собирает мед? (Пчела)

##### **Раунд 7: Домашние животные.**

- Вопрос: Какую пользу приносит собака человеку? (Охрана, помощь, дружба)
- Вопрос: Какое животное дает молоко? (Корова, коза)

##### **Раунд 8: Красная книга.**

- Вопрос: Почему важно охранять редких животных? (Чтобы сохранить разнообразие природы)
- Вопрос: Какие меры предпринимаются для защиты животных из Красной книги? (Создание заповедников, запрет охоты)

**Презентация:** "Мой проект о животном" (оценивается глубина знаний, умение представить информацию).

**Выставка:** "Творчество юных натуралистов" (оценивается разнообразие техник, креативность, отражение знаний о животных).

## **2.4. Методические материалы**

Обучение по программе "Ребятам о зверятах" основано на следующих принципах: **систематичность, доступность, наглядность, последовательность, непрерывность, индивидуальность.**

Реализация программы предусматривает использование различных форм и методов обучения, учитывающих возрастные особенности первоклассников. Используются следующие формы обучения:

- **Беседа:** краткие, эмоциональные беседы о животных, с использованием наглядных материалов (картинок, игрушек).
- **Игра:** основной вид деятельности для данного возраста. Дидактические игры, подвижные игры с имитацией движений животных, ролевые игры ("Ветеринар", "Зоопарк").
- **Наблюдения:** наблюдения за животными на прогулке (птицы, насекомые), рассматривание иллюстраций, видеофрагментов.



- **Практические задания:** рисование, лепка, аппликация, конструирование моделей животных из различных материалов (природных, бумаги). Кормление птиц зимой (практическая помощь животным).

- **Экскурсии (познавательные и развивающие):** посещение зоопарка, краеведческого музея (экспозиции, посвященные животному миру региона), ветеринарной клиники (по возможности).

Учитывая возрастные особенности детей 6-9 лет, на занятиях рекомендовано активное применение: **игровой, информационно-коммуникационной (использование ярких презентаций, коротких видеороликов), проектной (мини-проекты: "Мой любимый питомец", "Как помочь птицам зимой") педагогических технологий, а также технологии проблемного обучения (постановка простых проблемных вопросов: "Почему птицы улетают на юг?", "Что нужно животным, чтобы жить?").**

В программе предусмотрена **вариативность:** возможно изменение мест проведения экскурсий, а также тематики самих экскурсий, если это не противоречит цели и задачам программы и способствует достижению результатов обучения (например, замена зоопарка на посещение конюшни или фермы). Также возможно приглашение ветеринара или кинолога для проведения познавательной беседы.

Данная программа является **разноуровневой**, т.к. позволяет обучать детей с разным уровнем знаний за счёт вариативности заданий, используемых педагогом на занятиях (например, более сложные задания по определению следов животных для тех, кто уже знаком с этой темой). Возможно привлечение детей, уже имеющих домашних питомцев и знания о них, к помощи другим детям при выполнении практических заданий и проектов.

## **2.5. Рабочая программа**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся познавательного интереса к миру животных, развитие экологической культуры и бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Познакомить с разнообразием животного мира, особенностями внешнего вида, поведения, питания и среды обитания различных животных.
- Сформировать представления о взаимосвязях в природе и роли животных в экосистемах.
- Ознакомить с основами содержания и ухода за домашними животными.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление и творческие способности.
- Развивать умение работать в команде, слушать и высказывать свое мнение.
- Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и окружающей среде.
- Формировать чувство ответственности за благополучие животных.
- Воспитывать культуру поведения в природе.

## **Планируемые результаты**

**Предметные результаты (образовательные):**

Обучающиеся будут:

- Знать разнообразие животного мира: основные классы, отряды, виды животных, их особенности.
- Знать характерные черты внешнего вида, поведения, питания и среды обитания различных животных.

- Знать примеры адаптаций животных к различным условиям среды.
- Знать основные звенья пищевых цепей и взаимосвязи между организмами в экосистемах.
- Знать роль животных в поддержании экологического равновесия.
- Знать основы содержания и ухода за домашними животными (если предусмотрено программой): основные правила кормления, содержания, гигиены и здоровья.
- Иметь представление о роли человека в сохранении животного мира.
- Иметь представление о Красной книге и охраняемых видах животных.
- Иметь представление о влиянии деятельности человека на жизнь животных и окружающую среду.

### **Метапредметные результаты (развивающие):**

Обучающиеся смогут:

- Наблюдать за животными в природе и в неволе, отмечать их особенности и поведение.
- Сравнивать различных животных по внешнему виду, образу жизни и среде обитания.
- Классифицировать животных по различным признакам (питание, среда обитания, образ жизни и т.д.).
- Использовать различные источники информации (книги, энциклопедии, интернет, видеоматериалы) для получения знаний о животных.
- Анализировать полученную информацию, выделять главное, делать выводы и обобщения.
- Проводить простые исследования (например, наблюдение за поведением животных, изучение следов и т.д.).
- Формулировать гипотезы и проверять их опытным путем.
- Организовывать рабочее место и поддерживать порядок.
- Слушать и понимать других, уважать их мнение.
- Работать в команде, распределять обязанности и помогать друг другу.
- Представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

### **Личностные результаты (воспитательные):**

Обучающиеся будут:

- Проявлять любовь и сострадание к животным.
- Заботиться о животных, оказывать им помощь.
- Бережно относиться к природе и окружающей среде.
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Чувствовать ответственность за свои поступки и их последствия для животных и окружающей среды.
- Проявлять интерес к изучению животного мира и экологических проблем.
- Развивать экологическую культуру и осознанное отношение к природе.
- Воспитывать в себе качества гуманизма, доброты и сочувствия.
- Формировать позитивное отношение к труду и бережливости.
- Приобретать навыки культурного поведения в природе.

### **Учебно-тематический план (72 часа)**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
---	----------------------------	------------------	--------	----------

1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1	0,5	0,5
2	Дикие животные наших лесов.	8	2	6
2.1	Медведь. Внешний вид, питание, повадки, место обитания, интересные факты.	1	0,25	0,75
2.2	Волк. Внешний вид, питание, повадки, место обитания, интересные факты.	1	0,25	0,75
2.3	Лиса. Внешний вид, питание, повадки, место обитания, интересные факты.	1	0,25	0,75
2.4	Заяц. Внешний вид, питание, повадки, место обитания, интересные факты.	1	0,25	0,75
2.5	Белка. Внешний вид, питание, повадки, место обитания, интересные факты.	1	0,25	0,75
2.6	Ёж. Внешний вид, питание, повадки, место обитания, интересные факты.	1	0,25	0,75
2.7	Особенности питания (хищники, травоядные, всеядные) лесных животных.	1	0,25	0,75
2.8	Правила поведения в лесу и игра "Кто где живет?".	1	0,25	0,75
3	Птицы – наши пернатые друзья.	8	2	6
3.1	Разнообразие птиц: общие признаки, отличия, строение.	1	0,25	0,75
3.2	Перелетные и зимующие птицы: причины перелетов, подготовка к зиме.	1	0,25	0,75
3.3	Чем питаются птицы? Разнообразие кормов, способы добывания пищи.	1	0,25	0,75
3.4	Как помочь птицам зимой? Необходимость подкормки, виды корма.	1	0,25	0,75
3.5	Практическое занятие: изготовление кормушки.	2	0	2
3.6	Наблюдение за птицами на прогулке/игра "Угадай птицу по описанию".	2	0,75	1,25
4	Животные жарких стран.	8	2	6
4.1	Слон: внешний вид, питание, поведение, среда обитания, адаптация к климату.	1	0,25	0,75
4.2	Жираф: внешний вид, питание, поведение, среда обитания, адаптация к климату.	1	0,25	0,75

4.3	Лев: внешний вид, питание, поведение, среда обитания, адаптация к климату.	1	0,25	0,75
4.4	Тигр: внешний вид, питание, поведение, среда обитания, адаптация к климату.	1	0,25	0,75
4.5	Обезьяна: внешний вид, питание, поведение, среда обитания, адаптация к климату.	1	0,25	0,75
4.6	Зебра: внешний вид, питание, поведение, среда обитания, адаптация к климату.	1	0,25	0,75
4.7	Викторина "Что мы знаем о животных Африки?".	1	0,25	0,75
4.8	Игра "Изобрази животное" (пантомима).	1	0,25	0,75
5	Животные Севера и Арктики.	6	2	4
5.1	Белый медведь: приспособленность к суровым условиям, особенности внешнего вида, питания.	1	0,5	0,5
5.2	Морж и тюлень: приспособленность к суровым условиям, особенности внешнего вида, питания.	1	0,5	0,5
5.3	Северный олень и песец: приспособленность к суровым условиям, особенности внешнего вида, питания.	1	0,5	0,5
5.4	Как животные переносят холод?	1	0,5	0,5
5.5	Игра "Кто лишний?".	1	0	1
5.6	Просмотр видеороликов о жизни животных в Арктике.	1	0	1
6	Водные обитатели: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	8	2	6
6.1	Разнообразие рыб: речные, морские, аквариумные. Особенности строения, питания.	1	0,25	0,75
6.2	Земноводные: лягушки, жабы, тритоны. Особенности строения, питания, образа жизни.	1	0,25	0,75
6.3	Пресмыкающиеся: змеи, черепахи, крокодилы. Особенности строения, питания, образа жизни.	1	0,25	0,75
6.4	Значение водных экосистем.	1	0,25	0,75
6.5	Моделирование аквариума или пруда (из картона, бумаги, пластилина).	2	0,5	1,5
6.6	Обсуждение важности сохранения водных экосистем.	2	0,5	1,5

7	Насекомые – маленькие жители планеты.	6	2	4
7.1	Основные группы насекомых: бабочки, жуки, муравьи, пчелы. Особенности строения.	1	0,5	0,5
7.2	Особенности развития: яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое.	1	0,5	0,5
7.3	Роль насекомых в природе: опыление, разложение, пища.	1	0,5	0,5
7.4	Игра "Полезные и вредные насекомые".	1	0,25	0,75
7.5	Рисование или лепка насекомых (бабочка, жук, муравей).	2	0,25	1,75
8	Домашние животные – наши верные друзья.	8	2	6
8.1	Домашние животные: кошки, собаки, кролики, хомяки, попугаи. Породы.	1	0,25	0,75
8.2	Правила ухода и содержания: кормление, выгул, гигиена.	1	0,25	0,75
8.3	Ответственность за питомцев: забота, внимание, лечение.	1	0,25	0,75
8.4	Безопасность при общении с животными.	1	0,25	0,75
8.5	Практическое занятие: уход за комнатными растениями (аналог ухода за животными).	2	0,5	1,5
8.6	Обсуждение: как правильно заботиться о домашних животных.	2	0,5	1,5
9	Красная книга – сигнал тревоги.	5	2	3
9.1	Что такое Красная книга? Редкие и исчезающие виды животных.	1	0,5	0,5
9.2	Причины исчезновения животных: вырубка лесов, загрязнение, охота.	1	0,5	0,5
9.3	Меры по охране животных: заповедники, заказники, запрет охоты, разведение.	1	0,5	0,5
9.4	Дискуссия "Как мы можем помочь животным?".	1	0,25	0,75
9.5	Просмотр презентации о животных из Красной книги.	1	0,25	0,75
10	Экологические игры и викторины.	6	2	4
10.1	Закрепление знаний: экологические игры ("Съедобное – несъедобное", "Кто что ест?").	2	0,5	1,5

10.2	"Цепи питания".	1	0,5	0,5
10.3	Викторина "Знатоки животного мира".	2	0,5	1,5
10.4	Подвижные игры на экологическую тематику.	1	0,5	0,5
11	Творческая мастерская: "Мир животных в творчестве".	6	2	4
11.1	Изготовление поделок из различных материалов (природные материалы, бумага, пластилин).	3	1	2
11.2	Рисование, аппликация, лепка (выбор техники и материала по желанию).	3	1	2
12	Итоговое занятие. Выставка творческих работ. Подведение итогов.	2	0,5	1,5

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель:** Формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств личности, ответственного отношения к природе и животным через изучение окружающего мира и развитие навыков общения.

### **Задачи:**

- **Воспитание любви и бережного отношения к природе и животным**, понимания их ценности и уязвимости.
- **Формирование основ экологической культуры**, понимания взаимосвязи человека и природы, осознания последствий воздействия человека на окружающую среду.
- **Развитие духовно-нравственных качеств личности:** доброты, сочувствия, ответственности, уважения к жизни.
- **Обогащение знаний о животном мире**, особенностях жизни животных в разных средах обитания.
- **Формирование навыков общения и сотрудничества**, умения договариваться и находить компромиссы.

### **Формы организации воспитания:**

#### **1. Коллективные:**

**Тематические выставки:** рисунков, поделок, фотографий, посвященных животным и природе.

**Праздники и мероприятия:** "День защиты животных", "День птиц", "В гости к лесным жителям" (театрализованные представления, игры).

**Экологические акции:** "Поможем птицам зимой" (изготовление и развешивание кормушек), "Чистый двор" (уборка территории), "Посади цветок" (озеленение участка).

**Игры-путешествия:** по станциям (например, "Лесная аптека", "Зоопарк", "Птичья столовая") с выполнением заданий.

#### **2. Групповые:**

**Игровые программы:** викторины, загадки, ребусы о животных и природе, подвижные игры ("Волк и зайцы", "Лиса и куры").

**Дискуссии:** "Как мы можем помочь животным?", "Почему важно беречь природу?".

**Работа в группах:** создание плакатов, коллажей, проектов о животных.

#### **3. Индивидуальные:**

**Беседы:** о бережном отношении к животным, о правилах поведения в природе, о домашних питомцах.

**Чтение и обсуждение книг и рассказов:** о животных и природе.

**Наблюдения за животными:** на прогулках, экскурсиях.

**Проектная деятельность:** индивидуальные проекты о конкретных животных (например, "Мой любимый питомец", "Редкое животное моего края").

**Работа с детским коллективом:**

Поддержка инициатив детей, направленных на помощь животным и охрану природы.

Создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в группе.

Поощрение участия детей в экологических акциях и мероприятиях.

Личный пример педагога в бережном отношении к природе и животным.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети проявляют любовь и заботу о животных.
- Понимают важность охраны природы и бережного отношения к ней.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
- Активно участвуют в экологических акциях и мероприятиях.
- Уважительно относятся ко всему живому.
- Приобретают навыки наблюдения, исследования и общения.

### **Основные направления воспитательной работы (модули):**

#### **Инвариантные содержательные модули:**

##### **1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка):**

**Цель:** Формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды, привитие любви к активному образу жизни и подвижным играм на природе.

**Содержание:** зарядка с имитацией движений животных.

Подвижные игры на свежем воздухе ("У медведя во бору", "Зайка, выходи в круг", "Воробушки и кот"). Прогулки и наблюдения за животными в парке или лесу (если возможно). Беседы о том, как животные заботятся о своем здоровье.

##### **2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце):**

**Цель:** Развитие эмпатии к животным, формирование чувства ответственности за их благополучие.

**Содержание:** Чтение и обсуждение сказок и рассказов о животных, где показаны их чувства и переживания. Игры-ситуации: "Что бы ты сделал, если бы увидел бездомную собаку?", "Как помочь птице зимой?". Беседы о правилах безопасного общения с животными. Просмотр мультфильмов и передач о животных с последующим обсуждением.

##### **3. Детское самоуправление (Юные друзья животных):**

**Цель:** Вовлечение детей в посильную заботу о животных, развитие инициативности и самостоятельности.

**Содержание:** Выборы "Главного друга животных" в группе (на основе голосования и заслуг). Планирование и организация небольших акций помощи животным (например, сбор корма для приюта, изготовление листовок с призывами о бережном отношении к природе). Создание "Уголка помощи животным" в классе (с информацией о том, как заботиться о домашних питомцах).

##### **4. Инклюзивное пространство (Все мы разные, все мы важные):**

**Цель:** Формирование толерантного отношения к сверстникам с разными возможностями, подчеркивание ценности вклада каждого в общее дело.

**Содержание:** Совместное участие в мероприятиях, посвященных животным и природе, с учетом индивидуальных особенностей детей. Использование различных форм представления информации (картинки, аудио, тактильные материалы). Поддержка и поощрение участия каждого ребенка в проектах и акциях.

**5. Профориентация (Кто лечит зверей?):**

**Цель:** Знакомство с профессиями, связанными с заботой о животных.

**Содержание:** Беседы о профессиях ветеринара, зоолога, дрессировщика, кинолога. Просмотр видеороликов о работе этих специалистов. Встречи с представителями этих профессий (если возможно).

**6. Социальная активность (Эко-герои):**

**Цель:** Формирование активной гражданской позиции и ответственности за состояние окружающей среды.

**Содержание:** Участие в акциях по уборке территории вокруг школы или детского сада. Распространение листовок с призывами о бережном отношении к природе и животным. Сбор макулатуры и батареек для переработки. Участие в конкурсах и проектах экологической направленности.

**Вариативные содержательные модули:**

**1. Экскурсии и походы (В гости к зверятам):**

**Цель:** Расширение знаний о животном мире, формирование умения наблюдать за животными в естественной среде обитания.

**Содержание:** Экскурсии в зоопарк, цирк, на ферму (если возможно). Походы в лес или парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, животными. Изучение следов животных на снегу или земле.

**2. Кружки и секции (Маленькие натуралисты):**

**Цель:** Развитие интереса к изучению животного мира, формирование практических навыков ухода за животными.

**Содержание:** Создание уголка природы в классе или группе. Наблюдение за растениями и животными в уголке природы. Проведение опытов и экспериментов, связанных с изучением животного мира. Изготовление кормушек, домиков для птиц. Лепка, рисование, аппликация на тему "Животные".

**3. Цифровая и медиа-среда (Звери в интернете):**

**Цель:** Использование информационных технологий для изучения животного мира, формирования критического мышления и культуры безопасного поведения в интернете.

**Содержание:** Просмотр познавательных видеороликов и мультфильмов о животных. Поиск информации о животных в интернете под руководством педагога. Создание презентаций и слайд-шоу о животных. Обсуждение правил безопасного поведения в интернете при поиске информации о животных.

**Основные направления воспитательной работы:**

**Экологическое воспитание:** формирование любви и бережного отношения к животным, как части природы.

Рассказы о том, как животные живут в природе, что им нужно для счастья. Игры, в которых дети имитируют животных, заботятся о них. Обсуждение того, как люди могут помогать животным (не мусорить в лесу, подкармливать птиц зимой). Просмотр добрых мультфильмов о животных.

**Трудовое воспитание:** привитие желания заботиться о животных, участвовать в посильном труде для их блага.

Изготовление кормушек для птиц. Уборка территории вокруг школы или детского сада (с соблюдением правил безопасности). Сбор каштанов, шишек для подкормки животных в зоопарке или лесу (если возможно). Посадка цветов на клумбе для привлечения насекомых.



**Гражданское и патриотическое воспитание:** формирование любви к своей местности, знакомство с животными, которые там обитают.

Беседы о том, какие животные живут в родном крае. Рисование животных, создание аппликаций. Чтение рассказов и стихов местных авторов о природе и животных. Прогулки в парк или лес для наблюдения за животными и птицами.

**Познавательное направление воспитания:** развитие любознательности и интереса к изучению животного мира.

Чтение познавательных книг о животных. Рассматривание иллюстраций и фотографий животных. Отгадывание загадок о животных. Игры-викторины о животных.

**Физическое воспитание:** формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и животных, привитие любви к здоровому образу жизни.

Подвижные игры, имитирующие движения животных. Утренняя зарядка с элементами анималотерапии (дыхательные упражнения, расслабление). Беседы о том, как животные заботятся о своем здоровье (чистят шерстку, умываются). Прогулки на свежем воздухе.

### **Формы и методы реализации программы:**

**Экологические акции:** развешивание кормушек для птиц. Сбор мусора на территории школы.

**Экологические игры, квесты, викторины:** путешествия по станциям с заданиями о животных. Викторины с вопросами о животных и природе. Квесты с поиском сокровищ, спрятанных животными.

**Экологические мастер-классы:** Изготовление поделок из природных материалов (шишек, листьев, веток). Создание аппликаций и рисунков животных.

**Просмотр и обсуждение экологических фильмов и роликов:** просмотр добрых мультфильмов о животных (например, "Маугли", "Король Лев"). Обсуждение того, как герои мультфильмов заботятся о животных и природе.

**Встречи с интересными людьми:** приглашение ветеринара для беседы о том, как заботиться о домашних животных.

**Реализация экологических проектов:** посадка овощей и зелени на огороде. Наблюдение за ростом растений и насекомыми.

**Волонтерская деятельность:** сбор корма для приюта для животных (если есть возможность).

### **Формы и методы воспитательной работы:**

- Интерактивные занятия с использованием картинок, игрушек, аудио- и видеоматериалов.

- Дискуссии в кругу с обсуждением вопросов о животных и природе.

- Мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов.

- Игры и тренинги на развитие эмпатии и умения заботиться о животных.

- Волонтерская деятельность (помощь приюту для животных, уборка территории).

- Индивидуальные беседы с детьми о их любимых животных, о том, как они заботятся о домашних питомцах.

- Использование современных технологий (интерактивная доска, планшеты) для просмотра образовательных материалов.

- Регулярная рефлексия с детьми для обсуждения проведенных мероприятий и планирования дальнейшей работы.

### **Взаимодействие с родителями:**

- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы экологического воспитания детей.

- Консультации для родителей по вопросам выбора домашних питомцев, уходу за ними.

- Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий (например, помощь в изготовлении кормушек, участие в уборке территории).
- Создание родительского комитета объединения.
- Информирование родителей о достижениях и успехах детей.
- Совместные творческие проекты детей и родителей (например, создание семейного альбома "Наши любимые животные").

#### **Взаимодействие с другими организациями:**

- Местное отделение РДДМ «Движение первых».
- Музей, библиотека, дом культуры (посещение выставок, чтение книг о животных).
- Образовательные учреждения района (участие в совместных мероприятиях).
- Природоохранные организации (участие в экологических акциях).
- Зоопарк, цирк, ветеринарная клиника (организация экскурсий).

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной работы:**

- Уровень удовлетворенности детей и родителей воспитательным процессом.
- Активность участия детей в мероприятиях различного уровня.
- Достижения детей в конкурсах и проектах экологической направленности.
- Положительная динамика развития личностных качеств детей (коммуникабельность, эмпатия, ответственность).
- Улучшение микроклимата в коллективе (снижение уровня конфликтности, повышение уровня взаимопонимания и поддержки).
- Участие детей в экологических акциях и проектах.
- Изменение поведения детей в сторону более экологичного образа жизни.

### **2.6.1. Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Инвариантные содержательные модули	Тема занятия/мероприятия	Форма проведения	Цель
<b>Сентябрь</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	"Звериная разминка" - знакомство с зарядкой, имитирующей движения животных.	Звериная зарядка	Формирование интереса к физическим упражнениям и подражанию движениям животных.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	"Знакомство с нашими питомцами" - рассказы детей о своих домашних животных.	Беседа, игра "Угадай животное"	Развитие эмпатии и чувства ответственности за благополучие домашних животных.
	3. Детское самоуправление (Юные друзья животных)	Выборы "Главного друга животных" - обсуждение критериев, голосование.	Выборы, обсуждение	Вовлечение детей в процесс самоуправления, развитие

				инициативности и ответственности.
	4. Социальная активность (Эко-герои)	"Уборка школьного двора" - совместная уборка территории от мусора.	Трудовой десант	Формирование активной гражданской позиции и ответственности за состояние окружающей среды.
	5. Кружки и секции (Маленькие натуралисты)	Создание уголка природы в классе.	Практическое занятие	Формирование навыков ухода за растениями и животными в уголке природы.
<b>Октябрь</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	Подвижная игра "У медведя во бору".	Подвижная игра	Развитие ловкости, скорости и координации движений.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	Чтение и обсуждение сказки "Репка" - обсуждение ролей животных в сказке.	Чтение, обсуждение	Развитие понимания взаимопомощи и коллективного труда.
	3. Детское самоуправление (Юные друзья животных)	Планирование акции "Поможем птицам зимой".	Мозговой штурм, обсуждение	Развитие навыков планирования и организации мероприятий.
	4. ПрофорIENTATION (Кто лечит зверей?)	Беседа "Кто такой ветеринар?" - рассказ о профессии и инструментах.	Беседа, показ иллюстраций	Знакомство с профессией ветеринара и ее ролью в заботе о животных.
	5. Экскурсии и походы (В гости к зверятам)	Экскурсия в зоопарк (если возможно).	Экскурсия	Расширение знаний о животном мире и формирование умения наблюдать за животными.
<b>Ноябрь</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	Разучивание новых элементов "звериной зарядки".	Утренняя зарядка	Поддержание интереса к зарядке и физическим упражнениям.
	2. Психолого-педагогическое	Игра-ситуация "Что бы ты сделал, если бы	Игровая ситуация,	Развитие эмпатии и чувства

	сопровождение (Доброе сердце)	увидел бездомную собаку?".	обсуждение	ответственности за бездомных животных.
	3. Инклюзивное пространство (Все мы разные, все мы важные)	Совместное изготовление кормушек для птиц.	Мастер-класс, совместная работа	Формирование толерантного отношения к сверстникам с разными возможностями.
	4. Социальная активность (Эко-герои)	Сбор макулатуры "Поможем лесу!".	Акция	Формирование ответственного отношения к ресурсам и переработке отходов.
	5. Цифровая и медиа-среда (Звери в интернете)	Просмотр познавательных видеороликов о животных разных стран.	Просмотр, обсуждение	Использование информационных технологий для изучения животного мира.
<b>Декабрь</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	Подвижная игра "Зайка, выходи в круг".	Подвижная игра	Развитие ловкости, быстроты реакции и координации движений.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	Просмотр мультфильма "Умка" и обсуждение темы дружбы с животными.	Просмотр, обсуждение	Развитие позитивного отношения к дружбе с животными.
	3. Детское самоуправление (Юные друзья животных)	Развешивание кормушек, изготовленных ранее.	Практическая деятельность	Реализация запланированных действий и развитие чувства ответственности.
	4. Профориентация (Кто лечит зверей?)	"Что нужно ветеринару для работы?" - знакомство с инструментами и материалами.	Беседа, демонстрация	Расширение знаний о профессии ветеринара.
	5. Кружки и секции (Маленькие натуралисты)	Изготовление кормушек для птиц.	Мастер-класс	Развитие практических навыков и желания заботиться о птицах.

<b>Январь</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	"Зимние забавы с животными" - игры на свежем воздухе, имитирующие движения животных.	Подвижные игры на улице	Поддержание активности в зимнее время.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	"Зверинные истории" - рассказывание историй о животных, прочитанных в книгах.	Беседа, рассказ	Развитие интереса к чтению книг о животных.
	3. Инклюзивное пространство (Все мы разные, все мы важные)	"Поможем птицам пережить зиму" - совместное наполнение кормушек.	Совместная деятельность	Продолжение формирования толерантного отношения к сверстникам с разными возможностями.
	4. Цифровая и медиа-среда (Звери в интернете)	Поиск информации о зимующих птицах в интернете под руководством педагога.	Практическое занятие	Формирование навыков безопасного поиска информации в интернете.
<b>Февраль</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	"Птичья зарядка" - акцент на движениях, имитирующих птиц.	Утренняя зарядка	Разнообразие зарядки и поддержание интереса к ней.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	"Правила безопасного общения с животными" - обсуждение правил поведения.	Беседа, игра "Правильно - неправильно"	Формирование навыков безопасного поведения при контакте с животными.
	3. Социальная активность (Эко-герои)	Изготовление листовок о бережном отношении к природе.	Мастер-класс	Развитие творческих способностей и формирование активной гражданской позиции.
	4. Экскурсии и походы (В гости к зверятам)	Поход в парк для наблюдения за следами животных на снегу.	Поход	Развитие умения ориентироваться в природе и распознавать следы животных.
<b>Март</b>	1. Спортивно-оздоровительная	"Зверинный марафон" - эстафета с заданиями,	Эстафета	Развитие командного духа и

	работа (Звериная зарядка)	имитирующими движения животных.		спортивных навыков.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	"Что чувствуют животные?" - обсуждение эмоций животных на примерах.	Беседа, показ иллюстраций	Развитие понимания эмоций животных и сопереживания им.
	3. Детское самоуправление (Юные друзья животных)	Подготовка к празднику "День птиц".	Планирование, подготовка	Развитие организационных навыков и инициативности.
	4. Кружки и секции (Маленькие натуралисты)	Лепка животных из пластилина.	Творческое занятие	Развитие творческих способностей и мелкой моторики рук.
<b>Апрель</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	"Весенняя зарядка" - акцент на движениях, имитирующих пробуждение природы.	Утренняя зарядка	Поддержание активности и позитивного настроения.
	2. Психолого-педагогическое сопровождение (Доброе сердце)	Чтение и обсуждение рассказов о весне и животных.	Чтение, обсуждение	Развитие интереса к литературе о природе.
	3. Инклюзивное пространство (Все мы разные, все мы важные)	Совместное участие в празднике "День птиц".	Праздник	Поддержка участия каждого ребенка в общем деле.
	4. Социальная активность (Эко-герои)	Уборка территории после зимы "Зеленый двор".	Трудовой десант	Формирование ответственности за чистоту окружающей среды.
	5. Цифровая и медиа-среда (Звери в интернете)	Создание презентаций о любимых животных.	Практическое занятие	Развитие навыков работы с презентациями и творческого самовыражения.
<b>Май</b>	1. Спортивно-оздоровительная работа (Звериная зарядка)	Подвижные игры на природе "В гости к лесным жителям".	Подвижные игры	Активный отдых на природе.
	2. Психолого-педагогическое	"Мои любимые животные" - рисование	Рисование, беседа	Развитие творческих

	сопровождение (Доброе сердце)	животных, рассказы о них.		способностей и выражение любви к животным.
	3. Детское самоуправление (Юные друзья животных)	Подведение итогов работы за год, награждение самых активных участников.	Подведение итогов, награждение	Стимулирование активности и закрепление положительного опыта.
	4. Профорientация (Кто лечит зверей?)	"Профессии, связанные с животными" - повторение изученного материала.	Викторина	Закрепление знаний о профессиях, связанных с животными.
	5. Экскурсии и походы (В гости к зверятам)	Экскурсия на ферму (если возможно).	Экскурсия	Знакомство с домашними животными и их жизнью.

## 2.7. Список информационных источников

### Литература для педагога

1. Авилова К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. Книга для учителя –М.: Просвещение, 1983.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Алексеев В.А.– 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль; Академия развития, 1998.
4. Анашкина Е. И. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Смирнов Ю.И. Мир животных. - СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс»,1995.
6. Волина В.В. Мир животных Ростов-на Дону «Феникс» 1999.
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. – М.: Олимп, 1997
8. Жизнь животных. В 7-ми т. /– перераб., гл. ред. В. Е. Соколов. – М.: Просвещение, 1989.
9. А.Н. Сергеев. Живые барометры рядом с нами– М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк «Сталкер», 2004
10. Алексеев В.А. Кто и как в мире животных охотится– Ярославль: Академия развития 2001.
11. Е.Ю. Колобовский. Изучаем природу в городе - Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Мередит С. Хомячки, М., «РОСМЭН», 1999.
13. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных, М., 2000.
14. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома, Минск, изд-во «Полымя», 1983.
15. Краснопевцев В.П. Как животные помогают людям. «Лениздат» 1971.
16. Кролики и другие млекопитающие. Пер. с англ. М. Глобачева -М.:ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.
17. Домашние животные. Пер. с англ. О.Кутуминой – М.: ТЕРРА, 1997.
18. О друзьях наших меньших от А до Я.-Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
19. В.Д. Ильичев, О. Л. Силаева Говорящие птицы - М.: Наука 1990

20. Тюрнин Б.Н. Позвоночные животные Республики Коми КРИО и ПК, 2002.
21. Технология исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / С.А. Яновский. – 3-е изд., дополн. Сыктывкар, 2006.
22. Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: методические рекомендации (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.

#### **Литература для учащихся**

1. Беренд К. Кошки. – Москва: Омега, 2004.
2. Беренд К. Морские свинки. – Москва: Омега, 2004.
3. Бирмелин И. Волнистые попугаи. – Москва: Омега, 2004.
4. Булла Г. Крысы. – Москва: Омега, 2004.
5. Гаспер Г. Декоративные мыши. – Москва: Аквариум, 2002.
6. Гусев В.Г. Витте Л.А. Наши питомцы. Москва: Лесная промышленность, 1978.
7. Котенкова Е.В. Морская свинка. Москва: Компания Дельта М, 2004.
8. Мередит С. Хомячки. – Москва: Росмэн, 2000.
9. Анита Ганери Колючие и ядовитые животные, растения, грибы. М.: «Премьера», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.
10. Леденцов Н. Чудесница Саратов Акционерное общество «Заволжье» Информационно-издательский центр 1983.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://ngols.jimdo.com/> - Клуб собаководства «НГОЛС». Новороссийск.
2. [http://zooatlas.ru/interview\\_293](http://zooatlas.ru/interview_293) - Диалог с собакой. Сигналы примирения.
3. Орлов Александр Павлович «Содержание и дрессировка служебных собак»
4. <http://www.rulit.net/books/uchebnoe-posobie-dlya-specialistov-kinologov-organov-vnutrennih-del-download-free-165081.html> - Учебное пособие для специалистов-кинологов органов внутренних дел.
5. <http://www.litmir.net/bd/?b=157033> - Знаменитые собаки.
6. <http://www.hochusobaku.ru/> - Хочу собаку.ру. (о содержании собак)
7. <http://www.pitomec.ru/> - Питомец.ру
8. <http://www.fauna66.ru/news/news-144.html> - о джунгарских хомячках
9. <http://homjachok.ru/> - сайт о хомяках.
10. <http://www.romka.biz/vvedenie/veden.htm> - Мир попугаев.
11. <http://www.zoopicture.ru/homyaki/> - Мир животных.
12. <http://domashnie-zhivotnii.ru/> - домашние животные (интернет-журнал)
13. <http://www.igraza.ru/world-around/356-den-ptiz.html> - учимся играя: ребусы, загадки, игры.
14. <http://www.aquarium-and-fishes.ru/> - аквариумные рыбки.
15. <http://vova-91.livejournal.com/1598745.html> - животные - национальные символы разных стран.
16. <http://www.sssvu.ru/index.php?action=public&page=891> - использование экологических задач начальных классов.
17. <http://www.pandia.ru/> - экологические задачи.
18. <http://www.zyblik.info/> - певчие и декоративные птицы.
19. <http://aivengo.ru/boxers/prensa/stat/dogspravo.htm> - законы о животных.
20. <http://kaz2.docdat.com/docs/index-139654.html> - болезни домашних животных.



**Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

**Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО  
Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»**

Общие правила поведения для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

*Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:*

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

*Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования,  
ЗАПРЕЩАЕТСЯ:*

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;
- приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;

- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;
- находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий:*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

*Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

*На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

*Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

*Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

*Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

*Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

*Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

*Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно*

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.