

**Содержание**

1. Паспорт программы…………………………………………………………3
2. Пояснительная записка………………………………………………………7
3. Учебный план……………………………………………………………….14
4. Календарный- учебный график…………………………………………….15
5. Рабочие программы учебных предметов………………………………….15
6. Методические материалы…………………………………………………..45
   1. Содержание учебного материала……………………………………….45
   2. Методическое обеспечение программы………………………………..45
   3. Требования техники безопасности в процессе реализации программы……………………………………………………………….46
   4. Система воспитательной работы.Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана …………………………………………………………………………….54
7. Оценочные материалы……………………………………………………...57
   1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся……………………………………….................................57

**7.2.** Иныеметодические рекомендации……………………………………….57

**8.** Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы………………………………………………………….58

**9.** Список литературы…………………………………………………………..59

**10.** Приложение…………………………………………………………………..62

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗЕЛЕНЫЕ СТУПЕНИ» |
| Цели программы | Создать условия для расширения экологических знаний, умений и навыков у обучающихся; формирование экологической культуры, привитие обучающимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по биологии. |
| Адресат проектной деятельности | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Возраст обучающихся | 5-12 лет |
| Направление деятельности, направленность программы | естественнонаучная |
| Ожидаемый результат | Личностные результаты:  • развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;  • знания основных принципов и правил отношения к живой природе;  • сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.  • воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;  • формирование мотивации дальнейшего изучения природы.  Метапредметные результаты:  • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  • умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;  Предметные результаты:  В познавательной (интеллектуальной) сфере:  • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);  • необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;  • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;  • различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;  • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  • выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;  • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  2. В ценностно-ориентационной сфере:  • знание основных правил поведения в природе;  • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.  3. В сфере трудовой деятельности:  • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  4. В сфере физической деятельности:  • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.  5. В эстетической сфере:  • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. |
| Аннотация к программе | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ступени» имеет естественнонаучную направленность. Рассчитана на 4 года обучения. Состоит из трех модулей:   1. «Азбука природы» 2. «Почемучки» 3. «Зеленая лаборатория»   Программа разноуровневая- дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её модулям (блокам), более глубоко расширить знания по биологии, экологии и в дальнейшем применить полученные знания на практике. |
| Авторы программы | Растатурова Лилия Муллануровна- методист;  Титова Алёна Николаевна- педагог дополнительного образования. |
| Почтовый адрес организации | 626020, Тюменская область, с. Нижняя Тавда, ул. Калинина, д 61 |
| Ф.И.О. руководителя  организации | Федотова Светлана Геннадьевна |
| Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации | Тел. 8(34533)23632, тел. 8(34533)23133,  [cdodmntavda@yandex.ru](mailto:cdodmntavda@yandex.ru) |

**2.Пояснительная записка**

*Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».*

*(В.А. Сухомлинский)*

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег — это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом педагог, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

-в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;

-в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;

-в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

В связи с этим повышаются требования и к работе педагогов, в том числе по экологической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ступени» имеет естественнонаучную направленность.

Разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

* Федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановления от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
* Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года.
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

**Актуальность программы:**

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют, как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Для успешного решения этой задачи недостаточно усилий государств и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

**Новизна программы** заключается в соблюдении принципа разноуровневости, что дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её модулям (блокам), более глубоко расширить знания по биологии, экологии и в дальнейшем применить полученные знания на практике.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития

личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Цель программы.** Создать условия для расширения экологических знаний, умений и навыков у обучающихся; формирование экологической культуры, привитие обучающимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по биологии.

**Задачи:**

**Образовательные**:

-изучить многообразие флоры и фауны родного края, охраняемые виды; водные

ресурсы, воздух и почву;

-обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы, как

глобального уровня, так и местного значения;

-создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации

потребностей детей;

-совершенствование содержания непрерывного экологического образования;

-ознакомление обучающихся со структурой и характеристикой биоценоза,

экологическими факторами среды.

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;

- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;

- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.

- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условий и ухода за ними.

**Воспитательные:**

-воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности;

-приобщение к национальной культуре и традициям родного края;

-вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и

восстановлению природы и природных ресурсов;

-воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению

межличностных отношений;

-воспитание отторжения вредных привычек;

-формирование активной жизненной позиции.

**Развивающие.**

-развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся;

развивать творческие и организаторские способности;

-развивать навыки групповой работы;

-создавать условия для развития познавательного интереса к культурному

наследию России;

-формировать навыки практических знаний по природопользованию;

-навыки поведения в природе и бережного отношения к нему;

-формировать элементы трудовой деятельности;

**Возраст обучающихся** участвующих в реализации данной дополнительной

образовательной программы 5-12 лет;

**Срок реализации** образовательной программы (продолжительность

образовательного процесса, этапы) 4 года;

**Условия реализации:**

* Создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей.
* Образовательное сотрудничество детей и взрослых.
* Создание фонда методических, наглядно - иллюстрированных материалов
* Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

**Режим обучения:** занятия проводятся по 45 мин., один раз в неделю.

**Количество обучающихся** в группе от 10 до 15 человек. Принимаются все желающие, без специального отбора.

**Программа составлена с учетом следующих принципов:**

* системность,
* наглядность,
* преемственность,
* проблемность,
* междисциплинарность.
* научность,
* диагностичность,
* гуманизация,
* краеведение,
* разноуровневость

**Принцип междисциплинарности.** Знания о природе формируются

различными специализированными науками, такие как география, экология, ботаника, зоология и т.д. Природа также является источником вдохновения у поэтов, музыкантов, художников. Существуют правовые, экономические и ряд других аспектов изучения, природных ресурсов.

**Принцип гуманизации**. Гуманизация возможна на основе идеи совместной

развивающейся деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным стремлением достижения высоких результатов в обучении и воспитании.

**Краеведческий принцип.** Краеведение высокий нравственный и эстетический потенциал, поскольку предполагает в т.ч. и изучение природы Тюменской области.

**Принцип проблемности.** Предполагает рассмотрение содержания программы при раскрытии экологических проблем, связанные с антропогенным фактором.

**Принцип преемственности.** Предполагает, что содержание экологического

образования должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Для реализации принципа преемственности необходимо создание единого образовательного пространства.

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

**Основные методы обучения**

* словесные методы: рассказ, индивидуальная беседа, дискуссия, лекция,
* работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).
* наглядные: различные типы иллюстраций, схем, учебное телевидение,
* наглядные пособия: видеоматериалы, слайд – презентации, интерактивная доска.
* практические: упражнения, практическая работа, экскурсии, наблюдения,
* эксперименты, измерения, взятие проб.
* эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся.
* частично-поисковые и исследовательские;
* интерактивные:
* неигровые- дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций;
* игровые - «настольная», ролевая, имитационная, деловая игры.
* Инновационные формы: проектная деятельность и т. д.

**Формы аттестации:**

**Открытый урок**

* викторины
* конференции.
* конкурсы;
* выставки творческих работ;
* оформление тематических альбомов, слайдов.
* тестирование

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

**Предметные результаты:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

• необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Продолжительность обучения | Разделы программы  (модули) | Количество часов | | | Формы промежуточной / итоговой аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| Стартовый | 1 год | «Азбука природы» | 36 | 26 | 10 | Педагогическое наблюдение/ открытое занятие |
| Базовый | 2 года | «Почемучки» | 72 | 43 | 29 | Доклад, защита исследовательских работ |
| Базовый | 1 год | «Зеленая лаборатория» | 36 | 19 | 17 | Защита проекта |
| **Итого:** | | | 144 | 88 | 56 |  |

**4.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Срок учебного года (продолжительность обучения)** | **Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)** | **Всего академических часов** | **Количество академических часов в неделю** | **Адрес реализации модуля** |
| «Азбука природы» (стартовый уровень) | 1 год (36 недель) | 1 занятие в неделю по расписанию 30 минут | 36 | 1 | МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» |
| «Почемучки»  (базовый уровень) | 2 года (72 недели) | 1 занятие в неделю по расписанию 45 минут | 72 | 1 | МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» |
| «Зеленая лаборатория»  (базовый уровень) | 1 год (36 недель) | 1 занятие в неделю по расписанию 45 минут | 36 | 1 | МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» |

**5.Рабочие программы учебных предметов**

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**Нижнетавдинского муниципального района**

**«Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Согласовано:  Директор МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федотова С.Г.  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа стартового уровня сложности «Азбука природы»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа

естественнонаучной направленности

«ЗЕЛЁНЫЕ СТУПЕНИ»

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Количество учебных недель: 36

Всего академических часов: 36

Количество часов в неделю: 1

Продолжительность занятий: 30 мин.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор- составитель:  Растатурова Лилия Муллануровна,  методист;  Титова Алёна Николаевна,  педагог дополнительного образования. |

2018 г.

**Пояснительная записка**

«Азбука природы» - программа эколого-биологической тематики основана на трех типовых программах:

«Юный эколог» - Николаева С. Н.;

«Тропинка в природу» - Смирнова В. В. и др.;

«Мы. Программа экологического образования детей» - Кондратьева Н. Н и др.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного воз­раста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (ро­дителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

**Основная цель программы** – формирование у детей ответственного отношения к природе.

**Задачи:**

* Сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
* Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
* Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
* Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

**Возраст обучающихся** участвующих в реализации данного модуля образовательной программы 5-6 лет;

**Срок реализации** модуля 1 год;

**Педагогические принципы:**

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Наглядность.**Наличие дидактических материалов.

**Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

**Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Планируемые результаты программы**

- повысится уровень знаний по экологии у детей;

- усовершенствуется уровень знаний, экологическая компетентность родителей по теме;

- собрана коллекция семян, камней, листьев;

- изготовлены макеты силами родителей и детей (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

- организована выставка рисунков детей и родителей;

- оформлены альбомы «Хлеб всему голова», «Животные Заполярья»

- оформлен альбом «Лекарственные растения»

**К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

* Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
* Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
* Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
* Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
* Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
* Использовать полученные знания в повседневной жизни.
* В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.
* Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

**Учебно- тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика |
|  | Введение. Основы безопасности | 1 | 1 | - |
|  | **«Природа – наш дом»** |  |  |  |
|  | «Понятие о природе» | 1 | 1 |  |
|  | «Объекты живой и неживой природы» | 1 | 1 |  |
|  | **«Таинственное лесное царство»** |  |  |  |
|  | «Что мы сажаем, сажая леса?» | 1 | 1 |  |
|  | «Удивительный лес. Кора дерева» | 1 | 1 |  |
|  | «Что было бы, если…» | 1 | 1 |  |
|  | «Растения и животные леса» | 1 | 1 |  |
|  | **«Экология родного края»** |  |  |  |
|  | «Красная книга нашего региона» | 2 | 1 | 1 |
|  | «По заповедным местам природы нашего района» | 1 |  | 1 |
|  | «Село, в котором хотел бы я жить» | 1 | 1 |  |
|  | «Твое село– твое здоровье» | 1 | 1 |  |
|  | **«Царица – водица»** |  |  |  |
|  | «Путешествие по глобусу» | 2 | 2 |  |
|  | «Свойства воды» | 1 | 1 |  |
|  | «В гостях у жителей подводного   царства» | 1 |  | 1 |
|  | «Источники загрязнения воды. Меры   охраны» | 1 | 1 |  |
|  | **Загадочные явления в природе»** |  |  |  |
|  | «Что такое снег?» | 1 | 1 |  |
|  | «Зимние явления в природе». | 1 | 1 |  |
|  | «Тайна воздушного пузырька». | 1 | 1 |  |
|  | «Рисунок на бархатной бумаге» | 1 |  | 1 |
|  | **«В царстве комнатных растений»** |  |  |  |
|  | «Комнатные растения в уголке природы» | 1 | 1 |  |
|  | «Изучаем строение цветка» | 1 | 1 |  |
|  | «Что будет, если…» | 1 | 1 |  |
|  | «Посадка комнатных растений» | 2 | 1 | 1 |
|  | **«Защитим природу!»** |  |  |  |
|  | «Человек – верный сын природы» | 1 | 1 |  |
|  | «Разработка экологических знаков» | 1 |  | 1 |
|  | «Юные спасатели» | 1 |  | 1 |
|  | «Сказа ложь, да в ней намек» | 1 | 1 |  |
|  | **«В царстве лекарственных растений»** |  |  |  |
|  | «Лекарственные растения – средства   оздоровления организма человека» | 2 | 1 | 1 |
|  | «Удивительное рядом» | 1 | 1 |  |
|  | «Лесная аптека на страже человека» | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое занятие.  Праздник для детей и родителей.  "Что нам подарила "Азбука природы" | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 36 | 26 | 10 |

**Содержание работы**

1. **«Природа - наш дом»:**

- «Понятие о природе». Задачи: Обогатить представления детей о природе, о значении природы в жизни человека. Формировать умения осмысленно различать и называть объекты природы и объекты труда человека. Формы работы: Иллюстрированная беседа, игры на закрепление полученных знаний.

- «Объекты живой и неживой природы». Задачи: Дать понятие о природе: живая и неживая; признаки живого объекта: рождается, растёт, дышит, питается, умирает. Учить детей находить и называть признаки живого объекта. Закрепить умения называть и различать объекты живой и неживой природы и объектами, сделанные человеком. Формы работы: Занятие – игра

**2.** **«Таинственное лесное царство»:**

**-** «Что мы сажаем, сажая леса?» Задачи: Обогатить представления детей о   значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.

Ввести   в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.

Воспитывать экологически грамотное   поведение в лесу. Формы работы: Беседа. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.  
 - «Удивительный лес. Кора дерева». Задачи: Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный   интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении   рассказов с подбором эпитетов.

Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Формы работы: Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта.

Игра-путешествие

- «Что было бы, если…» Задачи: Расширить представления детей о   лесе, как об экосистеме. Ввести   в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к   лесу. Формы работы: Чтение и обсуждение рассказов и   стихов о лесе. Экологическая игра.

- «Растения и животные леса». Задачи: Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь   через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение   к живой природе. Формы работы: Рассматривание репродукций картин   русских художников, посвященных лесу.

Викторина.

**3.** **«Экология родного края»**

- «Красная книга нашего региона». Задачи: Выявить какие растения и животные   являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Тюменской области. Воспитывать   гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формы работы: Знакомство с Красной книгой.

Экологический проект.

- «По заповедным местам природы Нижнетавдинского района». Задачи: Формировать представления об охранных   природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповедниках нашего района.

Воспитывать   бережное отношение к природе. Формы работы: Мастерская по изготовлению   атрибутов к игре: эмблемы заповедников, карты-маршрута. Игра-путешествие  
 - «Село, в котором хотел бы я жить». Задачи: Формировать представления детей о   городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности. Воспитывать   ценностное отношение к природе родного города. Формы работы: Экскурсия, беседа различные, строительные игры. Экологическая игра

- «Твой село – твое здоровье». Задачи: Расширить представления детей о своем месте жительства, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.

Воспитывать   любовь к родному краю. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Формы работы: Экскурсия по городу, беседа о роли   воздуха в жизни человека. Конкурс по созданию творческих   композиций

**4. «Царица – водица»**

**-** «Путешествие по глобусу». Задачи: Расширить   знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны…). Развивать экологическую культуру; обогатить   словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к   воде, как основному природному ресурсу. Формы работы: Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Беседа

- «Свойства воды». Задачи: Расширить знания детей о воде и ее   свойствах.

Развивать мышление, любознательность; формировать умение делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к   воде. Формы работы: Отгадывание загадок, чтение стихов   о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.

Проведение опытов

- «В гостях у жителей подводного   царства». Задачи: Углубить представления детей об   обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение   видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость. Формы работы: Рассматривание иллюстраций, предметных   картинок.

Сюжетно-ролевая игра

- «Источники загрязнения воды. Меры   охраны». Задачи: Дать представление об основных источниках   загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению   загрязнения.

Способствовать развитию речи, активизировать   словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру. Формы работы: Беседа «Что было бы, если бы не   было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Экологическая игра

**5. «Загадочные явления в природе»**

**-** «Что такое снег?». Задачи: Расширить представления детей о   снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои   свойства.

Развивать интерес к зимним   явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать   речь словами: тает, замерзает.

Воспитывать   чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. Формы работы: Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда Мороза).

- «Зимние явления в природе». Задачи: Закрепить знания о зимних   явлениях.

Развивать игровой замысел. Развивать   творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к   природе. Формы работы: Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)

- «Тайна воздушного пузырька». Задачи: Расширить знания детей о воздухе, его   свойствах. Познакомить детей с природным   явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к   экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в   коллективе. Формы работы: Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком

«Летунчиком»)

- «Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой). Задачи: Вызвать у детей желание заниматься   творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический   вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад». Воспитывать   желание любоваться зимней природой. Формы работы: Наблюдения в природе.

Изобразительное творчество

1. **«В царстве комнатных растений»**

**-** «Комнатные растения в уголке   природы». Задачи: Расширить знания детей о комнатных   растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать   умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания. Воспитывать   у детей эмоциональную отзывчивость. Формы работы: Наблюдения за развитием и ростом   растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о   потребностях растений), игра «Угадай растение». Исследовательская деятельность

- «Изучаем строение цветка». Задачи: Учить   детей определять части цветка.

Учить описывать растения, опираясь на   модели. Воспитывать   бережное отношение к растениям. Формы работы: Рассматривание растений в уголке   природы. Моделирование (создание моделей   цветка)

- «Что будет, если…». Задачи: Формировать   представления детей об отношениях         различных комнатных растений к воде, теплу и свету.

Развивать понимание того, как важен   правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными   растениями. Формы работы: Знакомство с моделями «Потребности   растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».

Экспериментальная деятельность

- «Посадка комнатных растений». Задачи: Учить правильной посадке комнатных   растений. Развивать   у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о   выполнении своих действий, о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно   выращивать растения. Формы работы: Моделирование трудового процесса. Практическая деятельность «Мы –   цветоводы»

**7. «Защитим природу!»**

**-** «Человек – верный сын природы». Задачи: Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на   основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не   навреди» Развивать у детей творческие способности.

Воспитывать   бережное отношение к родной природе. Формы работы: Беседа о правилах поведения людей   на природе; чтение произведений литературы. Дидактическая игра с элементами   драматизации

- «Разработка экологических знаков» Задачи: Продолжать знакомство детей с   природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при   помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей   природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к   природе. Формы работы: Экскурсия –путешествие по территории, игра «Угадай знак». Проект

- «Юные спасатели». Задачи: Закрепить правила поведения людей   в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.

Способствовать развитию основ экологического   сознания детей.

Формировать   навыки правильного поведения в природе через игру.

Воспитывать экологическую культуру. Формы работы: Чтение познавательных рассказов о   лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. Сюжетно-ролевая игра

- «Сказа ложь, да в ней намек». Задачи: Познакомить детей с экологическими   сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Формы работы: Чтение природоведческой   литературы, рассматривание иллюстраций.

Чтение экологических сказок. Воспитывать любовь к природе.

**8. «В царстве лекарственных растений»**

**-** «Лекарственные растения – средства   оздоровления организма человека» Задачи: Формирование   представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и   применения.

Развивать   познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать   желание вести здоровый образ жизни. Формы работы: Изготовление атрибутов к игре. Эколого-природоведческая игра.

- «Удивительное рядом» Задачи: Продолжать учить детей называть   лекарственные растения. Формировать навыки поведения в   природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формы работы: Заучивание стихов об объектах   природы, изготовление атрибутов.

- «Лесная аптека на страже человека». Задачи: Формировать умение узнавать и   правильно называть лекарственные травы. Пополнить словарный запас (отвар, настой). Воспитывать   бережное отношение к природе. Формы работы: Беседа о лекарственных травах.

- Итоговое занятие. Праздник для детей и родителей.

"Что нам подарила "Азбука природы". Задачи: Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры. Формы работы: Подготовка и проведение праздника

**Основные формы и методы работы:**

* Наблюдение
* Беседа
* Исследовательская деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

**Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности**

Добровольное участие детей.

Наполняемость кружка: 10-15 детей старшего дошкольного возраста.

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 30 минут.

Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности –1 раз в неделю.

Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения)

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**Нижнетавдинского муниципального района**

**«Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Согласовано:  Директор МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федотова С.Г.  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа базового уровня сложности «Почемучки»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа

естественнонаучной направленности

«ЗЕЛЁНЫЕ СТУПЕНИ»

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Количество учебных недель: 72

Всего академических часов: 72

Количество часов в неделю: 1

Продолжительность занятий: 45 мин.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор- составитель:  Растатурова Лилия Муллануровна,  методист;  Титова Алёна Николаевна,  педагог дополнительного образования. |

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа базового уровня сложности эколого-биологической тематики «Почемучки» разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

Программа работы объединения строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

Содержание познавательного блока занятий объединения составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

Каждое занятие состоит из двух частей:

Первая, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам. Вторая - вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование по теме.

**Цель программы:** развитие экологического сознания личности ребёнка и формирование у воспитанников элементов экологической культуры.

**Задачи программы:**

Обучающие:

* Расширение экологических представлений у детей, формируемых в основном курсе природоведения, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
* Учить детей быть ответственными за свои поступки.
* Формировать культуру поведения в природе.
* Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

* Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
* Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
* формирование исследовательских навыков;

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
* Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.
* участие в практической деятельности по охране природы
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы эколого-биологического объединения «Почемучки» — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий должна быть включена информация о состоянии природы родного села, города и области.

**Сроки реализации программы:** Программа эколого-биологического объединения «Почемучки» разработана для детей 8-10 лет и рассчитана на два года, 72 занятия (1 ч. в неделю).

Программа предусматривает различные **формы и методы работы**:

экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой, наблюдение, а так же описание, коллекционирование, фотосъемка в природе, подготовка индивидуальных проектов, участие в мероприятиях по экологии, в викторинах, участие в природоохранных акциях.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Для того чтобы занятия объединения были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•. Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Личностные результаты:***

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты:***

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

* ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;
* трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
* эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Учебно- тематическое планирование программы первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика |
|  | Введение. Основы безопасности. | 1 | 1 |  |
|  | **Введение. Что такое экология?** |  |  |  |
|  | Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»? | 1 | 1 |  |
|  | Веселое путешествие в природу | 1 |  | 1 |
|  | **Природа, красота явлений природы.** |  |  |  |
|  | Явления природы. | 2 | 2 |  |
|  | Красота природы. | 1 |  | 1 |
|  | **Секреты неживой природы.** |  |  |  |
|  | Тайны камней. | 1 | 1 |  |
|  | Загадки янтаря, жемчуга. Алмаз | 1 | 1 |  |
|  | Обычная вода, но это интересно! | 2 | 1 | 1 |
|  | Хранилища воды на Земле | 1 | 1 |  |
|  | Красота и величие гор. Мир пещер. | 2 | 1 | 1 |
|  | Тайны планет. | 1 | 1 |  |
|  | **От динозавров до человека.** |  |  |  |
|  | Как возникли и почему вымерли динозавры. | 1 | 1 |  |
|  | Проект | 1 | 1 |  |
|  | **Объекты живой природы** |  |  |  |
|  | Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. | 1 | 1 |  |
|  | Условия жизни растений. Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями.  Запуск проекта | 2 | 1 | 1 |
|  | Многообразие животного мира | 1 | 1 |  |
|  | Молчаливые соседи. | 1 | 1 |  |
|  | Растения и животные нашего края. | 2 | 1 | 1 |
|  | Птицы их красота и разнообразие. | 1 | 1 |  |
|  | Экологическая акция «Поможем птицам!» | 1 |  | 1 |
|  | **Загадки космоса.** |  |  |  |
|  | Тайны вселенной. | 2 | 1 | 1 |
|  | **100 вопросов о человеческом организме.** |  |  |  |
|  | Человеческий организм. | 2 | 2 |  |
|  | О вредных привычках. | 1 | 1 |  |
|  | **Досуговая деятельность** |  |  |  |
|  | В гостях у осени | 1 | 1 |  |
|  | «Зимняя прогулка» | 1 |  | 1 |
|  | 1апреля- Международный день птиц. | 2 |  | 2 |
|  | Экологический проект «Моё дерево» | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | 36 | 23 | 13 |

**Содержание программы.**

**Первый год обучения.**

**I. Введение в экологию.**

***Тема №1. Что такое экология?***

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. "экос" - дом, "логос" - учение).

Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.

Экскурсия в природу.

***Тема №2. Природа, красота явлений природы.***

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии.

Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Конкурс рисунков на тему «Осень»;

Проведение праздника «Осенний марафон»

**II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.**

***Тема №3. Секреты неживой природы.***

Камни, песок, воздух, вода, почва. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

* Практическая работа (деятельность) - опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);

Ищем на карте пещеры, водопады - фото (или картинки)

***Тема №4 Флора и фауна.***

Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений.

Комнатные растения. Общие правила ухода за растениями. Деревья и кустарники, произрастающие в Воронежской области. Охрана растений Воронежской области.

Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Изучение разнообразия птиц, зверей, рыб родного края.

Домашние животные их виды и приносимая человеку польза

Практическая деятельность:

Общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

Работа с определителем растений.

Экскурсия в лес, на речку.

Акции «Покорми птиц»

Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.

Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные»

Составление Красной книги животных и растений нашей местности.

Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы.

Исследование : влияние освещенности на комнатные растения.

Просмотр видеофильмов.

**Раздел III. Человек и природа.**

***Тема №5 От динозавров до человека.***

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Конкурс рисунков или лепка из пластилина.

Создание альбома «Виды динозавров»

***Тема №6. «100 вопросов о человеческом организме»***

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

• Правила здорового образа жизни.

Оказание первой помощи.

***Тема №7. Загадки космоса.***

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Загадки НЛО.

Творческая работа «Мое путешествие в космос»

**Раздел IV**. **Досуговая деятельность.**

Экологический театр (инсценировки эколог. сказок), КВНы, викторины, игры т.д.

Итоги работы объединения подводятся после каждого тематического изучения, которые принято заканчивать общественно полезными работами, природоохранительными акциями, конференциями, “Днем птиц”, “Днем Нептуна”, субботниками, пропагандой экологических знаний среди школьников; изготовлением стенгазет, коллажей, альманахов и т.п.

**Учебно- тематическое планирование программы второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика |
|  | Введение. Основы безопасности. | 1 | 1 |  |
|  | **Введение. Что такое экология?** |  |  |  |
|  | Вводное занятие. История возникновения и развития экологии. | 1 | 1 |  |
|  | **Голубая планета Земля.** |  |  |  |
|  | История, испытания и изменение облика планеты | 1 | 1 |  |
|  | Земля и Солнце. | 1 | 1 |  |
|  | **Лес –многоэтажный дом.** |  |  |  |
|  | Типы лесов. | 1 | 1 |  |
|  | Леса-лёгкие Земли | 1 | 1 |  |
|  | Экскурсия в лес | 1 |  | 1 |
|  | Акция «Помоги лесу!» | 1 |  | 1 |
|  | Экологическая тропа. | 1 |  | 1 |
|  | Проект «Мое дерево» | 2 |  | 2 |
|  | **Многообразие животных и растений** |  |  |  |
|  | Загадки растений. | 1 | 1 |  |
|  | Лекарственные растения. | 1 | 1 |  |
|  | Тайны животных | 1 | 1 |  |
|  | Охрана растений и животных. | 1 | 1 |  |
|  | Экологическая тропа. | 1 |  | 1 |
|  | Жизнь насекомых. | 1 | 1 |  |
|  | Экскурсия в природу. | 1 |  | 1 |
|  | **Есть ли жизнь в Арктической пустыне?** |  |  |  |
|  | Природа и животный мир Арктики. | 1 | 1 |  |
|  | **Горячее солнце пустыни.** |  |  |  |
|  | Природа и животные пустыни | 1 | 1 |  |
|  | **Планете имя-океан.** |  |  |  |
|  | Путешествие в темные глубины. | 1 | 1 |  |
|  | Куда текут океанские воды | 1 | 1 |  |
|  | Творческая работа | 1 |  | 1 |
|  | Экскурсия на речку. | 1 |  | 1 |
|  | **Человек – часть природы.** |  |  |  |
|  | Человек - часть природы. | 1 | 1 |  |
|  | Человек и экология. Здоровье. | 1 | 1 |  |
|  | Экология питания. | 1 | 1 |  |
|  | Первая помощь. | 1 |  | 1 |
|  | **Человек изменяет Землю.** |  |  |  |
|  | Экологические катастрофы | 1 | 1 |  |
|  | Способы охраны природы. | 1 | 1 |  |
|  | Заповедники Нижнетавдинского района | 2 |  | 2 |
|  | **Досуговая деятельность** |  |  |  |
|  | В гостях у осени | 1 |  | 1 |
|  | Экологический театр | 1 |  | 1 |
|  | «Будь здоров!» | 1 |  | 1 |
|  | Праздник друзей природы | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 36 | 20 | 16 |

**Второй год обучения.**

**I. Введение в экологию.**

***Тема №1. Что такое экология?***

История возникновения и развития экологии

Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи.

***Тема №2 Голубая планета Земля.***

Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты

Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Работа с картой и глобусом.

***Тема №3 Лес - многоэтажный дом .***

Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

• Практическая работа (деятельность) - Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.

Сбор материала для гербария и изготовление.

Определение типа леса в нашей местности.

Проект «Мое дерево»

Разработка экологической тропы, сезонные наблюдения за животным и растительным миром на экологической тропе.

**II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте.**

***Тема №4 Удивительное в мире растений и животных.***

Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Лекарственные растения нашей местности.

Необычное применение распространенных растений (салат из одуванчиков, чай)

Ознакомление с историей открытия удивительных животных

Охраняемые растения и животные.

Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых

Практическая деятельность:

Работа с гербарием.

Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные»

Составление Красной книги животных и растений нашей местности

Просмотр видеофильмов.

Экскурсия в лес, на речку.

Работа с определителем растений.

***Тема №5. Есть ли жизнь в Арктической пустыне?***

Природа и животный мир Арктики.

Творческая композиция - Царство Снежной королевы (или формы снежинок)

Просмотр видеофильма.

***Тема №6. Горячее солнце пустыни.***

Природа и животные пустыни.

Просмотр видеофильмов.

***Тема №7. Планете имя - Океан. Океан – моря – озера - реки.***

Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги -плавающие ледяные горы.

• Творческая работа - коллективная работа “Подводный замок”

Ищем на карте океаны и моря. Фотографии путешествий на моря, реки, озера - отмечаем на карте.

Экскурсия на речку. Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах;

**Раздел III. Человек и природа.**

***Тема №8 Человек - часть природы.***

Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.

Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.)

Экология жилища человека.

Правила личной экологической безопасности.

Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

• Правила здорового образа жизни.

Оказание первой помощи.

***Тема №9. Человек изменяет Землю.***

Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Отходы и свалки. Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. “Зелёные”- чем занимается и что пропагандирует данная организация. Способы охраны природы.

* Практическая деятельность:

Заочное путешествие в заповедники нашей района.

Собираем материал - фотографии «Наше село: красивое и безобразное»

Изготовление памяток, условных экологических знаков.

Работа в библиотеке. Создание списка книг о природе.

Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.

**IV**. Досуговая деятельность.

**Прогнозируемые результаты.**

**Воспитанники будут знать:**

* связь между человеком и природой;
* экологическую ситуацию в своем городе, селе;
* исчезающие растения и животные своей местности;
* правила поведения в природе;
* некоторые особенности природы своего края;
* значение природы для человека;
* группы растений и животных.

**Будут уметь**:

* работать со справочной литературой;
* вести наблюдения в природе;
* выполнять правила поведения в природе;
* оформлять результаты своей деятельности;
* различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* различать изученные растения, животных;
* подкармливать птиц в простейших кормушках;
* ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

**Будут воспитывать в себе:**

* любознательность;
* усидчивость;
* коммуникабельность;
* организованность;
* ответственность.

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**Нижнетавдинского муниципального района**

**«Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Согласовано:  Директор МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федотова С.Г.  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа базового уровня сложности «Зелёная лаборатория»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа

естественнонаучной направленности

«ЗЕЛЁНЫЕ СТУПЕНИ»

Форма обучения: очная

Место реализации: МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Количество учебных недель: 36

Всего академических часов: 36

Количество часов в неделю: 1

Продолжительность занятий: 45 мин.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор- составитель:  Растатурова Лилия Муллануровна,  методист;  Титова Алёна Николаевна,  педагог дополнительного образования. |

2018 г.

. **Пояснительная записка**

На биологию в 5 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания Рабочей программы базового уровня сложности «Зелёная лаборатория.

Новизна программы заключается в том, что она не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Предлагаемая программа направлена на формирование у детей интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

**Цель программы**заключается в том, чтобы ребенок под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

**Задачи:**

* формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
* формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемнойорганизации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
* формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
* формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
* освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условий и ухода за ними.

**Возраст обучающихся** участвующих в реализации данного модуля образовательной программы 11-12 лет;

**Срок реализации** данной программы 36 часов. Рекомендовано данное распределение часов, но при этом педагог имеет право самостоятельно варьировать его в зависимости от уровня подготовленности ребенка, природно-климатических условий территории и целеполагания. Материал программы разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором обучающиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Во время каждого занятия воспитанники могут почувствовать себя в роли различных ученых-биологов. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

**Формы работы:** лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

* знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

• необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учебно- тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика |
|  | Введение. Основы безопасности. | 1 | 1 |  |
|  | Почувствуй себя натуралистом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя антропологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя фенологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя ученым | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя цитологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя гистологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя биохимиком | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя физиологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя эволюционистом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя библиографом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя систематиком | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя вирусологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя бактериологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя альтологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя протозоологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя микологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя орнитологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя экологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя физиологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя аквариумистом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя исследователем природных сообществ | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя зоогеографом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя дендрологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя этологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя фольклористом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя палеонтологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя ботаником | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя следопытом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя зоологом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя цветоводом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Почувствуй себя экотуристом | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подготовка к защите проектов | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое занятие – защита проектов | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | 36 | 19 | 17 |

**Содержание программы**

1.Введение

2.Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Живая и неживая природа». Планируемые результаты: Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчеты об экскурсии.

3. Почувствуй себя антропологом. Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития. Планируемые результаты: Лента времени как доказательство эволюции человека

4. Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли». Планируемые результаты: Макет этапов развития семени фасоли

5. Почувствуй себя ученым. Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем. Планируемые результаты: Презентация представления опыта работы группы «Самый лучший метод наш». Прийти к результату, что исследование объекта возможно с использованием разных методов.

6. Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа». Планируемые результаты: Таблица «Основные части микроскопа и их назначение». Отработать основные этапы работы с микроскопом. Уметь рассматривать готовый микропрепарат

7. Почувствуй себя цитологом. Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина» Планируемые результаты: Модель клетки. Устанавливать основные части клетки

8. Почувствуй себя гистологом Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма». Планируемые результаты: Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом»

9. Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений» Опыты

10. Почувствуй себя физиологом. Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями». Опыт, письменный отчет, таблица или рисунок. Доказывать на основании процесса испарения воды листьями, что это свойства живого

11. Почувствуй себя эволюционистом. Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)». Фотоотчет. Умение объяснять фразу «Живое из живого»

12. Почувствуй себя библиографом. Творческая мастерская «Создание картотеки

Великих естествоиспытателей» Выставка.

13. Почувствуй себя систематиком. Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов». Конструктор Царств живой природы. Работать с конструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика организмов во время эволюции

14. Почувствуй себя вирусологом. Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов» Фотоколлекция. Выставка. Находить в интернет-ресурсах фотографии

15. Почувствуй себя бактериологом. Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала». Защита работы. Устанавливать основные части клетки бактерии. Находить отличия от клеток растений и животных

16. Почувствуй себя альтологом. Лабораторная работа № 6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры». Рисунок. Определять особенности строения спирогиры. Умение применить полученные знания в реальной жизни

17. Почувствуй себя протозоологом. Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом». Модель простейшего из глины, пенопласта, вата. Называть клетки – организмы, выделять их общие признаки. Делать выводы. Пользоваться готовыми микропрепаратами.

18. Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа № 9 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом». Фотографии в презентации. Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать микропрепарат

19. Почувствуй себя орнитологом. Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой». Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма Фото птиц на кормушках. Записи своих наблюдений

20. Почувствуй себя экологом. Творческая мастерская. Игра-домино «Кто, где живет». Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в начальной школе. Определять среды жизни организмов

21. Почувствуй себя физиологом. Творческая мастерская «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)». Опыт и защита, таблица. Изучать и описывать влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы

22. Почувствуй себя аквариумистом. Творческая мастерская «Создание макета аквариума». Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности. Создавать макет аквариума.

23. Почувствуй себя исследователем природных сообществ. Творческая мастерская «Лента природных сообществ». Лента, мини-конференция

24. Почувствуй себя зоогеографом. Творческая мастерская «Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах». Создать игру-путаницу и работать с картой мира. Уметь размещать организмы по природным зонам

25. Почувствуй себя дендрологом. Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе». Картотека и фотоколлаж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообразие деревьев. Уметь называть виды деревьев

26. Почувствуй себя этологом. Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца». Дневник наблюдений за домашним животным. Составить описание поведения домашнего питомца.

27. Почувствуй себя фольклористом. Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном». Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным живым организмам

28. Почувствуй себя палеонтологом. Творческая мастерская № 17 «Работа с изображениями останков человека и их описание». Фотоколлаж. Работать с изображениями и описаниями ископаемых останков человека

29. Почувствуй себя ботаником. Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения». Гербарий цветкового растения. Определение органов цветкового растения и описание их функции.

30. Почувствуй себя следопытом. Творческая мастерская. Создание биологической игротеки «Узнай по контуру животное». Игра биологического содержания. Дать такое описание организма, по которому другие могли бы определить, о ком идет речь

31. Почувствуй себя зоологом. Лабораторная работа № 8 «Наблюдение за передвижением животных». Приготовление микропрепарата. Сравнение передвижения разных одноклеточных организмов. Делать вывод о значении движения для животных.

32.Почувствуй себя цветоводом. Лабораторная работа № 11 «Создание клумбы и правил ухода за ней». Клумба или кашпо. Определять правила ухода за комнатными растениями.

33.Почувствуй себя экотуристом. Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге». Создать агитационные листки (плакаты) по Красной книге

34.Итоговое занятие – защита проектов

Каждое занятие построено на том, чтобы воспитанник мог почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология– наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведениеживотных. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология — наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология — наука о грибах. Морфология — изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альтологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Список тем проекта предлагается обучающимся для выбора.

**6. Методические материалы**

**6.1.Содержание программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности «ЗЕЛЁНЫЕ СТУПЕНИ» состоит из трех модулей:

1. «Азбука природы»
2. «Почемучки»
3. «Зеленая лаборатория»

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Зеленые ступени» осуществляется в сетевой форме совместно с МАОУ «Нижнетавдинская СОШ», на основании договора между организациями. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность использования ресурсов учреждений: МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» и МАОУ «Нижнетавдинская СОШ».

**6.2.Методическое обеспечение программы.**

**Формы работы:**

коллективные, групповые и индивидуальные занятия. Так же программа предусматривает проведение лабораторных работ, творческих мастерских, экскурсий, творческих проектов; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение обучающихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся как индивидуально, так и в группах.

**Методы работы:**

• Словесные: объяснение, рассказ, рассуждение, устный опрос, дискуссия;

• Наглядные: тематические альбомы, фотографии, художественная литература, плакаты, цветные иллюстрации, видео материалы, живые объекты)

• Практические: тестирование, анкетирование, домашнее задание, самостоятельная работа, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

• Средства обучения: литературные источники, дидактические игры, рисунки, фотографии, музыкальные средства объекты живой и не живой природы.

**Педагогические технологии:**

- индивидуальный и дифференцированный подход (по мере необходимости должна быть оказана помощь в зависимости от возможностей детей. При применении данной технологии обучающихся можно разделить (условно) на группы. В зависимости от уровня развития каждой группе предъявляется свой разноуровневый дидактический материал и задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения. - игровые технологии.

- информационно-коммуникационные технологии. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, на занятиях используются различные виды информационных технологий: презентации, просмотр видеороликов. Большое предпочтение отдается демонстрации тематическим презентациям. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего занятия, а также на отдельных этапах работы. Наглядный материал для презентаций подбирается дозированно, то есть в том объеме, который необходим для данных детей и на данном занятии.

- здоровьесберегающие. Создание положительного психологического климата на занятии, смена видов деятельности, доброжелательный стиль общения, эмоциональные разрядки.

**6.3.Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы во избежание несчастных случаев педагог проводит с обучающимися *инструктаж по технике безопасности* (вводный)- на первом занятии. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности и т.д.

**Инструкция по технике безопасности для обучающихся**

**МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»**

Общие правила поведения для обучающихся МАУ До Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

*Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:*

* соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
* приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
* соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
* беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
* экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
* соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
* принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
* уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

*Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования, ЗАПРЕЩАЕТСЯ****:***

* использовать в речи нецензурную брань;
* наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
* бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
* играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
* приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
* входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;
* приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
* пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
* самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
* наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
* наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
* складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;
* выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;
* находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий:*

* Находиться в помещении только в присутствии педагога;
* соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
* не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
* поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
* при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
* размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
* при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

*Правила поведения во время перерыва между занятиями*

* Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
* Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
* Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

*На территории образовательного учреждения*

* Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
* Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

*Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

* Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
* Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающихся.
* Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
* При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

*Требования безопасности в аварийных ситуациях*

* При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
* В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
* При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

*Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

* При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари

задымление) немедленно сообщить педагогу.

* При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
* Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
* По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
* При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
* Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
* Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

*Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

* Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
* Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
* Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
* Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
* Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
* Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
* При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
* Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
* Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
* Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

*Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

*Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно*

* Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
* Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором
* установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
* Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
* Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
* Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
* Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
* Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

* наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
* подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
* от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

* нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

* не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
* не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
* воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
* немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
* зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
* по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном

предмете похожего на взрывное устройство:

* убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
* по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
* немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
* необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

*Правила поведения при проведении лабораторных и практических работ*

* Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.
* Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.
* Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды.
* Точно выполнять указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
* Вспомнить устройство микроскопа, правила работы с микроскопом.
* Приступать к работе только тогда, когда убедился в исправности микроскопа.
* Воспитанник не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента.
* Нельзя выносить из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы и пинцеты.

*После окончания работы*

* По окончании работы воспитанник собирает предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, протирает салфеткой и укладывает в предназначенные для этого футляры. Затем сдаёт педагогу на хранение.
* Протирает объектив и окуляр микроскопа салфеткой, выводит микроскоп из рабочего состояния, зачехляет его и сдаёт учителю биологии на хранение.
* По окончании работы воспитанник приводит своё рабочее место в порядок.
* После окончания работы обязательно тщательно вымойте руки с мылом.
* Не выходите из кабинета (класса) без разрешения педагога.

*В аварийных ситуациях*

* В случае выявления неисправностей в приборах, установках немедленно остановите работу и оповестите педагога.
* В случае травмы сразу же обратитесь к педагогу.

**6.4. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана**

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей** | **Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие** | ***Конкурсные мероприятия.*** |
| **сентябрь** | |  | | --- | | - Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы».  - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение». | | -День открытых дверей «Двери наши всем открыты!»;  - Рекламно-информационная  акция «Лучшее для Вас» | - Областная конкурс- выставка «Юннат» |
| **октябрь** | -Каникулярный проект | - Концертная программа «пусть будет теплой осень жизни»;  - Игровая программа «Подари улыбку миру». |  |
| **ноябрь** | - Беседы по формированию здорового образа жизни.  - Мероприятие по профилактике детского дорожного травматизма «Дорога безопасности» | - Познавательное мероприятие «Тропою творчества».  - Концертная программа «Пусть всегда будет мама» (День матери). | - Районная выставка детских работ «Самой лучшей маме в самый лучший день»» (выставка к Дню матери). |
| **декабрь** | - Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий. | - Новогодний праздник «Новогодний переполох». | - Районный конкурс творческих работ «В свете елочных огней» |
| **январь** | -Каникулярный проект | |  |
| **февраль** | Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе. | - Концерт, посвященный Дню защитника отечества. |  |
| **март** | -Каникулярный проект | - Концерт, посвященный Международному женскому дню. | - Областной экологический форум «Зеленая планета» |
| **апрель** | - Беседы по информационной безопасности. | Отчётный концерт и итоговая выставка детского творчества | -Областная акция к Дню птиц |
| **май** | - Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита). | Культурно- развлекательная программа, посвященная международному Дню семьи. |  |
| **июнь-июль** | -Оздоровительный лагерь с дневным пребывание детей | |  |
| **август** | -Каникулярный проект | |  |

**7.Оценочные материалы.**

**7.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Формы и методы определения результативности

Входная диагностика проводится в течение первых двух недель, проводятся беседы, опросы детей, наблюдение.

Мониторинг результативности освоения предметной составляющей производится после завершения каждого этапа программы. В систему мониторинга входит:

– анализ продуктов творческой деятельности обучающихся, проводится с целью выявить проблемные моменты в и скорректировать индивидуальную траекторию обучающегося;

– опрос обучающихся, с целью определения удовлетворённости;

– обсуждение.

Мониторинг личностных и метапредметных достижений проводится как в начале, середине и в конце учебного года. Для оценки личностного и метапредметного результата применяется комплекс методов, позволяющий повысить объективность оценки: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, оценка творческих проектов. Фиксирование результатов осуществляется при помощи педагогического дневника наблюдения, технологических карт, на основании которых заполняется мониторинг результативности освоения обучающимися программы. Анализ полученной информации по итогам оценки обучающихся позволяет определить ближайшие зоны развития, а также скорректировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями детей коллектива. В качестве формы предъявления результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы выбрана форма публичного представления и защиты своего проекта.

**7.2.Иные методические рекомендации**

− Атмосфера доброжелательности на занятии - одно из главных требований к реализации программы;

− Смена деятельности на занятии: от теории к практике.

− Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;

− Выразительная наглядность обязательное условие каждого занятия;

− На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;

− Уделять внимание и педагогический подход к каждому обучающемуся;

− Педагог, реализующий данную программу должен обладать достаточным уровнем теоретических и практических знаний из разных областей.

Уметь вызвать интерес к своей личности, к предмету изучения и создавать комфортные условия для успешного развития личностных качеств ребенка.

**8.Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

* Наличие учебного помещения для теоретических занятий со столами и стульями, доской и техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов.
* Наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы, карты, учебные коллекции и другие материалы).
* Наличие технических и лабораторных средств обеспечения исследовательской деятельности (микроскопы, бинокуляры, бинокли, лабораторные инструменты, и т.п.).
* Наличие методической библиотечки, возможности использовать ресурсы библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам выполняемых исследований.

|  |
| --- |
| **Печатные пособия демонстрационные и справочные** |
| 1. Карты «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»   **Коллекции:**   1. Полезные ископаемые. 2. «Гранит и его составные части», «Известняк и его виды», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» 3. Гербарий растений. 4. «Шерсть», «Шелк», «Хлопок», «Лён»   **Демонстрационный материал и оборудование**   1. Таблицы демонстрационные. 2 класс. М.: «Экзамен» 2. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен» 3. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг» 4. Микроскоп цифровой. 5. Термометр водный. 6. Теллурий. 7. Компасы 8. Модель - аппликация «Природные зоны» 9. Глобус. 10. Набор фото «Комнатные растения», «Эти удивительные растения» 11. Набор муляжей овощей и фруктов. 12. Модель часов. 13. Дидактическое лото «Растения» |
| **Технические средства обучения** |
| 1. Компьютер, ноутбуки 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. Магнитная доска. 5. Классная доска с набором приспособлений для крепления та­блиц, постеров и картинок. 6. Сканер. Принтер 7. Фотокамера цифровая 8. Микроскопы школьные с объективами 4x, 10x, 40x кратным увеличением, регулировкой освещения, с микровинтом и подстветкой лампой накаливания или светодиодом 9. Постоянные микропрепараты по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии 10. Покровные и предметные стекла, пробирки, колбы, пипетки, чашки Петри, препаровальные иглы, гистологические красители для микропрепаратов 11. Бинокли 8х30 (8х40), 12х45, 20х50 12. Лупы (от 2,5х до 7х), штангенциркуль, пинцеты, скальпели. |

**9.Список литературы для реализации данной программы**

1. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического   воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва: Мозаика - синтез, 2010

3. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним…» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//"Дошкольное образование" март 2008 №6.

5. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240с.

6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005.

7. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336с.

8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.

9.[Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы](http://spisok-literaturi.ru/books/biologicheskoe-raznoobrazie-vodorosli-i-gribyi_19599390.html)Автор: [Мухин В. А.,](http://spisok-literaturi.ru/author/muhin-v-a-tretyakova-a-s.html) Издание: [Феникс](http://spisok-literaturi.ru/publisher/feniks.html): 2013

10.Ботаника. Автор: [Лазаревич С. В.](http://spisok-literaturi.ru/author/lazarevich-s-v.html) Издание: [ИВЦ Минфина](http://spisok-literaturi.ru/publisher/ivts-minfina.html): 2012

11.Ботаника. Автор: [Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В.](http://spisok-literaturi.ru/author/rodionova-a-s-skupchenko-v-b-malyisheva-o-n-dzhikovich-yu-v.html)  
12.Издание: [Академия](http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html): 2012

13.Ботаника. Автор: [Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И.](http://spisok-literaturi.ru/author/zaychikova-s-g-barabanov-e-i.html) Издание: [ГЭОТАР-Медиа](http://spisok-literaturi.ru/publisher/geotar-media.html): 2013

14.[Ботаника. Курс альгологии и микологии](http://spisok-literaturi.ru/books/botanika-kurs-algologii-i-mikologii_3968838.html) Издание: [МГУ](http://spisok-literaturi.ru/publisher/mgu.html): 2007

15.[Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов](http://spisok-literaturi.ru/books/botanika-rukovodstvo-po-uchebnoy-praktike-dlya-studentov_4122402.html) Автор: [Анцышкина А. М., 16.Барабанов Е. И., Мостова Л. В.](http://spisok-literaturi.ru/author/antsyishkina-a-m-barabanov-e-i-mostova-l-v.html) Издание: [Медицинское информационное агентство](http://spisok-literaturi.ru/publisher/meditsinskoe-informatsionnoe-agentstvo.html): 2006

17.[Введение в экологию растений](http://spisok-literaturi.ru/books/vvedenie-v-ekologiyu-rasteniy_5792572.html) Автор: [Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.](http://spisok-literaturi.ru/author/afanaseva-n-b-berezina-n-a.html) Издание: [Издательство МГУ](http://spisok-literaturi.ru/publisher/izdatelstvo-mgu.html): 2011

18.[Естествознание. Ботаника](http://spisok-literaturi.ru/books/estestvoznanie-botanika_7446870.html) Автор: [Долгачева В. С., Алексахина Е. М.](http://spisok-literaturi.ru/author/dolgacheva-v-s-aleksahina-e-m.html) Издание: [Академия](http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html): 2012

**Примерный список литературы для обучающихся:**

* Кульневич С.В.., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
* Журнал «Начальная школа»
* Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
* Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
* Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999
* География для младших школьников. /Под ред. Н.В.Нечаевой. Корпорация «Федоров», 1996
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение, 1998 (и последующие издания);
* Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. — М.Просвещение, 1994 (и последующие издания);
* Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа», 2004 (и последующие издания).
* Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь», 2009
* Энциклопедия животных. М.:Изд.Эксмо,2004
* Причуды природы./ И.Акимушкин/М,1992
* Почемучка./ А.Дитрих, Г. Юрмин. Москва. «Педагогика»,1990
* Чудеса природы./ Под ред. Я. Мартынова.- М. Мир энциклопедий Аванта. Астрель.,2007
* Большой универсальный атлас мира./ Д.О. Хвостова.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009
* БЭ «Кирилл и Мефодий»

*Приложение*

**Механизм оценивания ожидаемых результатов**

**Критерии оценивания теоретических знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Оцениваемые параметры** |  | | |  | | --- | | **Отлично** | | |  | | --- | | **Хорошо** | | **Удовлетворительно** |
| Уровень теоретических знаний | Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе биологических знаний. | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами биологии находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно. | Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога. |
| Знание терминологии | Свободно оперирует биологическими терминами, может их объяснить | Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно) | Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения |
| Знание теоретической основы выполняемых действий | Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и биологический смысл своих действий | Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий | Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой |

**Критерии оценки практических навыков и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Оцениваемые параметры** |  | | |  | | --- | | **Отлично** | | |  | | --- | | **Хорошо** | | **Удовлетворительно** |
| Умение подготовиться к действию | |  | | --- | | Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи. | | Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей  задаче, но не учитывает всех нюансов ее выполнения. | Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно  эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность |
| Алгоритм проведения действия\* | Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат. | Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат. | Порядок действий напоминается педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат. |
| Результат действия | Результат не требует исправлений. | Результат требует незначительной корректировки. | Результат в целом получен, но требует серьезной доработки. |

\* Действия – практические навыки и умения, ожидаемые при освоении образовательной программы.

**Критерии оценивания выполнения учебно-исследовательской работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Оцениваемые параметры** |  | | |  | | --- | | **Отлично** | | |  | | --- | | **Хорошо** | | **Удовлетворительно** |
| Постановка цели и задач исследования | |  | | --- | | Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя. | | Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя. | Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя |
| Выбор методики | Методы исследования выбраны самостоятельно и верно | Выбранные методы исследования требуют коррекции | Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично |
| План исследования | Разработан самостоятельно. Требует незначительной коррекции. | Разработан самостоятельно. Требует значительной коррекции. | Разработан при непосредственном участии научного руководителя |
| Работа с литературой | Более 50 % литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно | Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно | Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу |
| Сбор материала | Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме | Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен | Материал собран хаотично, его не достаточно для решения поставленных задач |
| Обработка и анализ материала | Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п. | Осмысление материала при участии научного руководителя. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции | Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя |
| Выводы | Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования | Выводы недостаточно корректны | Выводы не соответствуют задачам исследования |
| Текст работы | Текст написан с соблюдением рубрикации принятой для научных работ. Требует незначительной правки научного руководителя. | Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя | Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз |

**Критерии оценки развития личностных характеристик обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Оцениваемые параметры** |  | | |  | | --- | | **Отлично** | | |  | | --- | | **Хорошо** | | **Удовлетворительно** |
| Коммуникабельность | Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры. | Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других. | Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместо того, чтобы выяснить отношения. |
| Толерантность | Живет под лозунгом «живи и дай жить другим», терпимо относясь к недостаткам и странностям других | Старается терпимо относиться к другим людям, но не всегда это получается. | Ригидный, ортодоксальный. Считает, что существует только один правильный взгляд на любой вопрос |
| Лидерские качества | Способен взять на себя руководство группой младших юннатов в отсутствии руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится. | Может ответить на вопросы младших юннатов, руководить их деятельностью в живом уголке, если ситуация не требует принятия решений. | Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими учениками. |
| Расположенность к творчеству | Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии. Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте и спланировать опыт для выяснения этого факта. | Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий. Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать. | Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать. Считает, что все знания берутся исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно. |
| Аккуратность и дисциплинированность | Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое. | Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях. | Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает. |