**Муниципальное автономное учреждение дополнительного**

**образования Нижнетавдинского муниципального района**

**«Центр дополнительного образования»**

**(МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»)**

|  |
| --- |
| 626020 Тюменская область с. Нижняя Тавда ул. Калинина 61ИНН 7219010563 КПП722401001 ОГРН1097232023162 тел.8(34533)23133, факс:8(34533)23632Е-mail: cdodmntavda@yandex.ru |

**«12» \_августа\_2019г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Руководителям

общественных объединений

Уважаемые коллеги!

 В целях профилактики экстремизма в молодежной среде просим Вас организовать и провести **профилактические мероприятия «Важный разговор»,** в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3сентября), среди учащихся и населения, а также оказать содействие в информационном освещении в средствах массовой информации и сети Интернет результаты мероприятий. Примерный план акции прилагается (Приложение 1).

 Информацию о результатах проведения мероприятия направить в **срок до 10 сентября 2019 года** в отдел молодежной политики согласно прилагаемой форме (приложение 2) и фотоотчет (2-3 фотографии) на электронный адрес: aktiv\_nt@mail.ru.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

**Директор С.Г.Федотова**

Кузнецова С.В. 2-31-33

**Приложение 1**

**Примерный план проведения профилактических мероприятий**

**«Важный разговор»**

**Площадки:**

1. Проведение массовых мероприятий согласно Областному профилактическому календарю с  распространением полиграфической продукции, направленной на профилактику экстремизма и радикализма **(Дата проведения: с 03.09.19 – 06.09.19г.).**
2. Проведение просветительских мероприятий в органах и учреждениях системы профилактики Нижнетавдинского муниципального района (беседы, уроки толерантности, классные часы, уроки памяти и мужества), в том числе с привлечением сотрудников силовых структур, общественных деятелей, представителей традиционных религий (примерный сценарий «Урока толерантности» прилагается (приложение 3) **(Дата проведения: с 03.09.19 – 06.09.19г.);**
3. Проведение районных социальных акций

**(Дата проведения: с 03.09.19 – 06.09.19г.):**

- **«Все различны – все равны!» -** проводится на улице в общественных местах. Цель акции – создание условий для формирования толерантного поведения молодёжи. Для участия в акции приглашаются одновременно по два человека, знакомых или не знакомых друг с другом. Им предлагается вдвоём взяться за радужный флаг (символ толерантности) и по очереди называть сначала различия, затем сходства между собой. Далее с участниками обсуждаются вопросы, связанные со сложностью выявления сходств и различий. В ходе беседы с участниками, ведущий задает наводящие вопросы для размышления, акцентирует внимание на недопущении дискриминации по любым основаниям. За участие в акции каждый получает буклет о правилах толерантного поведения. В ходе акции предусмотрена видео и фотосъемка.

**- «Пройди экспресс – тест на толерантность» -** цель акции профилактика межэтнического и социального экстремизма в молодёжной среде. Предлагается пройти «экспресс-тест на толерантность» в форме «вопрос-ответ». Вниманию представляются фотографии людей разных национальностей, под каждой фотографией написан вопрос («Какое у него образование?», «Сколько он зарабатывает?», «Как часто она читает молитвы?», «У него есть своя квартира или он снимает жильё?», «Как часто она посещает салон красоты?» и другие). Задача – посмотреть на фотографию, прочитать вопрос и, не задумываясь, написать под фотографией тот ответ, который возникнет первым. После прохождения теста ведущие общаются с участниками о том, легко ли было им отвечать на вопросы, какие мысли у них возникали, глядя на фотографии людей различных национальностей. После беседы ведущий вручает участнику буклет о правилах толерантного поведения и акцентировал внимание на недопущении дискриминации по любым основаниям. Также, каждый участник по желанию мог оставить свой отзыв об акции. В ходе акции предусмотрена видео и фотосъемка.

**- «Пойми себя: согласен или не согласен» -** цель акции является профилактика социального экстремизма в среде молодежи. Сущность акции заключается в том, что школьникам предлагалось проголосовать за выражения, размещённые на стене, наклеив на эти выражения стикер жёлтого цвета «Согласен» и стикер красного цвета «Не согласен». После того, как каждый сделал свой выбор за определённые выражения, ведущий предлагает учащимся обсудить сделанный ими выбор и обосновать его. За участие в акции получают буклеты о правилах толерантного поведения.

Примерные выражения - «Белый, черный, низкий, высокий, бедный, богатый – все равно, ведь каждый из нас – человек», «Дети из детского дома – будущие преступники». «У человека из другой страны должно быть меньше прав в чужой стране», «ЭМО должны общаться только со «своими», «Все блондинки глупые», «Если человек одевается не модно, с ним не стоит общаться»,

1. **Интернет-кампания «Свеча памяти»,** направленная на профилактику экстремизма и радикализма (распространение информационного контента посредством транслирования информационных постов, статей, баннеров, в том числе ретранслирование материалов ГАУ ТО «ОЦПР» на социальные сети органов и учреждений системы профилактики**) (Дата проведения: 03.09.2019)**.
2. Оформление информационных стендов, книжных выставок, выставок рисунков в учреждения системы профилактики по теме профилактики экстремизма, размещение плакатов, буклетов, флаеров и другой информационной продукции в учреждения системы профилактики **(Дата проведения: 02.09.2019);**
3. Проведение районного тематического **конкурса рисунков, плакатов, листовок «Все мы разные, но равные!»** (приложение 4)

**(Дата проведения: с 13.08.19 – 29.08.19г**.);

1. Проведение траурных мероприятий в память о погибших в террактах, запуск в небо белых воздушных шаров.

**(Дата проведения: 03.09.2019г.).**

1. **Обязательное условие при публикации статей о проведении данного мероприятия в сети Интернет наличие следующих хэштегов:**

#Тюменскаяобласть

#Нижнетавдинскийрайон

#Молодежнаяполитика

#названиешколы

#Профилактика

#АВЦ

#Доброволец72

#Важныйразговор

**Приложение 3**

**Урок толерантности**

**Цели урока:**- воспитание принципов толерантности в молодежной среде;
- признание и уважение разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения.

**Задачи:**

1.Познакомить учащихся с понятием «толерантность» и его места в системе гражданских ценностей.
2. Обсудить основные понятия, связанные с проявлением нетерпимости.
3. Познакомить с некоторыми традициями разных стран через участие в тренинге.
4. Развивать умение самооценки через участие и анализ результатов тестирования.

Высказывание: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»**.**

Ведущий. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности.

**«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».**

Определение толерантности в разных языках неоднозначно.

**В английском** – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»

**Во французском** – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

**В китайском** языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

**В арабском языке** толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

**В персидском** – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

**В русском языке** термин толерантность использовался, в основном, в медицине как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-то неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А термин «терпимость» (способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей) не включал до последних пяти – семи лет в себя все значения, присуще толерантности.

И, как в противовес, рассмотрим**основные понятия, связанные с проявлением нетерпимости.**

**Нацизм** – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).
**Национализм** - форма национального самосознания.
**Ксенофобия** - любая постоянная боязнь (ненависть) к иностранцам.
**Дискриминация** – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.
**Геноцид** – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тягчайших преступлений человечества.
**Расизм** – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

Нетерпимость затрагивает многие нравственные вопросы. Так было всегда. Последние десять лет нетерпимость неразрывно связана с политикой. Она все шире рассматривается как основная угроза демократии, миру и безопасности. Нетерпимость – основная причина войн, религиозных преследований и идеологический противостояний в мире. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет к культуре мира.

Академик Дмитрий Лихачев в 20 веке писал: «*Великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно, если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать молодому сохранить себя, свой язык, свою культуру».*

 А вот изречение приписанное Вольтеру (18 век): «*Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение»*, – афоризм, в котором выражена классическая теория толерантности.

 **Толерантность** - уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию. Толерантность предполагает готовность признать "другого", имеющим равные права на определенные жизненные ценности. Общепринято толерантность понимать как терпимость. В первую очередь толерантность - это уважение, понимание, и уже потом, когда разберешься, с кем имеешь дело, проявляешь терпимость, чуткость, внимание, заботу, доброту - все лучшие качества человеческой личности

 Наиболее сложной в круге рассматриваемых современностью проблем является задача выработки навыков поведения, практических действий в духе толерантности. Достижение этой задачи проверяется самой жизнью. Вместе с тем хочется надеяться, что сегодняшний урок будет иметь своим логическим завершением один важный элемент - поступок.

**Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению /толерантности/**

Тест поможет хотя бы приблизительно определить нашу толерантность. Отвечать быстро, не задумываясь.

**1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивает:**

а/ чтобы играли те, кто не знает еще правил;
б/ чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

**2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?**а/ да;
б/ нет.

**3. Болезненна ли для Вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:**
а/ да;
б/ нет.

**4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:**
а/ вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
б/ они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

**5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?**а/ вам всегда это трудно сделать;
б/ сравнительно легко.

**6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:**а/ Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
б/ пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

**7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть:**а/ да;
б/ нет.

**8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция:**
а/ Вам не приятно, что внимание уделено ему, а не Вам;
б/ рады за знакомого.

**А теперь подсчитайте баллы**.
Запишите по 2 балла за ответы: 1-б, 2-б, З-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б.
Сложите баллы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**От 0 до 4-х баллов.** Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

**От 5 до 12 баллов.** Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

**От 14 до 16 баллов**. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику

**Тренинг.**

Главная причина нетерпимости в мире - различия между людьми - различиям во внешности, языке, взглядах и т.д. Мы постараемся помочь себе понять, что «отличный» не значит «плохой», справиться со своими чувствами и страхами по поводу тех, кто отличается от тебя и осознать «красоту различий».

**Тренинг 1. ПРИВЕТСТВИЯ**

**Задачи тренинга:**

* разрядить обстановку;
* сломать стереотипные формы поведения, повеселиться;
* познакомиться с приветствиями в разных культурах;
* сплотить группу.

**Ход занятия:** Участники получают карточки с приветствиями из разных стран

* сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
* потереться носами (Новая Зеландия);
* пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
* крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
* показать язык (Тибет);
* очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
* помахать рукой;
* обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

Участники разбредаются по комнате и приветствуют друг друга способом, указанным на карточке.

**Обсуждение:**

* понравилась ли вам игра?
* попробуйте догадаться, из каких стран происходят ваши приветствия;
* было ли трудно здороваться каким-то способом?
* показались ли какие-то из приветствий смешными?
* как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия?
* какую роль играют приветствия в нашей жизни?

**Тренинг 2. САМЫЙ ОСОБЕННЫЙ**

**Задачи тренинга:**

* научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею;
* осознать уникальность других;
* создать атмосферу открытости и доверия.

**Ход занятия:**

Попросите участников подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Участник говорит, например «у меня пять братьев и сестер». Если никто в группе не может сказать «Я тоже», участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать «я тоже», то ход переходит к этому участнику. В конце игры подсчитываются баллы.

Примечания:

* Возможна модификация этой игры, где участник, который может сказать «я тоже», садится на колени первому участнику. Если кто-то еще в группе также обладает этой характеристикой - он садится сверху, и т.д. Постарайтесь понять, приемлем ли подобный физический контакт для вашей группы.
* Хорошо, если ведущий группы также участвует в упражнении, и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на вопросы культурных, религиозных и других различий.

**Обсуждение:**

* хорошо ли быть уникальным?
* каждый ли человек уникален. Почему?
* что делает нас уникальными?
* что мешает нам оставаться уникальными?

**Тренинг 3. ДОМИНО**

**Задачи тренинга:**

* создать в группе атмосферу открытости;
* «сломать лед», возникающий на первых занятиях;
* позволить участникам открыто говорить о себе;
* показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи;

**Ход занятия:**

напомнить участникам правила игры в домино и предложить им поиграть в «особенное домино».

**Правила игры:**

первый участник (желательно - ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики - «С одной стороны, я ношу очки, с другой - люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны - у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут браться за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.

**Вопросы для обсуждения:**

* что участники чувствовали, пока ждали, что к ним кто-нибудь «прицепится»;
* старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот, им хотелось чем-то выделиться;
* что нового они узнали друг о друге;
* что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
* что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
* хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

**Тренинг 4. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ**

**Задачи тренинга:**

* помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным,
* развить навыки невербальной коммуникации,
* создать веселую атмосферу.

**Ход занятия:**

Проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую». Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания. Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто учится хорошо и тех, кто учится плохо. Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов. Затем попросите их выстроиться по успеваемости (если два человека учатся одинаково хорошо, они могут стать рядом).

**Обсуждение** должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких». Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству

**Вопросы**:

* было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
* почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
* что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
* бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомочно относят к той или иной группе?
* случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

**Тренинг 5. НАДО ДОГОВОРИТЬСЯ**

**Задачи тренинга:**

* развлечь группу;
* сконцентрировать внимание участников;
* осознать ценность сотрудничества;
* показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия;
* сплотить группу.

**Ход занятия:**

Участникам предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти (смех в зале). Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй - «два», и т. д. Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры.

**Обсуждение:**

* как началась игра?
* чего хотелось каждому сначала?
* почему сначала ничего не получалось?
* как удалось досчитать до десяти?
* появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
* чему нас учит эта игра?

|  |
| --- |
| * сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
 |
| * потереться носами (Новая Зеландия);
 |
| * пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
 |
| * крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
 |
| * показать язык (Тибет);
 |
| * очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
 |
| * помахать рукой; обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).
 |
| * сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
 |
| * потереться носами (Новая Зеландия);
 |
| * пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
 |
| * крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
 |
| * показать язык (Тибет);
 |
| * очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
 |
| * помахать рукой; обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).
 |

**Приложение 4**

**Положение**

 **о проведении районного конкурса**

**рисунков, плакатов, листовок**

**«Все мы разные, но равные!»**

**Нижняя Тавда**

**2019 г.**

Данное положение разработано в рамках районного профилактического мероприятия «Важный разговор» проводится в соответствии с проектом организации областных массовых мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!».

**1. Организаторы конкурса:**

1.1. МАУ ДО «ЦДО» Нижнетавдинского муниципального района;

**2. Цель конкурса:**

2.1.Развить социальный, культурный, творческий потенциал молодежи Нижнетавдинского района.

**3. Участники конкурса:**

3.1.Участниками акции могут быть жители Нижнетавдинского района в возрасте от 6 и старше:

* Инициативные группы;
* Участники детских и молодежных общественных объединений;
* Воспитанники образовательных, досуговых учреждений;

**4. Порядок проведения конкурса:**

4.1. Конкурс проходит в 2 этапа.

4.2. Участники будут разделены на 5 категорий: 6-10 лет, 11-15 лет, 16- 18 лет, 19-25 лет, 26 лет и старше.

4.3. **1-ый этап: прием работ до 29 августа 2019 года.**

4.4. В адрес отдела молодежной политики МАУ ДО «ЦДО» направляются работы разнообразные по форме и содержанию согласно тематике:

4.5.Конкурс проводится по следующим номинациям:

***- конкурс - рисунков*** *(рисунок должен быть выполнен на листе формата А4 или А3 – в любой технике рисования, на лицевой стороне, в* *правом нижнем углу работа должна иметь этикетку (форма этикетки прилагается); рисунок должен отображать толерантное (терпимое) отношение ко всем национальностям проживающим в мире, а также профилактику экстремизма и радикализма);*

***- конкурс - листовок*** *(листовка должна быть оформлена на листе формата А4 – в любой технике рисования или компьютерной графики; листовка должна отображать толерантное (терпимое) отношение ко всем национальностям проживающим в мире, а также профилактику экстремизма и радикализма);*

***- конкурс плакатов*** *(плакат должен быть оформлен на листе формата А3 – в любой технике рисования или компьютерной графики; плакат должен отображать толерантное (терпимое) отношение ко всем национальностям, проживающим в мире, а также профилактику экстремизма и радикализма*

4.6. Вместе с работой необходимо направить заявку (приложение 1).

4.7. **2-ой этап: подведение итогов с 30 августа по 02 сентября 2019 года.**

4.8. Проведение интернет-голосования с 15.00 30 августа до 15.00 02 сентября 2019 года.

4.9. К участию в конкурсе не допускаются:

- работы, противоречащие этическим нормам;

- работы, авторство которых не принадлежит участнику;

- неэстетичные, небрежно выполненные работы;

- работы с использованием компьютерной графики (кроме конкурса-листовок и плакатов).

**5.Подведение итогов конкурса и награждение:**

5.1. Экспертное жюри, созданное из специалистов МАУ ДО «ЦДО» выделяет победителя в каждой возрастной группе.

5.2. В Конкурсе предусмотрен «Приз зрительских номинаций», который будет определен путем интернет-голосования, а именно подсчётом голосов в группе «Актив Нижнетавдинского района» в социальной сети ВКонтакте.

5.3. Экспертное жюри оставляет за собой право выделить отдельные номинации.

5.4. Решение Экспертного жюри обжалованию не подлежит.

5.5. Все присланные работы не рецензируются и не возвращаются.

5.6. Победители награждаются дипломами и ценными призами за 1место в каждой возрастной категории; дипломами за 2, 3 места. Все участники награждаются Благодарственными письмами.

5.7. Победители в номинации «Приз зрительских симпатий» награждается сертификатом победителя.

5.8. Победители конкурса будут занесены в общую таблицу активности школ (балл будет зависеть от количества призовых мест и номинаций);

5.9. Все конкурсные работы будут выставлены на выставке в фойе МАУ ДО «ЦДО» с 03.09.19 – 07.09.19 г.

**6. Примечание.**

7.1. МАУ ДО «ЦДО»: предоставление членов жюри, предоставление дипломов

7.3. МАУ ДО «ЦДО»: написание Положение, информирование общественных объединений.

**Справки можно получить по адресу:**

**с. Нижняя Тавда, МАУ ДО «ЦДО», тел. 2-31-33,**

**Кузнецова Светлана Владимировна, Саркисян Светлана Николаевна, Реброва Наталья Алексеевна**

**e-mail:** **aktiv\_nt@mail.ru**

**форма этикетки для рисунков, плакатов**

|  |
| --- |
| 1. Фамилия и имя участника, возраст2.  Название работы 3. Комментарий (по желанию) |

Приложение 1

**Заявка для участие в конкурсе**

 **«Все мы разные, но равные»**

1. Ф.И.О, автора (или членов авторского коллектива) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Место учебы участника конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Возраст автора работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Название общественного объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Полное название конкурсной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_