АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального
округа «ЦДО»
Протокол №5 от 30 апреля 2026 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального округа «ЦДО»
_____С.Г. Федотова
«30» апреля 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности»

Объем обучения: 144 академических часов.
Срок реализации: 4 года.
Возрастная категория: 7-10 лет

Разработчик программы:
Байбарина Анастасия Николаевна,
старший методист МАУ ДО «ЦДО»

с. Нижняя Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2.Цели и задачи программы 4
1.3.Планируемые результаты 5

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 7
2.1.Содержание программы 7
2.1.1.Учебный план 7
2.1.2.Содержание учебного плана 7
2.1.3.Календарный учебный график 9
2.2.Условия реализации программы 9
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 11
2.4.Методические материалы 12
2.5.1 Рабочая программа 1 год обучения 14
2.5.2 Рабочая программа 2 год обучения 17
2.5. 3 Рабочая программа 3 год обучения 19
2.5. 4 Рабочая программа 4 год обучения 21

2.6.Рабочая программа воспитания 24
2.6.1.Календарный план воспитательной работы 25
2.7.Требования техники безопасности в процессе реализации программы 27

2.8.Список информационных источников 32

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1.Пояснительная записка

В современном мире, где информационные потоки, в том числе негативные, постоянно воздействуют на детей, вопросы безопасности становятся приоритетными. Насилие, мошенничество, дорожные происшествия, чрезвычайные ситуации – это реалии, с которыми может столкнуться каждый ребенок. Важно не просто оградить детей от опасностей, но и научить их распознавать, избегать и правильно действовать в сложных ситуациях.

Невозможно предотвратить все риски, однако, наша задача – вооружить детей знаниями и навыками, которые помогут им сохранить здоровье и жизнь. Умение соблюдать правила дорожного движения, защищаться от мошенников, оказывать первую помощь пострадавшим – это те необходимые компетенции, которые должны формироваться с раннего возраста.

В связи с этим, падагогами МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Азбука безопасности» для обучающихся 1-4 классов**. Программа направлена на формирование у детей культуры безопасного поведения, повышение уровня готовности к действиям в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки детей к безопасному взаимодействию с окружающим миром. Полученные знания и навыки пригодятся не только в повседневной жизни, но и в экстремальных ситуациях, а также в рамках участия в тематических мероприятиях и соревнованиях.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к изучению вопросов безопасности. Она предлагает детям простые и понятные алгоритмы действий в различных ситуациях, а также знакомит с основами психологии безопасности, помогая им справляться со страхом и паникой.

Педагогическая целесообразность программы «Азбука безопасности» заключается в создании условий для всестороннего развития личности ребенка. Она способствует формированию ответственности, внимательности, осторожности, дисциплинированности – качеств, необходимых для безопасной и успешной жизни. Программа нацелена на подготовку детей к принятию осознанных решений в сложных ситуациях, что способствует их социальной адаптации и здоровому образу жизни.

Данная программа призвана воспитать в детях ответственность, внимательность к окружающему миру, осторожность и уверенность в собственных силах, дисциплинированность и собранность.

ДООП «Азбука безопасности» разработана на основании следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Педагогическая целесообразность: программа направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Используются игровые методы, интерактивные занятия, моделирование ситуаций, что соответствует возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы, новизна: программа состоит из разделов, затрагивающих различные аспекты безопасности: дорожную, пожарную, личную, экологическую. Особое внимание уделяется практическим занятиям, моделированию ситуаций и отработке алгоритмов действий.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 1-4 классов (возраст 7-11 лет). Набор в группы осуществляется на основе добровольного выбора. Численность группы – до 35 человек.

Возрастные особенности обучающихся (1-4 классы):

- **7-8 лет (1-2 класс):** преобладает игровая деятельность, склонность к подражанию, высокая эмоциональность, потребность в наглядности.
- **9-10 лет (3-4 класс):** развитие логического мышления, возрастает интерес к познавательной деятельности, формируется самооценка, дети становятся более самостоятельными.

Особенности, учитываемые в программе:

- Использование игровых и интерактивных методов обучения.
- Наглядность, доступность и практическая направленность материала.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Формирование положительной мотивации к обучению.

Объем и срок освоения программы: общий объем программы – 144 академических часа (по 36 часов на каждый год). Срок освоения программы – 4 учебных года.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Организационные формы обучения: групповые занятия, игры, тренинги, беседы, викторины, просмотр видеоматериалов, работа в малых группах, практические занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Дистанционная форма обучения: допускается на период актированных дней и карантина.

Инструктаж по технике безопасности: Вводный – в начале обучения, текущий – перед каждым практическим занятием, повторный – в начале каждого учебного года. Проводится фиксация в журнале учета.

Язык обучения: Русский язык.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся 1-4 классов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, а также развитие практических навыков действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в соответствии с приоритетами Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- **Ознакомить** с основами безопасного поведения в различных ситуациях: на дороге, дома, на улице, в природе, при общении с незнакомцами, при возникновении пожара и других ЧС.

- **Обучить** правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, а также способам предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
- **Научить** распознавать опасные ситуации и принимать правильные решения для их избежания или безопасного разрешения.
- **Сформировать** практические навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, ожогах и других неотложных состояниях.
- **Обучить** правилам безопасного использования бытовых приборов и химических веществ, а также правилам пожарной безопасности.
- **Ознакомить** с основными способами защиты от мошенничества в реальной и виртуальной среде.

2. Развивающие задачи:

- **Развить** наблюдательность, внимание и умение анализировать окружающую обстановку с точки зрения безопасности.
- **Сформировать** навыки самостоятельного принятия решений в различных опасных ситуациях и умение оценивать последствия своих действий.
- **Развить** умение работать в команде и оказывать помощь пострадавшим.
- **Развить** навыки конструктивного общения и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками по вопросам безопасности.
- **Развить** творческие способности и воображение в процессе моделирования и решения различных проблемных ситуаций, связанных с безопасностью.
- **Сформировать** интерес к изучению вопросов безопасности и самообразованию в этой области.

3. Воспитательные задачи:

- **Воспитать** чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.
- **Сформировать** уважительное отношение к правилам и нормам безопасного поведения.
- **Сформировать** осознанное отношение к ценности жизни и здоровья.
- **Воспитать** отзывчивость, доброжелательность и готовность оказать помощь нуждающимся.
- **Сформировать** негативное отношение к рискованному поведению и нарушению правил безопасности.
- **Воспитать** гражданскую позицию, проявляющуюся в участии в мероприятиях по обеспечению безопасности и пропаганде безопасного образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- **Знание основ безопасного поведения:**
  - Обучающиеся знают основные правила безопасного поведения на дороге, дома, на улице, в природе, при общении с незнакомцами.
  - Обучающиеся знают правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.
  - Обучающиеся знают правила пожарной безопасности и безопасного использования бытовых приборов.
  - Обучающиеся знают правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, землетрясение и т.д.).
  - Обучающиеся знают основные способы защиты от мошенничества.
- **Практические навыки безопасного поведения:**
  - Обучающиеся умеют переходить дорогу в установленных местах и соблюдать правила дорожного движения.
  - Обучающиеся умеют вызывать экстренные службы (пожарную, скорую помощь, полицию).
  - Обучающиеся умеют оказывать первую помощь при небольших травмах (ушибы, ссадины, порезы).

- Обучающиеся умеют правильно действовать в случае возникновения пожара в помещении.
- Обучающиеся умеют отказываться от опасных предложений и избегать общения с подозрительными людьми.

2. Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:**
  - Умение понимать и принимать учебную задачу, связанную с вопросами безопасности.
  - Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
  - Умение контролировать и оценивать свои действия с точки зрения соответствия правилам безопасности.
  - Умение адекватно воспринимать оценку учителя и других учащихся.
  - Умение вносить необходимые коррективы в свои действия в случае отклонения от правил безопасности.
- **Познавательные:**
  - Умение находить и отбирать необходимую информацию о правилах безопасности из различных источников (тексты, иллюстрации, видеоматериалы).
  - Умение анализировать и сравнивать различные ситуации с точки зрения безопасности.
  - Умение делать выводы на основе полученной информации.
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи между действиями и их последствиями в области безопасности.
  - Умение использовать знаково-символические средства для представления информации о правилах безопасности (схемы, таблицы, памятки).
- **Коммуникативные:**
  - Умение слушать и понимать речь других людей.
  - Умение четко и ясно выражать свои мысли по вопросам безопасности.
  - Умение работать в группе, сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий.
  - Умение участвовать в дискуссиях и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам безопасности.
  - Умение обращаться за помощью и оказывать помощь другим в вопросах безопасности.

3. Личностные результаты:

- **Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью:**
  - Осознание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
  - Стремление к здоровому образу жизни.
  - Негативное отношение к вредным привычкам.
- **Формирование чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих:**
  - Осознание необходимости соблюдения правил безопасности.
  - Готовность предупреждать других об опасности.
- **Формирование положительной самооценки и уверенности в себе:**
  - Осознание своих сильных сторон и возможностей в области безопасности.
  - Умение принимать решения и действовать в сложных ситуациях.
- **Формирование уважительного отношения к труду людей, обеспечивающих безопасность:**
  - Понимание важности работы спасателей, пожарных, полицейских и других специалистов.
  - Готовность оказывать им помощь в случае необходимости.
- **Формирование гражданской позиции:**
  - Участие в мероприятиях по обеспечению безопасности и пропаганде безопасного образа жизни.

- Проявление интереса к проблемам общества в области безопасности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Содержание программы

2.1.1.Учебный план

Уровень обучения/ Год обучения	Год обучения	Раздел	Трудоемкость			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый уровень/ 1 год обучения	1 год	Основы безопасности жизнедеятельности	36	28	8	Педагогическое наблюдение, опрос.
Базовый уровень/ 2 год обучения	2 год	Основы правил дорожного движения	36	26	10	Педагогическое наблюдение, опрос.
Базовый уровень/ 3 год обучения	3 год	Безопасность на природе. Туризм	36	20	16	Педагогическое наблюдение, опрос.
Базовый уровень/ 4 год обучения	4 год	Основы здорового образа жизни	36	20	16	Педагогическое наблюдение, опрос.

2.1.2. Содержание учебного плана

1 год: Основы безопасности жизнедеятельности (36 часов)

Теория (28 часов):

Что такое безопасность? (2 часа) Понятие безопасности: личная и общественная безопасность. Основные опасности, подстерегающие человека дома, на улице, в природе. Правила поведения в опасных ситуациях.

Безопасность дома (6 часов) Опасные предметы в доме: электроприборы, газовая плита, острые предметы, бытовая химия. Правила пользования электроприборами. Действия при утечке газа. Безопасность на кухне и в ванной комнате. Действия при пожаре дома.

Безопасность на улице (8 часов) Опасности на улице: транспорт, стройки, открытые люки, бродячие животные. Правила поведения с незнакомыми людьми. Безопасность в общественных местах (магазины, парки, транспорт). Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях (12 часов) Что такое чрезвычайная ситуация? Виды ЧС: природные, техногенные, социальные. Правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении, урагане, грозе. Как вызвать экстренные службы: пожарную, скорую помощь, полицию. Правила поведения во время эвакуации. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

Практика (8 часов):

Имитационные игры: "Пожар в квартире", "Встреча с незнакомцем", "Оказание первой помощи". Тренировка вызова экстренных служб. Практическое знакомство с огнетушителем. Упражнения по эвакуации из помещения.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, опрос.

2 год: Основы правил дорожного движения (36 часов)

Теория (26 часов):

Участники дорожного движения (4 часа) Пешеходы, пассажиры, водители. Права и обязанности участников дорожного движения.

Правила дорожного движения для пешеходов (8 часов) Правила перехода дороги: где и как переходить дорогу. Дорожные знаки и сигналы светофора для пешеходов. Безопасный маршрут "дом-школа-дом". Опасности на дороге: отвлекающие факторы, плохая видимость.

Правила дорожного движения для велосипедистов (6 часов) Оборудование велосипеда. Правила езды на велосипеде по дороге и тротуару. Жесты велосипедистов.

Безопасность в общественном транспорте (4 часа) Правила посадки и высадки из общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай). Безопасное поведение в салоне общественного транспорта.

Детские удерживающие устройства (4 часа) Зачем нужны детские удерживающие устройства. Виды детских удерживающих устройств. Правила использования детских удерживающих устройств.

Практика (10 часов): Практическое изучение дорожных знаков. Имитационные игры: "Переход дороги", "Велосипедист на дороге". Ролевые игры: "Водитель", "Пешеход", "Инспектор ГИБДД". Составление безопасного маршрута "дом-школа-дом".

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, опрос.

3 год: Безопасность на природе. Туризм (36 часов)

Теория (20 часов):

Опасности в природе (8 часов). Опасные растения (ядовитые грибы, ягоды, травы). Опасные животные (насекомые, змеи, дикие животные). Погода и её опасности (солнечный удар, переохлаждение, гроза).

Правила поведения в лесу (6 часов) Как не заблудиться в лесу. Как ориентироваться в лесу по компасу, солнцу, приметам. Разведение костра: правила безопасности. Что делать, если заблудился в лесу.

Безопасность на водоемах (6 часов) Правила поведения на воде в разное время года. Правила купания. Первая помощь утопающему.

Практика (16 часов): Определение съедобных и несъедобных растений. Ориентирование на местности по компасу и солнцу. Постройка укрытия в лесу. Практическое оказание первой помощи при укусах насекомых и змей. Игры на развитие внимания и наблюдательности в природе.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, опрос.

4 год: Основы здорового образа жизни (36 часов)

Теория (20 часов):

Что такое здоровье? (4 часа) Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье: питание, физическая активность, режим дня, гигиена.

Правильное питание (6 часов). Основные группы продуктов. Режим питания. Влияние питания на здоровье. Продукты полезные и вредные для здоровья.

Физическая культура и здоровье (6 часов). Значение физической активности для здоровья. Виды физической активности: зарядка, игры, спорт. Правила безопасных занятий спортом.

Личная гигиена (4 часа). Правила ухода за телом, кожей, волосами, зубами. Значение гигиены для здоровья.

Практика (16 часов): Зарядка и физические упражнения. Игры на свежем воздухе. Беседы о правильном питании и его влиянии на здоровье. Разучивание комплекса упражнений для глаз. Имитационные игры "Мытье рук","Чистим зубы".

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, опрос.

2.1.3.Календарный учебный график

Уровень обучения/ Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)	Количество учебных недель
Стартовый уровень/ 1 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 40 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин.	36 учебных недель
Базовый уровень/ 2 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 40 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин	36 учебных недель
Базовый уровень/ 3 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 40 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин	36 учебных недель
Базовый уровень/ 4 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 40 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин	36 учебных недель

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы "Азбука безопасности" необходимо создание следующих условий, объединяющих требования к материально-техническому, методическому, информационному и кадровому обеспечению:

I. Материально-технические условия:

1. **Учебный кабинет:**
   - Просторное, светлое и хорошо проветриваемое помещение.
   - Столы и стулья, соответствующие росту детей (возможность групповой рассадки).
2. **Техническое оборудование:**
   - Компьютер или ноутбук с доступом в Интернет (для демонстрации материалов и поиска информации).
   - Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска) для презентаций, видеороликов, слайдов.
   - Принтер (для печати раздаточных материалов).
3. **Наглядные пособия и дидактические материалы:**
   - Плакаты по темам: "Правила дорожного движения", "Пожарная безопасность", "Безопасность дома", "Безопасность на улице", "Чрезвычайные ситуации".
   - Дорожные знаки (муляжи).
   - Макеты: перекресток, пешеходный переход, дом с электроприборами.
   - Светофор (действующий или муляж).
   - Иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
   - Карточки с номерами экстренных служб.

- Огнетушитель (учебный).
- Материал для оказания первой помощи (бинты, вата, йод, пластырь).

4. **Игровое оборудование:**

- Настольные игры по безопасности (например, "Дорожное лото", "Пожарный").
- Конструктор для моделирования дорожных ситуаций.
- Игрушечные транспортные средства (машины, велосипеды).
- Маски и костюмы для ролевых игр (пожарный, полицейский, врач).

II. Методические условия:

1. **Методическое обеспечение программы:**

- Методические разработки занятий (конспекты, сценарии) с использованием игровых, интерактивных и проектных методов обучения.
- Презентации по каждой теме программы.
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, тесты).
- Дидактические игры и пособия.
- Памятки и листовки для детей и родителей.

2. **Библиотека:**

- Подборка детской художественной и научно-популярной литературы по безопасности: рассказы, сказки, стихи, энциклопедии.
- Детские журналы по безопасности ("Спасайкин", "Юный спасатель").

3. **Видеотека:**

- Подборка видеоматериалов по безопасности: мультфильмы, обучающие ролики, документальные фильмы.

III. Информационные условия:

1. **Доступ к информационным ресурсам:**

- Интернет-ресурсы: сайты МЧС, ГИБДД, детские порталы по безопасности.
- Электронные библиотеки и базы данных.

2. **Информационное сопровождение программы:**

- Оформление информационных стендов с материалами по темам программы.
- Создание и ведение сайта/блога программы для обмена информацией с родителями и обучающимися (если возможно).

IV. Кадровые условия:

1. **Педагог дополнительного образования:**

- Высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое, психологическое, в области безопасности жизнедеятельности).
- Опыт работы с детьми младшего школьного возраста.
- Знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, пожарной безопасности, оказания первой помощи.
- Владение современными образовательными технологиями.

2. **Привлечение специалистов (при необходимости):**

- Сотрудники МЧС, ГИБДД, врачи для проведения отдельных занятий, мастер-классов, встреч.

V. Организационные условия:

1. **Обеспечение безопасности:**

- Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время экскурсий.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.
- Наличие аптечки первой помощи.

2. **Взаимодействие с родителями:**

- Регулярное информирование родителей о ходе реализации программы и достижениях обучающихся.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях программы (экскурсии, праздники, проекты).
- Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам безопасности.

3. **Мотивация обучающихся:**

- Создание благоприятной и дружелюбной атмосферы на занятиях.
- Использование разнообразных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и интерес к изучаемым темам.
- Поощрение достижений обучающихся.
- Организация выставок работ, конкурсов, викторин, конференций и других мероприятий для демонстрации достижений обучающихся.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы "Азбука безопасности" используются следующие формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнение задач программы:

1. **Практическая работа:** Применение полученных знаний и навыков для решения конкретных задач безопасности.
   - *Примеры:*
     - Оказание первой помощи при имитации травмы (ушиб, порез).
     - Имитация вызова экстренных служб по телефону.
     - Моделирование безопасного перехода дороги.
   - *Критерии оценки:* Правильность и последовательность действий, соблюдение правил безопасности, скорость выполнения.
2. **Выполнение и презентация проекта:** Разработка и представление проекта по теме безопасности (индивидуально или в группе).
   - *Примеры:*
     - Создание плаката "Безопасный маршрут от дома до школы".
     - Подготовка презентации "Правила поведения при пожаре".
     - Разработка памятки "Как вести себя с незнакомцами".
   - *Критерии оценки:* Актуальность темы, соответствие содержания теме, ясность изложения, качество оформления.
3. **Защита индивидуального проекта, представление результатов проектной деятельности и ответы на вопросы:**
   - Описание: Фокусируется на умении учащегося четко и аргументированно представить результаты своей проектной работы, а также продемонстрировать понимание темы и способность отвечать на вопросы комиссии или аудитории. Это проверка не только знания, но и коммуникативных навыков.
   - Процесс: обучающийся представляет свой проект, описывает цели, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы. Затем отвечает на вопросы, которые могут касаться любых аспектов проекта.
   - Критерии оценки: Понятность и логичность изложения, глубина понимания темы, уверенность в ответах, умение аргументировать свою позицию, качество презентационных материалов
4. **Игра:** Использование игровых форм для проверки знаний и умений в области безопасности.
   - *Примеры:*
     - Викторина по правилам дорожного движения.
     - Ролевая игра "Мы – спасатели".
     - Игра-путешествие "По безопасным улицам города".
   - *Критерии оценки:* Активное участие, правильность ответов, знание правил.
5. **Тестирование:** Проверка усвоения теоретического материала с помощью тестов.
   - *Типы тестов:* Выбор правильного ответа, установление соответствия, заполнение пропусков.
   - *Критерии оценки:* Количество правильных ответов.

6. **Устный опрос:** Беседа педагога с обучающимся для оценки понимания материала, умения рассуждать и выражать свои мысли.

- *Критерии оценки:* Полнота и правильность ответов, логичность изложения.

7. **Письменный опрос:** Ответы на вопросы в письменной форме для оценки понимания материала и умения четко излагать свои мысли.

- *Критерии оценки:* Полнота и правильность ответов, логичность и структурированность изложения.

8. **Практические ситуации:** Анализ и решение проблемных ситуаций, требующих применения знаний о безопасности.

- *Примеры:*
  - Как поступить, если увидел пожар?
  - Как правильно перейти дорогу, если нет светофора?
  - Что делать, если к тебе на улице подошел незнакомый человек?
- *Критерии оценки:* Правильность анализа ситуации, обоснованность предложенных решений.

9. **Самостоятельная работа:** Выполнение заданий без непосредственного руководства педагога для закрепления знаний.

- *Примеры:*
  - Подготовка сообщения о правилах пожарной безопасности.
  - Рисование плаката по безопасности дорожного движения.
- *Критерии оценки:* Правильность выполнения задания, самостоятельность.

10. **Наблюдение педагога:** Постоянное отслеживание поведения детей на занятиях и во время мероприятий для оценки их осознанности в вопросах безопасности.

- *Критерии оценки:* Соблюдение правил безопасности, внимательность, ответственность.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам стартовой и итоговой диагностики.
- Аналитическая справка об уровне освоения программы.
- Демонстрация и защита проектов.
- Диагностическая карта.
- Участие в конкурсах и викторинах по безопасности.
- Портфолио обучающегося (с работами и достижениями).
- Тестирование (результаты).

Оценочные материалы:

- Вопросы для опросов и бесед.
- Задания для практических работ.
- Тесты и проверочные работы.
- Критерии оценки проектов.
- Методические рекомендации по проведению игр и викторин.

Методы определения результативности:

- Анализ ответов на вопросы и результатов тестов.
- Оценка выполнения практических работ и проектов.
- Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях.
- Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики.
- Анализ отзывов родителей.

2.4. Методические материалы

I. Педагогические технологии:

В программе "Азбука безопасности" используются разнообразные педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

1. **Игровые технологии:** Использование дидактических игр, ролевых игр, квестов делает обучение интересным и увлекательным, способствует лучшему усвоению материала.

- *Примеры:*
  - Дидактические игры: "Собери дорожный знак", "Опасные предметы", "Найди нарушение правил".
  - Ролевые игры: "Вызов скорой помощи", "Пожарный на выезде", "Беседа с незнакомцем".
  - Квесты: "Помоги другу", "Найди выход из опасной ситуации".
- *Результат:* Повышение мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде.

2. **Проектная деятельность:** Вовлечение обучающихся в разработку и реализацию проектов, направленных на повышение безопасности.
   - *Методы:* Определение цели проекта, планирование деятельности, сбор информации, выполнение практических заданий, анализ результатов, представление проекта.
   - *Примеры:*
     - Создание памятки "Безопасный путь в школу".
     - Разработка плаката "Правила пожарной безопасности".
     - Организация акции "Внимание, дети!".
   - *Результат:* Развитие инициативности, ответственности, умения применять знания на практике, работать в команде.
3. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** Использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, онлайн-ресурсов для наглядной демонстрации опасных ситуаций и способов их предотвращения.
   - *Примеры:*
     - Просмотр мультфильмов и видеороликов по безопасности.
     - Использование интерактивных игр и тренажеров.
     - Создание презентаций и видеороликов обучающимися.
   - *Результат:* Повышение интереса к изучаемому материалу, развитие умения работать с информацией, использование ИКТ в учебной деятельности.
4. **Технология проблемного обучения:** Создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся поиска решений, стимулирует развитие критического мышления и умения применять знания на практике.
   - *Примеры:*
     - "Что делать, если ты потерялся?".
     - "Как поступить, если к тебе подошел незнакомец?".
   - *Результат:* Развитие логического мышления, умения анализировать ситуацию и находить пути решения.
5. **Технология сотрудничества:** Организация работы в парах, группах, командах способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и слышать других, принимать совместные решения.
   - *Методы:* Работа над проектами, выполнение заданий, обсуждение проблем, обмен мнениями.
   - *Результат:* Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать совместные решения.
6. **Индивидуальный и дифференцированный подход:** Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося при выборе заданий и тем для проектов.
   - *Методы:* Предоставление заданий различной сложности, оказание индивидуальной помощи, разработка индивидуальных маршрутов обучения (при необходимости).
   - *Результат:* Обеспечение успешности каждого обучающегося, развитие его потенциала.
7. **Здоровьесберегающие технологии:** Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- *Методы:*
  - Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
  - Организация активного отдыха и физкультминуток.
  - Создание положительного психологического климата на занятиях.
  - Смена видов деятельности.
  - Эмоциональные разрядки.
- *Результат:* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и мотивации к обучению.

II. Развитие функциональной грамотности:

Программа "Азбука безопасности" направлена на развитие следующих компонентов функциональной грамотности:

- **Читательская грамотность:**
  - *Задачи:* Работа с текстами о правилах безопасности (инструкции, памятки, истории), анализ и интерпретация информации, формулирование выводов.
  - *Методы:* Чтение, анализ, обсуждение текстов, ответы на вопросы, написание кратких сочинений.
- **Математическая грамотность:**
  - *Задачи:* Решение задач, связанных с безопасностью (расчет времени тормозного пути, определение безопасного расстояния).
  - *Методы:* Решение задач, работа с числовыми данными.
- **Естественнонаучная грамотность:**
  - *Задачи:* Объяснение причин возникновения опасных ситуаций, использование научных знаний для их предотвращения.
  - *Методы:* Проделывание опытов, наблюдений, объяснение явлений.
- **Креативное мышление:**
  - *Задачи:* Разработка творческих проектов по безопасности, создание оригинальных решений для предотвращения опасных ситуаций.
  - *Методы:* Мозговой штурм, разработка проектов, создание макетов и моделей безопасных объектов.

III. Формы работы:

- Коллективные занятия: фронтальная работа с группой.
- Групповые занятия: работа в малых группах над проектами, подготовкой выступлений.
- Индивидуальные занятия: консультации, выполнение индивидуальных заданий, работа с портфолио.
- Практические занятия: отработка навыков оказания первой помощи, поведения в опасных ситуациях.
- Экскурсии: посещение пожарной части, отдела ГИБДД (если возможно).
- Творческие проекты: создание плакатов, памяток, видеороликов.
- Конкурсы, викторины, соревнования.

IV. Обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Программа предусматривает активное вовлечение обучающихся в самостоятельную работу по изучению правил безопасности.

- Предоставление обучающимся выбора тем для проектов и исследований.
- Обеспечение доступа к необходимым информационным ресурсам (книги, интернет).
- Консультации и помощь педагога.
- Предоставление возможности представить результаты своей работы в классе, на конкурсах, выставках.
-

2.5.1 Рабочая программа 1 года обучения

1 год обучения (Стартовый уровень): основы безопасности жизнедеятельности (36 часов)

Цель: формирование у обучающихся первичных представлений об опасностях, окружающих их в повседневной жизни, и способах их предотвращения.

Задачи: познакомить с основными понятиями: "опасность", "безопасность", "чрезвычайная ситуация". Обучить правилам безопасного поведения дома (с электроприборами, газовыми приборами, острыми предметами, лекарствами). Обучить правилам пожарной безопасности и действиям при пожаре. Обучить правилам личной гигиены. Научить вызывать службы экстренной помощи.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. Что такое безопасность? Для чего нужны знания по безопасности.	1	1	0	Опрос
2	Виды опасностей. Опасные ситуации.	1	1	0	Опрос
3	Безопасность дома. Общие правила.	1	1	0	Опрос
4	Электроприборы. Правила безопасного использования.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
5	Электробезопасность: розетки, выключатели.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
6	Газовые приборы. Правила безопасности.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
7	Утечка газа: что делать.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
8	Острые предметы: ножи, ножницы, иголки.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
9	Правила безопасного использования острых предметов.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
10	Лекарства. Правила хранения и использования.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
11	"Незнакомые таблетки": опасные ситуации.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
12	Пожарная безопасность. Причины пожаров.	1	0.5	0.5	Опрос
13	Что делать при пожаре: общие	1	0.5	0.5	Опрос

	правила.				
14	"Дым и огонь - мои враги": как выбраться из задымленного помещения.	1	0.5	0.5	Опрос
15	Первичные средства пожаротушения: что это, как использовать (игра)	1	0.5	0.5	Опрос
16	Как позвонить в пожарную охрану(тренировка).	1	0.5	0.5	Опрос
17	Огонь – друг и враг.	1	0.5	0.5	Опрос
18	Правила разведения костра.	1	0.5	0.5	Опрос
19	Личная гигиена. Зачем она нужна.	1	1	0	Опрос
20	Мытье рук. Правильная техника.	1	0.5	0.5	Опрос
21	Уход за зубами: как правильно чистить зубы.	1	0.5	0.5	Опрос
22	Опасность микробов.	1	1	0	Опрос
23	Что такое вирусы.	1	1	0	Опрос
24	Профилактика простудных заболеваний.	1	1	0	Опрос
25	Службы экстренной помощи: кто они.	1	0.5	0.5	Опрос
26	Телефон "112": когда звонить.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
27	Как правильно сообщить об опасности по телефону.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
28	"Помощь рядом": кто может помочь в трудной ситуации.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
29	Обобщение. Викторина по пройденным темам.	1	0.5	0.5	Викторина
30	Закрепление: игра "Опасно-Безопасно".	1	0	1	Наблюдение

31	Безопасность на улице. Общие правила.	1	0.5	0.5	Опрос
32	"Чужие люди": как вести себя с незнакомцами.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
33	Буллинг: что такое, куда обратиться.	1	0.5	0.5	Опрос
34	Если потерялся: план действий.	1	0.5	0.5	Опрос
35	Безопасность в общественных местах.	1	0.5	0.5	Опрос
36	Итоговое занятие. Повторение и закрепление.	1	0.5	0.5	Игра

2.5.2. Рабочая программа 2 года обучения

2 год обучения (Базовый уровень): Основы правил дорожного движения (36 часов)

Цель: Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи: Познакомить с основными понятиями: "дорога", "тротуар", "пешеход", "транспорт", "перекресток", "светофор", "дорожные знаки". Обучить правилам перехода дороги. Обучить правилам поведения в транспорте. Познакомить с правилами для велосипедистов и других участников дорожного движения. Ознакомить с основными причинами ДТП с участием детей.

№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Теория**	**Практика**	**Форма контроля**
1	Введение. Дорога и ее элементы.	1	1	0	Опрос
2	Проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, пешеходный переход.	1	1	0	Опрос
3	Пешеход. Права и обязанности пешехода.	1	0.5	0.5	Опрос
4	Где можно и где нельзя переходить дорогу.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
5	Безопасный переход дороги: "стой, смотри, слушай".	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
6	Переход дороги на регулируемом перекрестке: светофор для пешеходов.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
7	Сигналы светофора: значение цветов.	1	0.5	0.5	Опрос,

					тренировка
8	Дорожные знаки: предупреждающие знаки для пешеходов.	1	0.5	0.5	Опрос
9	Запрещающие знаки для пешеходов.	1	0.5	0.5	Опрос
10	Информационно-указательные знаки для пешеходов.	1	0.5	0.5	Опрос
11	Подземные и надземные пешеходные переходы.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
12	Правила поведения на автобусной остановке.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
13	Транспорт. Виды транспорта.	1	0.5	0.5	Опрос
14	Правила поведения в общественном транспорте.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
15	Безопасная посадка и высадка из транспорта.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
16	Правила поведения в легковом автомобиле.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
17	Ремни безопасности и детские кресла: зачем они нужны.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
18	Велосипед. Правила для велосипедистов.	1	0.5	0.5	Опрос
19	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	1	0.5	0.5	Опрос
20	Другие участники дорожного движения: самокаты, ролики.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
21	Правила поведения для пользователей самокатов и роликов.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
22	Светоотражающие элементы: зачем они нужны.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
23	Причины ДТП с участием детей. Недостаточная внимательность.	1	0.5	0.5	Опрос
24	Несоблюдение правил дорожного	1	0.5	0.5	Опрос

	движения.				
25	Безопасность на дороге. Что нужно помнить всегда.	1	0.5	0.5	Опрос
26	Виды перекрестков	1	0.5	0.5	Опрос
27	Безопасность на ж/д транспорте	1	0.5	0.5	Опрос
28	Соблюдение ПДД - гарантия безопасности	1	0.5	0.5	Опрос
29	Устройство автомобиля и автобуса	1	0.5	0.5	Опрос
30	Знаки приоритета	1	0.5	0.5	Опрос
31	Действия при ДТП	1	0.5	0.5	Опрос
32	Практическое занятие на макете перекрестка	1	0	1	Тренировка
33	Тестирование учеников на знание ПДД	1	0.5	0.5	Опрос
34	Конкурс рисунков и плакатов безопасному поведению на дороге	1	0	1	Игра, конкурс
35	Повторение и закрепление знаний	1	0.5	0.5	Опрос
36	Викторина	1	0	1	Игра

2.5.3 Рабочая программа 3 года обучения

3 год обучения (Базовый уровень): Безопасность на природе. Туризм (36 часов)

Цель: Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного пребывания на природе.

Задачи: Обучить правилам поведения в лесу, на водоемах. Познакомить с ядовитыми растениями и грибами. Обучить правилам поведения при встрече с дикими животными. Обучить правилам разведения костра и безопасного обращения с огнем. Обучить правилам ориентирования на местности. Освоить необходимые знания при туристических походах.

№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Теория**	**Практика**	**Форма контроля**
1	Введение. Правила поведения в лесу: основные принципы.	1	0.5	0.5	Опрос
2	Что можно и что нельзя делать в	1	0.5	0.5	Опрос

	лесу.				
3	Как не заблудиться в лесу.	1	0.5	0.5	Опрос
4	Если заблудился: план действий.	1	0.5	0.5	Опрос
5	Лесные опасности: насекомые (клещи, комары, осы).	1	0.5	0.5	Опрос
6	Защита от насекомых: одежда, репелленты.	1	0.5	0.5	Опрос
7	Первая помощь при укусах насекомых.	1	0.5	0.5	Практикум
8	Ядовитые растения: как их узнать.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
9	Первая помощь при отравлении растениями.	1	0.5	0.5	Практикум
10	Опасные грибы: как их отличить от съедобных.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
11	Первая помощь при отравлении грибами.	1	0.5	0.5	Практикум
12	Встреча с дикими животными: общие правила безопасности.	1	0.5	0.5	Опрос
13	Как вести себя при встрече с змеей.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
14	Как вести себя при встрече с собаками (если есть дикие собаки)	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
15	Правила поведения на водоемах: общие принципы.	1	0.5	0.5	Опрос
16	Безопасность на воде: купание, лодки, ловля рыбы.	1	0.5	0.5	Опрос
17	Первая помощь при утоплении.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
18	Костер. Правила разведения костра.	1	0	1	Тренировка
19	Безопасное обращение с огнем в лесу.	1	0	1	Тренировка
20	Как потушить костер.	1	0	1	Тренировка

21	Ориентирование на местности: компас.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
22	Ориентирование по звездам и солнцу.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
23	Ориентирование по местным признакам (растения, муравейники).	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
24	Основы туристической подготовки: сбор рюкзака.	1	0.5	0.5	Опрос
25	Как правильно упаковать рюкзак.	1	0.5	0.5	Практикум
26	Выбор одежды и обуви для похода.	1	0.5	0.5	Опрос
27	Устройство палатки	1	0	1	Тренировка
28	Правила установки палатки	1	0	1	Тренировка
29	Значение физической подготовки туриста	1	1	0	Опрос
30	Что необходимо взять в поход	1	1	0	Опрос
31	Повторение и игра в викторину знаний о природе.	1	0	1	Игра
32	Экология и безопасность природы	1	1	0	Опрос
33	Разведение костра в экстремальных условиях	1	1	0	Опрос
34	Сбор лечебных трав	1	1	0	Опрос
35	Сбор ягод и употребление в пищу	1	1	0	Опрос
36	Правила похода в лес	1	1	0	Опрос

2.5.4. Рабочая программа 4 года обучения

4 год обучения (Базовый уровень): Основы здорового образа жизни (36 часов)

Цель: Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, как к одной из главных ценностей, и приобретение знаний и навыков, способствующих его сохранению и укреплению.

Задачи: познакомить с основными компонентами здорового образа жизни (режим дня, питание, двигательная активность, гигиена). Обучить правилам рационального питания. Обучить правилам личной гигиены и ухода за телом. Обучить способам

профилактики заболеваний (инфекционных и неинфекционных). Ознакомить с вредными привычками и их последствиями. Формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. Здоровье – главная ценность. Что такое здоровье.	1	1	0	Опрос
2	Факторы, влияющие на здоровье.	1	1	0	Опрос
3	Режим дня. Что такое режим дня.	1	0.5	0.5	Опрос
4	Значение режима дня для здоровья.	1	0.5	0.5	Опрос
5	Правила составления режима дня.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
6	Утренняя зарядка.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
7	Полноценный сон.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
8	Правильное питание – основа здоровья. Значение питания.	1	0.5	0.5	Опрос
9	Основные группы продуктов.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
10	Правила рационального питания.	1	0.5	0.5	Опрос
11	Витамины и минералы.	1	0.5	0.5	Опрос, игра
12	Питьевой режим.	1	0.5	0.5	Опрос
13	Личная гигиена. Зачем нужна личная гигиена.	1	0.5	0.5	Опрос
14	Уход за кожей.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
15	Уход за волосами.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
16	Уход за ногтями.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
17	Гигиена полости рта.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка

18	Здоровый образ жизни и физическая культура	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
19	Занятия спортом, гимнастикой	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
20	Профилактика заболеваний. Что такое профилактика.	1	0.5	0.5	Опрос
21	Инфекционные заболевания: как от них защититься.	1	0.5	0.5	Опрос
22	Вакцинация.	1	0.5	0.5	Опрос
23	Неинфекционные заболевания: факторы риска.	1	0.5	0.5	Опрос
24	Вредные привычки. Что такое вредные привычки.	1	0.5	0.5	Опрос
25	Курение и его последствия.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
26	Алкоголь и его последствия.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
27	Наркотики и их последствия.	1	0.5	0.5	Опрос, ролевая игра
28	Движение - это жизнь.	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
29	Закаливание организма	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
30	Солнце - друг и враг	1	0.5	0.5	Опрос, тренировка
31	Повторение	1	0.5	0.5	Опрос
32	Первая помощь при порезах	1	0.5	0.5	Практикум
33	Первая помощь при ушибах и переломах	1	0.5	0.5	Практикум
34	Первая помощь при ожогах	1	0.5	0.5	Практикум
35	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	1	0.5	0.5	Практикум

36	Тестирование знаний и умений	1	0.5-1	0-0.5	Опрос преобразуй в таблицу

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников основ безопасного поведения в повседневной жизни, умения избегать опасных ситуаций и справляться с ними, а также для воспитания социально активных, уверенных в себе и заботливых детей.

Задачи программы:

1. **Формирование знаний и навыков безопасного поведения**:
   - Предоставить ребятам четкое представление о потенциальных опасностях в быту, на улице, в природе.
   - Научить распознавать потенциальные угрозы и эффективно реагировать на них.
2. **Развитие ответственного отношения к своему здоровью и безопасности**:
   - Воспитать привычку заботиться о своем физическом состоянии, активно заниматься физической культурой и закаливанием.
   - Научить детей правильно обращаться с медицинскими препаратами и оказанию первой доврачебной помощи.
3. **Приобщение к культуре безопасности и здоровому образу жизни**:
   - Формировать положительную установку на безопасный и активный образ жизни.
   - Пропагандировать отказ от вредных привычек, особенно табакокурения и употребления алкоголя.
4. **Развитие личностных качеств и социализация**:
   - Организовать систему игровой и практической деятельности, направленной на выработку навыков эффективного взаимодействия в группе.
   - Привлекать детей к социальным проектам, волонтёрскому движению и культурно-массовым мероприятиям.
5. **Информационная и просветительская работа с родителями**:
   - Регулярно привлекать родителей к обсуждению вопросов воспитания и поддержки безопасной среды.
   - Проводить совместные мероприятия и консультационную работу с семьями.

Формы и методы воспитательной работы:

1. **Игра и занимательная деятельность**:
   - Игровые тренировки и эстафеты по отработке навыков безопасного поведения.
   - Использование настольных и подвижных игр для закрепления знаний.
2. **Образовательные мероприятия**:
   - Проведение бесед, лекций и дискуссионных круглых столов.
   - Экскурсии по учреждению и району проживания с целью ознакомления с опасными зонами и способами обхода их.
3. **Практико-ориентированные занятия**:
   - Лаборатории по отработке навыков оказания первой медицинской помощи, эвакуации и обращения с огнём.
   - Участие в конкурсах рисунков, сочинений и плакатов на тему безопасности.
4. **Интерактивные мероприятия**:
   - Театральные постановки и инсценировки реальных случаев из жизни.
   - Ролевые игры и кейс-задачи, позволяющие прожить ситуацию безопасно и уверенно.
5. **Общественно значимая деятельность**:
   - Посильные волонтерские акции, направленные на сохранение порядка и чистоты.
   - Эко-акции по очистке дворов и парков, посадки деревьев.
6. **Мониторинг и поощрение**:
   - Система регулярных отчетов и диагностики воспитанности детей.

o Награды, благодарности и сертификаты за активное участие в программах и конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- Владение начальными знаниями и навыками безопасного поведения в повседневных ситуациях.
- Устойчивый интерес к ведению здорового образа жизни и соблюдение гигиенических норм.
- Способность оказывать первую медицинскую помощь себе и окружающим.
- Рост внутренней ответственности и доверия к взрослым.
- Осознанное стремление участвовать в мероприятиях по улучшению жизни класса, школы и микрорайона.
- Повышенная вовлеченность родителей в дела воспитания и оздоровления своих детей.

Результаты мониторинга:

Для отслеживания динамики изменений используются анкетирование, диагностические тесты, мониторинг участия в акциях и соревнованиях, оценка роста инициативности и самостоятельности детей.

Мониторинг осуществляется регулярно каждые полгода, промежуточные итоги подводятся на заседаниях педагогического совета и родительских собраниях.

Программа "Азбука безопасности" создает атмосферу заботы и доверительности, формирует прочные убеждения и привычки безопасного поведения, позволяя растущему поколению успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

2.6.1. Календарный план воспитательной работы

Месяц	**Обучающиеся**	**Родители**	**Социально-значимое мероприятие**
Сентябрь	Тема: «Азбука безопасности. Основы безопасного поведения».Мероприятия: инструктаж по технике безопасности, экскурсия по территории учреждения, тренинг-игра «Правильно действуй в чрезвычайных ситуациях».Цель: сформировать первоначальные знания и навыки безопасного поведения в быту и природе.	Тема: «Совместная забота о безопасности наших детей».Мероприятие: организационное родительское собрание.Цель: информирование родителей о целях и содержании программы, согласование усилий педагогов и семей.	Акция «Внимание, дети!» совместно с ГИБДД района.
Октябрь	Тема: «Правила дорожного движения для юных пешеходов».Мероприятия: интерактивные уроки ПДД, квест по станциям «Перекресток безопасности».Цель:	Тема: «Семейные прогулки. Безопасность на каждом шагу».Мероприятие: семинар-практикум для родителей «Детям нужен пример».Цель: выработка рекомендаций для прогулок с детьми, привлечение внимания к	Субботник по благоустройству школьного двора, установка знака «Осторожно, дети».

	повысить осведомленность ребят о правилах безопасного передвижения по улицам и дорогам.	вопросам безопасности в движении.	
Ноябрь	Тема: «Первая медицинская помощь ребенку».Мероприятия: мастер-класс «Что делать при ушибах, порезах, ожогах», тренажер-спасатель «Симуляторы травмы».Цель: познакомить ребят с алгоритмами первой помощи и возможностями современных медицинских приборов.	Тема: «Медицинская аптечка в доме и детском рюкзаке».Мероприятие: консультация медицинского работника.Цель: обучение родителей необходимым средствам и препаратам для домашней аптечки и снаряжения детей.	День борьбы против курения, акция «Табачный дым — здоровью вред».
Декабрь	Тема: «Электробезопасность в быту».Мероприятия: лабораторно-практическое занятие «Безопасное электричество», просмотр фильма «Электрика нет».Цель: научить ребят осторожному обращению с бытовыми приборами и электричеством.	Тема: «Ваш ребенок и электрооборудование».Мероприятие: лекция специалиста энергослужбы.Цель: предупреждение возможных рисков травмирования детей электрическим током.	Рождественская ярмарка добрых дел.
Январь	Тема: «Личная безопасность зимой».Мероприятия: игра-викторина «Зима — радость и опасность», занятие «Пожарная безопасность в новогодние праздники».Цель: подготовить ребят к безопасным прогулкам зимой, профилактике травматизма и возгорания пиротехники.	Тема: «Дети зимой. Забота и внимание родителей».Мероприятие: круглый стол «Забота родителей — залог безопасности детей».Цель: активизировать родительское внимание к вопросам зимней безопасности детей.	Профилактическая акция «Новый год без огня и дыма».
Февраль	Тема: «Антитеррористическая безопасность. Чем грозят чужаки?».Мероприятия: урок безопасности «Терроризм — угроза обществу», турнир знатоков антитеррористической безопасности.Цель:	Тема: «Семья — надежный тыл против угроз».Мероприятие: беседа-эксперт «Действия родителей в чрезвычайной ситуации».Цель: привлечь внимание родителей к вопросам антитеррористической защищённости семьи.	Возложение цветов к памятнику жертв террористических актов.

	объяснить детям угрозы терроризма и способы защиты.		
Март	Тема: «Весенние каникулы — дни повышенной опасности».Мероприятия: квест-игра «Проверь свои знания безопасности», тематические классные часы «Безопасность весной».Цель: предупредить возможные риски весенних каникул.	Тема: «Время перемен. Дети и родители вместе учатся безопасности».Мероприятие: семейный лекторий «Семьи и безопасность».Цель: поддержка родителей в обеспечении безопасного досуга детей.	Волонтерская акция «Весна без мусора».
Апрель	Тема: «Огонь — помощник и враг».Мероприятия: выездное занятие «Школа юного спасателя», конкурс противопожарных рисунков.Цель: привить детям навыки предупреждения пожара и алгоритмы действий при возгорании.	Тема: «Соблюдение мер пожарной безопасности семьёй».Мероприятие: лекция инспектора Госпожнадзора.Цель: укрепить доверие и поддержку родителей в деле профилактики пожаров.	Месячник пожарной безопасности.
Май	Тема: «Летний отдых без приключений и несчастий».Мероприятия: тренинг «Лето безопасно», лагерь знакомств с лагерями отдыха.Цель: обеспечить правильное понимание летних рискованных ситуаций и безопасных маршрутов отдыха.	Тема: «Наш отпуск. Вопросы безопасности летом».Мероприятие: консультативный семинар с участием врачей, сотрудников МЧС.Цель: обсудить с родителями вопросы планирования безопасного летнего отдыха детей.	Флешмоб «Безопасность — лучшее лето».

2.7.Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструкция по технике безопасности для обучающихся МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»

Общие правила поведения для обучающихся МАУ До Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников «Центра дополнительного образования» и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;

- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре дополнительного образования и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра дополнительного образования, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре дополнительного образования;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра дополнительного образования;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра дополнительного образования;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в Центре дополнительного образования, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить в Центр дополнительного образования в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре дополнительного образования, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
- входить в Центр дополнительного образования с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование учреждения;
- приносить с собой огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения учреждения;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию учреждения;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в фойе и коридорах учреждения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра дополнительного образования;
- находиться в здании Центра дополнительного образования в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;

- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре дополнительного образования на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающихся.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр дополнительного образования через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

  Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

  Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

  Правила поведения детей и подростков по электробезопасности
- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности
Правила безопасности для обучающихся по пути движения в центр дополнительного образования и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором
- установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:
1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:
- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:
- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

10.Мониторинг эффективности и результативности программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, активности обучающихся на занятиях и др.

Мониторинг роста компетентности воспитанника производится в конце года по прохождению программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации и адаптации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит опрос по пройденному курсу (по всем темам), а также участие в конкурсах «Безопасное колесо» и «Маленький спасатель», согласно календарно-тематическому плану.

2.8.Список информационных источников

1. «Дополнительные образовательные программы» № 4 (46) 2016 (приложение к журналу «Внешкольник»). - М, ООО «Новое образование», 2016. - 80с.
2. Владимир Л. Личная безопасность школьника: памятка / Латчук Владимир. - М.: НЦ ЭНАС, 2013. - 919 с.
3. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. - М.: Школьная Книга, 2014. - 622 с.
4. Гладкий А. Безопасность и анонимность работы в Интернете. Как защитить компьютер от любых посягательств извне / Алексей Гладкий. - М.: АВТОР, 2012. - 406 с.
5. Грамота "Знаю правила безопасного поведения", А4. - Москва: Мир, 1985. - 227 с.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
7. Колисниченко Д.Н. Анонимность и безопасность в Интернете. От "чайника" к пользователю / Д.Н. Колисниченко. - М.: БХВ-Петербург, 2013. - 273 с.
8. Латчук В. Н. Личная безопасность школьника. Памятка / В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, С.В. Петров. - Москва: Огни, 2009. - 568 с.
9. Лыкова И.А. Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 516 с.
10. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
11. Рахматулин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей / Р.Я. Рахматулин. - М.: Русское слово, 2018. - 703 с.
12. Хохлова С.В. ИМЦ РМЦ Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области, Тюмень, 2016.
13. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2018. - 759 с.