АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО
Нижнетавдинского муниципального
округа «ЦДО»
Протокол №5 от 30 апреля 2026 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального округа «ЦДО»
_____С.Г. Федотова
«30» апреля 2026 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зеленые ступени»

Объем обучения: 144академических часов.
Срок реализации: 4 год.
Возрастная категория: 6-11 лет

Разработчик программы:
Байбарина Анастасия Николаевна,
старший методист МАУ ДО «ЦДО»

с. Нижняя Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2.Цели и задачи программы 5
1.3.Планируемые результаты 6

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 7
2.1.Содержание программы 7
2.1.1.Учебный план 7
2.1.2.Содержание учебного плана 8
2.1.3.Календарный учебный график 13
2.2.Условия реализации программы 14
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 15
2.4.Методические материалы 19
2.5.1 Рабочая программа 1 год обучения 22
2.5.2 Рабочая программа 2 год обучения 27
2.5. 3 Рабочая программа 3 год обучения 33
2.5. 4 Рабочая программа 4 год обучения 39

2.6.Рабочая программа воспитания 44
2.6.1.Календарный план воспитательной работы 48

2.7.Список информационных источников 50

Приложение 52

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы естественнонаучной направленности «Зеленые ступени» в контексте развития дополнительного образования детей до 2030 года обусловлена следующими факторами:

- Социальный заказ. Развитие естественнонаучной направленности направлено на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности.
- Потребности обучающегося и его семьи. Создание условий для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

Программа будет реализовываться в сетевой форме совместно с образовательными учреждениями Нижнетавдинского муниципального района, на основании договора о сетевом взаимодействии с использованием материально-технических, кадровых ресурсов и содействия набора обучающихся в учебные группы.

ДООП «Зеленые ступени» разработана на основании следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р (ред. от 24 сентября 2020 г.) "Об Экологической доктрине Российской Федерации" (вместе с "Экологической доктриной Российской Федерации").
- Распоряжение Минприроды России от 22.12.2020 №37-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации эколого-просветительской деятельности федеральными государственными бюджетными учреждениями, осуществляющими управление особо охраняемыми природными территориями федерального значения, находящимися в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 января 2023 г. № 35 «Об утверждении рекомендаций по реализации программ природоохранного характера».
- Устав МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО».

Педагогическая целесообразность: программа педагогически целесообразна, поскольку направлена на развитие познавательного интереса к живой природе, формирование элементарных экологических знаний и навыков, а также воспитание гуманного отношения ко всему живому у детей 6-11 лет. Используются игровые и интерактивные методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, что делает обучение интересным и эффективным.

Отличительные особенности программы, новизна: программа включает разнообразную деятельность с обучающимися: исследовательская и проектная деятельность, участие в экскурсиях, творческие задания направленные на развитие функциональной грамотности.

Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Она занимает центральное место, обеспечивая активное вовлечение обучающихся в процесс. Освоив программу, обучающиеся смогут применять знания о природе в реальных условиях, что развивает их экологическую культуру и ответственность. Такой подход укрепляет связь между учебным процессом и реальной жизнью, что повышает интерес и мотивацию к обучению.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 6-11 лет, интересующихся миром животных. Набор в группы осуществляется на основе добровольного выбора. Численность группы – до 28 человек.

Возрастные особенности обучающихся:

6-7 лет (дошкольный возраст, подготовительная группа): ведущая деятельность – игровая.

7-9 лет (младший школьный возраст): ведущая деятельность – учебная, но игровая деятельность сохраняет значимость.

10-11 лет (младший подростковый возраст): ведущая деятельность – учебная, возрастает роль общения со сверстниками, появляется интерес к самовыражению и самоопределению.

Особенности, учитываемые в программе:

- Высокая познавательная активность, любознательность и интерес к окружающему миру.
- Стремление к общению и взаимодействию со сверстниками.
- Развитие воображения, фантазии и творческих способностей.
- Потребность в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны взрослых.
- Важность наглядности и доступности информации.
- Возрастающая потребность в самостоятельности и ответственности.
- Развитие критического мышления и способности к анализу информации.
- Интерес к темам, связанным с самопознанием и взаимоотношениями**.**

Объем и срок освоения программы: общий объем программы – 288 академических часа. Срок освоения программы – 4 учебный года.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Форма реализации: очная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, игры, беседы, викторины, экскурсии, мастер-классы, творческие мастерские, просмотр видеоматериалов, работа в малых группах.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Дистанционная форма обучения допускается на период актированных дней и карантина. В течение года проводится инструктаж по технике безопасности: вводный, текущий (при работе с оборудованием, животными, на экскурсиях, при выполнении практических работ), в начале второго полугодия проводится повторный инструктаж, по содержанию соответствующий вводному.

Язык обучения: русский язык.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование основ экологических знаний через изучение мира природы в процессе практической, творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
2. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
3. Формирование осознания важности сохранения биоразнообразия и рационального природопользования.
4. Приобретение опыта в использовании методов биологии и проведении простых экспериментов и опытов.
5. Освоение навыков выращивания и ухода за растениями в домашних условиях.
6. Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Развивающие:

1. Развивать естественно-научную грамотность у обучающихся
2. Развивать читательскую грамотность у обучающихся
3. Развивать творческие и организационные навыки у обучающихся.
4. Развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом

Воспитательные:

1. Формирование любви к родному краю и приобщение к культуре и традициям своего региона через проекты и экскурсии.
2. Вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов через участие в проектах, направленных на восстановление экологии.
3. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы через групповые работы, дискуссии и тренинги на развитие командных навыков.
4. Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни через участие в профилактических мероприятиях

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты (образовательные):

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение); классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
- Развиты навыки выращивания и ухода за растениями в домашних условиях.
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

Метапредметные результаты (развивающие):

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, применять знания на практике.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Развито умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты (воспитательные):

- Сформировано чувство гордости и любви за свою культуру и природу.
- Сформированность ценностных ориентаций и ответственности в отношении окружающей природной среды. Обучающиеся активно занимаются творческой и практической деятельностью по охране природы, участвуют в экологических проектах.
- Развиты любознательность и интерес к природе через групповые работы, дискуссии и тренинги, что укрепляет командные навыки. Развит интерес к природе через искусство и естественные науки.
- Сформирован осознанный подход к здоровому образу жизни, обучающиеся активно участвуют в профилактических мероприятиях.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Содержание программы

2.1.1.Учебный план

Уровень сложности	Продолжительность обучения	Наименование раздела	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1 год	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	5	6	Наблюдение Отчет об экскурсии.
		Растительный мир	8	5	6	Наблюдение Тестирование
		Мир животных. Разные группы животных	14	7	6	Наблюдение Тестирование
		Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	1	-	1	Диагностическая работа
Итого за 1 год обучения			**36**	**17**	**19**	
Базовый	1 год	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	6	3	3	Наблюдение Тестирование
		Многообразие растений	9	4	5	Наблюдение Тестирование
		Многообразие животных	11	6	5	Наблюдение Тестирование
		Красная книга России. Заповедники и природные парки	9	4	5	Наблюдение Тестирование
		Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	1	-	1	Диагностическая работа
Итого за 2 год обучения			**36**	**17**	**19**	
Базовый	1 год	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	5	6	Наблюдение Тестирование
		Бактерии, грибы и их разнообразие	2	1	1	Наблюдение Тестирование
		Разнообразие растений	7	3	4	Наблюдение

						Тестирование
		Разнообразие животных	6	3	3	Наблюдение Тестирование
		Природные сообщества	3	2	1	Наблюдение Тестирование
		Человек – часть природы	6	3	3	Наблюдение Тестирование
		Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	1	-	1	Диагностическая работа
		Итого за 3 год обучения	**36**	**17**	**19**	
Базовый	1 год	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	8	4	4	Наблюдение Тестирование
		Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	4	5	Наблюдение Тестирование
		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	3	3	Наблюдение Тестирование
		Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	11	5	6	Наблюдение Тестирование
		Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	2	-	2	Диагностическая работа
		Итого за 4 год обучения	**36**	**16**	**20**	
		Итого:	**144**	**67**	**77**	

2.1.2.Содержание учебного плана

1 год обучения (стартовый уровень).

Раздел 1. Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. (13 часов)

Теория. Знакомство с программой: целями, задачами, направлениями работы. Понятие «Окружающая среда». Правила поведения и техника безопасности при работе с оборудованием.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой Нижнетавдинского района. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Практика. Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»

Форма контроля. Наблюдение. Отчет об экскурсии.

Раздел 2. Растительный мир (8 часов)

Теория. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода

Практика: Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 3. Мир животных. Разные группы животных (15 часов)

Теория. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

Практика. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование. Диагностическая работа

2 год обучения (базовый уровень).

Раздел 1. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (7 часов)

Теория. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Практика. Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте».

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 2. Многообразие растений (8 часов)

Теория. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Практика. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным

материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 3. Многообразие животных (11 часов)

Теория. Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Практика. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 4. Красная книга России. Заповедники и природные парки (10 часов)

Теория. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Практика. Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование. Диагностическая работа

3 год обучения (базовый уровень)

Раздел 1. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (11 часов)

Теория. Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Практика. Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 2. Бактерии, грибы и их разнообразие (2 часа)

Теория. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Практика. Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 3. Разнообразие растений (7 часов)

Теория. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Практика. Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 4. Разнообразие животных (7 часов)

Теория. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Практика. Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 5. Природные сообщества (3 часа)

Теория. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Практика. Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 6. Человек – часть природы (6 часов)

Теория. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Практика. Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование. Диагностическая работа

4 год обучения (базовый уровень)

Раздел 1. Методы познания окружающей природы. Солнечная система. (9 часов)

Теория. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Практика. Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 2. Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие. (9 часов)

Теория. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Практика. Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (6 часов).

Теория. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Практика. Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».

Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно телекоммуникационной сети «Интернет»)

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование.

Раздел 4. Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (12 часов).

Теория. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Практика. Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».

Форма контроля. Наблюдение. Тестирование. Диагностическая работа

2.1.3.Календарный учебный график

Уровень обучения/ Год обучения	**Дата начала**	**Дата окончания**	**Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)**	**Количество учебных недель**
Стартовый уровень/ 1 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 45 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин.	36 учебных недель
Базовый уровень/ 2 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 45 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин	36 учебных недель
Базовый уровень/ 3 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 45 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин	36 учебных недель
Базовый уровень/ 4 год обучения	1 сентября	31 мая	1 занятие в неделю по 45 мин. При проведении занятий с применением дистанционных технологий: 1 занятие в неделю по 30 мин	36 учебных недель

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы "Зеленые ступени" необходимы следующие условия, объединяющие требования к материально-техническому, методическому, информационному и кадровому обеспечению:

I. Материально-технические условия:

1. **Учебный кабинет:** просторное и светлое помещение, оборудованное столами и стульями, соответствующими росту детей (предпочтительна групповая рассадка для организации совместной деятельности).

2. **Техническое оборудование:**

Компьютер или ноутбук с доступом в Интернет.

Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска) для демонстрации презентаций, видеоматериалов и других наглядных пособий.

Сканер и принтер для распечатки материалов и копирования документов.

3. **Наглядные пособия и дидактические материалы:**

Иллюстрации с изображением различных животных (диких, домашних, экзотических, птиц, рыб, насекомых и т.д.).

Плакаты с изображением экосистем (лес, луг, водоем и т.д.) и природных явлений.

Карты мира (физическая и политическая) с указанием мест обитания различных животных и распространения растений.

Модели животных (муляжи, чучела, скелеты), растений, микроорганизмов.

Коллекции: полезные ископаемые, гербарии, коллекции семян, плодов.

4. **Материалы для практической и исследовательской деятельности:**

Бумага, карандаши, краски, фломастеры, пластилин для рисования, лепки и создания моделей.

Природные материалы (листья, ветки, шишки, камни, песок, глина) для создания аппликаций, поделок и экспериментов.

Емкости для выращивания растений (горшки, контейнеры, поддоны, почва) для создания мини-огорода/лаборатории.

Лупы и микроскопы (с набором готовых микропрепаратов и возможностью изготовления собственных) для изучения мелких животных, насекомых, растений и микроорганизмов.

Инструменты для проведения простых опытов и наблюдений (пробирки, колбы, пипетки, мерные стаканы, термометры, компасы, весы).

5. **Живой уголок (желательно, при наличии возможности и ресурсов):**

Аквариум с рыбками (или другими водными животными).

Клетка с домашними животными (хомячок, попугай, морская свинка и др.).

Растения для создания благоприятной среды для животных.

Корм и инвентарь для ухода за животными.

6. **Игровое оборудование:**

Настольные игры о животных и природе (лото, домино, викторины, головоломки).

Мягкие игрушки в виде животных.

Маски животных для ролевых игр и театрализованных представлений.

II. Методические условия:

1. **Методическое обеспечение программы:**

Методические разработки занятий (конспекты, сценарии, планы) с использованием активных и интерактивных методов обучения (игры, викторины, беседы, экскурсии, проектная деятельность). Презентации по темам программы. Раздаточный материал (карточки с заданиями, кроссворды, ребусы, рабочие листы). Дидактические игры и пособия, соответствующие возрасту обучающихся.

2. **Библиотека:** подборка детской художественной и научно-популярной литературы о животных и природе (рассказы, сказки, стихи, энциклопедии, атласы-определители). Детские журналы о животных ("Юный натуралист", "Мир животных" и др.).

3. **Видеотека:** подборка видеоматериалов о животных (документальные фильмы, мультфильмы, обучающие ролики).

III. Информационные условия:

1. **Доступ к информационным ресурсам:** интернет-ресурсы (сайты зоопарков и заповедников, энциклопедии о животных и растениях, образовательные порталы для детей). Электронные библиотеки и базы данных.

2. **Информационное сопровождение программы:** оформление информационных стендов с материалами по темам программы. Создание и ведение сайта/блога программы для обмена информацией с родителями и обучающимися.

IV. Кадровые условия:

1. **Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое, биологическое, экологическое, ветеринарное). Опыт работы с детьми младшего школьного возраста. Знание основ зоологии, ботаники, экологии, охраны природы и методики преподавания. Владение современными образовательными технологиями.

2. **Привлечение специалистов (при необходимости):** ветеринары, зоологи, ботаники, экологи, сотрудники музеев и заповедников для проведения отдельных занятий, мастер-классов, экскурсий и консультаций.

V. Организационные условия:

1. **Обеспечение безопасности:** инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время экскурсий. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Наличие аптечки первой помощи.

2. **Взаимодействие с родителями:** регулярное информирование родителей о ходе реализации программы и достижениях обучающихся. Привлечение родителей к участию в мероприятиях программы (экскурсии, праздники, проекты).

3. **Мотивация обучающихся:** создание благоприятной и дружелюбной атмосферы на занятиях. Использование разнообразных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и интерес к изучаемым темам. Организация выставок работ, конкурсов, викторин, конференций и других мероприятий для демонстрации достижений обучающихся.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Зеленые ступени» используются следующие формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнение задач программы:

1. Практическая работа: это форма аттестации, в которой обучающиеся применяют полученные теоретические знания и навыки для решения конкретных задач.

Практическая работа позволяет оценить умение применять знания в реальных или смоделированных ситуациях.

Примеры:

Определение видов растений по гербарию.

Проведение химического анализа почвы.

Наблюдение за ростом растений в разных условиях и фиксация результатов.

Изготовление модели экосистемы.

Критерии оценки: Точность выполнения, правильность применения методов, полнота и качество оформления результатов.

2. Выполнение и презентация проекта: это комплексная форма аттестации, включающая разработку проекта (индивидуального или группового) по определенной теме, связанной с содержанием программы, и последующую его презентацию.

Примеры:

Проект по изучению влияния загрязнения на местную экосистему.

Создание модели устойчивого сельского хозяйства.

Разработка информационной брошюры о редких видах растений.

Критерии оценки: Актуальность темы, глубина исследования, оригинальность, качество представления материала (визуализация, структура), умение отвечать на вопросы.

3. Защита индивидуального проекта, представление результатов проектной деятельности и ответы на вопросы:

Описание: Фокусируется на умении учащегося четко и аргументированно представить результаты своей проектной работы, а также продемонстрировать понимание темы и способность отвечать на вопросы комиссии или аудитории. Это проверка не только знания, но и коммуникативных навыков.

Процесс: обучающийся представляет свой проект, описывает цели, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы. Затем отвечает на вопросы, которые могут касаться любых аспектов проекта.

Критерии оценки: Понятность и логичность изложения, глубина понимания темы, уверенность в ответах, умение аргументировать свою позицию, качество презентационных материалов.

4. Игра: использование игровых форм для проверки знаний и умений. Это позволяет сделать процесс аттестации более интересным и вовлечь обучающихся.

Примеры:

Экологическая викторина.

Ролевая игра, моделирующая работу в заповеднике.

Игра-симулятор по управлению ресурсами.

Критерии оценки: Активное участие, правильность ответов, умение работать в команде, применение знаний в нестандартных ситуациях.

5. Тестирование:

Описание: Стандартизированная форма оценки, позволяющая проверить усвоение теоретического материала с помощью набора вопросов или заданий.

Типы тестов: Выбор одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков.

Критерии оценки: Количество правильных ответов, процент усвоения материала.

6. Устный опрос: проверка знаний и умений в форме беседы между педагогом и обучающимся. Позволяет оценить понимание материала, умение рассуждать и выражать свои мысли.

Критерии оценки: Полнота и правильность ответов, логичность изложения, умение аргументировать свою точку зрения.

7. Письменный опрос:

Описание: Проверка знаний и умений в форме письменных ответов на вопросы. Позволяет оценить понимание материала, умение четко и структурировано излагать свои мысли.

Критерии оценки: Полнота и правильность ответов, логичность и структурированность изложения, грамотность.

8. Практические ситуации: Анализ и решение проблемных ситуаций, требующих применения полученных знаний.

Примеры:

Предложить решение для проблемы загрязнения реки.

Разработать план действий по сохранению популяции редкого вида животных.

Критерии оценки: Правильность анализа ситуации, обоснованность предложенных решений, умение применять знания на практике.

9. Самостоятельная работа:

Описание: Выполнение заданий без непосредственного руководства педагога, направленных на закрепление и углубление знаний.

Примеры:

Подготовка доклада по выбранной теме.

Решение задач.

Написание эссе.

Критерии оценки: Правильность выполнения заданий, самостоятельность, глубина проработки материала.

11. Исследовательская работа: Более углубленное изучение конкретной проблемы с использованием методов научного исследования. Это может быть мини-исследование, проводимое под руководством педагога.

Этапы: Определение темы, постановка цели и задач, сбор и анализ данных, формулировка выводов.

Критерии оценки: Актуальность темы, научная новизна (если возможно), правильность применения исследовательских методов, качество анализа данных, обоснованность выводов, оформление работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой диагностики
- Аналитическая справка
- Демонстрация и защита проектов
- Диагностическая карта
- Участие в конкурсных событиях различного уровня
- Портфолио
- Тестирование

Оценочные материалы

Методы определения результативности:

- **Входная диагностика:** проводится в течение первых двух недель обучения в форме бесед, опросов и наблюдений за детьми.
- **Мониторинг результативности освоения предметной составляющей:** проводится после завершения каждого этапа программы: тестирование.
- **Мониторинг личностных и метапредметных достижений:** проводится в начале, середине и в конце учебного года. Используется комплекс методов:

Педагогическое наблюдение (один из основных методов, представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении обучающихся, на основе их непосредственного восприятии с обязательной систематизацией получаемы данных формулированием возможных выводов. Формой начальной диагностики является наблюдение за работой (фиксируется уровень подготовки). В течение всего учебного периода ведется наблюдение за практической работой обучающихся во время занятий (ответы на вопросы, активность).

Фиксирование результатов мониторинга осуществляется с помощью педагогического дневника наблюдения. Анализ полученной информации позволяет определить ближайшие зоны развития и скорректировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями детей:

Дата	ФИО	Уровень (год обучения)	Форма контроля/тема	Развитие функциональной грамотности	Выводы и рекомендации (зоны ближайшего развития, корректировка подхода, индивидуальная поддержка)
					Рекомендации по дальнейшему развитию, коррекции подхода, индивидуальной поддержке. Например: "Рекомендовать дополнительные источники информации по теме.", "Предложить роль консультанта для других учеников в этой теме.", "Уделить больше внимания планированию и организации работы над проектом.", "Помочь с оформлением результатов исследования в виде презентации."

Формы контроля и оценочные средства к ДООП « Зеленые ступени»

	Наименование оценочной работы	**Форма контроля**	**приложение**	**Номер страницы**
Стартовый уровень 1 год				
	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	Тестирование	Приложение 1	Стр.
	Растительный мир	Тестирование	Приложение 2	
	Мир животных. Разные группы животных	Тестирование	Приложение 3	
Базовый уровень 2 год				
	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	Тестирование	Приложение 4	
	Многообразие растений	Тестирование	Приложение 5	
	Многообразие животных	Тестирование	Приложение 6	
	Красная книга России. Заповедники и природные парки	Тестирование	Приложение 7	
Базовый уровень 3 год				
	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	Тестирование	Приложение 8	
	Бактерии, грибы и их разнообразие	Тестирование	Приложение 9	
	Разнообразие растений	Тестирование	Приложение 10	
	Разнообразие животных	Тестирование	Приложение 11	
	Природные сообщества	Тестирование	Приложение 12	
	Человек – часть природы	Тестирование	Приложение 13	
Базовый уровень 4 год				
	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	Тестирование	Приложение 14	
	Формы земной поверхности.	Тестирование	Приложение 15	

	Водоемы и их разнообразие			
	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	Тестирование	Приложение 16	
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	Тестирование	Приложение 17	
Диагностические работы				
	Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 1 год обучения	Диагностическая работа	Приложение 18	**https://fg.resh-edu.ru/**
	Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 2 год обучения	Диагностическая работа	Приложение 19	**https://fg.resh-edu.ru/**
	Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 3 год обучения	Диагностическая работа	Приложение 20	**https://fg.resh-edu.ru/**
	Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 4 год обучения	Диагностическая работа	Приложение 21	**https://fg.resh-edu.ru/**

2.4. Методические материалы

I. Педагогические технологии:

В программе "Зеленые ступени" используются разнообразные педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей и формирование экологической культуры.

1. **Проектная деятельность:** учащиеся вовлекаются в разработку и реализацию экологических проектов, направленных на решение конкретных проблем (например, очистка территории, создание кормушек для птиц, исследование качества воды).

Методы: Определение цели проекта, планирование деятельности, сбор информации, выполнение практических работ, анализ результатов, представление проекта.

Результат: Развитие самостоятельности, ответственности, умения работать в команде, применять знания на практике.

2. **Исследовательская деятельность:** проведение наблюдений, экспериментов, анализ данных позволяют учащимся самостоятельно открывать новые знания и развивать критическое мышление.

Методы: Формулирование гипотезы, проведение эксперимента, сбор и анализ данных, формулирование выводов, представление результатов исследования.

Результат: Развитие познавательного интереса, умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы.

3. **Игровые технологии:** использование дидактических игр, ролевых игр, квестов делает обучение интересным и увлекательным, способствует лучшему усвоению материала.

Примеры:

Дидактические игры: "Кто где живет?", "Найди лишнее", "Экологическое лото".

Ролевые игры: "Суд над браконьером", "Экологический патруль".

Квесты: "Спасти лес", "Найти сокровища природы".

Результат: Повышение мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, умения работать в команде.

4. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** применение мультимедийных презентаций, видеоматериалов, онлайн-ресурсов повышает наглядность обучения, расширяет доступ к информации и развивает ИКТ-компетентность учащихся.

Примеры:

Просмотр документальных фильмов о природе.

Использование интерактивных карт и атласов.

Создание презентаций и видеороликов.

Результат: Повышение интереса к изучаемому материалу, развитие умения работать с информацией, использование ИКТ в учебной деятельности.

5. **Технология проблемного обучения:** создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся поиска решений, стимулирует познавательную активность и развивает умение применять знания на практике.

Примеры:

"Что произойдет, если исчезнут все насекомые?".

"Как можно уменьшить количество мусора в нашем городе?".

Результат: Развитие логического мышления, умения анализировать проблемы и находить пути их решения.

6. **Технология сотрудничества:** организация работы в парах, группах, командах способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и слышать других, принимать совместные решения.

Методы: Работа над проектами, выполнение заданий, обсуждение проблем, обмен мнениями.

Результат: Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать совместные решения.

7. **Технология развития критического мышления:** использование приемов анализа, сравнения, обобщения, оценки информации позволяет учащимся формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

Методы:

Анализ текстов экологической тематики.

Сравнение различных точек зрения на экологические проблемы.

Формулирование аргументов в защиту своей позиции.

Результат: Развитие критического мышления, умения анализировать информацию и формировать собственное мнение.

8. **Индивидуальный и дифференцированный подход:** учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Методы: Предоставление заданий различной сложности, оказание индивидуальной помощи, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результат: Обеспечение успешности каждого учащегося, развитие его потенциала.

9. Здоровьесберегающие технологии: создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Методы:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Организация активного отдыха и физических упражнений.

Создание положительного психологического климата на занятиях.

Смена видов деятельности.

Эмоциональные разрядки.

Результат: Сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности и мотивации к обучению.

II. Развитие функциональной грамотности:

Программа "Зеленые ступени" направлена на развитие следующих компонентов функциональной грамотности:

- **Читательская грамотность:**

Задачи: Работа с текстами экологической тематики (научно-популярные статьи, художественные произведения, инструкции), анализ и интерпретация информации, формулирование выводов.

Методы: Чтение, анализ, обсуждение текстов, ответы на вопросы, написание эссе.

- **Математическая грамотность:**

Задачи: Решение задач, связанных с экологическими проблемами (расчеты выбросов, определение площади загрязнения, анализ статистических данных).

Методы: Решение задач, работа с графиками и диаграммами, проведение измерений.

- **Естественнонаучная грамотность:**

Задачи: Проведение экспериментов, наблюдений, объяснение природных явлений, применение научных знаний для решения практических задач.

Методы: Проведение экспериментов, наблюдений, сбор и анализ данных, формулирование выводов.

- **Креативное мышление:**

Задачи: Разработка творческих проектов, создание оригинальных решений экологических проблем, участие в конкурсах и выставках.

Методы: Мозговой штурм, разработка проектов, создание моделей и макетов.

III. Формы работы:

- Коллективные занятия: фронтальная работа с классом.
- Групповые занятия: работа в малых группах над проектами, исследованиями.
- Индивидуальные занятия: консультации, выполнение индивидуальных заданий.
- Лабораторные работы: проведение экспериментов и наблюдений.
- Творческие мастерские: изготовление поделок из природных материалов.
- Экскурсии: посещение музеев, заповедников, предприятий.
- Творческие проекты: разработка и реализация экологических проектов.
- Мини-конференции с презентациями: представление результатов исследований и проектов.

IV. Сетевая форма реализации:

Реализация ДООП "Зеленые ступени" осуществляется в сетевой форме совместно с МАОУ "Нижнетавдинская СОШ", на основании договора между организациями. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность использования ресурсов учреждений: МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района "ЦДО" и МАОУ "Нижнетавдинская СОШ". Это позволяет расширить возможности для проведения практических занятий, экскурсий и других мероприятий.

V. Обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Программа предусматривает активное вовлечение обучающихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся как индивидуально, так и в группах:

- Предоставление учащимся выбора тем для проектов и исследований.
- Обеспечение доступа к необходимым информационным ресурсам.
- Консультации и помощь педагога.
- Предоставление возможности представить результаты своей работы на конференциях, конкурсах и выставках.

2.5. Рабочая программа

Рабочая программа «Зеленые ступени»
1 год обучения. Стартовый уровень.

Цель программы: Формирование основ экологических знаний через изучение мира природы в процессе практической, творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
- Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- Формирование осознания важности сохранения биоразнообразия и рационального природопользования.
- Приобретение опыта в использовании методов биологии и проведении простых экспериментов и опытов.
- Освоение навыков выращивания и ухода за растениями в домашних условиях.
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- Развивать естественно-научную грамотность у обучающихся.
- Развивать читательскую грамотность у обучающихся.
- Развивать творческие и организационные навыки у обучающихся.
- Развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитательные:

- Формирование любви к родному краю и приобщение к культуре и традициям своего региона через проекты и экскурсии.

- Вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов через участие в проектах, направленных на восстановление экологии.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы через групповые работы, дискуссии и тренинги на развитие командных навыков.
- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни через участие в профилактических мероприятиях

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности во время наблюдений и опытов;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, применять знания на практике.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Развито умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

- Сформировано чувство гордости и любви за свою культуру и природу.
- Сформированность ценностных ориентаций и ответственности в отношении окружающей природной среды. Обучающиеся активно занимаются творческой и практической деятельностью по охране природы, участвуют в экологических проектах.

- Развиты любознательность и интерес к природе через групповые работы, дискуссии и тренинги, что укрепляет командные навыки. Развит интерес к природе через искусство и естественные науки.
- Сформирован осознанный подход к здоровому образу жизни, обучающиеся активно участвуют в профилактических мероприятиях.

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов		
			Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. (11 часов)					
1.	Введение. Значение природы в жизни людей.	Теория. Знакомство с программой: целями, задачами, направлениями работы. Понятие «Окружающая среда». Правила поведения и техника безопасности при работе с оборудованием. Практика. Учебный диалог ««Почему люди должны оберегать и охранять природу»	1	0,5	0,5
2.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	Теория. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Практика. Разработка памятки. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0,5	0,5
3.	Явления и объекты неживой природы	Теория. Явления и объекты неживой природы. Практика. Работа с иллюстративным материалом: «Неживая природа»	1	0,5	0,5
4.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	Теория. Объекты живой природы. Практика. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0,5	0,5
5.	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	Теория. Правила поведения за погодой. Практика. Практическая работа на весь год «Наблюдение за погодой Нижнетавдинского района»	1	0,5	0,5
6.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	Теория. Погода и термометр. Правила по измерению температуры воздуха и воды как способа определения состояния погоды	1	1	-
7.	Практические занятия: измерение температуры	Практическая работа: Определение температуры воздуха (воды) по	1	-	1

	воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	термометру.			
8.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира в разный период жизни.	Теория. Сезонные изменения в природе. Практика. Игра «Взаимосвязи между человеком и природой»	1	0,5	0,5
9.	Прогулки на природе. Правила поведения.	Теория. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Практика. Разработка памяток «Правила поведения в лесу. Экскурсия в парк.	2	1	1
10.	Экология родного края.	Практика. Экскурсия по знаменательным местам Нижнетавдинского района.	1	-	1
		Итого:	**11**	**5**	**6**
Раздел 2. Растительный мир (11 часов)					
11	Что мы знаем о растениях?	Теория. Растительный мир. Общая характеристика. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	1	-
12	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения Тюменской области, Нижнетавдинского района.	Теория. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Практика. Игра. Лиственные растения Тюменской области, Нижнетавдинского района	1	0,5	0,5
13	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения Тюменской области, Нижнетавдинского района.	Теория. Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Практика. Игра. Хвойные растения Тюменской области, Нижнетавдинского района.	1	0,5	0,5
14	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Теория. Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Практика. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные	1	0,5	0,5
15	Как растение живет?	Теория. Этапы жизни растения: от семени до плода. Практика. Составление схемы жизни растения.	1	0,5	0,5
16	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	Теория. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Практика. Рассматривание и зарисовка разнообразия частей	1	0,5	0,5

		растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).			
17	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	Теория. Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание. Практика. Растения нашего уголка природы: нарисовать дать называние, краткое описание.	1	0,5	0,5
18	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	Теория. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практика. Разработка памятки. Описание растений.	1	0,5	0,5
19	Посадка комнатных растений. Проектная работа «Подарок маме».	Теория. Постановка целей и задач проектной работы «Подарок маме» Практика. Посадка комнатных растений	2	0,5	1,5
20	Практическая работа: Как мы ухаживаем за растениями	Практика. Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1	-	1
		Итого:	**11**	**5**	**6**
Раздел 3. Мир животных. Разные группы животных (14 часов)					
21	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Теория. Многообразие мира животных. Какие животные живут в Тюменской области, Нижнетавдинском районе?	1	1	-
22	Каких зверей мы знаем?	Теория. Каких зверей мы знаем? Мир животных: узнавание, называние, сравнение, краткое описание. Практика. Игра-мемо «Звери»	1	0,5	0,5
23	Какие звери живут в морях и океанах?	Теория. Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание. Практика. Игра-мемо «Морские животные»	1	0,5	0,5
24	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	Теория. Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах. Практика. Игра «Найди пару: Детеныши животных»	1	0,5	0,5
25	Мир животных: насекомые. Главная особенность этой группы животных	Теория. Мир животных: насекомые: узнавание, называние. Главная особенность этой группы животных. Практика. Игра-мемо «Насекомые»	1	0,5	0,5
26	Мир животных: птицы. Главная особенность этой группы животных	Теория. Мир животных: птицы, узнавание, называние. Главная особенность этой группы животных. Практика. Игра-мемо «Птицы»	1	0,5	0,5
27	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	Теория. Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. Практика. Экскурсия, наблюдение за птицами.	1	0,5	0,5

		Акция «Покормите птиц».			
28	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов.	Теория. Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов, сравнение, краткое описание. Практика. Игра-мемо «Рыбы»	1	0,5	0,5
29	Мир животных: земноводные.	Теория. Мир животных: земноводные, узнавание, называние, краткое описание. Главная особенность этой группы животных Практика. Игра-мемо «Земноводные»	1	0,5	0,5
30	Мир животных: пресмыкающиеся	Теория. Мир животных: пресмыкающиеся, узнавание, называние, краткое описание. Главная особенность этой группы животных. Практика. Игра-мемо «Пресмыкающиеся»	1	0,5	0,5
31	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	Теория. Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Практика. Экскурсия в конноспортивный центр.	2	1	1
32	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	Теория. Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Практика.	1	0,5	0,5
33	Итоговое занятие. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	Практика. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	1	-	1
		Итого:	**14**	**7**	**7**
		Всего за 1 год обучения:	**36**	**17**	**19**

Рабочая программа «Зеленые ступени»
2 год обучения. Базовый уровень.

Цель программы: Формирование основ экологических знаний через изучение мира природы в процессе практической, творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
- Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- Формирование осознания важности сохранения биоразнообразия и рационального природопользования.
- Приобретение опыта в использовании методов биологии и проведении простых экспериментов и опытов.
- Освоение навыков выращивания и ухода за растениями в домашних условиях.

- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- Развивать естественно-научную грамотность у обучающихся.
- Развивать читательскую грамотность у обучающихся.
- Развивать творческие и организационные навыки у обучающихся.
- Развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитательные:

- Формирование любви к родному краю и приобщение к культуре и традициям своего региона через проекты и экскурсии.
- Вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов через участие в проектах, направленных на восстановление экологии.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы через групповые работы, дискуссии и тренинги на развитие командных навыков.
- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни через участие в профилактических мероприятиях

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, применять знания на практике.

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Развито умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

- Сформировано чувство гордости и любви за свою культуру и природу.
- Сформированность ценностных ориентаций и ответственности в отношении окружающей природной среды. Обучающиеся активно занимаются творческой и практической деятельностью по охране природы, участвуют в экологических проектах.
- Развиты любознательность и интерес к природе через групповые работы, дискуссии и тренинги, что укрепляет командные навыки. Развит интерес к природе через искусство и естественные науки.
- Сформирован осознанный подход к здоровому образу жизни, обучающиеся активно участвуют в профилактических мероприятиях.

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов		
			Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (6 часов)					
1.	Родной край, его природные достопримечательности.	Теория. Тюменская область, Нижнетавдинский район, природные достопримечательности.	1	1	-
2.	Как человек познает окружающую природу?	Теория. Как человек познает окружающую природу? Практика. Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0,5	0,5
3.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система.	Теория. Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) Практика. Макет солнечной системы.	1	0,5	0,5
4.	Земля – живая планета Солнечной системы	Теория. Земля – живая планета Солнечной системы Практика. Практическая работа с глобусом.	1	0,5	0,5

5.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	Теория. Почему на Земле есть жизнь? Практика. Викторина. Условия жизни на Земле	1	0,5	0,5
6.	Модели Земли. Практическая работа	Практика. Практическая работа. Модели Земли.	1	-	1
		Итого:	**6**	**3**	**3**
Раздел 2. Многообразие растений (8 часов)					
7.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	Теория. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Практика. Сравнение растений разных климатических условий.	1	0,5	0,5
8.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	Теория. Деревья лиственные и хвойные. Практика. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0,5	0,5
9.	Деревья, кустарники, травы родного края.	Теория. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) Практика. Игра-соревнование «Кто больше вспомнит названий деревьев».	1	0,5	0,5
10.	Кустарники нашего края	Теория. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Практика. Игра-соревнование «Кто больше вспомнит названий кустарников».	1	0,5	0,5
11.	Травы нашего края: многообразие.	Теория. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) Практика. Коммуникативная игра: описание растений по иллюстрациям и живым объектам	1	0,5	0,5
12.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	Теория. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Практика. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Каким бывает растение в разные сезоны»	1	0,5	0,5
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	Теория. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Практика. Работа в группах с иллюстративным материалом:	1	0,5	0,5

		составление коллективного рассказа по теме, «Каким бывает растение в разные сезоны»			
14.	Растения дикорастущие и культурные.	Теория. Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Практика. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные	1	0,5	0,5
15.	Практическая работа: выращивание микрозелени	Практическая работа: выращивание микрозелени	1	-	1
		Итого:	**9**	**4**	**5**
Раздел 3. Многообразие животных (11 часов)					
16.	Многообразие животных родного края и разных территорий России	Теория. Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	1	-
17.	Мир животных: насекомые.	Теория. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Практика: Работа с иллюстрациями: узнавание, называние, описание.	1	0,5	0,5
18.	Мир животных: рыбы.	Теория. Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания. Практика: Работа с иллюстрациями: узнавание, называние, описание.	1	0,5	0,5
19.	Мир животных: птицы.	Теория. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Практика: Работа с иллюстрациями: узнавание, называние, описание.	1	0,5	0,5
20.	Мир животных: земноводные.	Теория. Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Практика: Работа с иллюстрациями: узнавание, называние, описание.	1	0,5	0,5
21.	Мир животных: пресмыкающиеся.	Теория. Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Практика: Работа с иллюстрациями: узнавание, называние, описание. (Общая характеристика признаков)	1	0,5	0,5
22.	Мир животных: звери	Теория. Мир животных: звери	1	0,5	0,5

	(млекопитающие).	(млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Практика: Работа с иллюстрациями: узнавание, называние, описание.			
23.	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Теория. Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных Практика. Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5
24.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Теория. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе Практика. Логическая задача. «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно	1	0,5	0,5
25.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	Теория. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой Практика. Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».	1	0,5	0,5
26.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	Теория. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом Практика. Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».	1	0,5	0,5
		Итого:	**11**	**6**	**5**
27.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	Теория. Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на тему «Растения и животные Красной книги».	1	0,5	0,5
28.	Отдельные представители растений Красной книги России	Теория. Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона). Практика. Узнавание, называние и описание	1	0,5	0,5
29.	Отдельные представители животных Красной книги России	Теория. Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона). Практика. Узнавание,	1	0,5	0,5

		называние и описание.			
30.	Заповедники: значение для охраны природы	Теория. Заповедники: значение для охраны природы Практика. Просмотр видео.	1	0,5	0,5
31.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	Теория. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Практика. Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения в заповедных местах».	1	0,5	0,5
32.	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	Теория. Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) Практика. Просмотр видео. Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5
33.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	Теория. Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) Практика. Просмотр видео. Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5
34.	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	Теория. Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) Практика. Просмотр видео. Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5
34	Экологический проект «Сохраним природу вместе»	Экологический проект «Сохраним природу вместе»	1	-	1
35	Итоговое занятие. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	Практика. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	1	-	1
		Итого:	**10**	**4**	**6**
		Всего за 2 год обучения:	**36**	**23**	**13**

Рабочая программа «Зеленые ступени»
3 год обучения. Базовый уровень.

Цель программы: Формирование основ экологических знаний через изучение мира природы в процессе практической, творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
- Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- Формирование осознания важности сохранения биоразнообразия и рационального природопользования.
- Приобретение опыта в использовании методов биологии и проведении простых экспериментов и опытов.

- Освоение навыков выращивания и ухода за растениями в домашних условиях.
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- Развивать естественно-научную грамотность у обучающихся.
- Развивать читательскую грамотность у обучающихся.
- Развивать творческие и организационные навыки у обучающихся.
- Развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитательные:

- Формирование любви к родному краю и приобщение к культуре и традициям своего региона через проекты и экскурсии.
- Вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов через участие в проектах, направленных на восстановление экологии.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы через групповые работы, дискуссии и тренинги на развитие командных навыков.
- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни через участие в профилактических мероприятиях

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, применять знания на практике.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Развито умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

- Сформировано чувство гордости и любви за свою культуру и природу.
- Сформированность ценностных ориентаций и ответственности в отношении окружающей природной среды. Обучающиеся активно занимаются творческой и практической деятельностью по охране природы, участвуют в экологических проектах.
- Развиты любознательность и интерес к природе через групповые работы, дискуссии и тренинги, что укрепляет командные навыки. Развит интерес к природе через искусство и естественные науки.
- Сформирован осознанный подход к здоровому образу жизни, обучающиеся активно участвуют в профилактических мероприятиях.

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (11 часов)					
1.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	Теория. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Практика. Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость	1	0,5	0,5
2.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	Теория. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика Практика. Простые опыты с веществами.	1	0,5	0,5
3.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств	Теория. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ,	1	0,5	0,5

	твердых веществ, жидкостей и газов	жидкостей и газов. Практика. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.			
4.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Теория. Вода как вещество. Практика. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0,5	0,5
5.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	Теория. Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе Практика. Анализ схемы круговорота воды в природе	1	0,5	0,5
6.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Теория. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Практика. Разработка памятки «Охрана воды»	1	0,5	0,5
7.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	Теория. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Практика. Разработка памятки «Охрана воздуха»	1	0,5	0,5
8.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Теория. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов Практика. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.	1	0,5	0,5
9.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	Теория. Полезные ископаемые – богатство земных недр. Практика. Практическая работа: полезные ископаемые — название, сравнение, описание.	1	0,5	0,5
10.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	Практика. Практическая работа. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	-	1
11.	Почва, её состав	Теория. Характеристика почвы, её состав Практика. Практическая работа: Изучение свойств почвы.	1	0,5	0,5
		Итого:	**11**	**5**	**6**
Раздел 2. Бактерии, грибы и их разнообразие (2 часа)					
12.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Строение микроскопа.	Теория. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа Практика. Работа с микроскопом. Рассматривание	1	0,5	0,5

		и описание особенностей внешнего вида бактерий.			
13.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	Теория. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание Практика. Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».	1	0,5	0,5
		Итого:	**2**	**1**	**1**
Раздел 3. Разнообразие растений (7 часов)					
14.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Теория. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Практика. Работа в группе: классификация растений из списка.	1	1	-
15.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Теория. Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) Практика. Игра «Подбери пару.	1	0,5	0,5
16.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Теория. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности Практика. Заполнить таблицу, опираясь на текст.	1	0,5	0,5
17.	Растение как живой организм	Теория. Растение как живой организм. Практика. Простые опыты, показывающие свойства растения.	1	0,5	0,5
18.	Как растения размножаются?	Теория. Как растения размножаются? Практика: Практическая работа «Изучение семян растений»	1	0,5	0,5
19.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	Практика. Практическая работа в паре по теме, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».	1	-	1
20.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	Практика. Практическая работы «Выращивание микрозелени». Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	1	-	1
		Итого:	**7**	**3**	**4**
Раздел 4. Разнообразие животных (6 часов)					
21.	Жизнь животных в разные времена года	Теория. Жизнь животных в разные времена года	1	1	-

		Практика. Дидактическая игра по теме: «Каких животных мы знаем».			
22.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	Теория. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. Практика. Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	1	0,5	0,5
23.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)	Теория. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания). Практика. Составление и анализ цепей питания.	1	0,5	0,5
24.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.	Теория. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.	1	1	-
25.	Охрана животного мира в России	Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме: «Мой домашний питомец».	1	-	1
26.	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	Практика. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	-	1
		Итого:	**6**	**3**	**3**
Раздел 5. Природные сообщества (3 часа)					
27.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	Теория. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Практика. Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Игра «Найди пару»	1	1	-
28.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	Теория. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Практика. Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Игра «Найди пару»	1	1	-
29.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	Практика. Природные сообщества родного края. Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.	1	-	1
		Итого:	**3**	**2**	**1**

Раздел 6. Человек – часть природы (7 часов)					
30.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Теория. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практика. Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела и частоты пульса»	1	0,5	0,5
31.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	Теория. Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека. Практика. Практическая работа «Как следить за осанкой»	1	0,5	0,5
32.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	Теория. Дыхательная система и ее роль в жизни человека Практика: Практическая работа «Забота о своих легких»	1	0,5	0,5
33.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	Теория. Пищеварительная система и ее роль в жизни человека Практика. Практическая работа: «Основы правильного питания.	1	0,5	0,5
34.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	Теория. Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека Практика. Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях»	1	0,5	0,5
35.	Органы чувств их роль в жизни человека. О вредных для здоровья привычках	Теория. Органы чувств их роль в жизни человека. О вредных для здоровья привычках Практика: Практическая работа «Гигиена органов чувств». Разработка памяток о ЗОЖ	1	0,5	0,5
36.	Итоговое занятие. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	Практика. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	1	-	1
		Итого:	**7**	**3**	**4**
		Всего за 3 год обучения:	**36**	**17**	**19**

Рабочая программа «Зеленые ступени»
4 год обучения. Базовый уровень.

Цель программы: Формирование основ экологических знаний через изучение мира природы в процессе практической, творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
- Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- Формирование осознания важности сохранения биоразнообразия и рационального природопользования.
- Приобретение опыта в использовании методов биологии и проведении простых экспериментов и опытов.
- Освоение навыков выращивания и ухода за растениями в домашних условиях.
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- Развивать естественно-научную грамотность у обучающихся.
- Развивать читательскую грамотность у обучающихся.
- Развивать творческие и организационные навыки у обучающихся.
- Развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитательные:

- Формирование любви к родному краю и приобщение к культуре и традициям своего региона через проекты и экскурсии.
- Вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов через участие в проектах, направленных на восстановление экологии.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы через групповые работы, дискуссии и тренинги на развитие командных навыков.
- Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни через участие в профилактических мероприятиях

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе.

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, применять знания на практике.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Развито умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

- Сформировано чувство гордости и любви за свою культуру и природу.
- Сформированность ценностных ориентаций и ответственности в отношении окружающей природной среды. Обучающиеся активно занимаются творческой и практической деятельностью по охране природы, участвуют в экологических проектах.
- Развиты любознательность и интерес к природе через групповые работы, дискуссии и тренинги, что укрепляет командные навыки. Развит интерес к природе через искусство и естественные науки.
- Сформирован осознанный подход к здоровому образу жизни, обучающиеся активно участвуют в профилактических мероприятиях.

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Методы познания окружающей природы. Солнечная система (7 часов)					
1.	Как человек изучает окружающую природу?	Теория. Как человек изучает окружающую природу? Практика. Простые опыты.	1	0,5	0,5
2.	Солнце - звезда	Теория. Солнце - звезда	1	1	-
3.	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	Теория. Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли Практика. Просмотр видео с последующим обсуждением.	1	0,5	0,5
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические	Теория. Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	2	1	1

	работы с моделями и схемами)	Практика. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»			
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов Общая характеристика времен года	Теория. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов Общая характеристика времен года Практика. Практические работы с моделями и схемами.	2	1	1
6.	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов».	Практика. Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.	1	-	1
		Итого:	**8**	**4**	**4**
Раздел 2. Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие (9 часов)					
7.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская	Теория. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская Практика. Название, общая характеристика, нахождение на карте.	1	0,5	0,5
8.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай	Теория. Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай. Практика. Краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0,5	0,5
9.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	Теория. Формы земной поверхности (на примере родного края). Практика. Работа с картой.	1	0,5	0,5
10.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	Теория. Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. Практика. Работа с картой: крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию	1	0,5	0,5
11.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	Теория. Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) Практика. Проект мини-пруда.	1	0,5	0,5
12.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	Теория. Крупнейшие реки России. Название. Практика. Нахождение на карте	1	0,5	0,5
13.	Водоемы и реки родного края	Теория. Водоемы и реки родного края Практика. Описание объектов родного края.	1	0,5	0,5
14.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	Теория. Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Практика. Охрана рек и водоемов	1	0,5	0,5
15.	Проверочная работа по	Проверочная работа по теме	1	-	1

	теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	"Формы земной поверхности и водоёмы"			
		Итого:	**9**	**4**	**5**
Раздел 3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (6 часов)					
16.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Теория. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. Практика. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».	1	1	-
17.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Теория. Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне Практика. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».	1	0,5	0,5
18.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Теория. Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне Практика. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».	1	0,5	0,5
19.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	Теория. Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне Практика. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».	1	0,5	0,5
20.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Теория. Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне Практика. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как	1	0,5	0,5

		животные приспосабливаются к условиям жизни».			
21.	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	Практика. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	-	1
		Итого:	**6**	**3**	**3**
Раздел 4. Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (12 часов)					
22.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Теория. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России Практика. Работа с иллюстрациями. Просмотр видео с последующим обсуждением.	2	1	1
23.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	Теория. Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом Практика. Работа с иллюстрациями. Просмотр видео с последующим обсуждением	2	1	1
24.	Знакомство с Красной книгой	Теория. Знакомство с Красной книгой Практика. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».	2	1	1
25.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Теория. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы Практика. «Составление памятки «Правила поведения в природе».	2	1	1
26.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	Теория. Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	1	-
27.	Проектная работа «Защитим природу вместе»	Практика. «Защитим природу вместе»	2	-	2
28.	Итоговое занятие. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	Практика. Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности.	2	-	2
		Итого:	**13**	**5**	**8**
		Всего за 4 год обучения:	**36**	**19**	**17**

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа «Зеленые ступени» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на

заседании педагогического совета МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» протоколом № 2 от 30.08.2023 г. и утвержденной директором.

Программа воспитательной работы МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование нравственных качеств личности, достижение личностных характеристик учащегося через изучение и общение с животными.

Задачи:

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

• обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;

• формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, природным явлениям, общественным событиям, образовательной, коммуникативной и трудовой деятельности;

• формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.

Программа воспитания МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» включает в себя *шесть сквозных подпрограмм:*

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Кроме этого, рабочая программа воспитания включает в себя раздел: Работа с родителями.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Одним из ключевых моментов по организации воспитательной работы в рамках программы «Ребятам о зверятах» является включение мероприятий **Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»**.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» способствует активации креативного потенциала, развитию просветительской деятельности и отвечает на вызовы сегодняшнего дня. Особенно важна позиция, касающаяся сопряжения и взаимосвязанного развития треков Движения, ориентированных на личностное развитие каждого ребенка и вовлеченность его в деятельность коллектива, единомышленников. Планируется тесное взаимодействие с Местным отделением РДДМ «Движение первых» Нижнетавдинского муниципального района, кроме того на базе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» создано Первичное отделение Движения, в которое могут вступить все воспитанники Центра.

Включение обучающихся в проекты, акции и активности Движения нацелено на создание возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Формы организации воспитания:

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические выставки, праздники, фестивали, акции.

2) групповые формы: проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр; проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей и возможностей;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.
- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

2.6.1.Календарный план воспитательной работы

Месяц/год	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь	КТД «День знаний»	Профилактическая беседа против экстремизма в молодежной среде «Важный разговор	Диагностика общих и специальных профессиональных качеств личности.	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности	Беседа: «Я такой же, как и ты»	Районное мероприятие «День безопасного Интернета»	Организационное собрание. Вопросы обучения и воспитания
Октябрь	КТД «Всемирный день защиты животных»	Беседа «День пожилого человека»	Просмотр видеороликов о профессиях. Мини-пробы по проф. компетенциям: мастер-классы, защита проекта, тьюторство.	Районная акция «Чистота – залог здоровья!»	Беседа: «Желай добра и делай добро».	Экскурсия в районную библиотеку	
Ноябрь	КТД «Синичкин день»	Беседа «День народного единства»		Районное профилактическое мероприятие «Время развеять дым»	Изготовление буклетов: «Дарите людям доброту»	Беседа: Безопасные источники информации.	
Декабрь	КТД «Покормите птиц зимой. Кормушка»	Беседа «День добровольца в России»		Районная профилактическая акция «Скажи жизни: «Да»	Выставка рисунков «Согреем сердце добротой»	Беседа: «Польза и вред интернета»	Собрание. Вопросы обучения и воспитания.
Январь	КТД «День заповедников»	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		Беседа: «Мой дом – моя крепость»	Мастер-класс: «Песочные фантазии»	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».	

Февраль	КТД «День орнитолога»	Акция «Письма солдатам»		Районная акция «Мы за ЗОЖ».	Просмотр Видеоролика «Паралимпийцы России», с последующим обсуждением.	Районное мероприятие «Безопасный Интернет»	
Март	КТД «Всемирный день дикой природы»	Викторина «Мы в ответе за свои поступки»		Беседа «Профилактика вредных привычек»	Беседа: «Мир без барьеров» с просмотром и обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик»	Экскурсия в анти-кафе с. Нижняя Тавда	Собрание. Вопросы обучения и воспитания.
Апрель	КТД «Международный день птиц»	Беседа «Светлое Христово Воскресение»		Районная профилактическая акция «Областная зарядка»	Районный проект «ДОБРО-РИСУНКИ»	Районная профилактическая акция «Штрих-код»	
Май	КТД «День Победы»	Мини-проект «Роль животных в ВОВ»		Районная акция «Против курения».		Беседа «Правила виртуального общения"	Собрание «Итоги года» Отчетный концерт.
в течении года	Участие в международных, областных, районных конкурсах, выставках, форумах и др. Участие в акциях РДДМ. Поощрение детей по итогам учебного года	Участие в международных, областных, районных конкурсах, выставках, форумах и др. Участие в акциях РДДМ.		Единые дни безопасности. Каждый месяц 10 числа.	Районный конкурс для детей, состоящих в БД «ГОВ» и ОВЗ «Творческий марафон» октябрь-май	Участие в международных, областных, районных конкурсах, выставках, форумах и др. Участие в акциях РДДМ.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.

2.7. Список информационных источников

Литература для педагога

1. Авилова К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. Книга для учителя –М.: Просвещение, 1983.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Алексеев В.А.– 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль; Академия развития, 1998.
4. Анашкина Е. И. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Смирнов Ю.И. Мир животных. - СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс»,1995.
6. Волина В.В. Мир животных Ростов-на Дону «Феникс» 1999.
7. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. – М.: Олимп, 1997
8. Жизнь животных. В 7–ми т. /– перераб., гл. ред. В. Е. Соколов. – М.: Просвещение, 1989.
9. А.Н. Сергеев. Живые барометры рядом с нами– М.: 000 «Издательство АСТ»; Донецк «Сталкер», 2004
10. Алексеев В.А. Кто и как в мире животных охотится– Ярославль: Академия развития 2001.
11. Е.Ю. Колобовский. Изучаем природу в городе - Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Мередит С. Хомячки, М., «РОСМЭН», 1999.
13. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных, М., 2000.
14. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома, Минск, изд-во «Полымя», 1983.
15. Краснопевцев В.П. Как животные помогают людям. «Лениздат» 1971.
16. Кролики и другие млекопитающие. Пер. с англ. М. Глобачева -М.:ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.
17. Домашние животные. Пер. с англ. О.Кутуминой – М.: ТЕРРА, 1997.
18. О друзьях наших меньших от А до Я.-Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
19. В.Д. Ильичев, О. Л. Силаева Говорящие птицы - М.: Наука 1990
20. Тюрнин Б.Н..Позвоночные животные Республики Коми КРИРО и ПК,2002.
21. Технология исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / С.А. Яновский. – 3-е изд., дополн. Сыктывкар, 2006.
22. Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: методические рекомендации (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»). - М.:ГОУ ЦРСДОД, 2003.

Литература для учащихся

1. Беренд К. Кошки. – Москва: Омега, 2004.
2. Беренд К. Морские свинки. – Москва: Омега, 2004.
3. Бирмелин И. Волнистые попугаи. – Москва: Омега, 2004.
4. Булла Г. Крысы. – Москва: Омега,2004.
5. Гаспер Г. Декоративные мыши. – Москва: Аквариум, 2002.
6. Гусев В.Г. Витте Л.А. Наши питомцы. Москва: Лесная промышленность, 1978.
7. Котенкова Е.В. Морская свинка. Москва: Компания Дельта М, 2004.
8. Мередит С. Хомячки. – Москва: Росмэн, 2000.
9. Анита Ганери Колючие и ядовитые животные, растения, грибы. М.: «Премьера», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.
10. Леденцов Н. Чудесница Саратов Акционерное общество «Заволжье» Информационно-издательский центр 1983.

Интернет-источники:

1. http://ngols.jimdo.com/ - Клуб собаководства «НГОЛС». Новороссийск.
2. http://zooatlas.ru/interview_293 - Диалог с собакой. Сигналы примирения.
3. Орлов Александр Павлович«Содержание и дрессировка служебных собак»
4. http://www.rulit.net/books/uchebnoe-posobie-dlya-specialistov-kinologov-organov-vnutrennih- del-download-free-165081.html - Учебное пособие для специалистов-кинологов органоввнутренних дел.
5. http://www.litmir.net/bd/?b=157033 - Знаменитые собаки.
6. http://www.hochusobaku.ru/ - Хочу собаку.ру. (о содержании собак)
7. http://www.pitomec.ru/ - Питомец.ру
8. http://www.fauna66.ru/news/news-144.html - о джунгарских хомячках
9. http://homjachok.ru/ - сайт о хомяках.
10. http://www.romka.biz/vvedenie/veden.htm -Мир попугаев.
11. http://www.zoopicture.ru/homyaki/ - Мир животных.
12. http://domashnie-zhivotnii.ru/ - домашние животные (интернет-журнал)
13. http://www.igraza.ru/worl-around/356-den-ptiz.html - учимся играя: ребусы, загадки, игры.
14. http://www.aquarium-and-fishes.ru/ - аквариумные рыбки.
15. http://vova-91.livejournal.com/1598745.html - животные - национальные символы разныхстран.
16. http://www.sssvu.ru/index.php?action=public&page=891 - использование экологических задачв начальных классах.
17. http://www.pandia.ru/ - экологические задачи.
18. http://www.zyblik.info/ - певчие и декоративные птицы.
19. http://aivengo.ru/boxers/pressa/stat/dogspravo.htm - законы о животных.
20. http://kaz2.docdat.com/docs/index-139654.html - болезни домашних животных.

Приложение 1.

Уровень: Стартовый (1 год)

Раздел: Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком природой

1. **Что нам дает солнце?**

а) Свет и тепло
б) Дождь
в) Ветер
Ответ: а

2. **Что нужно растениям для роста?**

а) Только вода
б) Вода, свет и тепло
в) Только свет
Ответ: б

3. **Каких животных ты знаешь, которые живут рядом с человеком?**

а) Белка, заяц
б) Кошка, собака
в) Волк, лиса
Ответ: б

4. **Что загрязняет воздух?**

а) Деревья
б) Цветы
в) Дым от машин и заводов
- **Ответ: в**

5. **Что нужно делать, чтобы сохранить природу чистой?**

а) Бросать мусор где попало
б) Сажать деревья и убирать мусор
в) Ломать ветки деревьев
Ответ: б

6. **Как человек использует воду из рек и озер?**

а) Для питья и полива растений
б) Чтобы смотреть на рыбок
в) Чтобы кататься на лодке
Ответ: а

7. **Что такое "дом" для животного?**

а) Место, где оно спит и ест
б) Только место, где оно играет
в) Только место, где оно спит
Ответ: а

8. **Почему важно беречь деревья?**

а) Они дают нам фрукты
б) Они очищают воздух
в) Они красивые
Ответ: б

Что такое заповедник?

а) Место, где живут домашние животные
б) Место, где охраняют диких животных и растения
в) Место, где играют дети
Ответ: б

Какую пользу приносят дождевые черви?

а) Они вредят растениям
б) Они делают почву плодородной
в) Они грызут корни деревьев
Ответ: б

Что такое круговорот воды в природе?

а) Вода бегает по кругу
б) Вода испаряется, образует облака и возвращается в виде дождя
в) Вода уходит в землю
Ответ: б

Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу?

а) Кричать и шуметь
б) Не ломать ветки, не разводить костры
в) Оставлять мусор после себя
Ответ: б

Почему важно сортировать мусор?

а) Чтобы было красиво
б) Чтобы перерабатывать и использовать снова
в) Чтобы мусора было меньше
Ответ: б

Что произойдет, если исчезнут все пчелы?

а) Будет больше меда
б) Многие растения не смогут размножаться
в) Ничего не изменится
Ответ: б

Что такое экология?

а) Наука о животных
б) Наука о растениях
в) Наука о том, как живые существа связаны друг с другом и с окружающей средой
Ответ: в

Приложение 2.

Раздел: Растительный мир

Что такое корень у растения?
а) Часть растения, которая находится в земле
б) Часть растения, на которой растут листья
в) Часть растения, на которой растут цветы
Ответ: а

Какие части есть у дерева?
а) Корень, ствол, листья, ветви
б) Только ствол и листья
в) Только корень и ветви
Ответ: а

Что нужно растениям, чтобы они росли?
а) Только вода
б) Вода, свет и тепло
в) Только свет
Ответ: б

Какие бывают деревья?
а) Только березы
б) Ели, сосны, березы, дубы
в) Только ели и сосны
Ответ: б

Что такое лист?
а) Часть растения, которая ловит солнечный свет
б) Часть растения, которая держит плод
в) Часть растения, которая растет в земле
Ответ: а

Какие растения растут в лесу?
а) Только цветы
б) Деревья, кустарники, травы, грибы
в) Только деревья
Ответ: б

Что такое цветок?
а) Часть растения, которая образует плоды и семена
б) Часть растения, которая ловит солнечный свет
в) Часть растения, которая растет в земле
Ответ: а

Что такое плод?
а) Часть растения, которая защищает семена
б) Часть растения, которая растет из цветка
в) Часть растения, которую мы едим
Ответ: а (хотя все варианты верны)

Какие растения растут в саду?
а) Только яблоки
б) Яблони, груши, вишни, смородина
в) Только груши
Ответ: б

Какие растения растут в огороде?
а) Только помидоры
б) Помидоры, огурцы, морковь, капуста
в) Только огурцы
Ответ: б

Что такое лекарственные растения?
а) Растения, которые лечат болезни
б) Растения, которые приятно пахнут
в) Растения, которые растут в аптеке
Ответ: а

Как люди используют растения?
а) Для еды, одежды, строительства
б) Только для еды
в) Только для красоты
Ответ: а

Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
а) Поливать и удобрять
б) Не поливать
в) Вырывать с корнем
Ответ: а

Как распространяются семена растений?
а) Только с помощью ветра
б) С помощью ветра, животных, воды, человека
в) Только с помощью животных
Ответ: б

Что такое Красная книга?
а) Книга про красные цветы
б) Книга, в которую записывают редкие и исчезающие растения и животных

в) Книга со сказками

Ответ: б

Приложение 3.

Раздел: Мир животных. Разные группы животных

Кто такие животные?
а) Все, что растет
б) Живые существа, которые двигаются и питаются
в) Только домашние животные
Ответ: б
Какие бывают животные?
а) Только кошки и собаки
б) Насекомые, рыбы, птицы, звери
в) Только звери
Ответ: б
Кто такие насекомые?
а) Животные с шестью ногами
б) Животные с четырьмя ногами
в) Животные без ног
Ответ: а
Какие насекомые ты знаешь?
а) Только мухи
б) Муравьи, бабочки, пчелы, комары
в) Только муравьи
Ответ: б
Кто такие рыбы?
а) Животные, которые живут в воде и дышат жабрами
б) Животные, которые живут в воде и дышат легкими
в) Животные, которые живут на суше
Ответ: а
Какие рыбы ты знаешь?
а) Только золотые рыбки
б) Караси, щуки, окуни, сомы
в) Только щуки
Ответ: б
Кто такие птицы?
а) Животные, которые летают и несут яйца
б) Животные, которые летают и рожают детенышей
в) Животные, которые живут в воде
Ответ: а
Какие птицы ты знаешь?
а) Только воробьи
б) Воробьи, синицы, вороны, голуби
в) Только вороны
Ответ: б
Кто такие звери?
а) Животные, которые рожают детенышей и кормят их молоком
б) Животные, которые несут яйца
в) Животные, которые живут в воде
Ответ: а
Какие звери ты знаешь?
а) Только кошки и собаки
б) Лисы, волки, медведи, зайцы
в) Только медведи
Ответ: б
Чем питаются животные?
а) Только травой
б) Травой, другими животными, плодами
в) Только другими животными
Ответ: б
Как животные приспосабливаются к зиме?
а) Улетают в теплые страны, впадают в спячку
б) Никак не приспосабливаются
в) Просто ждут, когда станет тепло
Ответ: а
Какую пользу приносят животные?
а) Только вред
б) Опыляют растения, распространяют семена, помогают регулировать численность других животных
в) Никакой пользы
Ответ: б

Что нужно делать, чтобы сохранить животных?
а) Охотиться на них
б) Охранять их, создавать заповедники
в) Ничего не делать
Ответ: б
Кто такие хищники?
а) Животные, которые едят траву
б) Животные, которые охотятся на других животных
в) Животные, которые едят только фрукты
Ответ: б

Приложение 4.

Уровень: Базовый (2 год)

Раздел: Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия

Какой прибор используют для изучения звезд?
а) Микроскоп
б) Телескоп
в) Бинокль
Ответ: б
Что такое созвездие?
а) Группа звезд, которые кажутся близкими друг к другу на небе
б) Отдельная яркая звезда
в) Все звезды на небе
Ответ: а
Как называется наша планета?
а) Марс
б) Земля
в) Венера
Ответ: б
Что такое глобус?
а) Модель Солнца
б) Модель Земли
в) Модель Луны
Ответ: б
Что такое горизонт?
а) Линия, где небо встречается с землей
б) Самая высокая гора
в) Самое глубокое озеро
Ответ: а
Какие планеты ты знаешь?
а) Только Марс
б) Земля, Марс, Венера, Юпитер
в) Только Земля
Ответ: б
Что такое Солнце?
а) Планета
б) Звезда
в) Спутник Земли
Ответ: б
Что такое Луна?
а) Планета
б) Спутник Земли
в) Звезда
Ответ: б
Почему бывает день и ночь?
а) Солнце вращается вокруг Земли
б) Земля вращается вокруг своей оси
в) Луна закрывает Солнце
Ответ: б
Что такое времена года?
а) Весна, лето, осень, зима
б) Только лето и зима
в) Только весна и осень
Ответ: а
Почему меняются времена года?
а) Земля удаляется и приближается к Солнцу
б) Земля вращается вокруг Солнца и меняет угол наклона
в) Солнце меняет свой цвет
Ответ: б
Что такое компас?
а) Прибор для измерения температуры
б) Прибор для определения сторон света
в) Прибор для измерения времени
Ответ: б
Какие стороны света ты знаешь?
а) Только север и юг
б) Север, юг, запад, восток
в) Только запад и восток

Ответ: б

Что такое карта?

а) Уменьшенное изображение Земли на плоскости

б) Фотография Земли из космоса

в) Рисунок местности

Ответ: а

Что такое условные знаки на карте?

а) Рисунки, которые обозначают объекты на местности

б) Буквы алфавита

в) Цифры

Ответ: а

Приложение 5.

Раздел: Многообразие растений

Что такое хвойные растения?

а) Растения с листьями в виде иголок

б) Растения с широкими листьями

в) Растения без листьев

Ответ: а

Какие хвойные деревья ты знаешь?

а) Береза, дуб

б) Ель, сосна, лиственница

в) Яблоня, груша

Ответ: б

Что такое лиственные растения?

а) Растения с листьями в виде иголок

б) Растения с широкими листьями

в) Растения без листьев

Ответ: б

Какие лиственные деревья ты знаешь?

а) Ель, сосна

б) Береза, дуб, клен

в) Яблоня, груша

Ответ: б

Что такое кустарники?

а) Растения с одним толстым стволом

б) Растения с несколькими тонкими стволами

в) Растения без ствола

Ответ: б

Какие кустарники ты знаешь?

а) Ель, сосна

б) Смородина, малина, крыжовник

в) Береза, дуб

Ответ: б

Что такое травы?

а) Растения с твердым стволом

б) Растения с мягким стеблем

в) Растения без листьев

Ответ: б

Какие травы ты знаешь?

а) Ель, сосна

б) Ромашка, одуванчик, подорожник

в) Береза, дуб

Ответ: б

Что такое культурные растения?

а) Растения, которые выращивает человек

б) Растения, которые растут сами по себе

в) Растения, которые живут в лесу

Ответ: а

Какие культурные растения ты знаешь?

а) Ромашка, одуванчик

б) Пшеница, рожь, овес

в) Ель, сосна

Ответ: б

Что такое дикорастущие растения?

а) Растения, которые выращивает человек

б) Растения, которые растут сами по себе

в) Растения, которые живут в саду

Ответ: б

Какие дикорастущие растения ты знаешь?

а) Пшеница, рожь

б) Ромашка, одуванчик, подорожник

в) Яблоня, груша

Ответ: б

Что такое Красная книга растений?

а) Книга про красные цветы

б) Книга, в которую записывают редкие и исчезающие растения

в) Книга со сказками

Ответ: б

Почему нужно охранять растения?

а) Они не нужны

б) Они очищают воздух, дают пищу и укрытие животным
в) Они только мешают
Ответ: б
Какие растения являются лекарственными?
а) Только те, что продаются в аптеке
б) Ромашка, подорожник, мята
в) Все растения
Ответ: б

Приложение 6.

Раздел: Многообразие животных

Какие животные относятся к насекомым?
а) Пауки
б) Муравьи, бабочки, жуки
в) Раки
Ответ: б
Сколько ног у насекомых?
а) 6
б) 8
в) 4
Ответ: а
Какие животные относятся к рыбам?
а) Киты
б) Караси, щуки, окуни
в) Дельфины
Ответ: б
Чем дышат рыбы?
а) Легкими
б) Жабры
в) Кожей
Ответ: б
Какие животные относятся к птицам?
а) Летучие мыши
б) Воробьи, синицы, голуби
в) Белки
Ответ: б
Чем покрыто тело птиц?
а) Шерстью
б) Перьями
в) Чешуей
Ответ: б
Какие животные относятся к зверям (млекопитающим)?
а) Крокодилы
б) Лисы, волки, медведи
в) Змеи
Ответ: б
Чем звери кормят своих детенышей?
а) Травой
б) Молоком
в) Мясом
Ответ: б
Какие животные относятся к земноводным?
а) Рыбы
б) Лягушки, жабы
в) Птицы
Ответ: б
Где живут земноводные?
а) Только в воде
б) И в воде, и на суше
в) Только на суше
Ответ: б
Какие животные относятся к пресмыкающимся?
а) Лягушки
б) Змеи, ящерицы, черепахи
в) Птицы
Ответ: б
Чем питаются хищные животные?
а) Травой
б) Другими животными
в) Фруктами
Ответ: б
Чем питаются травоядные животные?
а) Травой, листьями, плодами
б) Другими животными
в) Насекомыми
Ответ: а
Что такое Красная книга животных?
а) Книга про красных животных

б) Книга, в которую записывают редкие и исчезающие виды животных
в) Книга со сказками про животных
Ответ: б

Почему нужно охранять животных?
а) Они не нужны
б) Они важны для природы, помогают поддерживать баланс
в) Они только мешают
Ответ: б

Приложение 7.

Раздел: Красная книга России. Заповедники и природные парки

Что такое Красная книга?
а) Книга про красные машины
б) Список редких и исчезающих видов растений и животных
в) Книга со сказками
Ответ: б

Почему Красная книга называется "Красной"?
а) Потому что все животные и растения в ней красного цвета
б) Красный цвет - сигнал опасности
в) Это просто красивое название
Ответ: б

Для чего нужна Красная книга?
а) Чтобы любоваться красивыми картинками
б) Чтобы знать, какие растения и животные нуждаются в охране
в) Чтобы рассказывать сказки
Ответ: б

Что такое заповедник?
а) Место, где выращивают овощи
б) Место, где охраняют природу и животных
в) Место, где играют дети
Ответ: б

Что нельзя делать в заповеднике?
а) Гулять и любоваться природой
б) Охотиться, рыбачить, собирать растения
в) Дышать свежим воздухом
Ответ: б

Что такое национальный парк?
а) Место для катания на аттракционах
б) Место, где охраняют природу и разрешают туристам отдыхать
в) Место, где выращивают цветы
Ответ: б

Чем национальный парк отличается от заповедника?
а) В национальном парке можно отдыхать, а в заповеднике нельзя
б) В национальном парке нет животных, а в заповеднике есть
в) В национальном парке нет растений, а в заповеднике есть
Ответ: а

Какие растения и животные занесены в Красную книгу России? (Примеры)
а) Береза, воробей
б) Амурский тигр, белый медведь, женьшень, ландыш майский (не всегда!)
в) Кошка, собака
Ответ: б

Почему некоторые растения и животные становятся редкими?
а) Потому что их слишком много
б) Из-за деятельности человека: охоты, загрязнения окружающей среды, вырубки лесов
в) Просто так
Ответ: б

Что мы можем сделать, чтобы помочь сохранить редкие виды?
а) Ничего не делать
б) Не мусорить в лесу, не рвать редкие цветы, не охотиться на редких животных
в) Все равно ничего не изменится
Ответ: б

Назовите примеры заповедников России (по возможности, из вашего региона).
а) _____
б) _____
в) _____

Назовите примеры национальных парков России (по возможности, из вашего региона).
а) _____
б) _____
в) _____

Какую роль играют заповедники и национальные парки в сохранении природы?
а) Никакую

б) Они помогают сохранить редкие виды растений и животных, защищают леса и водоемы
в) Они только мешают людям
Ответ: б
Что такое экологическая тропа?
а) Дорога в городе
б) Специальный маршрут в заповеднике или национальном парке, который знакомит с природой
в) Дорога в магазин
Ответ: б
Какие правила поведения нужно соблюдать в заповеднике или национальном парке?
а) Кричать, мусорить, ломать ветки
б) Не мусорить, не шуметь, не рвать растения, не трогать животных
в) Делать все, что захочется
Ответ: б

Приложение 8.

Уровень: Базовый (3 год)

Раздел: Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире

Что такое наблюдение?
а) Просто смотреть
б) Внимательно следить за чем-то, чтобы узнать больше
в) Слушать музыку
Ответ: б
Какой прибор используют для увеличения мелких предметов?
а) Телескоп
б) Микроскоп
в) Бинокль
Ответ: б
Что такое эксперимент?
а) Просто делать что-то наугад
б) Проверка чего-либо на опыте, чтобы узнать результат
в) Читать книгу
Ответ: б
Что такое вещество?
а) То, из чего состоят все предметы
б) Только то, что можно потрогать
в) Только то, что можно увидеть
Ответ: а
Какие три состояния вещества ты знаешь?
а) Только твердое и жидкое
б) Твердое, жидкое и газообразное
в) Только жидкое и газообразное
Ответ: б
Приведи примеры веществ в твердом состоянии.
а) Вода, молоко
б) Камень, дерево, металл
в) Воздух, газ
Ответ: б
Приведи примеры веществ в жидком состоянии.
а) Камень, дерево
б) Вода, масло, сок
в) Воздух, газ
Ответ: б
Приведи примеры веществ в газообразном состоянии.
а) Вода, масло
б) Кислород, углекислый газ
в) Камень, дерево
Ответ: б
Что такое вода?
а) Просто жидкость
б) Вещество, необходимое для жизни
в) Просто напиток
Ответ: б
Что такое воздух?
а) Ничего
б) Смесь газов, необходимая для дыхания
в) Просто ветер
Ответ: б
Что такое почва?
а) Просто земля
б) Верхний слой земли, где растут растения
в) Просто грязь
Ответ: б
Что такое полезные ископаемые?
а) Просто камни
б) Вещества, которые добывают из земли и используют в хозяйстве
в) Просто украшения
Ответ: б

Приведи примеры полезных ископаемых.
а) Вода, воздух
б) Нефть, газ, уголь, руда
в) Дерево, камень
Ответ: б
Что такое охрана природы?
а) Просто красивые слова

было красиво
Ответ: б
б) Действия, направленные на сохранение природы
в) Просто уборка мусора
Ответ: б
Почему важно охранять природу?
а) Не важно
б) Чтобы сохранить чистый воздух, воду, разнообразие растений и животных
в) Просто чтобы

Приложение 9.

Раздел: Бактерии, грибы и их разнообразие

К какой группе живых организмов относятся бактерии?
а) Растения
б) Животные
в) Грибы
г) Бактерии **Ответ: г) Бактерии**
Где можно встретить бактерии?
а) Только в грязных местах
б) В воздухе, воде, почве и внутри живых организмов
в) Только в лабораториях
г) Только в пустынях **Ответ: б)**
Какую пользу могут приносить бактерии?
а) Только вред
б) Помогают перерабатывать отходы
в) Вызывают только болезни
г) Никакой пользы **Ответ: б) Помогают перерабатывать отходы**
Что такое плесень?
а) Вид растения
б) Вид гриба
в) Вид бактерии
г) Вид животного **Ответ: б) Вид гриба**
Какая часть гриба находится под землей?
а) Шляпка
б) Ножка
в) Грибница
г) Корень **Ответ: в) Грибница**
Какие грибы можно употреблять в пищу?
а) Все грибы
б) Только те, которые хорошо пахнут
в) Только съедобные грибы
г) Только те, которые растут на деревьях
Ответ: в) Только съедобные грибы
Какие грибы используются для приготовления хлеба и кваса?
а) Шампиньоны
б) Дрожжи
в) Лисички
г) Белые грибы **Ответ: б) Дрожжи**
Чем питаются грибы?
а) Солнечным светом
б) Водой
в) Органическими веществами
г) Воздухом **Ответ: в) Органическими веществами**
Какие признаки отличают грибы от растений?
а) Грибы имеют корни
б) Грибы не умеют фотосинтезировать
в) Грибы растут на земле
г) Грибы имеют листья **Ответ: б) Грибы не умеют фотосинтезировать**
Как называются ядовитые грибы?
а) Съедобные
б) Опасные
в) Несъедобные
г) Полезные **Ответ: в)**
Какой из перечисленных грибов является съедобным?
а) Мухомор
б) Бледная поганка
в) Подберезовик
г) Ложный опенок **Ответ: в)**
Какую роль играют бактерии в круговороте веществ в природе?
а) Не играют никакой роли
б) Разлагают органические остатки

в) Производят кислород
г) Служат пищей для животных **Ответ: б) Разлагают органические остатки**

Что такое антибиотики?
а) Вещества, убивающие бактерии
б) Вещества, ускоряющие рост грибов
в) Витамины для растений
г) Минеральные удобрения **Ответ: а) Вещества, убивающие бактерии**

Какую форму могут иметь бактерии?
а) Только круглую
б) Только палочковидную
в) Разные формы: круглую, палочковидную, спиральную
г) Только квадратную **Ответ: в) Разные формы: круглую, палочковидную, спиральную**

Какой процесс происходит при сквашивании молока бактериями?
а) Гниение
б) Брожение
в) Испарение
г) Окисление **Ответ: б)**

Приложение 10.

Раздел: Разнообразие растений

Что необходимо растениям для роста?
а) Только вода
б) Вода, свет и питательные вещества
в) Только свет
г) Только питательные вещества **Ответ: б) Вода, свет и питательные вещества**

Какая часть растения поглощает воду и питательные вещества из почвы?
а) Листья
б) Стебель
в) Корень
г) Цветок **Ответ: в) Корень**

Какой процесс происходит в листьях растений под действием солнечного света?
а) Дыхание
б) Фотосинтез
в) Испарение
г) Питание **Ответ: б) Фотосинтез**

Как называются растения, которые живут в воде?
а) Лесные
б) Полевые
в) Водные
г) Садовые **Ответ: в) Водные**

Какие деревья сбрасывают листья на зиму?
а) Хвойные
б) Вечнозеленые
в) Лиственные
г) Все деревья **Ответ: в) Лиственные**

Что такое плод у растения?
а) Часть стебля
б) Защита для семян
в) Часть корня
г) Лист **Ответ: б) Защита для семян**

Какая часть цветка отвечает за образование плода?
а) Лепестки
б) Тычинки
в) Пестик
г) Чашелистики **Ответ: в) Пестик**

Какие растения относятся к хвойным?
а) Береза, дуб
б) Ель, сосна
в) Роза, тюльпан
г) Яблоня, груша **Ответ: б) Ель, сосна**

Что такое лекарственные растения?
а) Растения, которые растут в аптеке
б) Растения, которые используются для лечения болезней
в) Ядовитые растения
г) Растения, которые едят животные **Ответ: б) Растения, которые используются для лечения болезней**

Какой из перечисленных органов НЕ относится к растению?
а) Корень
б) Листья
в) Хвост
г) Стебель **Ответ: в) Хвост**

Какое растение является символом России?
а) Береза
б) Дуб
в) Клен
г) Рябина **Ответ: а) Береза**

Что такое сорняки?
а) Полезные растения
б) Растения, которые мешают росту других растений
в) Декоративные растения
г) Лекарственные растения **Ответ: б) Растения, которые мешают росту других растений**

Как распространяются семена растений?
а) Только ветром
б) Только животными
в) Ветром, животными, водой и человеком
г) Только водой **Ответ: в) Ветром, животными, водой и человеком**
Какое растение является самым высоким в мире?
а) Береза
б) Секвойя
в) Пальма
г) Дуб **Ответ: б) Секвойя**
Что такое Красная книга?
а) Книга рецептов
б) Список редких и исчезающих видов растений и животных
в) Книга сказок
г) Учебник по биологии **Ответ: б) Список редких и исчезающих видов растений и животных**

Приложение 11.

Раздел: Разнообразие животных

К какой группе животных относится бабочка?
а) Рыбы
б) Птицы
в) Насекомые
г) Звери **Ответ: в) Насекомые**
Какие животные выкармливают своих детенышей молоком?
а) Птицы
б) Рыбы
в) Звери
г) Насекомые **Ответ: в) Звери**
Как называются животные, которые питаются только растениями?
а) Хищники
б) Всеядные
в) Травоядные
г) Насекомоядные **Ответ: в) Травоядные**
Какие животные живут и в воде, и на суше?
а) Птицы
б) Рыбы
в) Земноводные
г) Звери **Ответ: в) Земноводные**
Какие животные покрыты перьями?
а) Рыбы
б) Птицы
в) Звери
г) Насекомые **Ответ: б) Птицы**
Что такое спячка?
а) Время года
б) Период покоя у животных в холодное время года
в) Время размножения у животных
г) Время миграции у птиц **Ответ: б) Период покоя у животных в холодное время года**
Какие животные строят плотины на реках?
а) Бобры
б) Медведи
в) Волки
г) Лисы **Ответ: а) Бобры**
Какое животное является самым большим на Земле?
а) Слон
б) Синий кит
в) Белый медведь
г) Жираф **Ответ: б) Синий кит**
Какие животные помогают опылять растения?
а) Волки
б) Лисы
в) Насекомые
г) Медведи **Ответ: в) Насекомые**
Какое животное является самым быстрым на суше?
а) Лев
б) Гепард
в) Тигр
г) Зебра **Ответ: б) Гепард**
Какие животные относятся к перелетным птицам?
а) Воробей
б) Голубь
в) Ласточка
г) Ворона **Ответ: в) Ласточка**
Что такое заповедник?
а) Место, где живут люди
б) Место, где охраняются растения и животные

в) Городской парк
г) Сельскохозяйственное поле **Ответ: б)**

Место, где охраняются растения и животные

Какое животное является символом мудрости?
а) Лиса
б) Волк
в) Сова
г) Заяц **Ответ: в) Сова**

Какое животное меняет цвет в зависимости от окружающей среды?
а) Лев
б) Хамелеон
в) Тигр
г) Зебра **Ответ: б) Хамелеон**

Какое животное является самым высоким на Земле?
а) Слон
б) Белый медведь
в) Жираф
г) Кит **Ответ: в) Жираф**

Приложение 12.

Раздел: Природные сообщества

Что такое природное сообщество?
а) Группа людей, живущих вместе
б) Совокупность растений, животных и микроорганизмов, живущих вместе и взаимодействующих друг с другом
в) Городской парк
г) Сельскохозяйственное поле
Ответ: б)

Какие основные природные сообщества вы знаете?
а) Лес, поле, сад, огород
б) Лес, луг, водоем, болото
в) Город, село, деревня
г) Школа, больница, магазин **Ответ: б)**

Кто является основным производителем пищи в природном сообществе?
а) Хищники
б) Растения
в) Травоядные животные
г) Грибы **Ответ: б) Растения**

Кто такие консументы в природном сообществе?
а) Животные, питающиеся растениями или другими животными
б) Растения, производящие пищу
в) Грибы, разлагающие останки
г) Бактерии, перерабатывающие отходы
Ответ: а)

Кто такие редуценты в природном сообществе?
а) Животные, питающиеся растениями
б) Растения, производящие пищу
в) Грибы и бактерии, разлагающие останки
г) Хищники **Ответ: в)**

Что такое пищевая цепь?
а) Способ приготовления пищи
б) Последовательность организмов, в которой один организм является пищей для другого
в) Магазин продуктов
г) Место, где едят животные
Ответ: б)

Приведите пример пищевой цепи в лесу.
а) Солнце - трава - корова - человек
б) Солнце - трава - заяц - лиса
в) Вода - рыба - человек
г) Ветер - дерево - птица **Ответ: б)**

Какую роль играют насекомые в природном сообществе?
а) Только вредят растениям
б) Опыляют растения, служат пищей для других животных
в) Не играют никакой роли
г) Разрушают деревья **Ответ: б)**

Что может произойти, если из природного сообщества исчезнет один из видов животных?
а) Ничего не произойдет
б) Нарушится равновесие в сообществе
в) Станет лучше для других животных
г) Все растения погибнут **Ответ: б)**

Какое природное сообщество является самым богатым по разнообразию видов?
а) Пустыня
б) Тундра
в) Тропический лес
г) Арктика **Ответ: в)**

Какие растения характерны для луга?

а) Сосны и ели
б) Травы и цветы
в) Водоросли
г) Кустарники **Ответ: б)**

Какие животные характерны для водоема?
а) Волки и лисы
б) Рыбы, лягушки, раки
в) Зайцы и белки
г) Медведи **Ответ: б)**

Что такое болото?
а) Сухое место
б) Переувлажненное место с большим количеством торфа
в) Глубокое озеро
г) Река **Ответ: б)**

Какую роль играют леса в природе?
а) Производят кислород, защищают почву от эрозии, являются домом для многих животных
б) Только производят древесину
в) Не играют никакой роли
г) Загрязняют воздух **Ответ: а)**

Почему важно сохранять природные сообщества?
а) Чтобы они были красивыми
б) Чтобы сохранять разнообразие жизни на Земле
в) Чтобы использовать их ресурсы
г) Чтобы строить города **Ответ: б)**

Приложение 13.

Раздел: Человек – часть природы

Как человек влияет на природу?
а) Только положительно
б) Только отрицательно
в) И положительно, и отрицательно
г) Никак не влияет **Ответ: в)**

Какие действия человека могут наносить вред природе?
а) Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, охота на животных
б) Посадка деревьев, уборка мусора, создание заповедников
в) Изучение природы
г) Туризм **Ответ: а)**

Что такое экология?
а) Наука о доме
б) Наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой
в) Наука о животных
г) Наука о растениях **Ответ: б)**

Что такое экологический след?
а) След от ноги человека
б) Мера воздействия человека на окружающую среду
в) Экологически чистый продукт
г) Заповедник **Ответ: б)**

Что такое парниковый эффект?
а) Эффект от теплицы
б) Нагрев атмосферы Земли из-за увеличения концентрации парниковых газов
в) Охлаждение атмосферы Земли
г) Защита Земли от солнца **Ответ: б)**

Какие газы относятся к парниковым?
а) Кислород
б) Азот
в) Углекислый газ
г) Водород **Ответ: в)**

Что такое переработка отходов?
а) Сжигание мусора
б) Использование отходов для производства новых товаров
в) Закапывание мусора в землю
г) Вывоз мусора на свалку **Ответ: б)**

Какие материалы можно перерабатывать?
а) Только бумагу
б) Бумагу, пластик, стекло, металл
в) Только пластик
г) Только стекло **Ответ: б)**

Что такое раздельный сбор мусора?
а) Сбор мусора в один контейнер
б) Сортировка мусора по разным контейнерам для переработки
в) Сбор мусора на свалке
г) Сжигание мусора **Ответ: б)**

Что такое энергосбережение?
а) Использование большого количества энергии
б) Использование меньшего количества энергии
в) Добыча энергии
г) Производство энергии **Ответ: б)**

Какие действия помогают экономить энергию в быту?
а) Использовать энергосберегающие лампочки, выключать свет, когда выходишь из комнаты
б) Использовать обычные лампочки, не выключать свет
в) Не пользоваться электроприборами
г) Использовать все электроприборы одновременно **Ответ: а)**
Что такое охрана природы?
а) Загрязнение окружающей среды
б) Комплекс мер по сохранению и восстановлению природных ресурсов
в) Вырубка лесов
г) Охота на животных **Ответ: б)**
Какие правила поведения в природе вы знаете?
а) Разводить костры, оставлять мусор, ломать деревья
б) Не разводить костры, убирать мусор, не ломать деревья
в) Кормить диких животных
г) Кричать в лесу **Ответ: б)**
Что такое экологически чистые продукты?
а) Продукты, выращенные с использованием химических удобрений
б) Продукты, выращенные без использования химических удобрений и пестицидов
в) Продукты, выращенные в городе
г) Продукты, выращенные в теплице **Ответ: б)**
Почему важно бережно относиться к природе?
а) Чтобы хорошо выглядеть
б) Чтобы сохранить природу для будущих поколений
в) Чтобы строить города
г) Чтобы использовать ее ресурсы **Ответ: б)**

Приложение 14.

Базовый уровень (4 год)

Раздел: Методы познания окружающей природы. Солнечная система

Какой прибор используют для наблюдения за звездами и планетами?
а) Микроскоп
б) Компас
в) Телескоп
г) Бинокль **Ответ: в) Телескоп**
Что такое гипотеза?
а) Точный факт
б) Предположение, требующее доказательства
в) Измерение
г) Наблюдение **Ответ: б) Предположение, требующее доказательства**
Как называется наука, изучающая небесные тела?
а) География
б) Биология
в) Астрономия
г) История **Ответ: в) Астрономия**
Какая звезда является ближайшей к Земле?
а) Полярная звезда
б) Луна
в) Солнце
г) Сириус **Ответ: в) Солнце**
Что такое планета?
а) Звезда, излучающая свет
б) Небесное тело, вращающееся вокруг звезды
в) Спутник планеты
г) Комета **Ответ: б) Небесное тело, вращающееся вокруг звезды**
Сколько планет входит в Солнечную систему?
а) 7
б) 8
в) 9
г) 10 **Ответ: б) 8**
Какая планета Солнечной системы самая большая?
а) Земля
б) Марс
в) Юпитер
г) Сатурн **Ответ: в) Юпитер**
Какая планета Солнечной системы самая маленькая?
а) Марс
б) Венера
в) Меркурий
г) Плутон **Ответ: в) Меркурий**
Какая планета известна своими кольцами?
а) Юпитер
б) Сатурн
в) Уран
г) Нептун **Ответ: б) Сатурн**

Что такое спутник планеты?
а) Планета, вращающаяся вокруг Солнца
б) Небесное тело, вращающееся вокруг планеты
в) Звезда
г) Комета **Ответ: б) Небесное тело, вращающееся вокруг планеты**
Какой спутник у Земли?
а) Солнце
б) Луна
в) Марс
г) Венера **Ответ: б) Луна**
Что такое Солнце?
а) Планета
б) Спутник
в) Звезда
г) Комета **Ответ: в) Звезда**
Что такое комета?
а) Планета
б) Ледяное тело, вращающееся вокруг Солнца
в) Звезда
г) Спутник **Ответ: б) Ледяное тело, вращающееся вокруг Солнца**
Что такое метеор?
а) Планета
б) Явление "падающей звезды"
в) Звезда
г) Комета **Ответ: б) Явление "падающей звезды"**
Какое время года наступает в Северном полушарии, когда Южное полушарие освещено Солнцем больше?
а) Лето
б) Зима
в) Весна
г) Осень **Ответ: б) Зима**

Приложение 15.

Раздел: Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие

Вопрос: Как называется самая высокая точка земной поверхности?
а) Холм
б) Гора
в) Равнина
г) Овраг **Ответ:** б) Гора
Вопрос: Какая форма земной поверхности характеризуется ровной или слабохолмистой местностью?
а) Гора
б) Холм
в) Равнина
г) Овраг **Ответ:** в) Равнина
Вопрос: Что такое холм?
а) Высокая гора
б) Небольшое возвышение на равнине
в) Углубление в земле
г) Равнинная местность **Ответ:** б) Небольшое возвышение на равнине
Вопрос: Как называется углубление в земной поверхности, образованное текучей водой?
а) Холм
б) Гора
в) Овраг
г) Равнина **Ответ:** в) Овраг
Вопрос: Что такое река?
а) Большое скопление воды в углублении на суше
б) Естественный водный поток, текущий в углублении
в) Искусственный канал для воды
г) Небольшой ручей **Ответ:** б) Естественный водный поток, текущий в углублении
Вопрос: Что такое озеро?
а) Небольшой ручей
б) Естественный водоем, заполненный водой в углублении на суше
в) Искусственный канал для воды
г) Река **Ответ:** б) Естественный водоем, заполненный водой в углублении на суше
Вопрос: Что такое море?
а) Небольшое озеро
б) Часть океана, отделенная от него сушей
в) Искусственный водоем
г) Река, впадающая в океан **Ответ:** б) Часть океана, отделенная от него сушей
Вопрос: Что такое океан?
а) Большое озеро
б) Огромное водное пространство, окружающее материки
в) Небольшое море
г) Река **Ответ:** б) Огромное водное пространство, окружающее материки
Вопрос: Что такое болото?
а) Глубокое озеро

б) Участок суши с избыточным увлажнением и слоем торфа
в) Быстрая река
г) Сухая равнина **Ответ:** б) Участок суши с избыточным увлажнением и слоем торфа
Вопрос: Какая вода называется пресной?
а) Вода с большим содержанием соли
б) Чистая вода без примесей
в) Вода с небольшим содержанием соли
г) Загрязненная вода **Ответ:** в) Вода с небольшим содержанием соли
Вопрос: Что такое водопад?
а) Место, где река впадает в озеро
б) Падение воды с высокого уступа
в) Искусственный канал для воды
г) Место, где река разделяется на два рукава **Ответ:** б) Падение воды с высокого уступа
Вопрос: Какая река является самой длинной в мире?
а) Амазонка
б) Нил
в) Миссисипи
г) Волга **Ответ:** а) Амазонка
Вопрос: Какое озеро является самым глубоким в мире?
а) Ладожское
б) Байкал
в) Онежское
г) Каспийское **Ответ:** б) Байкал
Вопрос: Какая форма земной поверхности образована движением ледника?
а) Равнина
б) Гора
в) Морена
г) Овраг **Ответ:** в) Морена
Вопрос: Для чего нужны водохранилища?
а) Для разведения рыбы
б) Для хранения запасов воды, регулирования стока рек, выработки электроэнергии
в) Для судоходства
г) Для отдыха **Ответ:** б) Для хранения запасов воды, регулирования стока рек, выработки электроэнергии

Приложение 16.

Раздел: Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

Вопрос: Что такое природная зона?
а) Городской парк
б) Территория с определенным климатом, почвами, растительностью и животным миром
в) Сельскохозяйственное поле
г) Здание школы **Ответ:** б) Территория с определенным климатом, почвами, растительностью и животным миром
Вопрос: Какая природная зона России характеризуется очень холодным климатом и вечной мерзлотой?
а) Тундра
б) Тайга
в) Степь
г) Пустыня **Ответ:** а) Тундра
Вопрос: Какие растения характерны для тундры?
а) Высокие деревья
б) Мох, лишайники, карликовые кустарники
в) Травы
г) Кактусы **Ответ:** б) Мох, лишайники, карликовые кустарники
Вопрос: Какие животные обитают в тундре?
а) Жирафы
б) Северные олени, песцы, лемминги
в) Тигры
г) Верблюды **Ответ:** б) Северные олени, песцы, лемминги
Вопрос: Какая природная зона России является самой большой по площади?
а) Тундра
б) Тайга
в) Степь
г) Пустыня **Ответ:** б) Тайга
Вопрос: Какие деревья преобладают в тайге?
а) Березы
б) Хвойные (ель, сосна, лиственница)
в) Клены
г) Дубы **Ответ:** б) Хвойные (ель, сосна, лиственница)
Вопрос: Какие животные обитают в тайге?
а) Антилопы
б) Белки, медведи, волки, лоси
в) Змеи
г) Львы **Ответ:** б) Белки, медведи, волки, лоси
Вопрос: Какая природная зона России характеризуется безлесной равниной, покрытой травянистой растительностью?
а) Тундра
б) Тайга
в) Степь

г) Пустыня **Ответ:** в) Степь
Вопрос: Какие растения характерны для степи?
а) Высокие деревья
б) Кустарники
в) Разнотравье, злаки
г) Мхи и лишайники **Ответ:** в) Разнотравье, злаки
Вопрос: Какие животные обитают в степи?
а) Северные олени
б) Суслики, полевки, степные орлы
в) Белые медведи
г) Пингвины **Ответ:** б) Суслики, полевки, степные орлы
Вопрос: Какая природная зона характеризуется жарким и сухим климатом, песчаными почвами и редкой растительностью?
а) Тайга
б) Тундра
в) Степь
г) Пустыня **Ответ:** г) Пустыня
Вопрос: Какие растения приспособлены к жизни в пустыне?
а) Ели
б) Сосны
в) Кактусы, саксаул
г) Березы **Ответ:** в) Кактусы, саксаул
Вопрос: Какие животные обитают в пустыне?
а) Верблюды, ящерицы, змеи, тушканчики
б) Белые медведи
в) Тигры
г) Северные олени **Ответ:** а) Верблюды, ящерицы, змеи, тушканчики
Вопрос: Какая природная зона в России с самым теплым и влажным климатом?
а) Арктическая пустыня
б) Зона смешанных и широколиственных лесов
в) Степь
г) Тундра **Ответ:** б) Зона смешанных и широколиственных лесов
Вопрос: Какое дерево является символом России?
а) Дуб
б) Береза
в) Клен
г) Ель **Ответ:** б) Береза

Приложение 17.

Раздел: Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы

Вопрос: Что такое Всемирное наследие?
а) Список самых красивых городов мира
б) Выдающиеся культурные и природные ценности, имеющие значение для всего человечества
в) Перечень самых больших гор
г) Список редких животных **Ответ:** б)
Вопрос: Кто составляет список объектов Всемирного наследия?
а) Правительство каждой страны
б) ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры)
в) Туристические компании
г) Отдельные ученые **Ответ:** б)
Вопрос: Для чего нужно охранять объекты Всемирного наследия?
а) Чтобы привлекать больше туристов
б) Чтобы сохранить их для будущих поколений
в) Чтобы строить рядом новые здания
г) Чтобы продавать билеты на посещение
Ответ: б)
Вопрос: Какой объект Всемирного наследия находится на озере Байкал?
а) Московский Кремль
б) Золотые горы Алтая
в) Озеро Байкал
г) Кижи **Ответ:** в) Озеро Байкал
Вопрос: Что такое заповедник?
а) Место, где можно охотиться и рыбачить
б) Охраняемая территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность
в) Городской парк
г) Сельскохозяйственное поле **Ответ:** б)
Вопрос: Что такое национальный парк?
а) Место для проведения спортивных соревнований
б) Охраняемая природная территория, где допускается ограниченная туристическая деятельность
в) Заброшенный лес
г) Ботанический сад **Ответ:** б)
Вопрос: Что такое экологическая проблема?
а) Хорошая погода
б) Ситуация, когда деятельность человека наносит вред окружающей среде
в) Чистый воздух
г) Красивый пейзаж **Ответ:** б)

Вопрос: Какой вид загрязнения возникает из-за выбросов промышленных предприятий и автомобилей?
а) Загрязнение воды
б) Загрязнение воздуха
в) Загрязнение почвы
г) Шумовое загрязнение **Ответ:** б)

Вопрос: Что такое парниковый эффект?
а) Похолодание климата
б) Повышение температуры на Земле из-за скопления газов в атмосфере
в) Уменьшение количества осадков
г) Улучшение качества воздуха **Ответ:** б)
Вопрос: Что такое Красная книга?
а) Книга рецептов
б) Список редких и исчезающих видов растений и животных
в) Сборник сказок
г) Учебник по биологии **Ответ:** б)
Вопрос: Какие действия помогают сохранить природу?
а) Вырубка лесов
б) Загрязнение водоемов
в) Сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии
г) Использование пластиковых пакетов
Ответ: в) Сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии

Вопрос: Что такое переработка отходов?
а) Выбрасывание мусора в лесу
б) Превращение отходов в новые полезные вещи
в) Сжигание мусора
г) Захоронение мусора на свалках **Ответ:** б)
Вопрос: Какой объект Всемирного наследия находится в Москве?
а) Кижи
б) Московский Кремль и Красная площадь
в) Соловецкие острова
г) Куршская коса **Ответ:** б)
Вопрос: Какая экологическая проблема связана с вырубкой лесов?
а) Увеличение количества кислорода в воздухе
б) Уменьшение количества кислорода в воздухе, потеря мест обитания животных, эрозия почвы
в) Улучшение качества воды
г) Снижение температуры воздуха **Ответ:** б)
Вопрос: Что можно сделать, чтобы уменьшить загрязнение воды?
а) Выливать отходы в реки и озера
б) Использовать больше моющих средств
в) Экономить воду, правильно утилизировать отходы, не загрязнять берега водоемов
г) Мыть машины в реках **Ответ:** в)

Приложение 18

Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 1 год обучения

Цель: Оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в области естествознания, понимания взаимосвязей между человеком и природой, знания о растительном и животном мире.
Год обучения: 1 год. Стартовый уровень.
Время выполнения: 45 минут

Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их. Ответы записывайте в специально отведенных местах.

Раздел 1: Природа как среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (10 баллов)

Задание 1 (3 балла):

Прочитайте текст.
Древние люди полностью зависели от природы. Они использовали растения и животных для питания, одежды и строительства жилищ. Со временем, с развитием технологий, человек научился изменять окружающую среду, чтобы удовлетворить свои потребности. Однако, это привело к негативным последствиям: загрязнению воздуха и воды, вырубке лесов, исчезновению видов животных и растений.

Какие два положительных и два отрицательных последствия взаимодействия человека и природы упомянуты в тексте?

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

Критерии оценивания:
3 балла: Указаны верно 2 положительных и 2 отрицательных последствия.
2 балла: Указаны верно 2 положительных последствия и 1 отрицательное, или 1 положительное и 2 отрицательных.
1 балл: Указано верно 1 положительное или 1 отрицательное последствие.
0 баллов: Ответ отсутствует или неверный.

Задание 2 (4 балла):
Представьте, что вы – мэр города. Ваша задача – разработать план по улучшению экологической ситуации в вашем городе. Предложите 4 конкретных действия, которые вы предпримете. Объясните, как каждое из этих действий поможет улучшить экологию города.
1. Действие: _____
Объяснение: _____
2. Действие: _____
Объяснение: _____

3. Действие: _____
Объяснение: _____
4. Действие: _____
Объяснение: _____

Критерии оценивания:
4 балла: Предложены 4 конкретных и реалистичных действия, с четким и логичным объяснением, как каждое из них поможет улучшить экологию города.
3 балла: Предложены 3 конкретных и реалистичных действия с объяснениями.
2 балла: Предложены 2 конкретных и реалистичных действия с объяснениями.
1 балл: Предложено 1 конкретное и реалистичное действие с объяснением.
0 баллов: Ответ отсутствует или предложенные действия нереалистичны/не связаны с улучшением экологии.

Задание 3 (3 балла):
Почему важно сохранять биологическое разнообразие на Земле? Приведите три аргумента.
1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания:
3 балла: Приведены 3 верных и обоснованных аргумента.
2 балла: Приведены 2 верных и обоснованных аргумента.
1 балл: Приведен 1 верный и обоснованный аргумент.
0 баллов: Ответ отсутствует или аргументы неверны.

Раздел 2: Растительный мир (8 баллов)

Задание 4 (2 балла):
Составьте пищевую цепь, используя следующие организмы: *Сова, Мышь, Зерно, Змея*

Критерии оценивания:
2 балла: Пищевая цепь составлена верно.
1 балл: Допущена одна ошибка в последовательности.
0 баллов: Ответ отсутствует или пищевая цепь составлена неверно.

Задание 5 (3 балла):
Объясните, почему лес называют "легкими планеты". Приведите три объяснения.
1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания:
3 балла: Приведены 3 верных и обоснованных объяснения.
2 балла: Приведены 2 верных и обоснованных объяснения.
1 балл: Приведено 1 верное и обоснованное объяснение.
0 баллов: Ответ отсутствует или объяснения неверны.

Задание 6 (3 балла):
Назовите три способа распространения семян растений. Приведите пример растения, использующего каждый способ.

Способ распространения семян	Пример растения

Способ распространения семян	Пример растения
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____

Критерии оценивания:
3 балла: Указаны верно 3 способа распространения семян и соответствующие примеры растений.
2 балла: Указаны верно 2 способа распространения семян и соответствующие примеры растений.
1 балл: Указан верно 1 способ распространения семян и соответствующий пример растения.
0 баллов: Ответ отсутствует или указанные способы/примеры неверны.

Раздел 3: Мир животных. Разные группы животных (12 баллов)

Задание 7 (3 балла):
Разделите предложенных животных на три группы: *Рыба, Птица, Млекопитающее*.

- Собака, Карп, Синица, Воробей, Щука, Корова.

Рыбы	Птицы	Млекопитающие
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Критерии оценивания:
3 балла: Животные верно распределены по группам.
2 балла: Допущена одна ошибка при распределении.
1 балл: Допущены две ошибки при распределении.
0 баллов: Ответ отсутствует или допущено более двух ошибок.

Задание 8 (3 балла):
Выберите одно животное из каждой группы (рыба, птица, млекопитающее) и опишите его приспособления к среде обитания (не менее двух приспособлений для каждого животного).

- Рыба: _____
- Птица: _____
- Млекопитающее: _____

Критерии оценивания:
3 балла: Выбраны верные животные из каждой группы, и описаны не менее двух верных приспособлений для каждого.
2 балла: Выбраны верные животные из каждой группы, и описаны одно верное приспособление для каждого. Или допущена ошибка в выборе животного из одной группы, но приспособления описаны верно.
1 балл: Выбрано одно верное животное и описано одно верное приспособление.
0 баллов: Ответ отсутствует или выбраны неверные животные/описаны неверные приспособления.

Задание 9 (3 балла):
Многие животные занесены в Красную книгу. Что такое Красная книга, и почему необходимо охранять редкие и исчезающие виды животных? Приведите три аргумента.

1. Что такое Красная книга: _____

2. Почему важно охранять редкие виды: _____
3. Почему важно охранять редкие виды: _____
4. Почему важно охранять редкие виды: _____

Критерии оценивания:
3 балла: Дано верное определение Красной книги, и приведены 3 верных и обоснованных аргумента.
2 балла: Дано верное определение Красной книги, и приведены 2 верных и обоснованных аргумента.
1 балл: Дано верное определение Красной книги, и приведен 1 верный и обоснованный аргумент. Или дано не совсем точное определение Красной книги, но приведены 2-3 верных аргумента.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и аргументы неверны.

Задание 10 (3 балла):
Придумайте небольшую историю (3-5 предложений) о том, как поведение человека может повлиять на жизнь диких животных в лесу.

_____
_____
_____

Критерии оценивания:
3 балла: История логична, понятна, демонстрирует понимание влияния поведения человека на диких животных, и соответствует объему.
2 балла: История в целом логична, демонстрирует понимание влияния поведения человека на диких животных, но может быть не совсем полной или не соответствовать объему.
1 балл: История слабо связана с темой, или не демонстрирует понимания влияния поведения человека на диких животных.
0 баллов: Ответ отсутствует или история не соответствует теме.

Всего баллов: 30
Критерии оценивания общего результата:
25-30 баллов: Высокий уровень функциональной грамотности.
18-24 баллов: Средний уровень функциональной грамотности.
10-17 баллов: Низкий уровень функциональной грамотности.
Менее 10 баллов: Требуется дополнительная работа по формированию функциональной грамотности.

Приложение 19

Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 2 год обучения

Цель: Оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в области естествознания.
Год обучения: 2 год.
Время выполнения: 45 минут
Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их. Ответы записывайте в специально отведенных местах.

Раздел 1: Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (10 баллов)

Задание 1 (3 балла):

Представьте, что вы – юный исследователь, наблюдающий за ночным небом. Опишите, какие методы вы будете использовать для изучения звезд и созвездий. Приведите примеры.

1. Метод: _____

Пример: _____

2. Метод: _____

Пример: _____

3. Метод: _____

Пример: _____

Критерии оценивания:

3 балла: Указаны 3 верных метода и приведены соответствующие примеры.

2 балла: Указаны 2 верных метода и приведены соответствующие примеры.

1 балл: Указан 1 верный метод и приведен соответствующий пример.

0 баллов: Ответ отсутствует или методы/примеры неверны.

Задание 2 (4 балла): Прочитайте текст:

"Ученые считают, что Земля образовалась около 4,5 миллиардов лет назад. Первоначально это был раскаленный шар, который постепенно остывал. На поверхности образовалась твердая кора, а из газов, выделившихся из недр, сформировалась атмосфера."

Опишите, как знания о других планетах Солнечной системы (например, Венере или Марсе) помогают ученым лучше понять прошлое и будущее Земли. Приведите два примера.

1. _____
2. _____

Критерии оценивания:

4 балла: Приведены 2 верных и обоснованных примера.

3 балла: Приведен 1 верный и обоснованный пример, и еще один частично верный.

2 балла: Приведен 1 верный и обоснованный пример.

1 балл: Ответ содержит незначительные верные элементы.

0 баллов: Ответ отсутствует или неверный.

Задание 3 (3 балла): Почему важно изучать космос? Приведите три аргумента.

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания:

3 балла: Приведены 3 верных и обоснованных аргумента.

2 балла: Приведены 2 верных и обоснованных аргумента.

1 балл: Приведен 1 верный и обоснованный аргумент.

0 баллов: Ответ отсутствует или аргументы неверны.

Раздел 2: Многообразие растений (10 баллов)

Задание 4 (3 балла):

Сравните два растения, растущих в разных условиях: кактус в пустыне и кувшинку в пруду. Опишите, какие приспособления они имеют для выживания в своей среде обитания.

Кактус: _____

Кувшинка: _____

Критерии оценивания:

3 балла: Описаны верные приспособления для обоих растений.

2 балла: Описаны верные приспособления для одного растения, и частично верные для другого.

1 балл: Описаны верные приспособления только для одного растения.
0 баллов: Ответ отсутствует или описания неверны.

Задание 5 (4 балла):

Объясните, почему растения называют производителями (продуцентами) в экосистеме. Опишите процесс, благодаря которому растения создают органические вещества.

_____

Критерии оценивания:

4 балла: Дано верное объяснение роли растений, и описан процесс фотосинтеза.
3 балла: Дано верное объяснение роли растений, но описание фотосинтеза неполное.
2 балла: Дано верное объяснение роли растений, но процесс фотосинтеза не описан.
1 балл: Ответ содержит незначительные верные элементы.
0 баллов: Ответ отсутствует или неверный.

Задание 6 (3 балла):

Назовите три способа, которыми человек использует растения в своей жизни. Приведите примеры.

Способ использования растений	Пример
1.	
2.	
3.	

Критерии оценивания:

3 балла: Указаны верно 3 способа и соответствующие примеры.
2 балла: Указаны верно 2 способа и соответствующие примеры.
1 балл: Указан верно 1 способ и соответствующий пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или указанные способы/примеры неверны.

Раздел 3: Многообразие животных (10 баллов)

Задание 7 (3 балла):

Опишите, как животные приспосабливаются к смене времен года (например, к зиме). Приведите примеры различных стратегий (миграция, спячка, изменение окраски).

Стратегия: _____. Пример животного: _____
Стратегия: _____. Пример животного: _____
Стратегия: _____. Пример животного: _____

Критерии оценивания:

3 балла: Указаны верно 3 стратегии и соответствующие примеры.
2 балла: Указаны верно 2 стратегии и соответствующие примеры.
1 балл: Указана верно 1 стратегия и соответствующий пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или указанные стратегии/примеры неверны.

Задание 8 (4 балла):

Выберите одно животное и опишите его роль в экосистеме (например, опылитель, хищник, разносчик семян). Объясните, что произойдет, если это животное исчезнет из экосистемы.

Животное: _____. Роль в экосистеме: _._____
Последствия исчезновения:

_____
_____
_____

Критерии оценивания:

4 балла: Верно выбрано животное, описана его роль и объяснены последствия исчезновения.

3 балла: Верно выбрано животное, описана его роль, но последствия объяснены неполно.
2 балла: Верно выбрано животное и описана его роль.
1 балл: Верно выбрано животное.
0 баллов: Ответ отсутствует или неверный.

Задание 9 (3 балла):

Составьте пищевую цепь, в которой участвуют не менее трех животных. Укажите, кто в этой цепи является производителем, потребителем первого порядка и потребителем второго порядка.

Производитель: _____. Потребитель 1 порядка: _____. Потребитель 2 порядка: _____

Критерии оценивания:

3 балла: Пищевая цепь составлена верно, и правильно указаны все участники.
2 балла: Пищевая цепь составлена верно, но допущена одна ошибка в определении участников.
1 балл: Пищевая цепь составлена верно, но допущено две ошибки в определении участников.
0 баллов: Ответ отсутствует или пищевая цепь составлена неверно.

Раздел 4: Красная книга России. Заповедники и природные парки (10 баллов)

Задание 10 (3 балла):

Что такое заповедник, и чем он отличается от национального парка?
Заповедник: _____
Национальный парк: _____

Критерии оценивания:

3 балла: Даны верные определения заповедника и национального парка, и указаны различия между ними.
2 балла: Даны верные определения заповедника и национального парка, но различия указаны неполно.
1 балл: Дано верное определение только заповедника или только национального парка.
0 баллов: Ответ отсутствует или определения неверны.

Задание 11 (4 балла):

Почему необходимо создавать Красную книгу России? Опишите, какие меры предпринимаются для охраны редких и исчезающих видов животных и растений. Приведите примеры.

Критерии оценивания:

4 балла: Дано верное объяснение необходимости Красной книги, описаны меры охраны и приведены примеры.
3 балла: Дано верное объяснение необходимости Красной книги, описаны меры охраны, но примеры приведены неполно.
2 балла: Дано верное объяснение необходимости Красной книги и описаны меры охраны.
1 балл: Дано верное объяснение необходимости Красной книги.
0 баллов: Ответ отсутствует или неверный.

Задание 12 (3 балла):

Предложите три способа, которыми каждый человек может внести свой вклад в сохранение природы и охрану редких видов.

_____
_____
_____

Критерии оценивания:

3 балла: Предложены 3 верных и реалистичных способа.

2 балла: Предложены 2 верных и реалистичных способа.
1 балл: Предложен 1 верный и реалистичный способ.
0 баллов: Ответ отсутствует или предложенные способы нереалистичны.

Всего баллов: 40

Критерии оценивания общего результата:
32-40 баллов: Высокий уровень функциональной грамотности.
24-31 баллов: Средний уровень функциональной грамотности.
16-23 баллов: Низкий уровень функциональной грамотности.
Менее 16 баллов: Требуется дополнительная работа по формированию функциональной грамотности.

Приложение 20

Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени 3 год обучения

Общая цель: Оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в области естествознания.
Время выполнения: 90 минут
Инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их. Ответы записывайте в специально отведенных местах.

Раздел 1: Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (10 баллов)

Задание 1 (3 балла):
Опишите три различных способа, которыми ученые изучают природу (например, наблюдение, эксперимент, моделирование). Для каждого способа приведите пример.

Способ изучения природы	Пример

Критерии оценивания:
3 балла: Описаны три верных способа с конкретными примерами.
2 балла: Описаны два верных способа с конкретными примерами.
1 балл: Описан один верный способ с конкретным примером.
0 баллов: Ответ отсутствует или примеры/способы неверны.

Задание 2 (4 балла):
Представьте, что вы исследуете состав почвы в вашем саду. Какие три простых опыта вы можете провести, чтобы определить, из чего состоит почва? Опишите каждый опыт и что он покажет.

Опыт	Что показывает

Опыт	Что показывает

Критерии оценивания:
4 балла: Описаны три опыта, показывающих состав почвы, с правильным объяснением.
3 балла: Описаны два опыта, показывающих состав почвы, с правильным объяснением.
2 балла: Описан один опыт, показывающий состав почвы, с правильным объяснением.
1 балл: Опыт описан, но объяснение неверно.
0 баллов: Ответ отсутствует или опыты/объяснения неверны.

Задание 3 (3 балла):
Почему важно изучать состав воды и воздуха? Приведите три причины.

Критерии оценивания:
3 балла: Приведены три верных и обоснованных аргумента.
2 балла: Приведены два верных и обоснованных аргумента.
1 балл: Приведен один верный и обоснованный аргумент.
0 баллов: Ответ отсутствует или аргументы неверны.

Раздел 2: Бактерии, грибы и их разнообразие (8 баллов)

Задание 4 (2 балла): Перечислите два полезных и два вредных действия бактерий или грибов.

Полезные действия	Вредные действия

Критерии оценивания:
2 балла: Указаны верно 2 полезных и 2 вредных действия.
1 балл: Указаны верно 1 полезное и 1 вредное действие.
0 баллов: Ответ отсутствует или действия неверны.

Задание 5 (3 балла):
Объясните, почему грибы выделяют в отдельное царство живых организмов, а не относят к растениям. Приведите три отличия грибов от растений.

Критерии оценивания:
3 балла: Приведены три верных и обоснованных отличия.
2 балла: Приведены два верных и обоснованных отличия.
1 балл: Приведено одно верное и обоснованное отличие.
0 баллов: Ответ отсутствует или отличия неверны.

Задание 6 (3 балла): Опишите роль бактерий и грибов в круговороте веществ в природе. Приведите примеры.

Критерии оценивания:
3 балла: Дано полное и верное описание роли с примерами.
2 балла: Описание роли дано, но не хватает примеров или есть неточности.
1 балл: Указана только роль или только примеры.

0 баллов: Ответ отсутствует или ответ неверный.

Раздел 3: Разнообразие растений и животных (12 баллов)

Задание 7 (3 балла):

Разделите предложенных животных и растений на группы (травоядные, хищники, всеядные, растения):

Волк, заяц, береза, еж, дуб, лиса.

Травоядные	Хищники	Всеядные	Растения

Критерии оценивания:

3 балла: Верно распределены все животные и растения.

2 балла: Допущена одна ошибка при распределении.

1 балл: Допущены две ошибки при распределении.

0 баллов: Ответ отсутствует или допущено более двух ошибок.

Задание 8 (3 балла): Выберите одно растение и одно животное из списка выше и опишите их приспособления к добыванию пищи (не менее двух для каждого).

Растение: _____

Животное: _____

Критерии оценивания:

3 балла: Выбраны верные животное и растение, описаны не менее двух верных приспособлений для каждого.

2 балла: Выбраны верные животное и растение, описано одно верное приспособление для каждого.

1 балл: Выбрано одно верное животное или растение и описано одно верное приспособление.

0 баллов: Ответ отсутствует или выбраны неверные животные/растения или описаны неверные приспособления.

Задание 9 (3 балла):

Почему важно разнообразие растений и животных для устойчивости природных сообществ? Приведите три аргумента.

Критерии оценивания:

3 балла: Приведены три верных и обоснованных аргумента.

2 балла: Приведены два верных и обоснованных аргумента.

1 балл: Приведен один верный и обоснованный аргумент.

0 баллов: Ответ отсутствует или аргументы неверны.

Задание 10 (3 балла): Опишите, как растения и животные взаимодействуют друг с другом в лесу. Приведите примеры.

Критерии оценивания:

3 балла: Дано полное и верное описание взаимодействия с примерами.

2 балла: Описание взаимодействия дано, но не хватает примеров или есть неточности.

1 балл: Указано только взаимодействие или только примеры.

0 баллов: Ответ отсутствует или ответ неверный.

Раздел 4: Природные сообщества. Человек – часть природы (10 баллов)

Задание 11 (3 балла): Что такое природное сообщество? Приведите пример природного сообщества и опишите, какие организмы в него входят.
Что такое природное сообщество: _____ Пример: _____ Какие организмы входят: _____

Критерии оценивания:
3 балла: Дано верное определение, пример и описание.
2 балла: Дано верное определение и пример, но описание неполное.
1 балл: Дано верное определение или пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и пример неверны.

Задание 12 (4 балла): Как деятельность человека может влиять на природные сообщества? Приведите два положительных и два отрицательных примера.

Положительное влияние	Отрицательное влияние

Критерии оценивания:
4 балла: Указаны верно 2 положительных и 2 отрицательных примера.
3 балла: Указаны верно 2 положительных и 1 отрицательный пример.
2 балла: Указаны верно 1 положительный и 1 отрицательный пример.
1 балл: Указан верно 1 положительный или 1 отрицательный пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или примеры неверны.

Задание 13 (3 балла): Что вы можете сделать для сохранения природы в своем регионе? Приведите три конкретных действия.

_____

_____

_____

Критерии оценивания:
3 балла: Приведены три верных и обоснованных действия.
2 балла: Приведены два верных и обоснованных действия.
1 балл: Приведено одно верное и обоснованное действие.
0 баллов: Ответ отсутствует или действия неверны.

Всего баллов: 40

Критерии оценивания общего результата:
- 32-40 баллов: Высокий уровень функциональной грамотности.
- 24-31 баллов: Средний уровень функциональной грамотности.
- 16-23 баллов: Низкий уровень функциональной грамотности.
- Менее 16 баллов: Требуется дополнительная работа по формированию функциональной грамотности.

Приложение 21

Диагностическая работа по развитию функциональной грамотности к ДООП «Зеленые ступени» 4 год обучения

Цель: Оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в области естествознания, понимания основ природоведения и экологии.

- **Год обучения:** 4 год. Продвинутый уровень.
- **Время выполнения:** 90 минут

Общая инструкция: Внимательно прочитайте задания и выполните их. Ответы записывайте в специально отведенных местах.

Тема 1: Методы познания окружающей природы. Солнечная система (30 баллов)
Раздел 1: Методы познания (10 баллов)
Задание 1 (3 балла): Опишите три основных метода, которые используют ученые для изучения природы. Приведите пример использования каждого метода.
Метод: _____ Пример: _____
Метод: _____ Пример: _____
Метод: _____ Пример: _____

Критерии оценивания:
3 балла: Указаны верно 3 метода и приведены соответствующие примеры.
2 балла: Указаны верно 2 метода и приведены соответствующие примеры.
1 балл: Указан верно 1 метод и приведен соответствующий пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или указанные методы/примеры неверны.

Задание 2 (4 балла): Представьте, что вы хотите узнать, как быстро растет росток фасоли. Опишите план вашего исследования: какие материалы вам понадобятся, как вы будете проводить наблюдения, какие измерения будете делать и как будете анализировать результаты.
_____
_____
_____
Критерии оценивания:
4 балла: Описан полный и логичный план исследования, включающий все необходимые элементы (материалы, наблюдения, измерения, анализ).
3 балла: План исследования содержит большинство необходимых элементов, но есть небольшие неточности или упущения.
2 балла: План исследования содержит только некоторые необходимые элементы, либо нелогичен.
1 балл: Описана только общая идея исследования, без конкретных деталей. 0 баллов: Ответ отсутствует или план исследования не имеет смысла.
Задание 3 (3 балла): Чем отличаются научные факты от мнений? Приведите примеры.
_____
_____
_____
Критерии оценивания:
3 балла: Дано четкое определение различий между фактом и мнением, приведены соответствующие примеры.
2 балла: Определение различий дано не совсем точно, или приведены не совсем удачные примеры.
1 балл: Сделана попытка объяснить разницу между фактом и мнением, но определение неточное, а примеры отсутствуют или неверны.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и примеры неверны.

Раздел 2: Солнечная система (10 баллов)

Задание 4 (2 балла): Перечислите названия восьми планет Солнечной системы в порядке их удаленности от Солнца.

Критерии оценивания:

2 балла: Все планеты перечислены в правильном порядке.

1 балл: Допущена одна-две ошибки в порядке или названии планет.

0 баллов: Ответ отсутствует или допущено более двух ошибок.

Задание 5 (3 балла): Что такое "год" на планете? От чего зависит продолжительность года на каждой планете?

Критерии оценивания:

3 балла: Дано верное определение года, объяснена зависимость от расстояния до Солнца.

2 балла: Дано верное определение года, но зависимость объяснена неполно.

1 балл: Дано только определение года, без объяснения зависимости.

0 баллов: Ответ отсутствует или определения неверны.

Задание 6 (3 балла): Почему на разных планетах Солнечной системы разная температура? Приведите три объяснения.

Критерии оценивания:

3 балла: Приведены 3 верных и обоснованных объяснения (расстояние до Солнца, наличие атмосферы, состав атмосферы).

2 балла: Приведены 2 верных и обоснованных объяснения.

1 балл: Приведено 1 верное и обоснованное объяснение.

0 баллов: Ответ отсутствует или объяснения неверны.

Раздел 3: Космос и человек (10 баллов)

Задание 7 (2 балла): Кто был первым человеком, полетевшим в космос? На каком корабле он совершил свой полет?

Критерии оценивания:

2 балла: Верно назван космонавт и корабль.

1 балл: Верно назван только космонавт или корабль.

0 баллов: Ответ отсутствует или оба ответа неверны.

Задание 8 (4 балла): Представьте, что вам предстоит космическое путешествие. Какие три вещи вы возьмете с собой и почему?

Критерии оценивания:

4 балла: Названы 3 вещи и даны убедительные объяснения, почему они важны для космического путешествия.

3 балла: Названы 3 вещи, объяснения в целом соответствуют теме, но не очень полные.

2 балла: Названы 2 вещи и даны объяснения. 1 балл: Названа 1 вещь и дано объяснение. 0 баллов: Ответ отсутствует или названные вещи не имеют отношения к космическому путешествию.

Задание 9 (4 балла): Какие опасности могут подстерегать космонавтов во время полета в космос? Приведите не менее трех примеров. Какие меры предосторожности принимаются для защиты космонавтов?

Критерии оценивания:

4 балла: Названы 3 опасности и описаны соответствующие меры предосторожности.

3 балла: Названы 3 опасности, но меры предосторожности описаны не для всех.

2 балла: Названы 2 опасности и описаны меры предосторожности.

1 балл: Названа 1 опасность и описана мера предосторожности.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные опасности и меры предосторожности неверны.

Тема 2: Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие (30 баллов)
Раздел 1: Формы земной поверхности (10 баллов)
Задание 1 (3 балла): Назовите три основные формы земной поверхности. Для каждой формы приведите примеры (географические названия).
Форма: _____ Пример: _____
Форма: _____ Пример: _____
Форма: _____ Пример: _____

Критерии оценивания:
3 балла: Указаны верно 3 формы и приведены соответствующие примеры.
2 балла: Указаны верно 2 формы и приведены соответствующие примеры.
1 балл: Указана верно 1 форма и приведен соответствующий пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или указанные формы/примеры неверны.
Задание 2 (4 балла): Объясните, как горы влияют на климат территории. Приведите два примера.
Критерии оценивания:
4 балла: Даны 2 верных и полных объяснения влияния гор на климат (например, создание барьера для воздушных масс, изменение температуры и осадков с высотой).
3 балла: Даны 2 объяснения, но одно из них неполное или не совсем точное.
2 балла: Дано 1 верное и полное объяснение.
1 балл: Дана попытка объяснить влияние гор на климат, но объяснение неточное или неполное.
0 баллов: Ответ отсутствует или объяснения неверны.
Задание 3 (3 балла): Что такое эрозия почвы? Какие природные явления могут ее вызывать?
Критерии оценивания:
3 балла: Дано верное определение эрозии почвы и названы 2 природных явления, ее вызывающие (например, ветер, вода).
2 балла: Дано верное определение эрозии почвы и названо 1 природное явление.
1 балл: Дано только верное определение эрозии почвы или названо природное явление.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и явления неверны.
Раздел 2: Водоемы и их разнообразие (10 баллов)
Задание 4 (2 балла): Назовите три основных типа водоемов, встречающихся на Земле.
Критерии оценивания:
2 балла: Названы три верных типа водоемов (океан, море, река, озеро, болото, ледник и т.д.).
1 балл: Названы два верных типа водоемов.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные типы водоемов неверны.
Задание 5 (3 балла): Чем отличаются реки от озер? Опишите основные различия.
Критерии оценивания:
3 балла: Описаны 3 верных различия (течение, происхождение, соленость, размеры, форма).

2 балла: Описаны 2 верных различия.
1 балл: Описано 1 верное различие.
0 баллов: Ответ отсутствует или различия описаны неверно.
Задание 6 (3 балла): Почему вода в морях и океанах соленая? Откуда берется соль?
Критерии оценивания:
3 балла: Дано верное объяснение происхождения соли в морях и океанах (вымывание солей из горных пород, вынос реками, вулканическая деятельность).
2 балла: Дано неполное или не совсем точное объяснение.
1 балл: Дана попытка объяснить происхождение соли, но объяснение неточное.
0 баллов: Ответ отсутствует или объяснение неверно.

Раздел 3: Значение воды для жизни на Земле (10 баллов)

Задание 7 (2 балла): Почему воду называют "источником жизни"?
Критерии оценивания:
2 балла: Дано убедительное объяснение, почему вода необходима для жизни (основной компонент живых организмов, растворитель, участник многих биологических процессов).
1 балл: Дано общее объяснение, что вода важна для жизни, без конкретных деталей.
0 баллов: Ответ отсутствует или объяснение неверно.
Задание 8 (4 балла): Приведите примеры использования воды человеком в различных сферах деятельности (не менее четырех).
Критерии оценивания:
4 балла: Приведены 4 примера использования воды (питье, сельское хозяйство, промышленность, энергетика, транспорт, быт и т.д.).
3 балла: Приведены 3 примера.
2 балла: Приведены 2 примера.
1 балл: Приведен 1 пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или примеры неверны.
Задание 9 (4 балла): Какие существуют способы охраны водных ресурсов от загрязнения? Приведите не менее трех примеров.
Критерии оценивания:
4 балла: Названы 3 способа охраны водных ресурсов (очистка сточных вод, экономия воды, предотвращение загрязнения, создание водоохранных зон и т.д.).
3 балла: Названы 2 способа.
2 балла: Назван 1 способ.
1 балл: Сделана попытка перечислить способы охраны водных ресурсов, но они неточные или неполные.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные способы неверны.

Тема 3: Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (30 баллов)

Раздел 1: Общее представление о природных зонах (10 баллов)

Задание 1 (3 балла): Что такое природная зона? Какие факторы влияют на формирование природных зон?
Критерии оценивания:
3 балла: Дано верное определение природной зоны, названы 2 основных фактора (климат, рельеф).

2 балла: Дано верное определение природной зоны, назван 1 фактор.
1 балл: Дано только верное определение природной зоны или назван фактор.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и факторы неверны.
Задание 2 (4 балла): Почему природные зоны сменяют друг друга с севера на юг в России? Объясните это явление.
Критерии оценивания:
4 балла: Дано полное и верное объяснение (изменение количества солнечного света и тепла, получаемого разными широтами, влияет на температуру и влажность).
3 балла: Объяснение в целом верное, но есть небольшие неточности или упущения.
2 балла: Сделана попытка объяснить явление, но объяснение неполное и неточное.
1 балл: Сказано только, что природные зоны сменяются с севера на юг, без объяснения причины.
0 баллов: Ответ отсутствует или объяснение неверно.
Задание 3 (3 балла): Назовите три основных климатических пояса России. **Критерии оценивания:**
3 балла: Названы три верных климатических пояса (арктический, умеренный, субтропический). 2
балла: Названы два верных климатических пояса.
1 балл: Назван один верный климатический пояс.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные климатические пояса неверны.

Раздел 2: Основные природные зоны России (10 баллов)

Задание 4 (2 балла): Назовите самую северную природную зону России. Какие растения и животные там обитают?
Критерии оценивания:
2 балла: Верно названа природная зона (арктическая пустыня) и приведены примеры растений и животных (мхи, лишайники, белые медведи, тюлени).
1 балл: Верно названа только природная зона или приведены только примеры растений и животных.
0 баллов: Ответ отсутствует или названа неверная зона и/или примеры неверны.
Задание 5 (3 балла): Сравните тайгу и тундру. В чем основные различия между этими природными зонами (климат, растительность, животный мир)?
Критерии оценивания:
3 балла: Описаны различия по всем трем параметрам (климат: тайга теплее и более влажная; растительность: тайга - хвойные леса, тундра - мхи, лишайники, кустарники; животный мир: тайга - медведи, волки, лисы, тундра - олени, песцы, лемминги).
2 балла: Описаны различия только по двум параметрам.
1 балл: Описано различие только по одному параметру.
0 баллов: Ответ отсутствует или различия описаны неверно.
Задание 6 (3 балла): Какая природная зона России наиболее благоприятна для жизни человека? Почему вы так считаете?
Критерии оценивания:
3 балла: Названа природная зона (например, смешанные и широколиственные леса, степь) и дано обоснование (мягкий климат, плодородные почвы, разнообразие ресурсов).
2 балла: Названа природная зона и дано неполное обоснование.
1 балл: Названа природная зона без обоснования.

0 баллов: Ответ отсутствует или названа неверная зона и/или обоснование неверно.

Раздел 3: Влияние человека на природные зоны (10 баллов)

Задание 7 (2 балла): Какие виды хозяйственной деятельности человека оказывают наибольшее влияние на природные зоны России?

Критерии оценивания:

2 балла: Названы виды деятельности (вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство, загрязнение).

1 балл: Назван только один вид деятельности.

0 баллов: Ответ отсутствует или названные виды деятельности неверны.

Задание 8 (4 балла): Приведите примеры негативных последствий влияния человека на одну из природных зон России (по вашему выбору).

Критерии оценивания:

4 балла: Названа природная зона и приведены 3 примера негативных последствий (например, для тайги - вырубка лесов приводит к эрозии почвы, гибели животных, изменению климата).

3 балла: Названа природная зона и приведены 2 примера.

2 балла: Названа природная зона и приведен 1 пример.

1 балл: Названа природная зона, но примеры не соответствуют.

0 баллов: Ответ отсутствует или названная зона неверна.

Задание 9 (4 балла): Какие меры необходимо принимать для охраны природы в разных природных зонах России? Приведите не менее трех примеров.

Критерии оценивания:

4 балла: Названы 3 меры охраны природы (создание заповедников и национальных парков, ограничение хозяйственной деятельности, контроль за загрязнением, восстановление лесов и т.д.).

3 балла: Названы 2 меры.

2 балла: Названа 1 мера.

1 балл: Сделана попытка перечислить меры, но они неточные или неполные.

0 баллов: Ответ отсутствует или названные меры неверны.

Тема 4: Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (30 баллов)

Раздел 1: Природные объекты Всемирного наследия (10 баллов)

Задание 1 (3 балла): Что такое "Всемирное наследие ЮНЕСКО"? Какова цель его создания?

Критерии оценивания:

3 балла: Дано верное определение Всемирного наследия ЮНЕСКО, названа цель (сохранение уникальных природных и культурных объектов).

2 балла: Дано верное определение, но цель названа неполно или неточно.

1 балл: Дано только верное определение или названа цель.

0 баллов: Ответ отсутствует или определение и цель неверны.

Задание 2 (4 балла): Назовите и кратко опишите три природных объекта Всемирного наследия, расположенных на территории России.

Критерии оценивания:

4 балла: Названы 3 объекта (озеро Байкал, Вулканы Камчатки, Девственные леса Коми и др.), даны краткие описания, подчеркивающие их уникальность.

3 балла: Названы 3 объекта, но описания неполные.
2 балла: Названы 2 объекта и даны описания.
1 балл: Назван 1 объект и дано описание.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные объекты неверны.
Задание 3 (3 балла): Почему важно сохранять природные объекты Всемирного наследия?
Критерии оценивания:
3 балла: Приведены 3 верных аргумента (эстетическая ценность, научная ценность, сохранение биоразнообразия, развитие туризма).
2 балла: Приведены 2 верных аргумента.
1 балл: Приведен 1 верный аргумент.
0 баллов: Ответ отсутствует или аргументы неверны.

Раздел 2: Экологические проблемы (10 баллов)

Задание 4 (2 балла): Назовите три основные глобальные экологические проблемы.
Критерии оценивания:
2 балла: Названы 3 проблемы (загрязнение окружающей среды, изменение климата, истощение природных ресурсов, сокращение биоразнообразия).
1 балл: Названы 2 проблемы.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные проблемы неверны.
Задание 5 (3 балла): Что такое "парниковый эффект"? Как он влияет на климат Земли?
Критерии оценивания:
3 балла: Дано верное определение парникового эффекта, объяснено его влияние на климат (повышение температуры).
2 балла: Дано неполное или не совсем точное определение, объяснено влияние на климат.
1 балл: Дано только определение или объяснено влияние на климат.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и объяснение неверны.
Задание 6 (3 балла): Какие виды загрязнения окружающей среды вы знаете? Приведите примеры источников загрязнения для каждого вида.
Критерии оценивания:
3 балла: Названы 3 вида загрязнения (атмосферы, воды, почвы, шумовое, световое), приведены примеры источников для каждого вида.
2 балла: Названы 2 вида загрязнения и приведены примеры.
1 балл: Назван 1 вид загрязнения и приведен пример.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные виды загрязнения и примеры неверны.

Раздел 3: Решение экологических проблем (10 баллов)

Задание 7 (2 балла): Что такое "вторичная переработка отходов"? Приведите примеры материалов, которые можно перерабатывать.
Критерии оценивания:
2 балла: Дано верное определение, приведены примеры материалов (бумага, стекло, пластик, металл).
1 балл: Дано только верное определение или приведены примеры.
0 баллов: Ответ отсутствует или определение и примеры неверны.
Задание 8 (4 балла): Какие действия может предпринять каждый человек, чтобы уменьшить свое негативное воздействие на окружающую среду? Приведите не менее четырех примеров.
Критерии оценивания:

4 балла: Названы 4 действия (экономить воду и электроэнергию, сортировать мусор, использовать общественный транспорт, покупать экологически чистые продукты, повторно использовать вещи).
3 балла: Названы 3 действия.
2 балла: Названы 2 действия.
1 балл: Названо 1 действие.
0 баллов: Ответ отсутствует или названные действия неверны.
Задание 9 (4 балла): Придумайте небольшой рассказ (3-5 предложений) о том, как забота об окружающей среде может изменить мир к лучшему.
Критерии оценивания:
4 балла: Рассказ логичен, понятен, демонстрирует понимание важности заботы об окружающей среде, содержит конкретные примеры позитивных изменений, соответствует объему.
3 балла: Рассказ в целом логичен, но может быть не совсем полным или не соответствовать объему.
2 балла: Рассказ слабо связан с темой, или не демонстрирует понимания важности заботы об окружающей среде.
1 балл: История очень короткая (1-2 предложения) и не соответствует теме.
0 баллов: Ответ отсутствует или рассказ не соответствует теме.

Общие критерии оценивания общего результата (для всех тем):

- 25-30 баллов: Высокий уровень функциональной грамотности.
- 18-24 баллов: Средний уровень функциональной грамотности.
- 10-17 баллов: Низкий уровень функциональной грамотности.
- Менее 10 баллов: Требуется дополнительная работа по формированию функциональной грамотности.