

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования Нижнетавдинского муниципального района
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 3
«31» января 2025 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО «Нижнетавдинского
Муниципального района «ЦДО»
С.И. Федотова
Приказ № 06-од
от «01» февраля 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа летней профильной смены
«Страна – ЦДОния»**

Вид программы: интегрированная
Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации:

- 1 смена – 02.06.2025г. – 24.06.2025г. (15 дней)
- 2 смена – 30.06.2025г. – 20.07.2025г. (15 дней)
- 3 смена – 24.07.2025г. – 13.08.2025г. (15 дней)

Разработчики программы:

Байбарина Анастасия Николаевна, старший методист
Татаренко Кристина Владимировна, методист

с. Нижняя Тавда, 2025 год

Содержание

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	7
3.Направленность.....	9
4. Актуальность.....	9
5. Отличительные особенности.....	10
6.Новизна программы.....	11
7.Педагогическая целесообразность.....	12
8.Социальная значимость программы.....	12
9.Виды деятельности.....	13
10.Участники программы.....	16
11. Цели и задачи программы.....	16
12.Планируемые результаты.....	17
13.Механизм оценивания результатов реализации программы.....	21
14. Виды, формы и методы работы.....	21
15.Место проведения лагерной смены, социальные и другие партнеры.....	24
16.Содержание программы.....	25
17.План-сетка мероприятий.....	29
18. Режим дня.....	32
19.Учебный план.....	33
20.Содержание учебного плана.....	33
21.Календарный учебный график (по модулям) 1 смена.....	35
22.Календарный учебный график (по модулям) 2 смена.....	335
23.Календарный учебный график (по модулям) 3 смена.....	336
24.Механизм реализации программы.....	36
25.Рабочая программа воспитания.....	37
25.1.Календарный план воспитательной работы.....	40
26.Условия реализации программы.....	46
27.Методические материалы.....	49
28. Формы контроля и оценочные материалы.....	51
29.Требования по технике безопасности детей в процессе реализации программы.....	54
30.Список информационных источников.....	55
Приложение №1. Рабочая программа учебного модуля (мастерской) «МедиаТворчество».....	64
Приложение №2. Рабочая программа учебного модуля (мастерской) «Театральная мастерская».....	68
Приложение №3. Рабочая программа учебного модуля (мастерской) «Хореография и вокал».....	71

Приложение №4. Оценочные материалы и анкеты.....	73
Приложение №5. Инструкции по технике безопасности.....	77

1.Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней профильной смены «Страна – ЦДОния»
2.	Вид программы	Интегрированная
3.	Направленность дополнительного образования программы	Художественная (включающая в себя социально-гуманитарную, туристско-краеведческую и естественнонаучную направленности)
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	Социально-коммуникативная, творческая, профилактическая, оздоровительная, социально-значимая и профориентационная
5.	Цель, задачи программы	Цель: обеспечение безопасного, развивающего и оздоровительного отдыха детей и подростков через участие в разнообразных активностях, направленных на их социально-личностное становление, творческую реализацию и профориентацию. Обучающие задачи: 1. Способствовать формированию у подростков устойчивого интереса к истории родного края, его традициям и культуре, путем погружения в сюжетно-ролевую легенду смены. 2. Обучить навыкам и приемам художественного творчества. Развивающие задачи: 3. Стимулировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и познавательной активности, развивать творческий и интеллектуальный потенциал. 4. Развивать коммуникативные навыки и социальную активность, вовлекая в познавательную и творческую деятельность. 5. Развивать аналитическое мышление и лидерские способности участников программы. Воспитательные задачи: 6. Формировать у участников программы ценностные ориентиры: творческий поиск, ответственность, культуру общения и порядочность. 7. Воспитывать чувство патриотизма и активной гражданской позиции у участников программы.
6.	Планируемые результаты	Для детей и подростков: Обучающие результаты

		1.Сохранение и развитие устойчивого интереса к народной культуре. Активное участие несовершеннолетних в конкурсах и выставках, достижение ими определенных успехов в художественно-творческой деятельности 2.Обретение конкретных знаний и умений в образовательных модулях (мастерских), а также реализация их в течение смены и заключительном концерте: - подготовка видеосюжетов, выпуск новостных и информационных видеороликов; - проведение выставки творческих работ; - подготовка творческих вокальных (фольклорных) номеров. 3.Развитые деловые качества у несовершеннолетних: самостоятельность, ответственность, активность и т.д. Реализация собственных идей и проектов в рамках смены 4.Сформированное чувство патриотизма. Проявление интереса к истории, традициям и культуре России; 5. Привить детям мысль о важности, ценности семьи. Развивающие результаты 5.Развитые деловые качества у несовершеннолетних: самостоятельность, ответственность, активность и т.д. Реализация собственных идей и проектов в рамках смены. 6.Повышение общей культуры обучающихся. 7.Сформированный сплочённый детский коллектив. 100% активность воспитанников. 8.Сформированное представление о профессиях: журналист, художник, модельера (портного), вокалиста-народника и др. 9.Сформированная способность самоорганизации. Приучение к трудовой деятельности. Воспитательные результаты 10.Социальная активность несовершеннолетних (100%). Ответственное отношение детей к выполнению поручений. Увеличение количества детей с активной гражданской позицией. Наличие сплоченного дружного детского отряда 11.Сплочение детского коллектива, сформированное партнерское общение между всеми участниками группы, проявление соучастия, сопереживания, принятия друг друга. 12.Сформированное чувство патриотизма. Проявление интереса к истории, традициям и культуре России. для педагогов:
--	--	--

		- совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении; - объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации; - опыт работы и пополнение учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения. для родителей: - удовлетворение запроса по реализации права на оздоровление и организацию летнего отдыха детей - объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий; - сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности Для лагеря: 1.Выявление и определение эффективных педагогических условий, для работы со способными и одаренными детьми в каникулярное время.
7.	Целевая аудитория программы	Программа реализуется для детей и подростков с 10 до 17 лет, проживающих на территории Нижнетавдинского сельского поселения. Общее количество участников – 100 детей. 1 смена - 40 детей, 2 смена – 40 детей, 3 смена – 20 детей (в том числе дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей и опекаемые; дети из «группы риска»).
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена – 02.06.2025г. – 24.06.2025г. 2 смена – 30.06.2025г. – 20.07.2025г. 3 смена – 24.07.2025г. – 13.08.2025г.
9.	Краткое описание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Основная идея программы «Страна ЦДЮния» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Мероприятия данной программы направлены на развитие творческого потенциала несовершеннолетних, создание субъективно нового творческого продукта, достижение высокого результата творчества (ситуация успеха), а также формирование социальной активности у детей и подростков через патриотическое воспитание, привитие бережного отношения к культурному наследию. Программа представляет собой модель

		организации тематической смены художественной направленности, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Для детей данная программа предоставляет возможности для самореализации в актерском мастерстве, вокальном, изобразительном и хореографическом искусстве, приобщает к истории района, региона и страны, способствует саморазвитию личности, актуализации ее творческого потенциала, а также раскрытию способностей и дарований. Данная программа нацелена на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, формирование нравственности, эстетического и гражданского сознания. Погружение в игровой сюжет происходит через знакомство с легендой смены.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» (МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»)
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	626020 Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Нижняя Тавда, ул. Калинина, 61 тел.8-(34533)-2-36-32, 2-31-33 cdodmntavda@yandex.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Федотова Светлана Геннадьевна
13.	Авторы программы (Ф.И.О. полностью и должность); контактные телефоны	Татаренко Кристина Владимировна, методист 8(34533)2-36-32,
14.	Место реализации программы с указанием адреса	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» 626020 Тюменская область, Нижнетавдинский район, с. Нижняя Тавда, ул. Калинина, 61, Ленина, 34.
15.	Имеющийся опыт реализации программы и	Лагерь с дневным пребыванием детей функционирует каждое лето в течение 17 лет.

	дата её создания	Дата создания программы февраль 2025 года
16.	Финансовое обеспечение проекта	40 000 рублей
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	- МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»; - АУ «Культура» (Центр культуры и досуга, Историко-краеведческий центр, «Сибирское подворье», отделение Центральной библиотеки села); - МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского муниципального района»; - МАУ «КЦСОН «Тавда»; - Управление образования и образовательные учреждения Нижнетавдинского района; - ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» с. Нижняя Тавда; - ГПДН ОП (с. Нижняя Тавда) МО МВД России "Тюменский"; - Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнетавдинскому муниципальному району (МЧС); - ГАУ ТО ЦЗН Нижнетавдинского муниципального района; - «Совет ветеранов»; - Информационно-издательский центр «Светлый путь», «Радио Тавда-Вести»
18.	Особая информация и примечание	-

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней профильной смены «Страна ЦДОния» составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Распоряжение Администрации Нижнетавдинского муниципального района №1901-р от 26.12.2024г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Нижнетавдинском районе в 2025 году»;
- Приказ директора МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» №04-од от 22.01.2024г. «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;
- Положение об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» от 24.01.2022г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Направленность: Данная программа является интегрированной и соединяет в себе такие направленности как: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая и естественнонаучная. Взаимосвязь между этими направленностями можно проследить в следующих мероприятиях:

направленности	Социально-гуманитарная	Художественная	направленности
Туристско-краеведческая	- Игра на командообразование и профилактику буллинга «Тропа доверия»; - Информационно-просветительское мероприятие «По следам страны ЦДОнии»; - Конкурс «Безопасное колесо»	- Конкурс тематических арт-объектов «Гордость района»; - Спортивно-развлекательная игра «Новая земля»	Мероприятия
Социально-гуманитарная	- Информационно-просветительское мероприятие «Моя финансовая грамотность»; - Квест –игра «В поисках подсказок»	- Конкурс отрядных визиток «Наш Дебют»; - Интеллектуальная развлекательная программа «Жизнь – ключ ко всему»; - Выставка «Семья – есть главная ценность»	
Естественнонаучная	- Конкурс полезных инициатив (проектов) «В моих руках будущее»; - Разговор о защите природных ресурсов «Сбережем природу родного края»	- Спортивно-танцевальное мероприятие «Танцуй со мной» - Квест-игра «Такой большой и живой мир»;	

4. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летней профильной смены «Страна ЦДОния» отвечает актуальным запросам современного дополнительного образования,

фокусируясь на развитии личности ребенка в контексте патриотического воспитания и культурной идентичности.

Программа способствует формированию ценностного отношения к истории и культуре родного региона, развитию творческого потенциала, навыков коллективной работы и межкультурной коммуникации. Такой подход обеспечивает самореализацию каждого участника и создает условия для раскрытия его индивидуальных способностей в творческой и социальной сферах.

ДООП «Страна ЦДОния» ориентирована на формирование ключевых компетенций XXI века у детей и подростков. Она способствует развитию:

- Креативности и инновационного мышления: Участники осваивают новые техники и способы творческого самовыражения, развивают фантазию и воображение, учатся решать творческие задачи нестандартными способами.

- Межкультурной коммуникации: Программа способствует формированию толерантности, уважения к различным культурам и национальностям, развитию навыков эффективного взаимодействия в многокультурной среде.

- Социально-эмоционального интеллекта: Участники учатся работать в команде, решать конфликты, выражать свои эмоции и чувства, развивают эмпатию и способность к взаимопониманию.

- Цифровой грамотности: В зависимости от модулей, программа может включать элементы работы с цифровыми инструментами и технологиями, способствуя развитию цифровой грамотности и информационной культуры.

- Саморегуляции и ответственности: Участники учатся планировать свою работу, самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои действия и достижения.

Программа «Страна ЦДОния» использует интерактивные методы обучения, проектную деятельность и игровые технологии, что способствует повышению мотивации и интереса к обучению. Программа также ориентирована на индивидуальный подход к каждому участнику и учет его индивидуальных особенностей и потребностей. В результате участия в программе дети получают не только новые знания и навыки, но и развивают важные личностные качества, необходимые для успешной самореализации в современном мире.

5. Отличительные особенностями:

Программа летней профильной смены «Страна ЦДОния» уникальна благодаря своей приуроченности к Году защитника Отечества и Году детского отдыха 2025 года. Утвержденных Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 и Распоряжением Министерства просвещения РФ от 29.08.2024 № Р-160.

Она объединяет патриотическое воспитание, посвященное 80-летию Победы и подвигу участников СВО, с развитием творческих способностей детей через четыре образовательных модуля: «МедиаТворчество», «Театральная мастерская», «Хореографическая мастерская» и «Вокальная студия».

Интегративный подход: сочетание образовательной деятельности, творческих занятий и патриотического воспитания в едином образовательном процессе.

Игровые технологии: использование игровых методов и приемов для повышения мотивации и эффективности обучения.

Разнообразие творческих направлений: широкий выбор творческих мастерских, позволяющий каждому ребенку найти деятельность по своим интересам и способностям.

Краеведческий компонент: включение краеведческих материалов и мероприятий, способствующих формированию чувства патриотизма и любви к своему краю.

Смена учебной деятельности: программа предусматривает смену видов деятельности для предотвращения утомляемости и повышения интереса к обучению.

Формирование компетенций: программа способствует формированию широкого спектра ключевых компетенций XXI века, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

6. Новизна программы «Страна ЦДОния» заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, объединяющем творческую самореализацию, изучение культурно-исторического наследия, патриотическое воспитание и формирование навыков эффективной командной работы в духе Российского движения школьников (РДДМ).

Программа обеспечивает индивидуальный подход, создавая благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала каждого участника. Уникальность программы заключается в погружении детей в увлекательный мир искусства (театр, хореография, вокал) в тесной связи с изучением истории и культурного наследия Нижнетавдинского района и Тюменской области, а также в развитии навыков дружбы, взаимопомощи и коллективизма.

Дети не только осваивают новые творческие навыки, но и узнают о выдающихся людях своего края, формируя чувство патриотизма, гордости за свою малую родину и важность коллективных усилий для достижения общих целей, в соответствии с ценностями РДДМ. Программа способствует укреплению дружеских связей между участниками и формированию чувства принадлежности к общему делу.

7. Педагогическая целесообразность программы «Страна ЦДОния» обусловлена несколькими факторами:

Актуальность: программа отвечает на актуальные запросы современного общества в развитии творческого потенциала детей, формировании их патриотического сознания и гражданской позиции, а также в учете государственных инициатив (Год защитника Отечества, Год детского отдыха).

Комплексный подход: программа объединяет различные виды деятельности (творчество, изучение истории и культуры, командная работа), обеспечивая гармоничное развитие личности ребенка.

Инновационность: использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности и игровых технологий повышает эффективность обучения и мотивацию участников.

Индивидуальный подход: программа предусматривает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, создавая благоприятные условия для его самореализации.

Соответствие современным требованиям: программа способствует формированию ключевых компетенций XXI века, необходимых для успешной адаптации в современном мире (креативность, коммуникация, коллаборация, критическое мышление).

8. Социальная значимость программы: программа способствует формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к своему краю, а также развитию навыков командной работы и взаимопомощи.

Практическая значимость: полученные в рамках программы навыки и знания могут быть применены детьми в повседневной жизни.

В целом, программа «Страна ЦДОния» является педагогически целесообразной благодаря своему комплексному, инновационному и ориентированному на личность подходу к развитию детей, способствуя их гармоничному становлению как творческих, активных и патриотично настроенных граждан.

9. Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Социально-коммуникативная - формирование у участников программы социальных компетенций, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Мероприятия:

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- распределение ролей в каждом отряде (назначение ответственных, дежурных) и т.д.

2. Творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа мастерских, направлена на реализацию задач художественного воспитания, формирование конкретных знаний и навыков в выбранном направлении.

Мероприятия:

- работа мастерских;

- конкурсы и фестивали: конкурс отрядных визиток «Наш Дебют», интеллектуальная развлекательная программа «Что наша жизнь? Игра!», выставка нетрадиционных творческих проектов «Авангард»;

- интеллектуальные викторины;

- мастер-классы;

- разработка проектов;

- участие в межлагерных мероприятиях и районных конкурсах.

3. Профилактическая деятельность — деятельность, направленная на профилактику различного вида: отклоняющегося поведения, вредных привычек, экологических проблем, заболеваний, дорожно-транспортных происшествий и т.д.

Мероприятия:

- профилактические занятия;

- профилактические акции: Районная экологическая акция «Эко-ладошки», Районная акция «Красная книга предупреждает!», Областной марафон «Тюменская область – территория добрых дел» и др.;

- реализация областного проекта с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь».

4.Оздоровительная деятельность – комплекс мер, предпринимаемых для формирования, сбережения и укрепления физического, эмоционального, социального и нравственного здоровья детей.

Мероприятия:

- утренняя зарядка;
- часы здоровья;
- спортивные игры и соревнования: «В единстве наша сила», «Следопыт» и др.;

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья»;

- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- мероприятия от специалистов МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского муниципального района».

5. Социально-значимая деятельность формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое и т.д.). Мероприятия:

- организация социально-значимой деятельности в рамках лагеря: уборка территории, полив и прополка клумб, уход за комнатными растениями и т.д.;

- мероприятие, посвященное Дню защиты детей (1 июня);
- мероприятие, посвященное Дню молодежи (июнь);
- районный день единых действий, посвященный Дню России (июнь);
- районная акция «Синий платочек» (июнь);
- районная акция «Свеча памяти» (июнь);
- районная акция «Подари ромашку!», посвященная Дню семьи, любви и верности (июль);

- акция «Под флагом Российским», посвященная дню государственного флага (август).

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- организация социально-значимой деятельности в рамках лагеря: уборка территории, полив и прополка клумб, уход за комнатными растениями и т.д.;

- День РДДМ «Движение Первых»;

- «Цивилизационное наследие России» – обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

6. Профориентационная деятельность. Данная деятельность направлена на формирование интереса у подрастающего поколения к самостоятельному выбору будущей профессии. В рамках этой деятельности дети смогут увидеть, с чем сталкиваются специалисты той или иной профессии.

Мероприятия:

- работа мастерских;

- встречи со специалистами: педагоги, повара, швеи, пожарные, медицинские работники, инспекторы по делам несовершеннолетних, инспекторы ГИБДД, специалисты Центра занятости населения и др.;

- приобретение полезных навыков и знаний.

Данные виды деятельности направлены на решение следующих задач:

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах;

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов;

- включение детей в общественно значимую трудовую деятельность;

- формирование культуры поведения;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни;

- умение общаться с окружающими;

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

7. «Социальная активность в Движении Первых»

Данная деятельность содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и

своим личным вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

10. Участники программы

- дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет;
- педагоги дополнительного образования и работники учреждения;
- родители (законные представители) детей и подростков;
- специалисты ведомств системы профилактики;
- специалисты культурно-досуговых организаций;
- медицинские работники.

Сведения об участниках (социальный состав):

Всего количество привлеченных детей – 100 чел. (июнь - 40 чел., июль - 40 чел., август - 20 чел.):

- дети из благополучных семей – 73 чел.

- дети из малообеспеченных семей (в т.ч. дети из малообеспеченных семей и опекаемые, дети из «группы риска») – 25 чел.

- дети СВО – 2 чел.

- дети с ОВЗ (дети с задержкой психического развития).

11. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение безопасного, развивающего и оздоровительного отдыха детей и подростков через участие в разнообразных активностях, направленных на их социально-личностное становление, творческую реализацию и профориентацию.

Обучающие задачи:

- Способствовать формированию у подростков устойчивого интереса к истории родного края, его традициям и культуре, путем погружения в сюжетно-ролевую легенду смены.
- Обучить навыкам и приемам художественного творчества.

Развивающие задачи:

- Стимулировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и познавательной активности, развивать творческий и интеллектуальный потенциал.
- Развивать коммуникативные навыки и социальную активность, вовлекая в познавательную и творческую деятельность.
- Развивать аналитическое мышление и лидерские способности участников программы.

Воспитательные задачи:

- Формировать у участников программы ценностные ориентиры: творческий поиск, ответственность, культуру общения и порядочность.
- Воспитывать чувство патриотизма и активной гражданской позиции у участников программы.

12. Планируемые результаты

№ п/п	Задача	Критерии отслеживания	Промежуточная форма аттестации	Планируемый результат
Предметные результаты				
1	Способствовать формированию у подростков устойчивого интереса к истории	-инициатива несовершеннолетних в творческой и исследовательской деятельности, в	- участие в выставках и конкурсах; - приобретение умения	Сохранение и развитие устойчивого интереса к истории родного края.

	родного края, его традициям и культуре, путем погружения в сюжетно-ролевую легенду смены.	частности в краеведении и художественном искусстве; - стремление несовершеннолетних к получению новых знаний	оперировать художественными образами	Активное участие несовершеннолетних в конкурсах и выставках, достижение ими определенных успехов в художественно-творческой и деятельности
2	Обучить навыкам и приемам художественного творчества.	- приобретение конкретных знаний и умений, применение их на практике	- участие в концертах, фестивалях, выставках, театральных постановках, сценках. Реализация полученных знаний	Обретение конкретных знаний и умений в образовательных модулях, а также реализация их в заключительном спектакле смены: - подготовка декораций; - актерская игра; - подготовка вокальных номеров; - подготовка хореографических номеров.
Метапредметные результаты:				
3	Стимулировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и познавательной активности, развивать творческий и интеллектуальный потенциал.	- инициатива несовершеннолетних в любом виде деятельности; - высказывание своих идей и их дальнейшая реализация	- личный вклад несовершеннолетних в проведение мероприятий; - раскрытие способностей несовершеннолетних, их дара и творческой индивидуальности	Развитые деловые качества у несовершеннолетних: самостоятельность, ответственность, активность и т.д. Реализация собственных идей и проектов в рамках смены
4	Развивать коммуникативные навыки и социальную активность,	- личная сопричастность к жизни лагеря	- личный вклад каждого участника смены в организации и проведении	Сформированная способность самоорганизации. Приучение к трудовой

	вовлекая в познавательную и творческую деятельность.		мероприятий; - личный проект, творческая работа	деятельности
5	Развивать аналитическое мышление и лидерские способности участников программы.	- личная сопричастность к жизни лагеря	- личный вклад каждого участника смены в организации и проведении мероприятий; - личный проект, творческая работа	Развиты лидерские качества личности
Личностные результаты:				
6	Формировать у участников программы ценностные ориентиры: творческий поиск, ответственность, культуру общения и порядочность.	- работа в отряде (команде); - личная сопричастность к жизни лагеря; - ответственность за свои действия и действия команды; - усвоение и поддерживание принципов сотворчества, содружества и сотрудничества	- взаимодействие со всеми участниками творческого процесса; - выстраивание конструктивного диалога	Социальная активность несовершеннолетних (100%). Ответственное отношение детей к выполнению поручений. Увеличение количества детей с активной гражданской позицией. Наличие сплоченного дружного детского отряда
7	Воспитывать чувство патриотизма и активной гражданской позиции у участников программы.	- активное участие во всех мероприятиях; - осмысление содержания понятий «родина», «патриот», «герой», «культура» и т.д.	- участие в акциях, социальных проектов	Применение полученных социальных компетенций на практике. Написание и выполнение социально полезного проекта. Сформированная нравственно-моральная позиция

Для детей и подростков:
Обучающие результаты

1. Сохранение и развитие устойчивого интереса к народной культуре. Активное участие несовершеннолетних в конкурсах и выставках, достижение ими определенных успехов в художественно-творческой деятельности

2. Обретение конкретных знаний и умений в образовательных модулях (мастерских), а также реализация их в течение смены и заключительном концерте:

- подготовка видеосюжетов, выпуск новостных и информационных видеороликов;
- проведение выставки творческих работ;
- подготовка творческих вокальных номеров.

3. Развитые деловые качества у несовершеннолетних: самостоятельность, ответственность, активность и т.д. Реализация собственных идей и проектов в рамках смены

4. Сформированное чувство патриотизма. Проявление интереса к истории, традициям и культуре России.

Развивающие результаты

5. Развитые деловые качества у несовершеннолетних: самостоятельность, ответственность, активность и т.д. Реализация собственных идей и проектов в рамках смены.

6. Повышение общей культуры обучающихся.

7. Сформированный сплочённый детский коллектив. 100% активность воспитанников.

8. Сформированное представление о профессиях: журналист, художник, модельера (портного), вокалиста-народника и др.

9. Сформированная способность самоорганизации. Приучение к трудовой деятельности.

Воспитательные результаты

10. Социальная активность несовершеннолетних (100%). Ответственное отношение детей к выполнению поручений. Увеличение количества детей с активной гражданской позицией. Наличие сплоченного дружного детского отряда

11. Сплочение детского коллектива, сформированное партнерское общение между всеми участниками группы, проявление соучастия, сопереживания, принятия друг друга.

12. Сформированное чувство патриотизма. Проявление интереса к истории, традициям и культуре России.

Для педагогов:

1. Профессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога - в работе с детьми в лагерном сообществе.

2. Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения.

3. Совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных)

4. Осознание значимости своей роли в лагере как педагога-наставника.

Для лагеря:

1. Выявление и определение эффективных педагогических условий, для работы со способными и одаренными детьми в каникулярное время.

13. Механизм оценивания результатов реализации программы

Для детей и подростков:

Способы отслеживания результатов: первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, беседы, рефлексия и др.); представление лагерному сообществу результатов (детские творческие работы, спектакли, выставки и др.); уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений в жизнь и деятельность лагеря и др.

Для педагогов:

Способы отслеживания результатов: система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации дополнительной образовательной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы лагеря для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (анализ, публикации и др.)

Для лагеря:

Способы отслеживания результатов: первичная и итоговая анкета для детей и родителей; система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, и др.); информационно – аналитические отчеты лагеря; сборник игр, отрядных и общелагерных дел.

14. Виды, формы и методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением.

Направленность деятельности – художественная (включающая в себя социально-гуманитарную, естественнонаучную, техническую и туристско-краеведческую направленности). Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, игровая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Коллективом педагогов в процессе организации работы с ребятами используются методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- наблюдение;
- коллективный анализ деятельности, размышления;
- рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма» – при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается

творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;

- метод деловой игры.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод “творческого выполнения задач”;
- метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки).

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод “создания воспитывающих ситуаций” - ситуаций свободного выбора поведения;
- метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, подарка, награждение родителей и т.д.);
- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- метод “предоставления дополнительных полномочий”;
- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, творческих, физических и интеллектуальных нагрузок, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня и т.д.);
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля.

Формы организации образовательного процесса

ДООП «Страна ЦДОния объединяет патриотическое воспитание, посвященное 80-летию Победы и подвигу участников СВО, с развитием творческих способностей детей Программа будет проходить через три образовательных модуля (мастерские): «МедиаТворчество», «Театральная мастерская», и «Хореография и Вокал».

Направленность	Мастерская	Формы работы	Руководитель мастерской
Социально – гуманитарная,	«МедиаТворчество».	Создание медиаконтента: видеоролики, фотографии и посты	Евстифеева Е.А.

патриотическая		в социальных сетях, посвященные героям России, жизни в лагере и другим значимым событиям.	
Художественная направленность	«Театральная мастерская».	Репетиции, постановки, выступления	Саркисян С.Н. Шабанова Л.В. Климшина Д.М.
Художественная направленность	«Хореография и вокал»	Занятия танцами, вокалом, выступления	Швагдина О.Ю., Губарева И.В.

«МедиаТворчество». Цель: развить эстетическое восприятие и творческое самовыражение детей через освоение различных форм медийного искусства, включая фото, видеосъемку и создание контента. Участники научатся работать с современными технологиями и средствами массовой информации, что способствует формированию цифровой грамотности.

«Театральная мастерская». Цель: развитие актёрских навыков и творческого потенциала участников. Через занятия театром дети учатся самовыражению, командной работе и уверенности в себе, а также погружаются в мир литературы и искусства.

«Хореография». Цель: формирование у детей чувства ритма и движения, развитие координации и пластичности. Участники осваивают различные хореографические стили, что способствует как физическому, так и эмоциональному развитию.

«Вокал». Цель: развитие вокальных навыков и музыкального слуха, формирование сценической культуры. Участники обучаются различным техникам исполнения, что помогает им раскрыть свои музыкальные способности и уверенность на сцене.

15. Место проведения лагерной смены

Программа «Страна ЦДОния» будет реализована на базе лагеря с дневным пребыванием при МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО», который расположен в 80 километрах от г. Тюмень по адресу: Тюменская область, Нижнетавдинский район, с. Нижняя Тавда, ул. Калинина, д.61 и ул. Ленина, д. 34.

Социальные партнеры

- АУ «Культура» - посещение Центра культуры и досуга (просмотр фильмов, посещение дискотек и игровых программ), посещение Историко-краеведческого центра (краеведческие уроки, театрализованные

представления в «Сибирском подворье», выставки) литературные викторины в детском отделе Центральной библиотеки села и т.д.;

- МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского муниципального района»
- привлечение специалистов и волонтеров для проведения мероприятий профилактической направленности (по здоровому образу жизни, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма);
- МАУ «КЦСОН «Тавда» - совместное проведение профилактических мероприятий и акций;
- Управление образования и образовательные учреждения Нижнетавдинского района - организация и проведение совместных мероприятий;
- ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» с. Нижняя Тавда - привлечение специалистов для проведения бесед и мероприятий, направленных на ЗОЖ;
- ГПДН ОП (с. Нижняя Тавда) МО МВД России "Тюменский" – привлечение инспекторов для проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступлений, жестокого обращения и др.;
- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнетавдинскому муниципальному району (МЧС) – привлечение специалистов для проведения мероприятий, направленных на обучение несовершеннолетних поведению в чрезвычайных ситуациях и др.;
- ГАУ ТО ЦЗН Нижнетавдинского муниципального района;
- «Совет ветеранов» - привлечение ветеранов, для проведения бесед патриотического направления;
- Информационно-издательский центр «Светлый путь», «Радио Тавда-Вести» - трансляция в СМИ о проведении мероприятий и достижениях воспитанников;
- и других организаций по согласованию.

16. Содержание программы

Игровая модель смены

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители ЦДОнии» Центра дополнительного образования села Нижняя Тавда, прежде всего, рассчитана на то, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа лагеря направлена на духовно-нравственное развитие, воспитание личности, на

организацию оптимальных условий отдыха и оздоровления подрастающего поколения. В программе смены предусмотрены обучающие, оздоровительные и развлекательные программы мероприятий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея смены – создание условий для самоопределения детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности.

Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Легенда смены

В волшебном мире, где мечты переплетаются с реальностью, жила юная фея по имени Искорка. Её верным спутником был щенок по кличке Тимошка. Но, несмотря на всю свою любовь к Тимошке, Искорка чувствовала себя одиноко. Её крылья, обычно сияющие волшебством, начали тускнеть от тоски. Злые волшебницы, видя её уныние, злорадно посмеивались.

Тогда Искорка решила на отважный шаг – отправиться в страну ЦДОнию, где, по легендам, царят дружба и гармония. Собрала она самое необходимое, и вместе с Тимошкой они отправились в путь, полный опасностей, через зачарованный лес. По пути они встретили других одиноких детей, мечтающих о ЦДОнии, и Искорка с радостью пригласила их присоединиться к их путешествию.

Долго ли, коротко ли, но они преодолели все препятствия: обошли ядовитые цветы, убежали от страшного чудища, используя волшебный свет Искорки, а Тимошка храбро защищал свою хозяйку и новых друзей.

И вот, наконец, они достигли ЦДОнию! Перед ними расстиралась чудесная страна, полная радости и доброты. Друзей, так здесь называли жителей ЦДОнии, встречали с улыбками и распростертыми объятиями. Мудрые Наставники (вожатые) приветствовали их, готовые поделиться теплом и дружбой. Искорка, Тимошка и их новые друзья с радостью погрузились в жизнь ЦДОнии. Впереди их ждали три незабываемые недели, каждая из которых посвящена определённой теме и развитию важных качеств.

Неделя 1: "Дружба и Команда"

Искорка и Тимошка обнаружат, что ЦДОния – это место, где дружба ценят превыше всего. Они узнают, как важно работать вместе, поддерживать друг друга и делиться своими талантами.

Наставники будут проводить весёлые игры и тренинги, которые помогут Искорке и другим Друзьям научиться строить крепкие и доверительные отношения. Вместе с новыми друзьями Искорка и Тимошка примут участие в творческих мастерских, где они будут создавать удивительные вещи, работая в команде.

Вечерами все Друзья будут собираться у волшебного огонька, чтобы поделиться своими впечатлениями и мечтами.

В конце недели Искорка поймёт, что настоящая дружба – это когда ты готов прийти на помощь в трудную минуту и искренне радуешься успехам своих друзей.

За свои добрые дела все Друзья будут получать "Искорки дружбы", которые можно будет обменять на интересные призы.

Неделя 2: "Гордость и Наследие"

Искорка и Друзья узнают больше об истории России, стране, где находится ЦДОния, и её богатых традициях.

Наставники расскажут им о великих героях прошлого и их подвигах во имя добра и справедливости. Друзья примут участие в увлекательных квестах и играх, посвящённых истории ЦДОнии и России.

Искорка и Друзья внесут свой вклад в создание проектов, посвящённых наследию их новой Родины.

В конце недели Искорка и Друзья поймут, что гордиться своей страной – это значит уважать её историю, культуру и традиции. За участие в проектах, посвящённых наследию, она будет получать "Звёзды гордости".

Неделя 3: "Лидерство и Успех"

Искорка и Тимошка начнут развивать свои лидерские качества и учиться добиваться успеха в своих начинаниях. Наставники будут проводить тренинги, которые помогут им ставить цели, планировать свои действия и преодолевать трудности. Друзья примут участие в деловых играх и конкурсах, где они смогут проявить свои лидерские качества и умение работать в команде. Искорка и Друзья будут работать над своими собственными проектами, стремясь к совершенству и успеху.

В конце недели Искорка поймёт, что лидерство – это не только умение руководить, но и умение вдохновлять других своим примером. За свои успехи в проектах и лидерские качества она будет получать "Крылья успеха".

В конце каждой смены Друзья обменивают заработанные "Искорки дружбы", "Звёзды гордости" и "Крылья успеха" на разные призы: сладкие

угощения, игрушки, книги и др., а самое главное в ЦДОнии Искорка и ребята обретут настоящих друзей, научиться ценить взаимопомощь и поддержку.

Крылья Искорки вновь наполняются силой и засияют яркими красками. Тимошка станет любимцем всех жителей страны, верным другом и защитником. Вместе они поймут, что дружба, гордость за свою страну и стремление к успеху – это то, что делает жизнь по-настоящему счастливой.

Словарь терминов и понятий программы «Страна ЦДОнии»:

«Страна ЦДОния» – волшебная страна дружбы, гармонии и развития.

«Старейшина» - мудрый и справедливый начальник лагеря, направляющий жизнь ЦДОнии.

«Мудрецы» - опытные педагоги и вожатые, которые помогают Друзьям раскрыть свой потенциал, руководят и поддерживают их.

«Наставники» – вожатые, помогающие "Друзьям" раскрыть свой потенциал, направляя и поддерживая их на каждом шагу.

«Друзья» – дети, живущие и развивающиеся в ЦДОнии, активно участвуя во всех аспектах жизни страны.

«Искорки дружбы» – Жетоны, символизирующие добрые дела и проявление дружбы, поощряя взаимопомощь и поддержку.

«Звезды гордости» – Жетоны за участие в проектах, посвященных наследию России, воспитывающие уважение к истории и культуре страны.

«Крылья успеха» – Жетоны за успехи в проектах и проявление лидерских качеств, стимулирующие рост и развитие.

«Мастерские» - Места, где "Друзья" занимаются различными проектами, получая жетоны за свои достижения и творчество.

«Волшебный очаг» – Место вечерних встреч, где "Друзья" делятся впечатлениями о прошедшем дне, поют песни и укрепляют свои дружеские связи.

Система мотивации и стимулирования участников

Система поощрения:

1. «Искорки дружбы»: Эти искорки достаются самым отзывчивым и дружелюбным ребятам! Их можно получить за:

- Помощь другим: поддержать друга в трудную минуту, помочь убрать территорию, поделиться чем-то.
- Инициативу: предложить интересную игру, помочь в организации мероприятия, придумать что-то новое.

- Участие в мероприятиях: активно участвовать в конкурсах, играх, концертах и других событиях лагеря.

2. «Звёзды гордости»: Эти звёзды сияют для тех, кто добивается успехов в учебе и творчестве! Их можно получить за:

- Отличные результаты в мастер-классах: сделать самую красивую поделку, лучше всех справиться с заданием, проявить талант и мастерство.

- Успешные проекты: придумать и реализовать интересный проект, который приносит пользу лагерю или другим ребятам.

3.«Крылья успеха»: Эти крылья даются тем, кто умеет вести за собой и вдохновлять других! Их можно получить за:

- Умение руководить: быть хорошим капитаном команды, помогать другим ребятам, организовывать игры и мероприятия.

- Вдохновение: заражать других своим энтузиазмом, мотивировать на участие в мероприятиях, придумывать интересные идеи.

- Организаторские способности: помогать в организации мероприятий, координировать работу команды, находить решения в сложных ситуациях.

Обмен наград на призы:

В конце каждой смены все заработанные "Искорки дружбы", "Звёзды гордости" и "Крылья успеха" можно будет обменять на аукционе на замечательные призы: сладкие угощения, игрушки, книги, канцелярские товары и др.

17. План-сетка мероприятий

План-сетка рассчитана на все три смены лагеря с дневным пребыванием «Страна ЦДОния», так как планируется на каждую смену зачислять новых детей, которые еще не были задействованы в лагере.

Дни	Дата	Тематика дня	Мероприятия
1 неделя. Блок «Дружба и команда»			
1 день	02.06. 30.06. 24.07.	День знакомств и встреч	1. Встреча детей. Линейка, зарядка, закаливающие процедуры. 2. Игры на знакомства (Вожатые). 3. Знакомство с распорядком дня, инструктаж по ТБ и ПДД. 4. Час здоровья «Мой вес и рост», проведение анкетирования в начале смены. 5. Экскурсия по лагерю. Квест на изучение направления смены, территории, игры на командообразование (Педагог + вожатые). 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.

2 день	03.06. 01.07. 25.07.	Код Дружбы	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Тренировочная пожарная эвакуация с приглашением специалистов 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. «Квест "В поисках секретного ингредиента» (Педагог/вожатый). 4. Отрядные занятия – создание названия, девиза, правил отряда, оформление отрядного уголка, распределение обязанностей (Вожатый). 5. Подготовка к конкурсу отрядных визиток. 6. Мастер-класс по бесконфликтному общению. 7. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
3 день	04.06. 02.07. 26.07.	Я и Ты	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Подготовка к конкурсу отрядных визиток. 3. Фестиваль визиток. 4. Конкурс отрядных уголков. 5. Знакомство с мастерскими лагеря, определение тематики работы мастерских, зарождение идеи, которую нужно воплотить, работая в мастерских на смене. (Медиа, театр, танец, вокал). 6. Арт-терапия: создание коллажа "Наша дружная команда". 7. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
4 день	05.06. 03.07. 27.07.	Вместе мы - сила	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Олимпийские игры лагеря - соревнования между отрядами 4. Классная встреча с успешным активистом Движения Первых 5. Совместный проект по созданию сенсорного уголка. 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
5 день	06.06. 04.07. 29.07.	День русского языка	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Экскурсия в библиотеку на выставку, посвященную А.С. Пушкину 3. Акция «Добрые дела» - день книгодарения 4. Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина» 5. Акция ««Почитаем Пушкина»

			6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
2 неделя. Блок «Гордость и наследие»			
6 день	09.06. 07.07. 01.08.	Моя Родина	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Участие в благоустройстве мемориала (1 отряд) 4. Экскурсия в музей. Встреча с краеведом. 5. Викторина "История моего района/региона", создание карты достопримечательностей села Нижняя Тавда 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня. Песни моей Родины" - исполнение патриотических песен.
7 день	10.06. 08.07. 02.08.	День семьи, любви и верности	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Квест «Наша дружная семья» 3. Мастер-класс по кулинарии (Милкшейк, бургеры и т.п). 4. Акция «Добрые дела» - подари ромашку другу. 5. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
8 день	11.06. 09.07. 03.08.	День России	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Квест "Сокровища России" - поиск спрятанных предметов, связанных с историей страны. 4. Экскурсия в пожарную часть (1 отряд) 5. Участие в благоустройстве мемориалов (1 отряд) 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
9 день	16.06. 10.07. 04.08.	Герои рядом	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Классная встреча с участником СВО 4. Беседа о добровольчестве и социальной активности 5. Квест «Время Героев». 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
10 день	17.06. 11.07. 05.08.	Мы будущее России	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Проектная работа: разработка проектов улучшения жизни в Нижнетавдинском районе,

			презентация проектов, голосование за лучший проект. 3. Игры на командообразование 4. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
3 неделя. Блок «Лидерство и успех»			
11 день	18.06. 14.07. 08.08.	День Первых	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Праздник «День Первых» 4. Экскурсия в штаб 5. Встреча с представителями движения первых 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
12 день	19.06. 15.07. 09.08.	День лидеров	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Тренинг по лидерству, определение лидерских качеств, создание "Карты лидера". 4. Мастер-класс по ораторскому искусству 5. Выезд в г. Тюмень 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
13 день	20.06. 16.07. 10.08.	День талантов	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Мастер-класс по актерскому мастерству. 4. Встречи с представителями разных профессий: работником культуры 5. Танцевальный батл Just dance 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
14 день	23.06. 17.07. 11.08.	День Памяти – 23.06 День командной работы 17.07/11.08	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Участие в мероприятиях от учреждений культуры, музея, спорта и т.п. 3. Тренинг по эффективной коммуникации, техники ведения переговоров, ролевые игры "Деловая встреча", "Разрешение конфликта". 4. Урок памяти «Перед глазами 41-первый...» 5. Завершение работ мастерских, подготовка итогового продукта. 6. Отрядный огонек – подведение итогов дня.
15 день	24.06. 18.07. 12.08.	Фестиваль воспоминаний	1. Зарядка, завтрак, закаливающие процедуры. 2. Репетиция номеров к закрытию лагерной смены. 3. Рефлексия «Вспомнить все» 4. Фестиваль воспоминаний, концертная

			программа, презентация работ мастерских, аукцион.
--	--	--	---

18.Режим дня

8:30 – 8:45 – встреча детей.

8:45 – 8:50 – утренний подъем Государственного флага Российской Федерации

8:50 – 9:05 - зарядка.

9:05-9.15 – утренняя линейка.

9:15 – 10:00 – завтрак.

10:00 – 12:00 – закаливающие процедуры, подвижные игры на улице, экскурсии и т.д.

12:00 – 13:00 – отрядные мероприятия, мастер – классы, классные встречи.

13:00 – 14:00 – обед.

14:00 – 16:00 – работа в мастерских.

16:00 – 16:30 – полдник.

16:30 – 17:30 – вечерний сбор отрядов, подведение итогов дня, план мероприятий на следующий день.

17:30 – 18:00 – работа по плану отрядов, уход домой

19.Учебный план

Программы образовательных модулей разрабатывались с учетом тематики программы лагеря «Страна ЦДОния», а также интересов детей. Количество часов, а также время проведения занятий были составлены с учетом всех санитарных норм и правил, а также с учетом возраста детей. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы краткосрочных модулей размещены в Приложении 1,2,3 ДООП летней профильной смены «Страна ЦДОния».

Направленность	Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Социально – гуманитарная, патриотическая	«МедиаТворчество».	12	3	9	Видеоролики, фотографии и посты в социальных сетях, посвященные героям России, жизни в лагере и другим значимым событиям.
Художественная направленность	«Театральная мастерская».	12	3	9	Показ творческих номеров (обязательное участие в концерте закрытия смены)

Художественная направленность	«Хореография и вокал»	12	3	9	Показ творческих музыкальных, хореографических номеров (обязательное участие в концерте закрытия смены)
-------------------------------	-----------------------	----	---	---	---

20. Содержание учебного плана

Модуль 1. МедиаТворчество

Теория: Основы медиаграмотности: что такое медиа, виды медиа, принципы критического восприятия информации. Жанры медиаконтента: видеоролик, фотография, пост в социальных сетях, репортаж, интервью. Основы композиции в фотографии и видео: правило третей, ракурс, свет, цвет.

Сценарное мастерство: разработка идеи, написание сценария, создание раскадровки. Основы видеосъемки и монтажа: работа с камерой, микрофоном, светом, монтажные переходы. Основы работы с социальными сетями: создание контента, продвижение, взаимодействие с аудиторией. Авторское право и этика в медиа.

Практика: Анализ примеров медиаконтента, выявление сильных и слабых сторон. Фотографирование и видеосъемка различных объектов и событий. Монтаж видеороликов с использованием различных программ. Написание постов для социальных сетей на заданные темы. Создание серии видеороликов, фотографий и постов в социальных сетях, посвященных героям России, жизни в лагере и другим значимым событиям. Публикация созданного контента в социальных сетях.

Форма контроля: Видеоролики, фотографии и посты в социальных сетях, посвященные героям России, жизни в лагере и другим значимым событиям.

Модуль 2. Театральная мастерская

Теория: История театра: от древности до современности. Основы актерского мастерства: сценическое внимание, воображение, память, эмоции. Техника речи: дикция, артикуляция, интонация. Сценическое движение: пластика, жесты, мимика. Основы драматургии: конфликт, сюжет, композиция. Работа над ролью: анализ текста, создание образа, взаимодействие с партнерами. Основы режиссуры: работа с актерами, создание мизансцен, оформление спектакля.

Практика: Упражнения на развитие внимания, воображения, памяти, эмоций.

Работа над дикцией и артикуляцией. Импровизации на заданные темы. Разучивание этюдов и сценок. Работа над отрывками из пьес. Постановка и репетиции творческих номеров. Создание декораций и костюмов.

Форма контроля: Показ творческих номеров (обязательное участие в концерте закрытия смены)

Модуль 3. Хореография и вокал

Теория: История музыки и танца: от народных традиций до современных направлений. Основы музыкальной грамоты: ноты, ритм, мелодия, гармония. Вокальная техника: дыхание, звукоизвлечение, артикуляция, дикция. Основы хореографии: позиции рук и ног, движения, композиция танца. Стили и направления в музыке и танце: народные, классические, современные. Работа с музыкальным материалом: анализ, интерпретация, аранжировка. Сценическое движение: пластика, координация, выразительность.

Практика: Упражнения на развитие музыкального слуха и чувства ритма. Вокальные упражнения на развитие дыхания, звукоизвлечения, артикуляции, дикции. Разучивание песен и танцевальных движений. Импровизации под музыку. Постановка и репетиции музыкальных и хореографических номеров. Создание костюмов и реквизита.

Форма контроля: Показ творческих музыкальных, хореографических номеров (обязательное участие в концерте закрытия смены)

21.Календарный учебный график (по модулям)

1 смена

Модуль (мастерская)	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)	Количество учебных недель
«МедиаТворчество».	02.06.2025г	24.06.2025г	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели
«Театральная мастерская».	02.06.2025г	24.06.2025г	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели
«Хореография и вокал»	02.06.2025г	24.06.2025г	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели

22.Календарный учебный график (по модулям)

2 смена

Модуль (мастерская)	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)	Количество учебных недель
«МедиаТворчество».	30.06.2025г	20.07.2025г	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели
«Театральная мастерская».	30.06.2025г	20.07.2025г	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели
«Хореография и вокал»	30.06.2025г	20.07.2025г	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели

23.Календарный учебный график (по модулям)

3 смена

Модуль (мастерская)	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю продолжительность одного занятия (мин.)	Количество учебных недель
«МедиаТворчество».	24.07.2025	13.08.2025	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели
«Театральная мастерская».	24.07.2025	13.08.2025	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели
«Хореография и вокал»	24.07.2025	13.08.2025	2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин. 10:00-10:45 11:00- 11:45	3 учебных недели

24.Механизм реализации программы

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный– февраль-март

Деятельностью этого этапа является:

- участие в районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПиН;
- размещение информации на официальном сайте об организации летнего отдыха;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

II этап. Организационный– апрель-май

Основной деятельностью этого этапа является:

- издание приказа о проведении летней кампании в 2024 году;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- прохождение медицинского осмотра работников лагеря;
- проведение родительского собрания;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.

III этап. Основной– июнь- июль- август

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным пребыванием;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа мастерских и проведение оздоровительных мероприятий;
- выездные мероприятия: посещение музеев, кинотеатров; экскурсии и походы;
- подведение итогов программы, награждение организаторов и активных участников лагеря;
- вручение грамот и благодарностей.

IV этап. Заключительный – август-сентябрь

- выпуск сборника фотографий по итогам работы лагеря;
- подведение итогов работы летнего лагеря и анализ реализации программы;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подготовка и предоставление отчетов.

25.Рабочая программа воспитания

На основании ФЗ-543 в учреждении на данный момент идет разработка Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования». Программа воспитательной работы будет разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитательной работы МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: поддержать подростков в раскрытии их уникальных способностей, научить осознанно принимать решения и успешно взаимодействовать в обществе, опираясь на общечеловеческие и российские культурные ценности, установленные правила и нормы. Воспитывать патриотизм, чувство гражданской ответственности, уважение к истории, законам, труду, старшему поколению, богатому культурному наследию России и окружающей среде.

Задачи:

1. Помочь подросткам освоить базовые знания о нормах поведения, нравственных ценностях и традициях российского общества. Научить понимать и применять правила этикета, знакомство с историей и культурой России, понимание значения законов и правил.

2. Развить у подростков личное отношение к освоенным знаниям, помочь им интегрировать эти ценности в свою жизнь и принять их как руководство к действиям. Организовать дискуссии о моральных дилеммах, реализацию проектов, связанных с местной культурой, волонтерство.

3. Обеспечить подросткам практический опыт применения полученных знаний в реальной жизни через общение, участие в социальных проектах, использование полученных знаний для решения жизненных задач. Через организацию ролевых игр, участие в общественных мероприятиях, разработке проектов.

4. Создать комфортную и стимулирующую среду для развития подростков с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и потребностей, используя разнообразные методы обучения и воспитания. Через организацию групп по интересам, индивидуальные консультации, адаптацию методов обучения к разным стилям обучения.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования» включает в себя 9 содержательных модулей:

Инвариантные содержательные модули: 1. Спортивно-оздоровительная работа 2. Психолого-педагогическое сопровождение 3. Детское самоуправление 4. Инклюзивное пространство 5. Профориентация 6. Социальная активность в Движении первых	Вариативные содержательные модули: 1. Экскурсии и походы 2. Кружки и секции 3. Цифровая и медиа-среда
---	---

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

25.1.Календарный план воспитательной работы

Дни	Дата	Инвариантные содержательные модули:						Вариативные содержательные модули:		
		Спортивно-оздоровительная работа	Психолого-педагогическое сопровождение	Детское самоуправление	Инклюзивное пространство	Профориентация	Социальная активность в Движении первых	Экскурсии и походы	Кружки и секции	Цифровая и медиа-среда
1. День знакомств	02.06. 30.06. 24.07.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. входная диагностика 2. Игры на знакомство 3. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1.Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира)	Корректировка правил игр и мероприятий с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями	Профессиональное просвещение	1.Участие в акции по благоустройству лагеря 2.Игры на командообразование	Экскурсия по лагерю	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
2.Код дружбы	03.06. 01.07. 25.07.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела. Оформление отрядной комнаты.	Обучение всех детей правилам инклюзивного взаимодействия.	Тренировочная пожарная эвакуация с приглашением специалистов	1. Мастер-класс по бесконфликтному общению.	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии

3.Я и Ты	04.06. 02.07. 26.07.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Арт-терапия: создание коллажа "Наша дружная команда".	Участие в мастер-классе от работников сибирского подворья	1.Акция добрые дела	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии 3.Занятие по профилактике травли в сети.
4.Вместе мы - сила	05.06. 03.07. 27.07.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	Игра «Угадай профессию ": по описанию, по набору инструментов, по звукам.	1.Классная встреча с успешным активистом Движения Первых	Экскурсия в спортивный комплекс	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
5.День русского языка	06.06. 04.07. 29.07.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	Встречи с представителями разных профессий: врачом	1Оказание первой помощи	Экскурсия в библиотеку	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии

6.Моя Родина	09.06. 07.07. 01.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	Игра "Угадай профессию "	1.Акция добрые дела	Встреча с краеведом Экскурсия в музей.	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
7. День семьи, любви и верности	10.06. 08.07. 02.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1.День семьи любви и верности. 2. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	«Крокодил " (пантомима): изобразить человека определенной профессии	Акция «Добрые дела»	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
8.День России	11.06. 09.07. 03.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Игра "Угадай эмоцию"	"Профессиональный пазл": собрать картинку, связанную с профессией .	Участие в благоустройстве мемориалов	Экскурсия в пожарную часть	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии

9.Герои рядом	16.06. 10.07. 04.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Беседа: «Я такой же, как и ты»	Классная встреча с участником СВО	Беседа о добровольчестве и социальной активности	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
10.Мы - будущее России	17.06. 11.07. 05.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Адаптированная спортивная игра	1. Встречи с представителями разных профессий.	1. Игры на командообразование	Экскурсия на предприятии.	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
11 День Первых	18.06. 14.07. 08.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1.День дружбы и радости 2. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Мастер-класс: «Песочные фантазии»	Встречи с представителями движения первых	День первых	Экскурсия в штаб	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии 3.Занятие по информационной безопасности

12.День лидеров	19.06. 15.07. 09.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Беседа: «Желай добра и делай добро».	Встречи с представителями разных профессий: с предпринимателем	1. Тренинг по лидерству, определение лидерских качеств, создание "Карты лидера	Выезд в г.Тюмень	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
13.День талантов	20.06. 16.07. 10.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Беседа: «Мир без барьеров» с просмотром и обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик»	Встречи с представителями разных профессий: работником культуры	1. Мастер-класс по актерскому мастерству.	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
14.День Командной Работы	23.06. 17.07. 11.08.	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Выставка рисунков «Согреем сердце добротой»	Викторины : вопросы о различных профессиях	Тренинг по эффективной коммуникации, техники ведения переговоров, ролевые игры "Деловая встреча", "Разрешение конфликта".	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии

15. Фестиваль воспоминаний	24.06.	1. утренняя зарядка	1. Отрядный огонек» – подведение итогов лагерной смены	1. Отрядные дела.	Беседа «В единстве наша сила»	Рольевые игры: дети пробуют себя в роли представителей разных профессий	Акция добрые дела	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1. Публикация инфо в группы ВК/сайт
	18.07.	2. медицинский осмотр	2. Анкетирование							2. работы детской медиа-студии
	12.08.	3. закаливающие процедуры								
		4. рациональное питание								

26. Условия реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы кино- мульт-клуба и воспитательных мероприятий:
 - социальные рекламные ролики;
 - сборник российских мультфильмов;
 - антитеррористическая видеотека;
 - видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения;
 - видеофильмы по программе смены;
- музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
- информационные носители: флешкарты, USB – накопитель.
- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, бортовые журналы, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены;
 - видеоматериалы;
 - интернет;
 - группа в социальной сети ВКонтакте «Актив Нижнетавдинского района – Отдел молодежи»: <https://vk.com/club65005995> и группа «Центр дополнительного образования | Нижняя Тавда»: <https://vk.com/club85945152>

2. Кадровое обеспечение:

Штат лагеря

	июнь	июль	август
Начальник лагеря	1	1	1
Воспитатели	5	5	5
Вожатые	4	4	2
Уборщица служебных помещений.	2	2	2
Администратор	1	1	1

Модель управления программой

Начальник лагеря дневного пребывания – осуществляет общий контроль деятельности лагеря, ведет работу с документами.

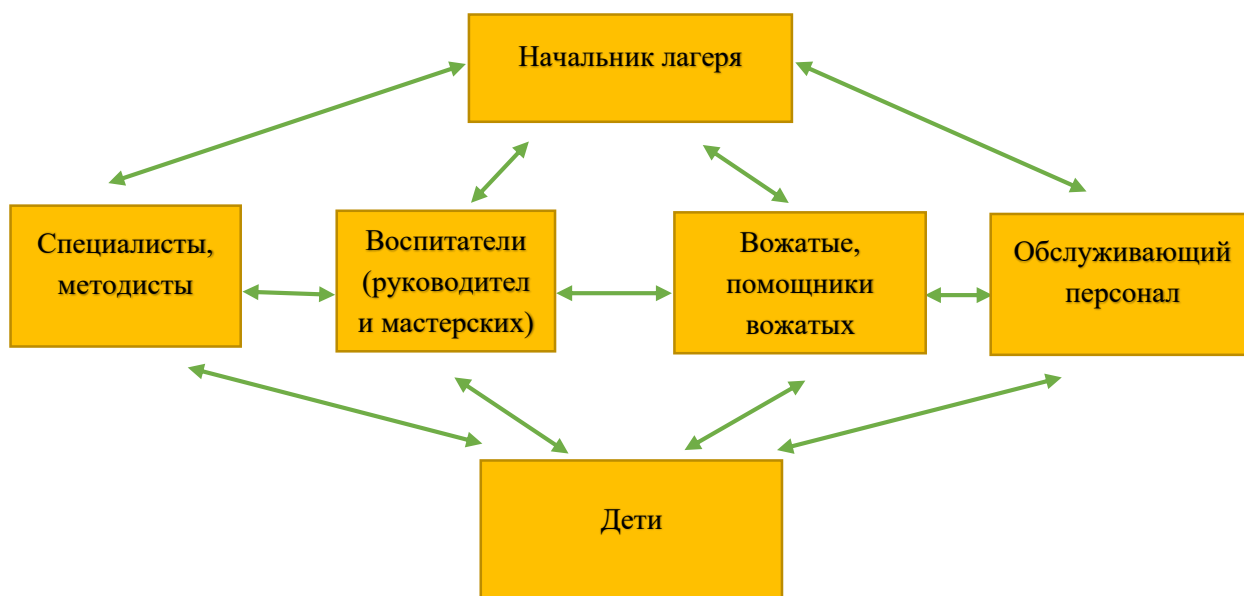
Специалисты и методисты – отвечают за организацию и проведение мероприятий по направлениям: «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание», «Профилактика». Методисты – работа в рамках должностных обязанностей.

Воспитатели (руководители мастерских) – ведут учебно-воспитательную деятельность.

Вожатые, помощники вожатых – оказывают помощь в подготовке всех мероприятий в рамках смены лагеря с дневным пребыванием.

Обслуживающий персонал - обеспечивают постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах, установку дозаторов с антисептическим средством для обработки рук.

Дети – благополучатели услуг.



Модель внешнего взаимодействия

С целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, организации безопасного и культурного отдыха детей организовано межведомственное взаимодействие **в форме социального партнерства**:

- АУ «Культура» - посещение Центра культуры и досуга (просмотр фильмов, посещение дискотек и игровых программ), посещение Историко-краеведческого центра (краеведческие уроки, театрализованные

представления в «Сибирском подворье», выставки) литературные викторины в детском отделе Центральной библиотеки села и т.д.;

- МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского муниципального района» - привлечение специалистов и волонтеров для проведения мероприятий профилактической направленности (по здоровому образу жизни, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма);

- МАУ «КЦСОН «Тавда» - совместное проведение профилактических мероприятий и акций;

- Управление образования и образовательные учреждения Нижнетавдинского района - организация и проведение совместных мероприятий;

- ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» с. Нижняя Тавда - привлечение специалистов для проведения бесед и мероприятий, направленных на ЗОЖ;

- ГПДН ОП (с. Нижняя Тавда) МО МВД России "Тюменский" – привлечение инспекторов для проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступлений, жестокого обращения и др.;

- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнетавдинскому муниципальному району (МЧС) – привлечение специалистов для проведения мероприятий, направленных на обучение несовершеннолетних поведению в чрезвычайных ситуациях и др.;

- ГАУ ТО ЦЗН Нижнетавдинского муниципального района;

- «Совет ветеранов» - привлечение ветеранов, для проведения бесед патриотического направления;

- Информационно-издательский центр «Светлый путь», «Радио Тавда-Вести» - трансляция в СМИ о проведении мероприятий и достижениях воспитанников;

- и других организаций по согласованию.

Материально-техническое обеспечение

Направления, лагерь с дневным пребыванием детей	Помещение, площадь	Материально-техническое оборудование, инвентарь
Художественно-эстетическое	Учебные кабинеты, 40 кв.м.	Фортепиано, музыкальные центры, радио микрофоны, шумовые инструменты (ложки, трещотки), проводные микрофоны, гитары, балалайки, краски, гуашь, ватманы, бумага, фломастеры и т.д.

Декоративно-прикладное	Учебные кабинеты, 67,1 кв.м.	Ткани, нитки, ножницы, мел, лента портняжная сантиметровая, иголки, крючки, ленты, пуговицы, бумага, картон и т.д.
------------------------	------------------------------	--



Финансовое обеспечение

№ п/п	Статья расходов	Стоимость, руб.
1	Материалы и оборудование	40 000 руб.
	ИТОГО	40 000 руб.

27.Методические материалы

Программа реализуется на базе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО». Работа летней профильной смены основывается на идее предоставления в лагере ребенку максимального обеспечения различных видов деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных для детей формах), в которых он смог бы самореализоваться, развить свои интересы, склонности и

творческие способности. Это тем более важно, что сегодняшние дети и подростки стремятся испытать чувство успеха, ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, в первую очередь, от своих сверстников.

Такая мотивация ребенка очень эффективно поможет ему, именно в условиях летнего лагеря, овладеть дополнительными знаниями, умениями и навыками в творческом направлении, поможет самореализоваться.

Содержательная часть программы реализуется в течение 15 дней. Основное время отводится дополнительным образовательным модулям (лаборатории), сочетающей, как творческую, так и образовательную деятельность.

Программа деятельности лагеря основана на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

2. Принцип преемственности

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип толерантности

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

28.Формы контроля и оценочные материалы

Способы отслеживания результатов

Для детей и подростков:

Способы отслеживания результатов: первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, беседы, рефлексия и др.); представление лагерному сообществу результатов (детские творческие работы, спектакли, выставки и др.); уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений в жизнь и деятельность лагеря и др.

Для педагогов:

Способы отслеживания результатов: система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации дополнительной образовательной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы лагеря для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (анализ, публикации и др.)

Для лагеря:

Способы отслеживания результатов: первичная и итоговая анкета для детей и родителей; система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, и др.); информационно – аналитические отчеты лагеря; сборник игр, отрядных и общелагерных дел.

Анкета-опросник для родителей (в начале смены), анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (по завершении смены), анкета для детей (на начало смены), анкета для детей (по завершении смены).

Оценочные материалы и анкеты можно найти в Приложении №4.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный
1.	Воспитательный процесс, проведение мероприятий	Ежедневно	Начальник лагеря
2.	Организация питания в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
3.	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
4.	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	Ежедневно	Начальник лагеря
5.	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Начальник лагеря

6.	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Ежедневно	Начальник лагеря
7.	Ведение документации сотрудниками лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
8.	Деятельность медицинского работника	Ежедневно	Начальник лагеря
9.	Расходование родительских средств	Ежедневно	Родительский комитет
10.	Организация межведомственного взаимодействия	Ежедневно	Начальник лагеря
11.	Соблюдение режимных моментов	Ежедневно	Начальник лагеря
12.	Организация питьевого режима	Ежедневно	Начальник лагеря
13.	Оформление внутренней среды лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
14.	Информационное сопровождение работы лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря

Критерии оценки результативности реализации Программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Мониторинг воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя июня (июля, августа)	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель

Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
7.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции и питьевому режиму
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте,

		безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
--	--	---

29. Требования по технике безопасности детей в процессе реализации программы

Вся деятельность в лагере, образовательная, воспитательная, творческая, а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности.

Обучение несовершеннолетних осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. Поэтому в начале смены с ребятами проводятся следующие инструктажи (приложение 5):

- «Инструктаж по пожарной безопасности»,
- «Инструктаж по электробезопасности»,
- «Инструктаж по дорожно-транспортной безопасности»,
- «Инструктаж по правилам безопасного поведения при проведении спортивных игр»,
- «Инструктаж по правилам поведения на прогулках»,
- «Инструктаж по правилам поведения при проезде в автотранспорте»,
- «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях».

Также будут проводиться другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

30. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Документ вступает в силу с 01.04.2025 г.).
2. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 26.12.2024 г.).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.).
7. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (изм. 26.12.2024 г.).
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 28.12.2024 г.).
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (изм. 13.12.2024 г.).
11. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
12. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
13. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
14. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
15. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).
16. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изм. 28.09.2023 г.).
18. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления» (изм. от 15.06.2022 г.).

19. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (изм. 30.03.2023 г.).
20. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 14.12.2024 г.).
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 30.11.2024 г.).
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
23. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.).
24. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 3152-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р» (О плане проведения в РФ Десятилетия науки и технологий на 2024-2027 годы).
26. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
27. Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» (с изм. 06.11.2024 г.).
28. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.).

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изм. 22.10.2024 г.).

30. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.).

31. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

32. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

33. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

34. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».

35. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

36. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н

37. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

38. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.).

39. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения

туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

40. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

41. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

42. Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

43. Письмо Минпросвещения России от 31 мая 2024 г. № АВ-168/06 «О летней оздоровительной кампании 2024 года».

44. Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн).

45. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

46. Письмо Минпросвещения России от 02 мая 2023 г. № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации

по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

47. Письмо Минпросвещения России от 19 апреля 2023 г. № 06-751 «О направлении информации» (Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная ВДЦ «Смена»).

48. Письмо Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

49. Письмо Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

50. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

51. Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

52. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

53. Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

54. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
55. Письмо Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 г. № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».
56. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
57. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).
58. Методические рекомендации МР 2.4.0345-24 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2024 г.).
59. Методические рекомендации МР 2.4.0324-23. Гигиена детей и подростков. «Алгоритм по проведению оценки соответствия организаций отдыха детей и их оздоровления обязательным требованиям. (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2023 г.).
60. Методические рекомендации по разработке инклюзивных программ для всех организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности. // авт.-разработчик Коваль С.А., ФГБОУ ФЦДО, г.Москва, 2023 г.
61. Закон Тюменской области от 18 февраля 2016 г. № 2 «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Тюменской области» (изм. 20.09.2024 г.).
62. Закон Тюменской области от 6 октября 2000 г. № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (изм. 23.10.2024 г.).
63. Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. № 24 «О защите прав ребенка» (изм. 20.09.2024 г.).
64. Закон Тюменской областной Думы от 06 февраля 1997 г. №72 «О молодежной политике в Тюменской области» (изм. 18.06.2024 г.).
65. Постановление Правительства Тюменской области от 1 октября 2021 г. № 616-п «О государственном социальном заказе на оказание

государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области» (изм. 27.11.2023).

66. Постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 г. № 454-п

67. «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 15.12.2023 г.).

68. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 23.12.2024 г.).

69. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 25.10.2025 г.).

70. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июля 2017 г. № 300-п «О деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области» (изм. от 27.11.2023 г.).

71. Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изм. 23.07.2023 г.).

72. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 25.10.2024 г.).

73. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.

74. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году» (обновляется ежегодно!).

75. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».

76. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

77. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Тюменской области» (01.01.2021 - 31.12.2025 гг.).

78. Распоряжение Администрации Нижнетавдинского муниципального района №1901-р от 26.12.2024г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Нижнетавдинском районе в 2025 году»;

79. Приказ директора МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» №04-од от 22.01.2024г. «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;

80. Положение об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» от 24.01.2022г.

Информационные источники:

- «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
- «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- «Популяризация профессий». Москва, 2016.
- «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
- А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
- Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

Приложение 1.

Утверждаю

Директор

МАУ ДО Нижнетавдинского
муниципального района «ЦДО»

С.Г. Федотова

« _____ » _____ 2025г

Рабочая программа учебного модуля (мастерской) «МедиаТворчество»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе летней
профильной смены «Страна – ЦДОния»**

Цель: Развитие у обучающихся медиакомпетенций, необходимых для создания качественного медиаконтента и критического восприятия информации.

Обучающие задачи:

- Ознакомление с основами медиаграмотности, жанрами медиаконтента, принципами композиции, основами сценарного мастерства, правилами работы с социальными сетями, основами авторского права и этики в медиа.
- Формирование умения анализировать медиаконтент с точки зрения достоверности, предвзятости, целевой аудитории и используемых приемов.
- Обучение практическим навыкам работы с фото- и видеооборудованием, программами для монтажа, написания сценариев, создания композиции в медиа, продвижения контента в социальных сетях.

Развивающие задачи:

- Развитие критического мышления при анализе медиаконтента.
- Формирование умения планировать и организовывать процесс создания медиапродукта (от идеи до публикации).
- Развитие коммуникативных навыков при работе в команде над медиапроектами.
- Совершенствование навыков самообучения и поиска информации для создания качественного медиаконтента.
- Развитие креативности и воображения при создании оригинального контента.

Воспитательные задачи:

- Воспитание ответственности за создаваемый контент и его влияние на аудиторию.
- Формирование уважения к авторским правам и интеллектуальной собственности.
- Развитие этических норм поведения в медиапространстве.
- Формирование активной гражданской позиции и умения выражать свое мнение через медиа.
- Воспитание культуры общения и толерантности при взаимодействии с аудиторией.

Календарно-тематический план

Дата проведения		Тема	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
План	Факт			Всего	Теория	Практика	
		Введение в медиаграмотность	Что такое медиа, виды медиа. Принципы критического восприятия информации. Обсуждение примеров медиаконтента (позитивные и негативные).	1.5	0.5	1	Лекция-дискуссия, анализ кейсов
		Жанры медиаконтента	Видеоролик, фотография, пост в социальных сетях, репортаж, интервью. Особенности каждого жанра, примеры.	1.5	0.5	1	Презентация, мозговой штурм, работа в группах
		Основы композиции в фотографии и видео	Правило третей, ракурс, свет, цвет. Практические упражнения на применение правил композиции.	2	0.5	1.5	Практическое занятие, фото- и видеосъемка
		Сценарное мастерство	Разработка идеи, написание сценария, создание раскадровки. Работа в группах над сценарием короткого видеоролика о герое России.	2	0.5	1.5	Мастер-класс, работа в группах
		Основы видеосъемки и монтажа	Работа с камерой, микрофоном, светом. Монтажные переходы. Знакомство с	2	0.5	1.5	Практическое занятие, видеосъемка, монтаж

			программами для монтажа.				
		Основы работы с социальными сетями, авторское право и этика в медиа	Создание контента, продвижение, взаимодействие с аудиторией. Обсуждение авторского права и этики в медиа.	2	0.5	1.5	Дискуссия, разработка контент-плана, работа в группах
Итого:				12	3	9	

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Четкое понимание основных понятий медиаграмотности (медiateкст, медиаканал, медиааудитория и т.д.).
- Знание различных жанров медиаконтента (новости, репортаж, интервью, документальный фильм, блог, подкаст и т.д.) и их особенностей.
- Понимание принципов композиции в фотографии и видео (правило третей, золотое сечение, перспектива и т.д.).
- Знание основ сценарного мастерства (структура сценария, развитие персонажей, конфликт и т.д.).
- Уверенное владение фото- и видеооборудованием (камеры, микрофоны, осветительное оборудование и т.д.).
- Уверенное владение программами для монтажа (например, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve, Final Cut Pro).
- Написание сценариев для коротких видеороликов, рекламных роликов, социальных сетей.
- Создание композиции в медиа (фото, видео) с учетом принципов дизайна и визуального восприятия.
- Продвижение контента в социальных сетях с использованием различных инструментов и стратегий (таргетированная реклама, хештеги, сотрудничество с блогерами и т.д.).

Метапредметные результаты:

- Анализировать медиаконтент с точки зрения достоверности, предвзятости, целевой аудитории и используемых приемов.
- Фотографировать и снимать видео с использованием различных техник и приемов.
- Монтировать видеоролики с использованием различных программ и инструментов.
- Писать посты для социальных сетей, адаптированные под разные платформы и аудитории.
- Создавать контент на заданные темы, используя различные форматы и жанры.

- Публиковать контент в социальных сетях, соблюдая правила платформы и этические нормы.

Личностные результаты:

- Понимание правил работы с социальными сетями (алгоритмы, форматы контента, вовлечение аудитории и т.д.).
- Знание основ авторского права и этики в медиа (цитирование, использование чужого контента, клевета и т.д.).

Практика: Обеспечьте как можно больше практических занятий, где обучающиеся смогут применять полученные знания и навыки на практике.

Проекты: Реализация медиапроектов (индивидуальных или командных) позволит закрепить полученные знания и развить творческие способности.

Обратная связь: Предоставляйте конструктивную обратную связь по работам обучающихся, чтобы помочь им улучшить свои навыки.

Приложение 2.

Утверждаю

Директор

МАУ ДО Нижнетавдинского
муниципального района «ЦДО»

С.Г. Федотова

« _____ » _____ 2025г

Рабочая программа учебного модуля (мастерской) «Театральная мастерская»

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе летней
профильной смены «Страна – ЦДОния»**

Цель программы – Приобщение к театральному искусству, развитие творческих способностей и формирование всесторонне развитой личности через освоение основ актерского мастерства и театральной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Ознакомление с историей театра и его эволюцией.
- Изучение основ актерского мастерства (сценическое внимание, воображение, память, эмоции, техника речи, сценическое движение).
- Освоение базовых понятий драматургии (конфликт, сюжет, композиция).
- Формирование навыков анализа драматического текста и создания сценического образа.
- Приобретение знаний об основах режиссуры и организации сценического пространства.

Развивающие задачи:

- Развитие умения работать с информацией, анализировать и систематизировать ее.
- Формирование навыков планирования, организации и осуществления творческой деятельности.
- Совершенствование коммуникативных навыков, умения работать в команде и взаимодействовать с партнерами.
- Развитие умения выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Формирование нравственных качеств: честности, справедливости, доброты.

- Воспитание уважения к мнению других людей и умения работать в команде.
- Формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

Календарно-тематический план

Дата проведения		Тема	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
План	Факт			Всего	Теория	Практика	
		История театра и основы актерского мастерства	Краткий обзор истории театра. Сценическое внимание, воображение, память, эмоции. Упражнения на развитие этих качеств.	1.5	0.5	1	Лекция, практические упражнения
		Техника речи	Дикция, артикуляция, интонация. Упражнения на развитие речевого аппарата.	1.5	0.5	1	Тренинг, упражнения на дикцию и артикуляцию
		Сценическое движение	Пластика, жесты, мимика. Упражнения на развитие координации и выразительности.	1.5	0.5	1.5	Практическое занятие, этюды на движение
		Основы драматургии	Конфликт, сюжет, композиция. Анализ отрывков из пьес.	1.5	0.5	1.5	Лекция-дискуссия, анализ текста
		Работа над ролью	Анализ текста, создание образа. Работа над отрывками из пьес.	3	0.5	2.5	Практическое занятие, работа с текстом
		Основы режиссуры и подготовка к выступлению	Работа с актерами, создание мизансцен. Подготовка творческого номера для концерта закрытия смены. Репетиции.	3	0.5	2.5	Практическая работа, репетиции, режиссерские решения
Итого:				12	3	9	

Планируемые результаты:

Предметные:

- Развитие актерских способностей: воображения, фантазии, наблюдательности, эмоциональной выразительности.
- Совершенствование техники речи и сценического движения.
- Развитие умения импровизировать и создавать оригинальные сценические образы.

- Формирование навыков сценической выразительности и передачи эмоций.

Метапредметные:

- Развитие творческого мышления и креативности.
- Развитие умения находить нестандартные решения и применять полученные знания в новых ситуациях.
- Развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям и работать в условиях неопределенности.

Личностные:

- Развитие уверенности в себе и своих силах.
- Развитие способности к самовыражению и творческой самореализации.
- Развитие чувства ответственности и умения доводить начатое дело до конца.

Реализация целей и задач достигается через:

- Практические упражнения и тренинги.
- Импровизации и этюды.
- Работу над отрывками из пьес.
- Постановку и репетиции творческих номеров.
- Создание декораций и костюмов.
- Показ творческих номеров на концерте закрытия смены.

Утверждаю

Директор

МАУ ДО Нижнетавдинского
муниципального района «ЦДО»

С.Г. Федотова

« _____ » _____ 2025г

**Рабочая программа учебного модуля (мастерской)
«Хореография и вокал»**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе летней
профильной смены «Страна – ЦДОния»**

Этот модуль предназначен для развития музыкальных и танцевальных способностей участников, ознакомления с историей и теорией музыки и танца, а также для подготовки к выступлению на концерте закрытия смены.

Цель: Развитие творческих способностей участников через освоение базовых навыков в области хореографии и вокала.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей музыки и танца, от народных традиций до современных направлений.
- Сформировать базовые знания музыкальной грамоты (ноты, ритм, мелодия, гармония).
- Обучить основам вокальной техники (дыхание, звукоизвлечение, артикуляция, дикция).
- Ознакомить с основами хореографии (позиции рук и ног, движения, композиция танца).
- Представить различные стили и направления в музыке и танце (народные, классические, современные).
- Научить работать с музыкальным материалом (анализ, интерпретация, аранжировка).
- Сформировать навыки сценического движения (пластика, координация, выразительность).

Развивающие:

- Развивать музыкальный слух и чувство ритма.
- Развивать вокальные данные: дыхание, звукоизвлечение, артикуляцию и дикцию.
- Развивать координацию движений, пластику и выразительность.
- Развивать творческое мышление и способность к импровизации.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к музыке и танцу.
- Формировать навыки работы в коллективе и умение взаимодействовать друг с другом.
- Воспитывать ответственность и дисциплину при подготовке к выступлению.

Календарно-тематический план

Дата проведения		Тема	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
План	Факт			Всего	Теория	Практика	
		История музыки и танца, основы музыкальной грамоты	Краткий обзор истории музыки и танца. Ноты, ритм, мелодия, гармония (базовые понятия). Упражнения на развитие музыкального слуха и чувства ритма.	1.5	0.5	1	Лекция, практические упражнения
		Вокальная техника	Дыхание, звукоизвлечение, артикуляция, дикция. Вокальные упражнения.	1.5	0.5	1	Тренинг, вокальные упражнения
		Основы хореографии	Позиции рук и ног, основные движения.	1.5	0.5	1.5	Практическое занятие, разучивание движений
		Стили и направления в музыке и танце	Народные, классические, современные. Просмотр и обсуждение видео-примеров.	1.5	0.5	1.5	Лекция-дискуссия, просмотр видео
		Работа с музыкальным материалом и хореографией	Разучивание песни и танца для концерта закрытия смены.	3	0.5	2.5	Практическое занятие, разучивание движений и песен
		Подготовка к выступлению	Постановка и репетиции музыкального и хореографического номера. Создание костюмов и реквизита (обсуждение идей).	3	0.5	2.5	Практическая работа, репетиции, творческая работа
Итого:				12	3	9	

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знание основных исторических этапов развития музыки и танца.
- Понимание базовых элементов музыкальной грамоты.
- Владение основными навыками вокальной техники.
- Знание основных позиций и движений в хореографии.

- Умение анализировать и интерпретировать музыкальный материал.
- Владение навыками сценического движения.

Метапредметные:

- Умение планировать свою деятельность и работать в команде.
- Умение находить и использовать информацию из различных источников.
- Умение выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме.
- Умение оценивать свою работу и работу других.

Личностные:

- Развитие творческого потенциала и самовыражения.
- Формирование чувства прекрасного и эстетического вкуса.
- Повышение уверенности в себе и своих силах.
- Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с другими людьми.

Контроль:

- Показ творческих музыкальных и хореографических номеров.
- Обязательное участие в концерте закрытия смены.

Приложение 4.

Оценочные материалы и анкеты Анкета-опросник для родителей (в начале смены)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием?

- А) захотел посещать лагерь сам
- Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка
- В) предложил учитель
- Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня
- другое _____

2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?

- А) общение с ровесниками
- Б) полноценное питание
- В) занятия спортом
- Г) развитие интеллектуальных способностей
- другое _____

3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?

- А) спортивные мероприятия
- Б) творческие конкурсы

В) интеллектуальные игры, викторины

Г) свободное общение

другое _____

4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?

А) чувство товарищества

Б) терпимое отношение к окружающим

В) навыки здорового образа жизни

Г) ловкость, выносливость, силу

другое _____

5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?

А) нет, это неважно

Б) обязательно, это важно для ребенка

В) если что-то серьезное произошло

Г) для этого у ребенка есть друзья

другое _____

Спасибо!

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря
(по завершении смены)**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь ответить
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребенка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка				
Возможностью проявления способностей вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы мастерских				

(модулей)				
Взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
Оснащенностью настольными играми и спортивным оборудованием				

Анкета для детей (на начало смены)

Здравствуй, дорогой друг!

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более комфортной и интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от этой лагерной смены?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, продолжи фразы:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Ваши фамилия и имя _____

Анкета для детей (по завершении смены)

Здравствуй, дорогой друг!

Нам очень приятно, что ты принял участие в программе нашей летней смены. Просим тебя честно ответить на вопросы данной анкеты.

Вопросы:	Ваши ответы
1.Что ты ожидал от лагеря? Оправдались ли твои ожидания?	
2.Что тебе понравилось в лагере?	
3.Что тебе не понравилось в лагере?	
4.Как проходило твое общение в коллективе. С кем ты подружился?	
5.Что нового ты открыл для себя на занятиях в мастерских?	
6.Что больше всего понравилось? Какие именно мероприятия запомнились? Почему?	
7.Какие мероприятия не понравились? Почему?	
8.Какие эмоции во время смены тебя чаще всего посещали: радость, скука, грусть, страх, спокойствие и т.д.	
8.Какую бы ты поставил оценку специалистам, воспитателям, которые занимались с тобой во время смены? (по пятибалльной шкале)	
9.Твои впечатления от занятий? Всё ли было понятно и доступно объяснено? Было ли интересно?	
10.О чём бы ты ещё хотел узнать? Твои предложения для дальнейших мероприятий.	
11.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Сможешь ли ты эти знания использовать в дальнейшем в своей жизни?	
12.Что бы ты хотел пожелать себе и другим ребятам?	
13.Что бы ты хотел пожелать педагогам (воспитателям)?	

Твои фамилия и имя _____

**Большое спасибо за честные ответы! Мы были рады с тобой
познакомиться!
До новых встреч!**

Инструкции по технике безопасности
Инструкция для учащихся при следовании по маршруту №3

1. Ожидайте общественный транспорт на посадочных площадках, если их нет - на тротуаре или обочине дороги, обязательно в присутствии сопровождающего педагогического работника.
2. Посадку и высадку производите только после полной остановки автобуса. При этом не стремитесь быть в первых рядах, не толкайтесь, заходите спокойно, в любом случае избегайте давки.
3. Не стойте около дверей, никогда не используйте их как опору. В салоне не шумите, не шалите, воздерживайтесь от громкого разговора.
4. Перед началом перевозки все пассажиры, следующие по маршруту, обязательно должны пристегнуть ремни безопасности.
5. Во время движения держитесь за поручни, находитесь лицом в сторону движения.
6. Не отвлекайте водителя. Если стало плохо, не вставайте, поднимите руку, педагог подойдет к вам.
7. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.
9. После выхода из салона вести себя предельно осторожно, не бегать, не прыгать, смотрите по сторонам, внимательно слушайте педагога, и лишь после того, как педагог убедится в безопасности перехода проезжей части, следуйте за ним. Будьте предельно внимательны!!!
10. Не сорите в автобусе, не пачкайте и не рвите сиденья. Не позволяйте другим учащимся нарушать общественный порядок в автобусе. Обо всех нарушениях немедленно докладываете сопровождающему, ответственному за порядок в автобусе.

Инструкция
для сопровождающего по организации безопасной перевозки учащихся в
МАУ ДО «Центр дополнительного образования» №4

1. Общие требования безопасности

- 1.1. В целях безопасности обучающихся, воспитанников при перевозке автомобильным (автобусным) транспортом приказом по образовательному учреждению из числа педагогических работников назначается лицо для сопровождения.
- 1.2. Сопровождающий во время подвоза несет ответственность за жизнь и безопасность обучающихся, воспитанников во время поездки.
- 1.3. Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся, воспитанников, должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.4. При перевозке обучающихся, воспитанников необходимо соблюдать установленный порядок перевозки, маршрут следования и правила личной гигиены.
- 1.5. Не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

1.6. Скорость движения автобуса при перевозке обучающихся, воспитанников не должна превышать 60 км/ч.

1.7. При перевозке автомобильным (автобусным) транспортом возможно воздействие на обучающихся, воспитанников следующих опасных факторов: – травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке и высадке из автобуса;

– травмирование при резком торможении автобуса.

1.8. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей сопровождающий сообщает с ближайшего пункта связи, с сотового телефона или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение.

1.9. Сопровождающий обязан знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь лицам, пострадавшим от несчастных случаев или в результате дорожно-транспортного происшествия.

1.10. Сопровождающий обязан соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; выполнять правила внутреннего трудового распорядка.

1.11. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности при организации подвоза обучающихся

2.1. Подвоз обучающихся, воспитанников осуществляется по письменному приказу руководителя учреждения.

2.2. С обучающимися в установленные сроки должен быть проведен инструктаж по технике безопасности и Правилам поведения в автобусе во время поездки с записью в журнале регистрации инструктажа.

2.3. Сопровождающий перед началом каждой поездки должен:

2.3.1. убедиться в технической исправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра;

2.3.2. проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медаптечки;

2.3.4. проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников.

2.4. Посадку обучающихся, воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги на остановках, предусмотренных маршрутом, строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.

3 Требования безопасности во время перевозки

3.1. Во время поездки сопровождающий:

3.1.1. контролирует соблюдение дисциплины и выполнение все указания старших обучающимися, воспитанниками;

3.1.2. не разрешает обучающимся, воспитанникам стоять и ходить по салону автобуса, запрещает им высовываться из окна и выставлять в окно руки. 3.1.3. во избежание травм при резком торможении автобуса объясняет обучающимся, воспитанникам необходимость упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения. 3.2. Перед неохраняемым железнодорожным переездом сопровождающему следует остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса рекомендовать водителю принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус, включить сигнал аварийной остановки. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При получении обучающимся, воспитанником травмы оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения, а также сообщить родителям (представителям) пострадавшего.

5. Требования безопасности по окончании перевозки

5.1. Подъехать к остановке и остановить автобус.

5.2. Обучающимся, воспитанникам выходить из автобуса только с разрешения сопровождающего в сторону тротуара или обочины дороги.

5.3. Проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников

Инструкция по охране труда начальника оздоровительного лагеря дневного пребывания детей №20

1. Общие требования охраны труда для начальника оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

1.1. К самостоятельной работе начальником оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МАУ ДО «Центр дополнительного образования» (далее - учреждение) допускается лицо, прошедшее профессиональную гигиеническую подготовку (санминимум), аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, имеющее прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Начальник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках (СанПиН 2.4.4.2599-10).

Начальник лагеря должен ознакомиться с настоящей инструкцией по охране труда для начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

1.2. Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания с целью выполнения требований охраны труда обязан:

- знать, организовать выполнение и соблюдение СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- знать и соблюдать инструкции по охране труда, пожарной безопасности, по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- пройти инструктаж по охране труда на рабочем месте;
- соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать установленные режимы труда и отдыха;
- соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место;
- обеспечить строгое соблюдение всех норм и правил охраны труда работниками лагеря, а также охраны жизни и здоровья детей во время организации воспитательной деятельности с детьми.
- строго соблюдать данную инструкцию по охране труда начальника оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, а также инструкцию по охране труда при работе с компьютером, принтером, ксероксом и другой оргтехникой в МАУ ДО «Центр дополнительного образования»

1.3.В процессе работы на начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей возможно воздействие следующих вредных и опасных факторов:

- поражение электрическим током при включении электроосвещения, использовании неисправных электрических приборов;
- снижение остроты зрения при недостаточной освещенности рабочего места, а также повышенное зрительное утомление при длительной работе с документами и на персональном компьютере;
- ионизирующие, неионизирующие излучения и электромагнитные поля во время работы с компьютером, периферийными устройствами и оргтехникой.

1.4. При возникновении несчастного случая, чрезвычайной ситуации начальник лагеря дневного пребывания обязан срочно доложить об этом директору учреждения.

1.5. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обязан строго соблюдать противопожарный режим учреждения, правила пожарной безопасности, знать и уметь быстро находить места расположения первичных средств пожаротушения, а также направления эвакуации при возникновении пожара.

1.6. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обязан контролировать соблюдение работниками инструкций по охране труда, а также правил пожарной безопасности.

1.7. Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания обязан в обязательном порядке ознакомить всех работников с инструкцией по общим мерам безопасности в лагере с дневным пребыванием детей.

1.8. В случае любого невыполнения или нарушения настоящей инструкции по охране труда для начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, начальник оздоровительного лагеря привлекается к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергается внеочередной проверке знаний, норм и правил охраны труда.

2.Требования охраны труда перед началом работы начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

2.1. Перед началом выполнения работ начальнику летнего оздоровительного лагеря необходимо проверить исправность электроосвещения в рабочем кабинете.

2.2. Необходимо тщательно проветрить помещение рабочего кабинета.

2.3. Проверить безопасность своего рабочего места, устойчивость мебели.

2.4. Удостовериться в наличии огнетушителя, исправности водопровода.

2.5. Удостовериться в исправности электрической розетки, компьютера и периферийных устройств, в отсутствии повреждений изоляции подводящих кабелей.

3.Требования охраны труда во время работы начальника оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

3.1. Необходимо строго соблюдать все правила личной гигиены и безопасности труда.

3.2. Использовать в работе только исправную оргтехнику, компьютер.

3.3. Следует соблюдать чистоту и надлежащий порядок на своем рабочем месте.

3.4. Соблюдать порядок и не загромождать рабочее место и пути эвакуации бумагой, книгами и любыми другими посторонними предметами.

3.5. Строго соблюдать настоящую инструкцию по охране труда для начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, правила пожарной безопасности, знать пути эвакуации в случае возникновения пожара, уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения (порошковым огнетушителем).

3.6. При недостаточной освещенности рабочего места для дополнительного его освещения необходимо использовать настольную лампу.

3.7. Во время работы с оргтехникой (компьютер, ксерокс и пр.) следует строго соблюдать меры безопасности для предотвращения поражения электрическим током:

- не подключать к электрической сети и не отключать от неё электроприборы мокрыми и влажными руками;
- не производить выключение устройств рывком за шнур питания;
- соблюдать последовательность включения и выключения оргтехники, не нарушать технологические процессы;
- не оставлять включенные в электрическую сеть электроприборы без присмотра, особенно во время работы с оргтехникой.

3.8. Во время работы с использованием компьютера следует руководствоваться инструкцией по охране труда при работе с компьютером, принтером, ксероксом и другой оргтехникой в МАУ ДО «Центр дополнительного образования».

3.9. Для оптимального поддержания здорового микроклимата в рабочем помещении следует через каждые 2 часа работы тщательно проветривать помещение. Во время открывания оконной рамы необходимо быть предельно осторожным при фиксировании ее в открытом состоянии.

3.10. Во время выполнения длительной работы с документами и на персональном компьютере через каждый час работы следует делать перерыв на 10—15 мин, во время которого следует выполнять специальный комплекс упражнений для глаз, физкультурные паузы и минутки. Данные перерывы в работе направлены на уменьшение утомления зрительного аппарата, устранение влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращение развития тонического утомления мышц.

3.11. При возникновении неисправностей оборудования следует немедленно прекратить выполнение работы.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. Не допускается приступать к работе при плохом самочувствии или внезапной болезни.

4.2. В случае возникновения неисправности в работе персонального компьютера, принтера, ксерокса, мультимедийного проектора (посторонний шум, дым, искрение и запах гари) следует немедленно отключить

электроприбор от электрической сети и доложить об этом директору учреждения; продолжать работу допускается только после устранения возникшей неисправности.

4.3. При возникновении пожара следует срочно оповестить об этом директора учреждения и сообщить в ближайшее отделение пожарной части по телефону (01) 101. Затем необходимо начать экстренную эвакуацию детей на эвакуационную площадку (согласно утвержденному плану эвакуации).

4.4. В случае получения травмы следует обратиться за медицинской помощью в медицинский пункт и доложить об этом директору учреждения.

4.5. В случае возникновения факта травмирования в лагере следует принять срочные меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, при необходимости, организовать его транспортировку в медпункт или ближайшее лечебное учреждение, сделав вызов по телефону 103. Начальнику лагеря дневного пребывания необходимо своевременно оповестить о случившемся директора учреждения.

4.6. Во всех случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний в лагере, аварийных ситуаций в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования, а также при других нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений начальник лагеря незамедлительно (в течение 1 часа) информирует орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, для принятия в установленном законодательством Российской Федерации мер.

5. Требования охраны труда для начальника оздоровительного лагеря после завершения работы

5.1. Необходимо тщательно проветрить рабочий кабинет, закрыть все окна.

5.2. Следует привести в надлежащий порядок свое рабочее место.

5.3. Необходимо отключить все электроприборы, используемую компьютерную и другую оргтехнику от электросети.

5.4. Следует выключить все электроосвещение, закрыть рабочий кабинет на ключ.

5.5. Обо всех недостатках, выявленных во время работы, необходимо своевременно информировать директора учреждения.

Инструкция по охране труда для вожатого оздоровительного лагеря дневного пребывания детей №21

1. Общие требования инструкции по охране труда вожатого оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

1.1. К самостоятельной работе вожатым имеют допуск лица, которые изучили инструкцию по охране труда вожатого оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, прошли инструктаж по охране труда и профессиональную гигиеническую подготовку (санминимум), аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке, имеют прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Работник должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках (СанПиН 2.4.4.2599-10).

1.2. Во время работы вожатый лагеря обязан строго соблюдать настоящую инструкцию по охране труда для вожатого оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, внутреннего трудового распорядка, а также установленные режимы труда и отдыха.

1.3. Во время работы в оздоровительном лагере дневного пребывания возможно воздействие на вожатого следующих опасных факторов:

- снижение остроты зрения при недостаточной освещенности в помещении;
- нарушения осанки, искривление позвоночника;
- поражение электрическим током при неисправностях в электрооборудовании, компьютерной и демонстрационной аппаратуре, телевизоре;
- получение теплового и солнечного удара при продолжительном проведении времени без головного убора на площадке и за территорией лагеря;
- травмирование посредством детских шалостей;
- травмирование по неосторожности в походах, при организации спортивных соревнований.

1.4. Вожатый оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обязан строго соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения аптечек, первичных средств пожаротушения и направления эвакуации в случае возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации.

1.5. В случае возникновения несчастного случая необходимо срочно доложить об этом начальнику оздоровительного лагеря (при его отсутствии – иному должностному лицу учреждения).

1.6. В процессе выполнения должностных обязанностей вожатому отряда необходимо соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте свое рабочее место.

1.7. Лица, допустившие любое невыполнение или нарушение настоящей инструкции по охране труда для вожатого оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний, норм и правил охраны труда.

2. Требование охраны труда перед началом работы вожатого оздоровительного лагеря дневного пребывания

2.1. Перед началом работы вожатому оздоровительного лагеря необходимо включить полное освещение в кабинете и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна составлять: при люминесцентных лампах не меньше 300 лк. (20 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не меньше 150 дк. (48 Вт/кв.м.).

2.2. Необходимо убедиться в исправности электрооборудования в кабинете: светильники должны быть надежно прикреплены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты, электрические розетки должны быть закрыты фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и электрических розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. В случае использования во время занятий с детьми технических средств обучения, демонстрационной техники следует убедиться в их исправности и целостности подводящих кабелей и электрических вилок.

2.4. Необходимо проверить санитарное состояние помещения и тщательно проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении следует фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание помещения вожатым лагеря необходимо завершить за 30 мин до прихода детей.

2.5. Перед участием отряда в спортивных соревнованиях необходимо надеть удобную спортивную форму, при солнечной погоде – головной убор.

2.6. Перед организацией подвижных игр на территории оздоровительного лагеря необходимо просмотреть территорию на наличие травмирующих предметов.

2.7. При подготовке к прогулке или походу с детьми лагеря необходимо взять укомплектованную аптечку первой доврачебной помощи, мобильный

телефон, питьевую воду в достаточном количестве, надеть удобную одежду по погоде, головной убор.

3. Требования охраны труда во время работы вожатого оздоровительного лагеря дневного пребывания

3.1. Во время проведения вожатым лагеря групповых и индивидуальных занятий с детьми следует соблюдать их установленную продолжительность в зависимости от возраста детей, рассаживать воспитанников лагеря за столы в соответствии с их ростом.

3.2. Использовать только исправную мебель, инвентарь, пособия и игры.

3.3. Для обеспечения хорошей естественной освещенности в помещении проведения занятий с детьми не допускается размещать на подоконниках цветы.

3.4. В случае, когда разбилась столовая посуда, не собирать ее осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.

3.5. В перерывах между занятиями вожатому оздоровительного лагеря дневного пребывания при отсутствии детей необходимо периодически осуществлять проветривание кабинета, при этом оконные рамы следует фиксировать в открытом положении.

3.6. Вожатому лагеря дневного пребывания необходимо систематически поддерживать дисциплину и порядок во время занятий с детьми, на прогулках и во время экскурсий, следить за тем, чтобы дети выполняли его указания.

3.7. На прогулку одеваться самому и выводить детей отряда одетыми по погоде, в солнечную погоду обязателен головной убор.

3.8. Не пить холодную воду и не позволять детям вверенного отряда.

3.9. Не допускается разрешать детям отряда самовольно покидать место проведения занятий, прогулки, экскурсии или во время похода.

3.10. Во время прогулок, экскурсий, походов использовать в руководстве и строго соблюдать инструкцию по охране труда при проведении прогулок, экскурсий и туристических походов.

3.11. В походах строго запрещено передвижение по местам опасным для жизни (броды, крутые склоны, обвалы).

3.12. Во время перехода проезжей части быть внимательным и руководствоваться правилами дорожного движения для пешеходов.

3.13. Не выполнять работ по переноске тяжестей, работ на высоте, не приступать к другой работе не свойственной должностным обязанностям вожатого лагеря дневного пребывания.

3.14. Руководствоваться в работе положениями инструкции по охране труда вожатого оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к работе с детьми.

4. Требования охраны труда для вожатого лагеря в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении пожара вожатому лагеря необходимо экстренно эвакуировать детей из помещения, доложить о пожаре начальнику лагеря и администрации учреждения, также следует оповестить о случившемся ближайшую пожарную часть и приступить к ликвидации пожара всеми имеющимися в наличии первичными средствами пожаротушения.

4.2. В случае получения травмы необходимо оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, при необходимости, организовать его транспортировку в медпункт или ближайшее лечебное учреждение и проинформировать о случившемся начальника оздоровительного лагеря дневного пребывания (при его отсутствии – иное должностное лицо).

4.3. При возникновении неблагоприятных условий во время похода, необходимо прекратить движение по маршруту и вернуться в лагерь.

4.4. В случае поражения электрическим током следует немедленно отключить электропитание. В случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса необходимо сделать ему искусственное дыхание и/или провести непрямой (закрытый) массаж сердца. Эти мероприятия необходимо проводить до полного восстановления дыхания и пульса или прибытия бригады неотложной скорой помощи. Следует безотлагательно организовать транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда после завершения работы вожатого

5.1. Необходимо отключить от электросети все технические средства обучения, компьютер, телевизор, музыкальную аппаратуру и т.п.

5.2. Раздаточный наглядный материал, игры убрать в места хранения.

5.3. Привести в порядок свое рабочее место и помещение.

5.4. Следует тщательно проветрить помещение проведения занятий, закрыть все окна.

5.5. Погасить свет, закрыть кабинет на ключ.

5.6. О выявленных поломках оборудования, мебели сообщить начальнику лагеря дневного пребывания (при отсутствии – иному должностному лицу).

5.7. После прихода с прогулки, экскурсии, похода умыться и вымыть руки с мылом.