

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕТАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 5
«26» февраля 2026 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
муниципального округа «ЦДО»
С.Г. Федотова
Приказ № 17-ОД от «06» марта 2026 года



**Программа воспитательной работы в лагере
с дневным пребыванием детей
в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»**

Разработчики программы:
Байбарина Анастасия Николаевна, старший методист

с. Нижняя Тавда, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Направления воспитательной работы	15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Блоки «Мир», «Россия», «Человек»	18
3.2. Форма организации воспитательной работы	20
IV. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ.....	21
4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	21
4.1.1. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ».....	21
4.1.2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	23
4.1.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	29
4.1.4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	31
4.1.5. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	37
4.1.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	44
4.1.7. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	46
4.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	47
4.2.1. Модуль «Кружки и секции»	47
4.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»	48
4.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	50
V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	52
5.1. Особенности воспитательной работы.....	52
5.2. Традиции и уклад	53
5.3. Режим дня	57
5.4. Безопасность и санитарно-гигиенические нормы	59
5.5. Этапы реализации программы	60
5.6. Анализ воспитательной работы.....	62
5.7. Условия реализации программы	71
5.8. Модель управления программой	73
5.9. Методические материалы.....	76
5.10. Материально-техническое обеспечение	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	81
Приложение 2. Оценочные материалы	87

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»
2.	Направления воспитательной работы в лагере	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания
3.	Цель, задачи программы	<p>Цель: создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере. 2. Способствовать усвоению у участников 10-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине. 3. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни. 4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. 5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству. 6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.
4.	Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системность и единство воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует единая система воспитательной работы, основанная на общих принципах и подходах. • Сотрудники последовательно знакомят участников с едиными правилами, ценностями и мероприятиями. • Применяемые методы демонстрируют достижение поставленных целей. • Участники воспринимают воспитательную работу как целостный процесс. 2. Развитие участников 10-11 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Поведенческие нормы и безопасность: соблюдают общепринятые нормы поведения, проявляют вежливость, следуют правилам безопасности. • Социальные навыки: активно сотрудничают, проявляют взаимопомощь, умеют слушать и слышать других. • Самостоятельность и ответственность: самостоятельно

		<p>выполняют обязанности, отвечают за личные вещи, участвуют в решении проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принадлежность: осознают себя частью отряда и лагеря, проявляют уважение к их символике; с теплотой говорят о семье; проявляют интерес к истории и культуре страны. <p>3. Развитие участников 12-17 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная активность: проявляют инициативу в организации мероприятий, активно вовлекаются в общественную жизнь лагеря, готовы аргументированно выражать свое мнение. • Профессиональное самоопределение: изучают профессии, осмысливают свои склонности и формируют представление о будущей карьере. • Гражданская ответственность: понимают последствия своих поступков, уважают законы, готовы к участию в социально значимых проектах и волонтерской деятельности; активно участвуют в самоуправлении, предлагают и реализуют идеи. <p>4. Формирование социально ответственной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностные ориентиры: уважают общечеловеческие и традиционные российские духовно-нравственные ценности (семья, доброта, трудолюбие, справедливость, милосердие, честность). • Знания и умения: обладают базовыми знаниями по истории и культуре России, владеют практическими умениями для самореализации. • Потенциал и готовность: стремятся к самосовершенствованию, понимают важность труда, проявляют готовность к защите Родины и осознание необходимости патриотизма. <p>5. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гордость за Родину: испытывают гордость за страну, проявляют интерес к ее истории. • Память и служение: чтят память защитников Отечества, уважают ветеранов; понимают важность сохранения исторической памяти; осознают разнообразные формы служения Отечеству (труд, общественная деятельность). • Мотивация: формируют мотивированное отношение к стремлению быть полезным Родине. <p>6. Воспитание гуманности и коллективизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Милосердие и взаимопомощь: проявляют заботу, сострадание, готовность бескорыстно помогать другим, ценят командную работу, активно помогают товарищам, делятся ресурсами. • Справедливость: стремятся к справедливому разрешению конфликтов, демонстрируют объективное отношение. • Уважение и принятие: уважительно относятся к каждому участнику, его мнению и особенностям; не допускают дискриминации; создают атмосферу доверия и принятия.
5.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников).	<p>Программа реализуется для детей и подростков с 10 до 17 лет, проживающих на территории Нижнетавдинского сельского поселения. Общее количество участников – 100 детей.</p> <p>1 смена - 40 детей, 2 смена – 40 детей, 3 смена – 20 детей</p> <p>В том числе дети: - из благополучных семей; - из семей СВО; - из малообеспеченных семей;</p>

		<p>- из неполных семей и опекаемые;</p> <p>- из банка данных;</p> <p>- с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.</p>
6.	Сроки реализации программы, количество смен, количество дней на смене	<p>1 смена: с 01.06.2026 по 22.06.2026 (22 дня, 15 рабочих дней)</p> <p>2 смена с 25.06.2026 по 15.07.2026 (21 день, 15 рабочих дней)</p> <p>3 смена с 20.07.2026 по 09.08.2026 (21 день, 15 рабочих дней)</p>
7.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	<p>В Год народного единства народов России (2026) Великий Следопыт формирует отряд «Юных Следопытов» — будущих экскурсоводов Нижнетавдинского округа Тюменской области.</p> <p>Цель: изучить историю, культуру и традиции народов края, освоить профессию гида, собрать краеведческие знания и укрепить межнациональную дружбу. Участники получают «Книгу Следопыта» для фиксации «Ключей Единства» (записи, рисунки, фото, обмен контактами). Итоговые награды: звание «Юного Гида Единства», «Оберег Народного Единства», завершенная «Книга Следопыта» и «Искра Народной Памяти».</p> <p>Основные роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети — «Юные Следопыты-Экскурсоводы»: изучают край, тренируют экскурсионные навыки. • Вожатые — «Наставники Экскурсионных Маршрутов»: обучают и направляют. • Воспитатели — «Хранители Портала Знаний»: обеспечивают безопасность и комфорт. • Начальник лагеря — «Верховный Гид»: руководит программой и награждениями. <p>Основные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой Край — моя Россия: история и наследие народов Нижнетавдинского округа. 2. Экскурсовод как мост между культурами: навыки толерантности и коммуникации. 3. Ремесла и искусства региона: освоение традиционного творчества. 4. Народные игры и традиции: активный опыт культурного наследия.
8.	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ об организации детского отдыха и оздоровления на официальном сайте образовательной организации (согласно п.13 Приказа Минпросвещения России от 14.03.2025 г. № 201)	https://cdo-ntavda.ru/lager-s-dnevny-m-preby-vaniem-detej/
9.	Активная ссылка, ведущая на РАЗДЕЛ, где размещена Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей по организации отдыха детей и их оздоровления, включая календарный план воспитательной работы	https://cdo-ntavda.ru/lager-s-dnevny-m-preby-vaniem-detej/

10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Нижнетавдинского муниципального округа «Центр дополнительного образования» (МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»)
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	626020 Тюменская область, Нижнетавдинский район, с.Нижняя Тавда, ул. Калинина, 61 тел.8-(34533)-2-36-32 cdo_ntavda@obl72.ru
12.	Ф.И.О. руководителя	Федотова Светлана Геннадьевна
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Байбарина Анастасия Николаевна, старший методист. 8(34533)2-36-32
14.	Место реализации программы с указанием адреса (адресов)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Нижнетавдинского муниципального округа «Центр дополнительного образования» 626020 Тюменская область, Нижнетавдинский округ, с. Нижняя Тавда, ул. Калинина, 61, Ленина, 34.
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Лагерь с дневным пребыванием детей функционирует каждое лето в течение 18 лет. Дата создания программы февраль 2026 года
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	40 000 рублей
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	- МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО»; - АУ «Культура» (Центр культуры и досуга, Историко-краеведческий центр, «Сибирское подворье», отделение Центральной библиотеки села); - МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского муниципального округа»; - МАУ «КЦСОН «Тавда»»; - Управление образования и образовательные учреждения Нижнетавдинского округа; - ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» с. Нижняя Тавда; - ГПДН ОП (с. Нижняя Тавда) МО МВД России "Тюменский"; - Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнетавдинскому муниципальному округу (МЧС); - ГАУ ТО ЦЗН Нижнетавдинского муниципального округа; - «Совет ветеранов»; - Информационно-издательский центр «Светлый путь», «Радио Тавда-Вести»
18.	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки.	-

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО» разработаны в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом

Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).

11. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

12. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» .

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

16. Письмо Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

17. Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их

оздоровления).

18. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

19. Письмо !Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 26 октября 2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров).

21. Методические рекомендации МР 2.4.0380-25 к санитарным нормам и правилам, регулирующим вопросы обеспечения условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению (МР 2.4.0380-25. 2.4. Гигиена детей и подростков), утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 30 мая 2025 г.).

22. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»

23. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области».

24. Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» изм. 19.12.2025 г.

25. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

26. Распоряжение Правительства Тюменской области от 23 января 2026 г. № 26-рп «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской

области, II этап (2025–2030 годы) и целевых показателей».

27. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.

28. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».

29. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области, утвержденный вице-губернатором Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей Кузнечевских О.А. 16.04.2025.

30. Распоряжение Администрации Нижнетавдинского муниципального округа №1432-р от 29.12.2025г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Нижнетавдинском муниципальном округе в 2026 году»;

31. Приказ директора МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО» №16-ОД от 06.03.2026 г. «Об «Об организации детской оздоровительной кампании в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО» в 2026 году»;

32. Положение об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «ЦДО» от 24.01.2026 г.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей

детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.
2. Способствовать усвоению у участников 10-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине.
3. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.
4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.

6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей: 10 лет – дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Системность и единство воспитательной работы:

- Функционирует единая система воспитательной работы, основанная на общих принципах и подходах.
- Сотрудники последовательно знакомят участников с едиными правилами, ценностями и мероприятиями.
- Применяемые методы демонстрируют достижение поставленных целей.
- Участники воспринимают воспитательную работу как целостный процесс.

2. Развитие участников 10-11 лет:

- Поведенческие нормы и безопасность: соблюдают общепринятые нормы поведения, проявляют вежливость, следуют правилам безопасности.

- Социальные навыки: активно сотрудничают, проявляют взаимопомощь, умеют слушать и слышать других.
- Самостоятельность и ответственность: самостоятельно выполняют обязанности, отвечают за личные вещи, участвуют в решении проблем.
- Принадлежность: осознают себя частью отряда и лагеря, проявляют уважение к их символике; с теплотой говорят о семье; проявляют интерес к истории и культуре страны.

3. Развитие участников 12-17 лет:

- Социальная активность: проявляют инициативу в организации мероприятий, активно вовлекаются в общественную жизнь лагеря, готовы аргументированно выразить свое мнение.
- Профессиональное самоопределение: изучают профессии, осмысливают свои склонности и формируют представление о будущей карьере.
- Гражданская ответственность: понимают последствия своих поступков, уважают законы, готовы к участию в социально значимых проектах и волонтерской деятельности; активно участвуют в самоуправлении, предлагают и реализуют идеи.

4. Формирование социально ответственной личности:

- Ценностные ориентиры: уважают общечеловеческие и традиционные российские духовно-нравственные ценности (семья, доброта, трудолюбие, справедливость, милосердие, честность).
- Знания и умения: обладают базовыми знаниями по истории и культуре России, владеют практическими умениями для самореализации.
- Потенциал и готовность: стремятся к самосовершенствованию, понимают важность труда, проявляют готовность к защите Родины и осознание необходимости патриотизма.

5. Патриотическое воспитание:

- Гордость за Родину: испытывают гордость за страну, проявляют интерес к ее истории.
- Память и служение: чтят память защитников Отечества, уважают ветеранов; понимают важность сохранения исторической памяти; осознают разнообразные формы служения Отечеству (труд, общественная деятельность).
- Мотивация: формируют мотивированное отношение к стремлению быть полезным Родине.

6. Воспитание гуманности и коллективизма:

- Милосердие и взаимопомощь: проявляют заботу, сострадание, готовность бескорыстно помогать другим, ценят командную работу, активно помогают товарищам, делятся ресурсами.
- Справедливость: стремятся к справедливому разрешению конфликтов, демонстрируют объективное отношение.
- Уважение и принятие: уважительно относятся к каждому участнику, его мнению и особенностям; не допускают дискриминации; создают атмосферу доверия и принятия.

2.1. Направления воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы полностью интегрированы с целевыми установками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Наследники Великого Следопыта».

Обе программы направлены на формирование ценностного отношения детей к здоровью и культурному наследию России. В рамках Года народов России, особое внимание уделяется ключевым аспектам, продиктованным этим событием. Это достигается путем создания комплексной ценностно-смысловой среды, основанной на пяти аспектах здоровья и активно использующей технологии социально-активной, коммуникативной, досуговой, творческой и физкультурно-спортивной деятельности. Мероприятия и события, реализуемые в рамках обеих программ, взаимодополняют и объединяют области образования, развития и воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направление воспитания	Отражение в программе
1	Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.	- Торжественный подъем Государственного флага и исполнение гимна - Ценности движение первых - 1,2,3 смены - План-сетка мероприятий, посвященная Году народов России.
2	Воспитание патриотизма, любви к своему народу и	- «День России» - акции, посвященные 22 июня – День

	уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	памяти и скорби. - План-сетка мероприятий, посвященная Году народов России.
3	духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	- План-сетка мероприятий, посвященная Году народов России. - Отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности» - «День русского языка» - «Через время к предкам» - мастер-классы - «Ключи взаимопонимания» - ситуационная игра «- Добрые дела» - акция - «Главное семья» - акция в честь дня семьи, любви и верности - «Битва с Тенью Невежества» - конструкторская игра - работа мастерских
4	эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	- «Культурное Кино» - кинобинго - «Гармония меня и мира» - мастер-классы - Фестиваль «Великая ярмарка Единства» - работа мастерских
5	экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	- Акция «Раз, два, чистота» - Акция «Безопасный водоем»
6	трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	- «Ремесла наших предков» - мастер-классы в рамках работы мастерских; - трудовые десанты, уборка территории;
7	физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: компонент здоровьесберегающей работы,	- ежедневная зарядка -беседы о ЗОЖ; - закаливающие процедуры; - подвижные игры; - рациональное питание;

	создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы и акции. - Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые» с элементами национальных видов спорта. - сдача нормативов ГТО (по желанию детей) - Игры народов России: «Казачьи-разбойники», «Асык ату», «Перетягивание каната».
8	познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра «История возникновения пионерского движения, октябрят, Российского движения школьников (РДШ) и Российского движения детей и молодежи (РДДМ)». - Класная встреча с успешным активистом Движения Первых. Экскурсия в штаб. - Обсуждение детских движений в разных культурах и их роль в воспитании. - Игра-викторина «Кто ты, будущий лидер?». - Игры на командообразование

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1). В плане календарных праздников в Таблице 2.

Таблица 2. План календарных праздников и социально-значимых событий.

Дата	Деятельность
1 июня	«День защиты детей»
6 июня	«День русского языка»
12 июня	«День России»
22 июня	«День памяти и скорби»
13 дни 1,2,3 смены	«День первых»
8 июля	«День любви, семьи и верности»
28 июля	«День Военно- морского флота»
9 августа	«День физкультурника»

3.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

Содержание блока «Мир» отражает знакомство с духовными ценностями человечества, с мировой культурой, с достижениями деятелей спорта, культуры, искусства и технических достижений и реализуется через организацию дел:

– театрализация фрагментов из литературных произведений: народы Севера, тюркские народы, народы Кавказа, славянские, финно-угорские. Особенности фольклора и характеров.

– «Отголоски прошлого» - интерактивная игра;

– информминутки, классные встречи «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– Работа мастерских: «МедиаСледопыты», «Гармония масок», «Ритмы Родины», «Ремесленный союз», Клуб «Юные хранители» направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием семейных традиций, музыки, изобразительного искусства, хореографии;

– отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности», направленные на формирование ценностного отношения к культуре народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Содержание блока «Россия» связан с единством и защитой народов России, их культурной принадлежностью и идентичностью, с безопасностью, с памятью защитников Отечества, с государственным языком Российской Федерации, с родной природой реализуется через организацию дел:

– просмотр кинофильмов о людях, добившихся успехов в различных сферах деятельности и прославивших нашу страну: «Поддубный», «Легенда №17», «Время первых», «Калашников»;

– поэтический флешмоб по поэтическим произведениям А.С. Пушкина «Строчка из сказки»;

– «Пиши грамотно» - интерактивная игра, направленная на повышение интереса к русскому языку;

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– прослушивание и пение Государственного гимна Российской Федерации;

– торжественные мероприятия, посвященные Дню России, Дню Русского языка, Дню государственного флага России;

- «Ценности движение первых» - 1,2,3 смены;
- «Новое — это хорошо забытое старое» - конструкторская игра;
- акция «Раз, два, чистота», направленная на экологическое воспитание;
- экскурсии по территории лагеря на знакомство с природными объектами в естественной среде.
- работа мастерских;
- экскурсии в Сибирское подворье, музей, библиотеку.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и реализуется через организацию дел:

- инструктажи по безопасному пребыванию на территории лагеря, на занятиях дополнительного образования, на спортивных досуговых площадках; по террористической и пожарной безопасности;

- мероприятия, направленные на развитие психологического здоровья и защищённость: психологические тренинги по формированию навыков «безопасного взаимодействия». «включения новых знакомых в круг общения», мастер-класс о способах защиты от кибербуллинга «Социальные сети в современном мире»;

- мастер-классы, направленные на знакомство с культурой и традициями разных народов России через фотографии, видео, рассказы.

- мастер-классы, направленные на воспитание ценностного отношения к историческому прошлому «Через время к предкам»;

- зарядка, закаливающие процедуры направленные на укрепление здоровья;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- мастер-классы, направленные на развитие физического здоровья: «Ты то, что ты ешь»; весёлые старты «Сила единства», подвижные игры;

- мероприятия, направленные на развитие интеллектуального здоровья: мастер-класс «Интеллектум», интеллектуальные игры «Свой ум - царь в голове» и «Испытание баланса», ситуационная игра «Знания-сила», квиз «Магический шифр»;

- мероприятия, направленные на развитие социального здоровья: лидерская игра «За фактами», детективные игры «От теории к практике», «Искаженные символы», «Ключи взаимопонимания» - ситуационная игра, конструкторская игра «Битва с Тенью Невежества»,

мастер-классы «Гармония меня и мира», мастер-классы «Отношения: Публика и я», акция «Добрые дела»;

– мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей и развитие духовного здоровья: акция в день семьи, любви и верности «Главное семья», мастер-классы «Сказка ложь, да в ней намек», мастер-класс «Герой моего мира» на формирование собственной системы ценностей;

– мероприятия, направленные на профессиональное ориентирование: работа по плану мастерских.

3.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

– в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания;

– с применением различных форм организации деятельности;

– по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек;

– в инвариантных и вариативных модулях;

– на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный;

– в разнообразных формах воспитательной работы, включая инвариантные.

Формы:

- линейка, церемония открытия/закрытия смены, подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках открытия и закрытия смен;

- хозяйственный, организационный сборы лагеря

- презентация программы смены / погружение в игровую модель смены инструктажи;

- игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров, конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие игры;

- огонёк знакомства, периода смены, тематические огонек, мастер-класс, тренинг, деятельность органов самоуправления, занятие в кружке, дневная оздоровительная зарядка, сбор отряда, итоги дня, информминутка, выставка и др.

IV. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

- модуль «Культура России»
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
- модуль «Детское самоуправление»
- модуль «Инклюзивное пространство»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»,

Вариативные модули:

- модуль «Кружки и секции»
- модуль «Экскурсии походы»
- модуль «Цифровая и медиа-среда»

4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1.1. КУЛЬТУРА РОССИИ

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни культуры и единых действий:

- 1 июня – день защиты детей (игровая программа)
- 6 июня - День русского языка (мероприятия по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки);
- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов)
- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);
- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);
- 28 июля - День Военно- морского флота (конкурс рисунков).

2. Организация мероприятий по формированию культуры:

- работа мастерских,
- флешмобы,
- акции,
- кинопоказы,
- фестивали, конкурсы.

**Таблица 3. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля
«Культура России»**

Уровень реализации содержания	Наименование события/мероприятия
Общелагерный уровень	1 июня – день защиты детей (игровая программа) 6 июня - День русского языка. 12 июня - День России. Поэтический флешмоб по поэтическим произведениям А.С. Пушкина «Строчка из сказки». 22 июня - День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» 28 июля - День Военно- морского флота (конкурс рисунков).
Межотрядный уровень	Просмотр фильмов с обсуждением «Кинопоказы»
Отрядный уровень	8 июля - День семьи, любви и верности. Конкурс музыкальных театрализаций «Лебединая верность» Кинопоказ мультфильма «Петр и Феврония». Информминутка «Жизнь замечательных людей» Отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности»
Групповой уровень	Работа мастерских: «Гармония масок», «Ритмы Родины», «Ремесленный союз», Клуб «Юные хранители»
Индивидуальный уровень	Беседы

4.1.2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Данный модуль включает спортивно-физкультурную деятельность и деятельность по развитию здоровья. Спортивно-физкультурная деятельность подразумевает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание и спорт.

Система аспектов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Социальный аспект здоровья

Социальный аспект здоровья — это мера взаимодействия индивида с обществом и окружающей средой. Его основная характеристика заключается в гармонии отношений между индивидуумом и коллективом, которую человек поддерживает благодаря положительным межличностным контактам, социальным связям и эффективному участию в общественной жизни. Детский лагерь представляет собой особую социальную среду, способствующую развитию коммуникативных навыков, командного духа и ответственности перед группой сверстников. Педагогический состав лагеря помогает детям осознать свою роль в обществе, научившись уважению и поддержке окружающих.

Духовный аспект здоровья

Духовное здоровье связано с системой личных ценностей, морально-нравственными убеждениями и аксиологическим отношением к миру и окружающим людям. Данный аспект отражает способность человека находить смысл своей жизни, испытывать радость и удовлетворение от своего существования. Человек, обладающий высоким уровнем духовного здоровья, способен справляться с жизненными испытаниями, сохраняя внутренний покой и гармонию. Важность духовного здоровья проявляется в стремлении к самосовершенствованию, поиску идеалов и реализации жизненных целей.

В детской среде важно формировать ценности добра, справедливости, честности и любви к ближнему, ведь именно об этом и говорил В. А. Сухомлинский: «Воспитатель творит величайшее богатство общества — человека. В этом творении самым главным является умение найти в нравственных ценностях нашего Отечества и всего человечества то, что надо

вложить в юные души». Именно такие принципы закладывают основу духовного воспитания, обеспечивая развитие здоровой и целостной личности.

Интеллектуальный аспект здоровья

Интеллектуальное здоровье определяется способностью усваивать новую информацию, анализировать её, применять полученные знания в практической деятельности и передавать опыт другим людям. Для полноценного интеллектуального развития необходимы занятия, развивающие критическое мышление, творческие способности и креативность. Важнейшими составляющими интеллектуальной сферы являются познавательная активность, умение решать нестандартные задачи и творческий подход к обучению. Детский лагерь предлагает уникальные возможности для приобретения новых знаний вне рамок школы, позволяя детям свободно выбирать интересующие направления деятельности. Таким образом, формирование, поддержание и развитие интеллектуального здоровья является существенной частью педагогической деятельности вожатых. Педагогические сотрудники детских лагерей помогают детям осваивать новые знания и формировать навыки самостоятельного познания.

Психологический аспект здоровья

Психологическое здоровье – комплексное состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничным взаимодействием происходящих внутри нас процессов: когнитивных (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), эмоциональных и поведенческих. Оно является такой же важной частью общего здоровья и благополучия человека, как и физическое, духовное и т.д. Психологическое здоровье рассматривается как основа для успешного обучения, развития и социальной адаптации детей. Оно способствует формированию позитивной самооценки, уверенности в себе и способности к саморегуляции, что является важными компонентами в жизни. Такие навыки позволяют нам успешно преодолевать жизненные трудности, сопротивляться стрессу, предотвращать конфликтные ситуации. Развитие психологического здоровья в детском лагере – это непрерывный процесс, требующий от вожатого внимания, терпения и эмпатии. Создавая поддерживающую и безопасную среду, вожатый может помочь детям раскрыть свой потенциал и стать уверенными и счастливыми личностями. Вот несколько упражнений, позитивно влияющих на психологическое здоровье личности.

Физический аспект здоровья

Физическое здоровье означает правильное функционирование органов

и систем организма, отсутствие болезней и заболеваний. Этот аспект включает регулярную физическую активность, здоровое питание, соблюдение режима сна и отдых. Для детского

возраста особенно важна физическая активность, позволяющая гармонично развиваться физически и укреплять иммунитет. Детские оздоровительные учреждения, такие как лагеря, предлагают разнообразные спортивные мероприятия, направленные на укрепление физического состояния воспитанников.

ЗОЖ

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения формированию здорового образа жизни:

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) подвижные игры с детьми;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;

5) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

6) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спортивные мероприятия, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, эстафеты;

7) активное участие детей в программных мероприятиях смены;

- 8) отказ от пассивных форм отдыха через организацию активностей;
- 9) тренировка психических способностей через организацию игр с элементами тренингов;
- 10) рациональное, сбалансированное питание;
- 11) соблюдение правил личной гигиены, контроль санитарно-бытовых условий;
- 12) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;
- 13) формирование межличностных отношений через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;
- 14) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;
- 15) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

- физкультурно-оздоровительные занятия (подвижные игры), которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды утренней оздоровительной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно- климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор (территория спортивного комплекса), умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом.

- инфраструктура позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащенной комнате пищеблока и столовой;

- психолого- педагогическое и социально-педагогическое сопровождения по соответствующим программам в кабинете психолога (по согласованию с МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»);

- медицинское сопровождение;

- досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств.

В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне отрядных комнат на специально оборудованных открытых площадках.

Главный эффект от социокультурной среды — это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Система спортивно-оздоровительных мероприятий в Лагере направлена на развитие здоровья, воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и включает организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и организована на общелагерном, межотрядном, отрядном, групповом, индивидуальном уровнях. Мероприятия модуля по уровням отражены в таблице. 4

Таблица 4. Мероприятия спортивно-оздоровительного модуля

Уровень реализации содержания	Наименование события/мероприятия
Общелагерный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Организация оптимального режима дня; - сбалансированное питание; - Мониторинг массы и роста (результаты заносятся медицинским работником в таблицу); - тематические и гигиенические утренние зарядки; - тематический день «Спортивные забавы народов России»
Межотрядный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты; - ситуационная игра «Спасательная операция», - конструкторская игра «У реки два берега»; - детективная игра - «Река Времени»; - веселые старты «В погоню за тайнами», - Веселые старты «Первое зеркало»,
Отрядный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - мастер - классы «Ты то, что ты ешь»; - мастер-классы, самоуправление, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, упражнения и тренинги.
Групповой уровень	<p>Дневные оздоровительные зарядки, динамические паузы, мероприятия, посвященные дню «Спарта», проектная деятельность, игры на знакомство, сплочение, взаимодействие, огоньки.</p>
Индивидуальный уровень	<p>Трекер эффективности, карточки полезных привычек</p>

4.1.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическая помощь оказывается целевым группам отдыхающих:

- детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность, направленную на преодоление трудностей в социальной адаптации, взаимодействии, выполнении правил и требований и состоит из алгоритмов

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;
- корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;
- итоговый анализ.

Психолого-педагогического сопровождение осуществляется поэтапно и в соответствии с логикой смены. Перечень планируемых к реализации мероприятий и событий представлен в Таблице 5.

Таблица 5. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»

Уровень реализации	Название события и мероприятия
	Диагностика. Анкетирование детского коллектива (входящее, промежуточное, итоговое) на выявление ожиданий в

Общелагерный уровень	<p>отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом: Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)</p> <p>Анкетирование вожатского коллектива (входящее, промежуточное, итоговое) на выявление сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда: Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»</p> <p>Анализ Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью</p>
Межотрядный уровень	<p>Индивидуальная диагностика (по необходимости) на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения: диагностика личности: Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет); Проективный тест «Я в лагере»; Опросник школьной тревожности Филиппа (9-10 лет); Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17); Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13); Эмоционально-волевая сфера: Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет), Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10); Цветовой тест Люшера (7-17 лет)</p>
Отрядный	<p>Профилактические тренинги для детского коллектива: «Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»</p> <p>Профилактические беседы с отрядом в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах: «Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядниками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»</p> <p>Коррекционно-профилактические тренинги: Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение</p>

	коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Групповой	Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива: релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения
Индивидуальный	Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы: Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия Консультирование родителей (законных представителей ребенка), вожатых, детей и подростков: беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта консультируемого, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних Психологический мониторинг посредством карты наблюдения

4.1.4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в Лагере – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- При входе в здания расположены пандусы. Имеется туалет, а также кабинет, оборудованный специально для людей с ограниченными возможностями

- методический кабинет, кабинет для работы вожатых, игровые досуговые площадки, настольные игры, спортивное оборудование для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линеек.

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем

индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей)
3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.
4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.
5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.
6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Условия интеграции в программу Лагеря включают:

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.
2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.
3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.
4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.
5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.
6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;
- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;
- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;
- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения ребенка;
- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,
- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,
- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрослеть с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ. Число детей с в отрядах, где есть дети с ОВЗ в одном отряде не более 20 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, охрана, видеонаблюдение,

ежедневный мониторинг.

Вожатые развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в отрядах.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активностей. Сбалансированное питание, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: соподправленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков, приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации, с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной

жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе и игровой подход для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу

ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации,

фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт»- представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Перечень примерных мероприятий и событий представлен в Таблице 6.

Таблица 6. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Инклюзивное пространство»

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятие/занятие/упражнение</i>
Межотрядный уровень	Беседы «Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе».
Отрядный уровень	Тренинги: «Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие» Оздоровительная зарядка:

	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Групповой	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые потребности: игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная сказкотерапия
Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-15 день смены).
Индивидуальный	Индивидуальные консультации Индивидуальные тренинги

4.1.5. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Задачи: реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Данный модуль реализуется через систему Чередование Творческих Процессов (ЧТП), подразумевающая чередование видов деятельности.

Эта система предполагает активное участие детей в жизни отряда через 6 советов, каждый из которых отвечает за определенный аспект развития их личности и формирует «Кристалл Баланса»:

1. Совет Баланса (Общелагерный уровень)

Состав: Лидеры отрядов (выбранные путем голосования), вожатые, воспитатели.

Задачи:

- Координация деятельности всех советов и мастерских.

- Принятие ключевых решений по развитию лагерной жизни и программы.
- Организация межотрядных мероприятий и проектов.
- Анализ и оценка эффективности работы системы ЧТП.
- Поддержка лидеров отрядов и помощь в решении возникающих проблем.
- Разработка и проведение общелагерных акций и конкурсов.
- Организация взаимодействия между различными возрастными группами.

Привычки (касаются членов Совета Баланса):

- Регулярное посещение заседаний Совета и активное участие в обсуждениях.
- Стремление к поиску компромиссных решений и учет мнений всех сторон.
- Ответственное отношение к выполнению своих обязанностей и поручений.
- Проявление инициативы в организации новых проектов и мероприятий.
- Поддержание позитивного настроения и создание атмосферы сотрудничества.
- Уважительное отношение к мнению каждого члена Совета, независимо от его роли.
- Систематическое информирование своих отрядов о принятых решениях и планах.

2. Совет Дружбы (Социальный аспект) – в состав входят дети из отрядов по желанию.

Задачи:

- Поддержание командного духа и сплоченности внутри отрядов и между отрядами.
- Проведение «Почты дружбы» (обмен письмами, открытками, пожеланиями).
- Организация встреч, знакомств и игр, направленных на развитие новых дружеских связей.
- Развитие навыков эффективного общения, умения слушать и слышать собеседника.
- Формирование толерантности и уважения к культурным и национальным различиям.

- Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Привычки:

- Регулярное участие в отрядных и межотрядных мероприятиях.
- Проявление эмпатии и поддержки по отношению к товарищам.
- Активная помощь другим в решении личных или коллективных задач.
- Инициирование дружеских контактов и поддержание позитивного общения.
- Стремление к конструктивному решению конфликтных ситуаций.
- Делиться положительными эмоциями и поддерживать хорошее настроение у других.

3. Совет Души (Духовный аспект) в состав входят дети из отрядов по желанию.

Задачи:

- Проведение информационных пятиминуток, посвященных истории, культуре и традициям народов России.
- Организация творческих мастерских и студий, стимулирующих развитие художественных способностей.
- Сохранение и приумножение традиций отряда и лагеря.
- Изучение культурного наследия региона и страны.
- Формирование чувства гордости за свою Родину и уважения к ее истории.
- Поддержание эстетического порядка и чистоты на отрядном месте и в местах общего пользования.

Привычки:

- Активное участие в творческих занятиях и мастер-классах.
- Бережное отношение к вещам, оборудованию и окружающей среде.
- Уважительное отношение к традициям, обычаям и чужому культурному наследию.
- Забота о внешнем виде и опрятности.
- Стремление к самосовершенствованию и поиску новых форм самовыражения.
- Участие в поддержании порядка и уюта в отряде.

4. Совет Разума (Интеллектуальный аспект) в состав входят дети из отрядов по желанию.

Задачи:

- Сбор, анализ и систематизация информации в «Книгу Следопыта», фиксирование «Ключей Единства».
- Подготовка познавательных плакатов, стенгазет, презентаций на основе изученного материала.
- Организация викторин, конкурсов знаний, интеллектуальных игр.
- Изучение краеведческих фактов, истории Нижнетавдинского округа и Тюменской области.
- Развитие критического мышления, умения анализировать информацию и делать выводы.
- Стимулирование познавательной активности и любознательности.

Привычки:

- Активное участие в познавательных играх и викторинах.
- Стремление к новым знаниям и расширению кругозора.
- Фиксация важной информации и впечатлений в «Книге Следопыта».
- Самостоятельный поиск информации по интересующим темам.
- Умение задавать вопросы и искать ответы.
- Конструктивное изложение своих мыслей и идей.

5. Совет Силы (Физический аспект) в состав входят дети из отрядов по желанию.

Задачи:

- Поддержание порядка и чистоты на отрядном месте и в местах общего пользования.
- Контроль и напоминание о соблюдении правил личной гигиены.
- Организация и проведение утренних зарядок, физических пауз, спортивных игр.
- Мотивация участников к занятиям физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для активного и разнообразного досуга.

Привычки:

- Регулярные занятия спортом и участие в активных мероприятиях.
- Соблюдение режима дня, включая достаточный сон и отдых.

- Забота о своем здоровье и гигиене.
- Позитивное отношение к физической нагрузке.
- Поддержка товарищей в спортивных достижениях.
- Стремление к улучшению своих физических показателей.

6. Совет Чувств (Психологический аспект) в состав входят дети из отрядов по желанию.

Задачи:

- Организация мероприятий, направленных на повышение эмоционального настроя и создание позитивной атмосферы.
- Создание атмосферы радости, поддержки и взаимопонимания в отряде.
- Подготовка сюрпризов, поздравлений и подарков к праздникам и важным событиям.
- Развитие навыков саморегуляции, умения адекватно выражать свои эмоции.
- Оказание эмоциональной поддержки товарищам.
- Формирование устойчивой самооценки и уверенности в себе.

Привычки:

- Позитивное отношение к происходящим событиям и трудностям.
- Выражение благодарности близким и окружающим.
- Поддержка друзей в трудных ситуациях, проявление сочувствия.
- Умение радоваться успехам других.
- Стремление к созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.
- Открытое выражение своих чувств адекватным способом.

Совет Чувств является связующим звеном всех секторов, позволяющим измерить уровень освоения тех или иных знаний и навыков как на индивидуальном уровне, так и на отрядном. Данный сектор позволяет наглядно увидеть собственный прогресс в ходе участия в событиях и мероприятиях смены.

Каждые 5 дней состав советов обновляется, позволяя каждому ребенку попробовать себя в разных ролях и направлениях.

Деятельность на межотрядном уровне.

Работа мастерских:

- «МедиаСледопыты»: развитие навыков работы с информацией, создание фото- и видеоконтента, основы создания медиа-продуктов.

- «Гармония масок»: вовлечение в театральное искусство, развитие актерских и выразительных навыков.
- «Ритмы Родины»: изучение народных танцев, песен, музыки, развитие чувства ритма и артистизма.
- «Ремесленный союз»: освоение традиционных ремесел и прикладного искусства региона.
- Клуб «Юные хранители»: изучение местных традиций, фольклора, истории родного края, формирование основ экскурсоведения.

Отрядный уровень:

- **Трекер эффективности отряда:** учитывает показатели: «Признание» (психологическая грань), «Чистота-порядок» (духовная грань), «Пунктуальность» (социальная грань), «Здоровье» (физическая грань), «Победа» (интеллектуальная грань).
- **«Осколки Грани» (Кристаллы):** за каждый выполненный показатель отряд получает осколок грани – кристалл определенного цвета, соответствующий уровню изученного аспекта здоровья.
- **«Ключи Единства»:** ежедневно юные исследователи-экскурсоводы получают и клеивают в блокнот «Ключи Единства» – символы, отмечающие пройденные этапы обучения профессии экскурсовода и знаковые впечатления от знакомства с различными народами, и понимание народного единства.

Индивидуальный уровень:

- **Индивидуальный трекер эффективности:** для каждого ребенка, отслеживающий прогресс в освоении каждого аспекта «Кристалла Баланса» через систематичное повторение действий, способствующих формированию полезных привычек.
- **Личная система рейтинга:** за систематичное выполнение действий ребенок получает балл в личный рейтинг.
- **Каждые 3 дня** происходит подсчет набранных баллов по каждому из аспектов здоровья.
- **По завершении смены** трекер эффективности остается у ребенка для дальнейшей работы над собой дома.

Итоговые награды:

Собрав все «Ключи Единства», юные следопыты-экскурсоводы получают награды, подтверждающие их готовность к профессиональной деятельности:

- **Звание «Юного Гида Единства»:** официальное признание освоенных навыков экскурсионной деятельности и понимания важности культурного многообразия России.
- **«Оберег Народного Единства»:** символический знак, олицетворяющий преемственность поколений и уважение к народам.
- **«Книга Следопыта»:** итоговый артефакт, демонстрирующий пройденный путь, накопленные знания и творческие достижения.
- **«Искра Народной Памяти»:** метафора стремления нести в мир ценность единства и понимания, передавая знания о народах России и их общей истории.

Таблица 7. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Детское самоуправление»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы Лидеров отрядов: формирование основы для Совета Баланса. - Общелагерные акции и конкурсы: организуются и проводятся Советом Баланса для всех участников лагеря. - Фестиваль народного творчества: проводится в рамках мастерской «Ритмы Родины» для всех участников. - Выставка работ мастерских: итоговая выставка творческих работ, созданных в рамках мастерских. - мероприятия по план-сетке программы лагеря
Межотрядный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждения и решения Совета Баланса: лидеры отрядов приносят идеи и решения для обсуждения и координации. - Межотрядные мероприятия и проекты: инициируются и проводятся Советом Баланса с участием разных отрядов. - «Почта дружбы»: обмен письмами и пожеланиями между отрядами. - Встречи, знакомства, игры: организуются для развития дружеских связей между отрядами (Совет Дружбы). - Интерактивные исторические игры: проводятся в рамках Клуба «Юные хранители» с участием нескольких отрядов. - Мастер-классы по обмену опытом: между отрядами, в рамках различных мастерских (например, «МедиаСледопыты», «Ремесленный союз»). - Межотрядные экскурсии: проводятся юными хранителями.
Групповой и Отрядный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания Советов отрядов: обсуждение и реализация задач каждого Совета внутри отряда. - Информационные пятиминутки: проводятся Советом Души, посвященные истории, культуре, традициям. - Творческие мастерские и студии: организуются Советом

	<p>Души для развития художественных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторины, конкурсы знаний, интеллектуальные игры: организуются Советом Разума. - Утренние зарядки, физические паузы, спортивные игры: организуются Советом Силы. - Мероприятия Советом Чувств: направленные на повышение эмоционального настроения. - Подготовка сюрпризов и поздравлений: отрядом для своих участников. - Создание и ведение «Книги Следопыта»: отрядная работа по систематизации информации. - Реализация проектов мастерских на отрядном уровне: например, создание отрядных видеороликов, постановка небольших сценок, создание поделок. - Отрядный конкурс «Чистота-порядок»: в рамках Трекера эффективности отряда.
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Голосование за лидеров отрядов. - Активное участие в заседаниях Советов: как отрядных, так и общелагерных (если делегирован). - Участие в «Почте дружбы». - Активное участие в творческих занятиях и мастер-классах. - Бережное отношение к вещам, оборудованию и окружающей среде. - Участие в познавательных играх и викторинах. - Фиксация важной информации и впечатлений в «Книге Следопыта». - Самостоятельный поиск информации по интересующим темам. - Регулярные занятия спортом и участие в активных мероприятиях. - Соблюдение режима дня, забота о своем здоровье и гигиене. - Выражение благодарности и поддержка товарищей. - Позитивное отношение к происходящим событиям. - Систематическое выполнение действий, способствующих формированию полезных привычек (отслеживается в индивидуальном трекаре). - Получение баллов в личный рейтинг за выполнение действий.

4.1.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности – подготовить ребенка к осознанному выбору будущей профессии. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог дополнительного образования актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб в рамках работы мастерских и осуществляется через мероприятия, представленные в Таблице 8.

Таблица 8. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Профориентация»

<i>Уровень реализации содержания</i>	<i>Название события и мероприятия</i>
Общелагерный уровень	<p>Встреча с представителями ГИБДД.</p> <p>Встречи с представителями в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности.</p> <p>Встречи с медицинскими работниками, работниками в области культуры.</p>
Групповой и Отрядный уровень	<p>Работа по плану мастерских: углубленное знакомство с различными видами профессиональной деятельности через практические занятия и творческие проекты в рамках специально организованных мастерских.</p> <p>Классные встречи с представителями разных профессий «Как им стать?»</p>
Индивидуальный уровень	<p>-Самостоятельное изучение информации о профессиях: использование доступных ресурсов (книги, интернет, игры) для более глубокого понимания мира профессий.</p> <p>-Участие в профессиональных пробах: выполнение конкретных профессиональных задач в рамках мастерской для получения практического опыта.</p> <p>- Ведение «Дневника профессионального самоопределения»: фиксация личных впечатлений, наблюдений, вопросов и выводов, сделанных в процессе профориентационной деятельности.</p>

4.1.7 МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль подразумевает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Перечень мероприятия представлен в Таблице 9

Таблица 9. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	- Квест-игра «История возникновения пионерского движения, октябрят, Российского движения школьников (РДШ) и Российского движения детей и молодежи (РДДМ)».
Межотрядный уровень	- Тематический старт дня «Движение первых: от октябрят до великой России»
Групповой и Отрядный уровень	- Классная встреча с успешным активистом Движения Первых. Экскурсия в штаб. - Обсуждение детских движений в разных культурах и их роль в воспитании. - Игра-викторина «Кто ты, будущий лидер?». - Акция «Письмо в будущее».
Индивидуальный уровень	-Определение личной мотивации для участия в "Движении Первых": осознание своих интересов, ценностей и того, как они могут быть реализованы через деятельность Движения. -Разработка личного плана участия в мероприятиях Движения: самостоятельный выбор направлений, в которых хочется принимать участие, исходя из целей Движения и личных предпочтений. -Выражение своего мнения и предложений по улучшению деятельности: активное участие в обсуждениях, внесение идей на отрядном и, возможно, межотрядном уровне. -Поиск информации о приоритетных национальных целях России и их связи с деятельностью "Движения Первых": формирование гражданской позиции и понимания значимости своего вклада. -Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде: практическое применение полученных знаний в совместных проектах и мероприятиях. - Участие в "Дне Первых" и других мероприятиях, посвященных Движению: полное погружение в атмосферу и ценности организации.

4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.2.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализовываться через 5 мастерских модулей), которые дети выбирают по своему желанию:

Направленность	Мастерские (по выбору)	Профессия	Формы работы
Социально-гуманитарная	«МедиаСлед опыты»	Журналист Монтажёр	Создание медиаконтента: видеоролики, фотографии и посты в социальных сетях, посвященные героям России, истории единства страны, жизни в лагере.
Художественная направленность	«Гармония масок»	Актер	Репетиции, постановки, выступления, отражающие темы дружбы народов, патриотизма, исторических событий, способствующих единению России.
	«Ритмы Родины»	Артист ансамбля	Занятия танцами, вокалом, разучивание песен и танцев, отражающих культурное многообразие и единение народов России. Выступления.
	«Ремесленный союз»	Ремесленник	Изготовление изделий ДПИ: участие в выставках, мастер-классы для других участников.
Туристско-краеведческая	Клуб «Юные хранители»	Экскурсовод	Разработка маршрутов, экскурсионных программ; сбор и анализ информации о родном крае; проведение экскурсий для участников лагеря; тренинги по ораторскому мастерству

Перечень примерных мероприятий представлен в Таблице 10.

Таблица 10. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Кружки и секции»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	- Знакомство с мастерскими: презентация деятельности всех пяти мастерских, демонстрация лучших работ, рассказ о возможностях для участников. - Награждение самых активных ребят: церемония награждения участников, наиболее проявивших себя в мастерских, по итогам смены. (Проводится в конце каждой смены).

<p>Межотрядный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Великая ярмарка единства». Демонстрация талантов и достижений воспитанников из разных отрядов в рамках каждой мастерской. Возможное проведение мини-выставок, концертов, показательных выступлений. -Обмен опытом между мастерскими: организация совместных мероприятий, где участники разных мастерских могут обмениваться навыками и идеями, например, "Ремесленный союз" проводит мастер-класс для "МедиаСледопытов" по созданию уникальных декораций для их видеороликов.
<p>Групповой и отрядные уровни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические мастер-классы: проведение углубленных занятий в рамках каждой мастерской, направленных на освоение конкретных навыков и техник (например, мастер-класс по основам монтажа видео для "Медиа Следопытов", урок по сценической речи для "Гармонии масок"). -Творческие проекты: совместная работа участников группы над созданием конкретных медиапродуктов, театральных постановок, музыкальных номеров, ремесленных изделий или экскурсионных программ. - Экскурсии и поездки: организация выездных мероприятий, связанных с тематикой мастерских (например, посещение студии журналистики, театра, местного музея, ремесленной мастерской). - Подготовка к выступлениям/выставкам: репетиции, доработка изделий, проведение генеральных прогонов перед итоговыми мероприятиями.
<p>Индивидуальный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Персональное наставничество: предоставление индивидуальной поддержки и рекомендаций от руководителя мастерской каждому участнику, помощь в развитии конкретных навыков. - Работа над индивидуальными проектами: возможность для участников развить собственные идеи в рамках мастерской, самостоятельно исследовать новое направление или создать уникальное изделие/продукт. -Практика в выбранном направлении: активное участие в репетициях, съемках, создании контента, разучивании песен и танцев, изготовлении изделий, подготовке экскурсий. -Самостоятельное изучение материалов: поиск дополнительной информации, изучение техник, вдохновение из различных источников для улучшения своих навыков. -Участие в конкурсах и выставках (внутри мастерской или на уровне лагеря): Возможность продемонстрировать свои индивидуальные успехи и получить признание. - Получение обратной связи: Регулярные консультации с руководителем мастерской и другими участниками для оценки своего прогресса и выявления зон для роста.

4.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется в рамках соглашения с - АУ «Культура» - посещение Центра культуры и досуга (просмотр фильмов, посещение дискотек и игровых программ), посещение Историко-

краеведческого центра (краеведческие уроки, театрализованные представления в «Сибирском подворье», выставки) литературные викторины в детском отделе Центральной библиотеки села и т.д., а также в рамках работы мастерской Клуб «Юные хранители»

Перечень планируемых к реализации мероприятий представлен в Таблице 11.

Таблица 11. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Экскурсии и походы»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	<p>- Презентация лагерных маршрутов и экскурсионных программ: ознакомление всех участников лагеря с планируемыми экскурсиями, походами, их тематикой, продолжительностью и целями.</p> <p>- Кинопоказ: просмотр тематических фильмов (о природе, путешествиях, истории, героях России) в Центре культуры и досуга, с последующим обсуждением.</p>
Межотрядный уровень	<p>- Конкурс туристических газет: отряды создают красочные газеты, отражающие их впечатления от прошедших экскурсий и походов, истории, связанные с посещенными местами.</p> <p>- Квест-игра «Тайны родного края»: командная игра, включающая элементы ориентирования и поиска информации на основе знаний, полученных во время экскурсий по историко-краеведческому центру и окрестностям.</p> <p>- Межотрядная викторина «Путешествия по России»: интеллектуальное состязание между отрядами, основанное на знаниях географии, истории и культуры различных регионов России, полученных через экскурсии и подготовку в мастерской "Юные хранители".</p>
Групповой и отрядный уровни	<p>- Экскурсии по объектам села (Центр культуры и досуга, Историко-краеведческий центр, Детский отдел Центральной библиотеки): посещение местных культурных учреждений с интерактивными программами: просмотр фильмов, участие в игровых программах, краеведческие уроки, театрализованные представления, литературные викторины.</p> <p>- Экскурсия «Сибирское подворье»: погружение в быт и культуру сибирской деревни через театрализованное представление и знакомство с экспозицией.</p> <p>- Поход по экологической тропе: организация пешего похода с изучением местной флоры и фауны, проведение мастер-классов по основам туризма (разведение костра, установка бивака).</p> <p>- Экскурсия с элементами городского ориентирования: тренировка навыков ориентирования по карте и местности в черте населенного пункта, с посещением знаковых мест.</p> <p>- Разработка и проведение мини-экскурсии: участники группы,</p>

	под руководством педагога или наставника из мастерской "Юные хранители", готовят и проводят короткие экскурсии для других групп или отрядов по определенным локациям.
Индивидуальный уровень	<p>-Ведение дневника наблюдений/путевого журнала: фиксация личных впечатлений, наблюдений, фактов, полученных во время экскурсий и походов.</p> <p>-Разработка индивидуального маршрута: составление личного плана предстоящих экскурсий или небольших самостоятельных прогулок по территории лагеря и окрестностям с учетом личных интересов.</p> <p>- Участие в сборе информации: индивидуальный поиск дополнительных материалов по темам экскурсий, подготовка к викторинам и конкурсам.</p> <p>- Освоение практических навыков: приобретение и совершенствование навыков ориентирования, установки палатки, разведения костра, оказания первой помощи в походных условиях.</p> <p>- Подготовка к роли экскурсовода: изучение материалов, отработка подачи информации, тренировка уверенности в выступлении перед небольшой аудиторией.</p> <p>- Формирование личной коллекции (фото, рисунки, образцы): сбор и документирование впечатлений от экскурсий через фотографирование, зарисовки, сбор природных материалов (с соблюдением правил).</p>

4.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Великого Следопыта» реализуется модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «МедиаСледопыты» ориентирован не только на практическое освоение инструментов создания разнообразного контента, но и на стимулирование осознанного выбора будущей профессиональной траектории в сферах медиа, коммуникаций и креативных индустрий. Особое внимание уделяется воспитанию гражданской идентичности через углубленное изучение культурного многообразия и богатой истории народов Тюменской области и всей России.

Перечень планируемых к реализации мероприятий представлен в Таблице 12.

Таблица 12. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	-Информационное освещение жизни лагеря: регулярная публикация новостей, фотографий, видеороликов о событиях, мероприятиях и жизни участников в официальных группах

	<p>ВКонтакте и на сайте лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прямые эфиры с мероприятий: организация трансляций ключевых событий лагеря (открытие/закрытие смен, концерты, спортивные соревнования) для родителей и подписчиков. - Создание промо-ролика лагеря: участники мастерской "МедиаСледопыты" разрабатывают и снимают общий ролик, презентующий лагерь, его программы и атмосферу.
Межотрядный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс медиа-проектов отрядов: отряды представляют свои разработанные медиа-проекты (например, короткометражный фильм, тематический фоторепортаж, серия постов в соцсетях) на заданную тему (история России, дружба народов, достижения Тюменской области). - Создание общего фото- или видео-коллажа: Участники из разных отрядов присылают свои работы, которые затем объединяются в единый коллаж, отражающий тематику смены или общие ценности.
Групповой и отрядный уровни	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические фото- и видеосъемки: организация профессиональных фото- и видеосессий, посвященных различным аспектам жизни лагеря (спортивные мероприятия, творческие вечера, быт, экскурсии). - Создание тематических постов и сторис: разработка серии публикаций для социальных сетей, раскрывающих историю, культуру, традиции народов России и Тюменской области. - Проведение мастер-классов по основам журналистики, фотографии, видеомонтажа: получение практических навыков создания медиаконтента непосредственно в рамках занятий мастерской. - Разработка сценариев и раскадровок для видеороликов: планирование и подготовка к созданию медиапродуктов. - Участие в интерактивных медиа-играх: викторины, квизы, квесты, связанные с медиаграмотностью, историей, культурой, проводимые в формате онлайн или в офлайн.
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка личного медиа-проекта: самостоятельная работа над созданием контента по интересующей теме (например, интервью с интересным человеком, фоторепортаж о хобби, короткий документальный фильм). - Анализ информации в сети: тренировка навыков критического мышления и медиаграмотности при работе с информацией из различных источников. - Практика в редактировании контента: освоение навыков обработки фотографий, монтажа видео, написания текстов. - Участие в онлайн-курсах и вебинарах: дополнительное самообразование в сфере медиа и коммуникаций. - Получение индивидуальной обратной связи: консультации с руководителем мастерской по своим работам и достижениям.

v. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Особенности воспитательной работы

Ресурсный потенциал воспитательная работа в лагере дневного пребывания на базе МАУ ДО «Нижнетавдинского МО «ЦДО» опирается на имеющиеся ресурсы организации. Материально-техническое оснащение, квалификация педагогического штата и отлаженные организационные структуры создают основу для эффективной реализации программ. Ключевыми факторами, определяющими качество воспитательного процесса, являются продолжительность пребывания детей, насыщенность их досуга разнообразными видами деятельности, включая образовательные и трудовые мероприятия, а также общая атмосфера, формируемая в лагере.

Формы работы в лагере преобладают простые в реализации формы работы, не требующие длительных подготовок и репетиций. Основной упор делается на игровые и конкурсные методики, позволяющие быстро и эффективно вовлечь всех участников в процесс. Педагогический коллектив, состоящий в большинстве своём из работников центра дополнительного образования, ориентируется на привычные для них, школьные форматы проведения мероприятий, что обеспечивает их понятность и доступность для детей.

Региональные влияния. Учёт особенностей Нижнетавдинского округа и Тюменской области является неотъемлемой частью создания благоприятного уклада лагеря. Исторические факторы, этнокультурная специфика, социально-экономические условия и художественно-культурные аспекты региона интегрируются в образовательную программу. Это позволяет максимально приблизить воспитательный процесс к реалиям жизни детей, обогатить его местным колоритом и сформировать у них глубокое понимание и уважение к родному краю.

Архитектурно-планировочная структура лагеря способствует созданию комфортной и безопасной среды. Продуманное благоустройство, техническое оснащение и наличие необходимой инфраструктуры для бытовых, досуговых, образовательных и спортивных нужд обеспечивают условия для полноценного развития и отдыха детей. Особенности быта включают наличие удобных гардеробов, учебных помещений, соответствующих санитарным нормам, организацию питьевого режима и постоянный контроль за проведением досуга детей.

5.2. Традиции и уклад.

Уклад детского лагеря формируется на основе общепринятых российских ценностей, принципов и традиций. При этом особое внимание уделяется интеграции региональных особенностей, культурных традиций Тюменской области, исторического наследия местности и специфики Нижнетавдинского муниципального округа. Важную роль играют природные факторы, архитектурная среда, инфраструктура и социальные условия, которые в совокупности формируют уникальный воспитательный климат. К основным элементам уклада относятся открытая социальная среда, цикличность деятельности, многопрофильность занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и личностных качеств, а также предопределённость традиций, устанавливающих нормы поведения и порядок.

Ритуалы:

1. Утренний ритуал «Доброе утро, наш лагерь!». Ежедневное начало дня, которое собирает всех детей вместе.

Цель: настроить детей на позитивный лад, напомнить о принадлежности к стране и лагерю, организовать начало дня.

Как проходит:

- Подъем флага Российской Федерации: торжественный момент, который знакомит детей с государственным символом и воспитывает патриотизм.
- Исполнение гимна РФ: совместное пение гимна укрепляет чувство единства и гражданской ответственности.
- Приветствие дня: вожатые и дети обмениваются позитивными приветствиями, могут прокричать девиз отряда или лагеря.
- Объявление плана дня: краткий обзор предстоящих мероприятий, что создает предсказуемость и интерес.

2. Ритуал «Ланч-тайм» (время обеда). Не просто прием пищи, а ритуал, который учит правилам этикета и создает комфортную атмосферу.

Цель: научить детей правилам поведения за столом, формирование культуры приема пищи, создание благоприятной атмосферы.

Как проходит:

- Чистые руки: напоминание о важности гигиены перед едой.
- Построение/организованный переход в столовую: учит дисциплине.
- Благодарность за еду: можно предложить детям сказать: "Спасибо" поварам или воспитателям.

- Спокойное времяпрепровождение: в столовой не должно быть шумных игр, а поощряется общение.

3. **«Вечерний огонёк»:** завершающий вечерний ритуал, который помогает подвести итоги дня и поделиться впечатлениями.

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения рефлексировать, повышение самооценки через возможность высказаться, создание эмоциональной связи.

Как проходит:

- Сбор в кругу: дети и вожатые садятся в круг (если есть возможность, можно зажечь небольшую безопасную "свечу" или использовать фонарик как символ).

- "Лучшее событие дня": каждый желающий (или по очереди) рассказывает о самом ярком моменте дня.

- "Уроки дня": дети делятся тем, чему они научились или что нового узнали.

- Прощание: теплые слова пожеланий на следующий день.

4. **Ритуалы, связанные с играми и мероприятиями:**

«Начало игры!»: перед началом любой командной игры или соревнования можно провести небольшой ритуал:

- Представление команд: команды должны иметь свой девиз, кричалку или небольшой талисман.

- "Честная игра": клятва играть честно и уважать соперника.

«Победители и участники»: после соревнований можно провести ритуал награждения, но при этом важно отметить не только победителей, но и всех участников, подчеркнув их старание. **Цель:** привитие духа спортивной борьбы, командной работы, понимания ценности участия.

5. **Ритуалы приветствия и прощания с вожатым:** для поддержания более тесной связи между вожатым и детьми.

Цель: Создание доверительных отношений, повышение эмоциональной безопасности, чувство индивидуального внимания.

Как проходит:

- Особое приветствие: вожатый может иметь свое уникальное приветствие для каждого ребенка или для отряда в целом.

- "Обнимашки" или "дай пять": если это уместно и комфортно для детей.

- "До новых встреч, мои звездочки!": теплое прощание в конце дня.

Исключительное значение имеет Легенда лагеря «Великий Следопыт»,

призванная объединить юных исследователей, сохранить и передать им богатство национальных традиций и культур России. В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, формируется отряд «Юных Следопытов», чья миссия – стать профессиональными экскурсоводами, открывающими волшебный портал в прошлое Нижнетавдинского округа, впитывая мудрость веков и понимая уникальность каждого человека.

Основная цель миссии «Юных Следопытов» – стать экспертами своего края, глубоко изучив его историю, обычаи и искусство народов, проживающих на данной территории, а также собрать уникальные краеведческие знания, научиться видеть в каждом человеке носителя уникальной культуры. Полученные знания, как путеводные звёзды, должны быть переданы будущим поколениям. Каждый участник получит «Книгу Следопыта», стилизованную под старинную карту, которая станет символом профессионального роста и укрепления дружеских связей. В течение смены юные исследователи будут получать «Ключи Единства», отмечающие этапы обучения и знакомство с различными народами.

Полученные данные и впечатления будут фиксироваться в «Книге Следопыта»: краеведческие сведения, визуальные зарисовки, фотоархив и обмен ценностями. Собрав все «Ключи Единства», юные следопыты-экскурсоводы получают награды, подтверждающие их готовность к деятельности: Звание «Юного Guida Единства», «Оберег Народного Единства», «Книга Следопыта» как итоговый артефакт и «Искра Народной Памяти», символизирующая их стремление нести в мир ценность единства.

Основные роли участников:

- Дети - «Юные Следопыты-Экскурсоводы»: будущие профессионалы, исследующие пути Великого Следопыта, собирающие "ключи" и "сокровища" знаний о народах и истории Нижнетавдинского округа, тренирующие навыки проведения экскурсий.
- Вожатые - «Наставники Экскурсионных Маршрутов»: эксперты, сопровождающие "Юных Следопытов", направляющие их в изучении края, обучении экскурсионной методике, развитии сотрудничества и работе в команде.
- Воспитатели – «Хранители Портала Знаний»: обеспечивают комфорт, безопасность и атмосферу доверия, поддерживая порядок, необходимый для глубокого погружения в учебный процесс.
- Начальник лагеря – «Верховный Гид»: руководит всей программой, отвечает за ее соответствие целям Года народного единства, организует итоговую церемонию и вручает главные профессиональные призы.

Принципы корпоративной культуры лагеря

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех всех участников смены;
- творческий и индивидуальный подход к каждому;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Стиль управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества. Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению.

Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

5.3. Режим дня

Приоритетом является максимальное пребывание детей на свежем воздухе, активное вовлечение их в спортивные и культурные мероприятия, а также организацию познавательных экскурсий. Безопасность обеспечивается через строгий контроль за состоянием инвентаря, обучением детей правилам пользования оборудованием и организацией специальных зон для активных игр.

Таблица 13. Режим дня

Время	Мероприятие	Описание	Ответственный
8:30 – 8:45	Встреча следопытов	Юные исследователи собираются в лагере, их встречают наставники - воспитатели и вожатые. Время для приветствия, обмена новостями и подготовки к дню полному открытий	Начальник лагеря, воспитатели.
8:45 – 8:50	Дух России: торжественный подъем Государственного флага и исполнение гимна	Важный ритуал, воспитывающий уважение к истории, культуре и символам нашей страны, подчеркивая единство и патриотизм.	Начальник лагеря
8:50 – 9:05	Утренняя зарядка	Заряд бодрости и здоровья для всех следопытов. Специально подобранные упражнения для пробуждения тела и духа, готовности к новому дню.	Вожатые
9:05 – 9:15	Планы следопытов: утренняя сводка.	Общее построение. Наставники озвучивают план дня, важные объявления, делятся интересными фактами о днях нашей истории и поздравляют тех, у кого сегодня особый день	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
9:15 – 10:00	Топливо для открытий: ЗАВТРАК.	Питательный завтрак, который зарядит энергией для предстоящих исследований и активностей.	Воспитатели, вожатые.
10:00 – 12:00 –	Полевые исследования и закалка: активные мероприятия на свежем воздухе.	Закаляющие процедуры: Обливания ног, хождение босиком по росистой траве – укрепляем здоровье, как настоящие следопыты. Игры первооткрывателей: спортивные эстафеты, квесты на местности, ориентирование по карте. Экспедиции по родному краю	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

		в библиотеку, музей и Сибирское подворье.	
12:00 – 13:00	Обмен находками: общелагерные мероприятия и тематические встречи.	Все следопыты собираются вместе для обмена опытом и новыми знаниями: Лагерные фестивали: конкурсы талантов, исторические викторины, просмотр познавательных фильмов о великих открытиях и путешествиях. Мастерские мудрецов: практические занятия, где можно освоить древние ремесла, научиться создавать полезные вещи для своих экспедиций. Встречи с настоящими следопытами: беседы с краеведами, историками, путешественниками, которые поделятся своими историями и секретами.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
13:00 – 14:00	Привал для подкрепления: ОБЕД.	Время для сытного обеда, который восстановит силы.	Воспитатели, вожатые.
14:00 – 16:00	Работа в мастерских	Участники погружаются в работу в своих мастерских по выбранным направлениям	Руководители мастерских
16:00 – 16:30	ПОЛДНИК следопыта	Легкий и вкусный перекус перед вечерними активностями.	Воспитатели, вожатые.
16:30 – 17:30	Тайны дня: вечерние сборы отрядов.	Время для анализа и планирования, заполнение «Книги Следопыта»: обсуждение успехов и трудностей дня, самых интересных открытий. Как прошли мастер-классы? Что нового узнали? Составление плана на следующий день, постановка новых целей.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
17:30 – 18:00	Завершение дня.	Спокойные игры, беседы. Подготовка вещей к уходу домой, уборка своих отрядных комнат. Время для теплых прощаний и обещаний встретиться завтра.	Воспитатели, вожатые.

5.4. Безопасность и санитарно-гигиенические нормы.

Обеспечение безопасности детей в лагере с дневным пребыванием – это первостепенная задача, требующая комплексного, многоуровневого подхода. Помимо соблюдения общих санитарно-гигиенических норм и установленного режима дня, лагерь уделяет особое внимание предотвращению различных угроз, включая дорожно-транспортные происшествия, террористические акты, чрезвычайные ситуации и другие опасные явления.

Режим дня: четкое следование графику мероприятий ("Закон точности") обеспечивает предсказуемость и позволяет персоналу всегда быть в курсе местонахождения детей.

Гигиена: дети обучаются и строго соблюдают правила личной гигиены:

- Мытье рук перед едой и после посещения туалета.
- Поддержание чистоты в помещениях и на территории лагеря.
- Использование головных уборов на улице в солнечную погоду.
- Соблюдение правил личной гигиены при спортивных мероприятиях.

Безопасность территории и периметра: территория лагеря надежно огорожена, что предотвращает несанкционированный доступ посторонних. Система видеонаблюдения обеспечивает круглосуточный контроль за периметром и ключевыми зонами лагеря. Попасть на территорию лагеря можно только по предварительной договоренности и после соответствующей проверки. Постоянное присутствие сотрудника охраны гарантирует безопасность как внутри лагеря, так и на прилегающей территории, оперативно реагируя на любые подозрительные ситуации.

Медицинское обеспечение: медицинское обслуживание осуществляется сертифицированными медицинскими работниками по согласованию с ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» с. Нижняя Тавда. Медицинская помощь доступна в любое время суток. Воспитатели регулярно напоминают детям о необходимости незамедлительно сообщать о плохом самочувствии любому сотруднику лагеря.

Противопожарная безопасность: помещения оборудованы современными системами оповещения и пожаротушения. Весь персонал проходит плановые инструктажи и тренинги по обеспечению противопожарных мер. На игровых тренингах дети отрабатывают маршруты эвакуации и правила поведения в случае возникновения пожара, что помогает сформировать правильные действия в экстренной ситуации. На 2 день каждой смены проводится тренировочная пожарная эвакуация с

приглашением специалистов по пожарной безопасности.

Безопасность дорожного движения (ПДД): перед началом каждой смены проводится подробный инструктаж по правилам дорожного движения, объясняющий детям:

- Правила перехода дороги (только по пешеходным переходам, убедившись в безопасности).
- Опасность игр у проезжей части.
- Особенности поведения возле дорог, особенно вблизи лагеря.
- Напоминание о том, что нельзя выбегать на дорогу из-за препятствий (например, припаркованных автомобилей).

При выходе за пределы территории лагеря (например, на экскурсии) дети всегда сопровождаются воспитателями, которые контролируют их безопасность на дорогах.

Противодействие терроризму и экстремизму: сотрудники лагеря проходят обучение по распознаванию подозрительных предметов и действий, а также по правилам поведения в случае террористической угрозы. Детей обучают распознавать потенциально опасные ситуации и предметы, объясняя, что нельзя трогать или использовать найденные предметы без разрешения взрослых. Им даются четкие инструкции, как действовать, если они увидят что-то подозрительное (сообщить взрослым, отойти на безопасное расстояние). Периодически проводятся проверки территории на предмет наличия подозрительных предметов.

Действия в чрезвычайных ситуациях (ЧС): разработаны и регулярно отрабатываются планы действий при различных видах чрезвычайных ситуаций (природных аномалий, техногенных аварий и т.д.). Сотрудники лагеря знают свои роли и обязанности в случае возникновения ЧС. В случае необходимости, лагерь обеспечивает детей информацией о происходящей ситуации и мерах безопасности.

Постоянный контроль и ответственность воспитателей: воспитатели непрерывно находятся со своими отрядами, контролируя их перемещение и деятельность. Кроме общего инструктажей в начале смены, техника безопасности постоянно напоминает в контексте повседневной деятельности.

5.5. Этапы реализации Программы

1 этап. Подготовительный – февраль-март

Деятельностью этого этапа является:

- участие в районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПиН;
- размещение информации на официальном сайте об организации летнего отдыха;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

II этап. Организационный– апрель-май

- Основной деятельностью этого этапа является:
- издание приказа о проведении летней кампании в 2026 году;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- прохождение медицинского осмотра работников лагеря;
- проведение родительского собрания;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.

III этап. Основной– июнь- июль- август

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным пребыванием;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа мастерских и проведение оздоровительных мероприятий;
- выездные мероприятия: посещение музеев, кинотеатров; экскурсии и походы;
- подведение итогов программы, награждение организаторов и активных участников лагеря;
- вручение грамот и благодарностей.

IV этап. Этап последствий – август-сентябрь. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных

форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

- выпуск сборника фотографий по итогам работы лагеря;
- подведение итогов работы летнего лагеря и анализ реализации программы;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подготовка и предоставление отчетов.

5.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе ЦДО осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;

- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Способы отслеживания результатов

Для детей и подростков:

Способы отслеживания результатов: первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, беседы, рефлексия и др.); представление лагерному сообществу результатов (детские творческие работы, спектакли, выставки и др.); уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений в жизнь и деятельность лагеря и др.

Для педагогов:

Способы отслеживания результатов: система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации дополнительной образовательной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы лагеря для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (анализ, публикации и др.)

Для лагеря:

Способы отслеживания результатов: первичная и итоговая анкета для детей и родителей; система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, и др.); информационно – аналитические отчеты лагеря; сборник игр, отрядных и общелагерных дел.

Анкета-опросник для родителей (в начале смены), анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (по завершении смены), анкета для детей (на начало смены), анкета для детей (по завершении смены).

Оценочные материалы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей направлена на оценку динамики оздоровления, уровня удовлетворенности детей, их самореализации и приобретения новых навыков в рамках художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей. Оценочные материалы учитывают особенности различных категорий обучающихся.

Вид контроля	Нормотипичные обучающиеся	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
Организация работы лагеря			
Стартовый уровень оздоровления	Определение уровня здоровья в начале смены и повторная оценка в конце смены для фиксации динамики улучшения.	Мониторинг массы и роста. Отношение числа детей с оздоровительным эффектом к общему числу детей.	Мониторинг массы и роста. Фиксация общего физического самочувствия.
Стартовый (для родителей)	Опрос родителей для выявления пожеланий по организации деятельности лагеря.	Опрос родителей с уточнением особых потребностей, связанных с речевым развитием, и рекомендаций для педагогов.	Опрос родителей с уточнением особенностей поведения, внимания, памяти и рекомендаций для педагогов.
Стартовый (для детей)	Анкетирование для выявления интересов, мотивов пребывания в лагере, предпочтений по видам деятельности.	Анкетирование с адаптацией: визуальные шкалы, пиктограммы, упрощенные вопросы. Педагогическое наблюдение с фиксацией невербальных проявлений.	Анкетирование с адаптацией: знакомые образы, простые вопросы, наводящие подсказки. Возможно включение заданий на соотнесение картинки и желания.
Текущий	Наблюдение, ежедневное отслеживание настроения детей и удовлетворенности мероприятиями.	Наблюдение, ежедневное отслеживание настроения детей и удовлетворенности мероприятиями.	Наблюдение, ежедневное отслеживание настроения детей и удовлетворенности мероприятиями.
Итоговый	Анкетирование детей в конце	Анкетирование детей в конце смены для	Анкетирование детей в конце смены для

	смены для выявления оправдания ожиданий.	выявления оправдания ожиданий.	выявления оправдания ожиданий.
Оценка эффективности модулей (мастерских)			
«МедиаСледопыты»	Представление финального медиапродукта (видео, фоторепортаж, статья). Самооценка автором своего вклада и опыта.	Представление медиапродукта (по возможности) с помощью педагога. Оценка педагогом уровня освоения навыков (поиск информации, создание простых изображений). Наблюдение за процессом работы.	Демонстрация простых элементов медиаконтента (изображения, простые тексты) с помощью педагога. Оценка педагогом уровня вовлеченности и освоения базовых навыков.
«Гармония масок»	Показ мини-спектаклей «Карта народов России». Коллективная и индивидуальная самооценка.	Участие в показе (по мере возможности). Оценка педагогом уровня вовлеченности, освоения элементарных актерских приемов, работы в команде.	Участие в показе (при поддержке педагога). Оценка педагогом уровня расторможенности, эмоциональной отзывчивости, способности следовать инструкциям.
«Ритмы Родины»	Итоговый номер «Ритмы единой Родины». Самооценка освоения движений/слов.	Участие в исполнении. Оценка педагогом уровня освоения простых ритмических рисунков, движений, восприятия и воспроизведения музыкального материала.	Участие в исполнении (при поддержке педагога). Оценка педагогом уровня имитации движений, эмоциональной отзывчивости на музыку.
«Ремесленный союз»	Выставка-презентация «Наследники ремесла».	Презентация созданных изделий. Оценка педагогом уровня аккуратности,	Демонстрация созданных изделий (с помощью педагога). Оценка педагогом

	Презентация созданных изделий. Самооценка качества и сложности работы.	старательности, освоения основных техник. Возможность создания более простых изделий.	уровня развития мелкой моторики, усидчивости, следования инструкциям при выполнении простых действий.
Клуб «Юные хранители»	Презентация результатов: практическая экскурсия «Хранители представляют».	Представление собранных материалов/рисунков. Оценка педагогом уровня познавательного интереса, способности к простой фиксации информации.	Рассказ об одном элементе исследования/проекта (с помощью педагога). Оценка педагогом уровня внимания к окружающей среде, способности к простому наблюдению.

Методы оценки:

- **Наблюдение:** непрерывное наблюдение за поведением, активностью, взаимодействием детей в ходе всех мероприятий.
- **Анкетирование и опросы:** использование как бумажных, так и электронных форм (с учетом возможностей детей).
- **Педагогическая диагностика:** целенаправленное выполнение детьми заданий, направленных на выявление конкретных умений и навыков.
- **Анализ продуктов деятельности:** оценка творческих работ, медиаконтента, исследовательских материалов (критерии прописаны в рабочих программах мастерских)
- **Беседы:** индивидуальные и групповые беседы с детьми для уточнения их впечатлений, мотивов, уровня самооценки.
- **Визуальные шкалы и карточки:** использование наглядных материалов для самооценки и обратной связи, особенно для детей с ТНР и ЗПР.

Особенности оценки для детей с ТНР и ЗПР:

- **Снижение требований к вербализации:** акцент делается на невербальные проявления, практическую деятельность, понимание инструкций.
- **Индивидуальный подход:** учет темпа работы, уровня утомляемости, особенностей восприятия каждого ребенка.

- **Использование вспомогательных средств:** карточки, пиктограммы, схемы, наводящие вопросы, демонстрация образцов.
 - **Позитивное подкрепление:** акцент на поощрении любых усилий и достижений, создании ситуации успеха.
 - **Совместная деятельность с педагогом:** педагог активно помогает ребенку в выполнении заданий, фиксации результатов
- Оценочные материалы и анкеты можно найти в Приложении №2.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный
1.	Воспитательный процесс, проведение мероприятий	Ежедневно	Начальник лагеря
2.	Организация питания в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
3.	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере	Ежедневно	Начальник лагеря
4.	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	Ежедневно	Начальник лагеря
5.	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Начальник лагеря
6.	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Ежедневно	Начальник лагеря
7.	Ведение документации сотрудниками лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
8.	Деятельность медицинского работника	Ежедневно	Начальник лагеря
9.	Расходование родительских средств	Ежедневно	Родительский комитет
10.	Организация межведомственного взаимодействия	Ежедневно	Начальник лагеря
11.	Соблюдение режимных моментов	Ежедневно	Начальник лагеря
12.	Организация питьевого режима	Ежедневно	Начальник лагеря
13.	Оформление внутренней среды лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
14.	Информационное сопровождение работы лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря

Критерии оценки результативности реализации Программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
	Уровень комфортности	Доля детей, которые	Отношение количества детей, ответивших «да» к	анкетирование

		чувствуют себя комфортно	общему количеству детей в лагере	
	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Мониторинг воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя июня (июля, августа)	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель

Факторы риска и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
7.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции и питьевому режиму
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится всем педагогическим составом ЛДП. С последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Педагогический итоговый совет проводится по алгоритму и включает анализ:

Характеристика участников смены

- детей всего, из них количество ТЖС и т.д.;
- количество досрочно выбывших с указанием причин;
- особенности смены (если были).

1. Образовательные и воспитательные эффекты для детей:

- чему научили детей, реализуя программу лагеря и через отрядные дела, спорт, работа мастерских, мастер-классы, тренинги, психологическое сопровождение; какие механизмы использовали, т.е. как этого достигли (например: групповые, индивидуальные занятия, массовые дела, отрядные программы, реализовывали проекты, внедряли самоуправление, систему стимулирования и поощрения, скольких и за что наградили), как измерили эффективность; какие риски возникали, как их удавалось минимизировать; результаты диагностики «Дети узнали», «Дети научились», «Уровень удовлетворенности детей мероприятиями» (мониторинги, диаграммы и т.д.)

- описание: что привили детям, к чему у детей изменилось отношение, в т.ч. ЗОЖ; как этого достигли, какие механизмы использовали, как это измерили; какие риски возникали, как их удавалось минимизировать; результаты диагностики «У детей изменилось отношение, качество» (мониторинги, диаграммы и т.д.)

- краткая справка психолога/воспитателя: уровень адаптации по отрядам; количество трудноадаптирующихся, деятельность по коррекции поведения; тренинговая деятельность (развитие качеств по программе лагеря); результаты диагностики «Уровень удовлетворенности детей эмоционально-психологическим комфортом в отряде» (сравнительный анализ результатов входной, текущей и итоговой диагностик), описание методов, использованных для корректировки психологического фона.

2. Образовательные и воспитательные эффекты для вожатых:

- описание реализации программы развития вожатского отряда на смене (какие мероприятия проводились, когда и как проводилась диагностика, участие вожатых в проведение отрядных дел; какие запросы поступали от вожатых, как корректировали их деятельность, как поощряли)

- результаты диагностики «Изменение уровня компетенций вожатого» (что узнали, чему научились практически) по примерным критериям: соответствие игр и дел психологическим и возрастным особенностям детей и периодам смены, ситуационные кейсы, игровые технологии, отрядные программы, подготовка номеров отряда, активность позиции и т.д., «Изменение уровня отношений и качеств вожатого» (ответственность, дэдлайн, напарник, саморазвитие, ЗОЖ), «Изменение уровня эмоционально-психологического климата в вожатском коллективе» (результаты сравнения входной, текущей, итоговой диагностик), «Уровень удовлетворенности вожатых мероприятиями».

3. Оздоровительные эффекты. Краткий анализ заболеваемости, причин, лечебной деятельности; мониторинг роста и веса.

4. Результаты диагностики «Уровень удовлетворенности детей»: питание; мероприятия; пожелания / чего не хватило детям.

5. Результаты диагностики «Уровень удовлетворенности вожатых»: психологический климат в лагере; отношения с напарниками, с воспитателями, с руководством; крик души / чего не хватило вожатым в т.ч компетенций.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5.7. Условия реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы кино- мульт-клуба и воспитательных мероприятий:
 - социальные рекламные ролики;
 - сборник российских мультфильмов;
 - антитеррористическая видеотека;
 - видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения;
 - видеофильмы по программе смены;
 - музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
 - информационные носители: флешкарты, USB – накопитель.
 - печатные материалы для организации смены (эмблема смены, бортовые журналы, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
 - материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены;
 - видеоматериалы;
 - интернет;
 - группа в социальной сети ВКонтакте «Добро.Центр»: <https://vk.com/club65005995> и группа «Центр дополнительного образования Нижняя Тавда»: <https://vk.com/club85945152>

2. Кадровое обеспечение:

Штат лагеря

	июнь	июль	август
Начальник лагеря	1	1	1
Воспитатели	4	4	2
Вожатые	4	4	2
Уборщица служебных помещений.	2	2	1
Администратор	1	1	

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

Система методического сопровождения ведется по направлениям:

- организационно–методическое обеспечение вожатых и педагогов
- научно – методическое сопровождение педагогической деятельности
- психолого-педагогическое сопровождение вожатых и педагогов.

Все вожатые прошли обучение в АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области» по программе программы «Организатор детского досуга». За 2 дня до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность лагеря. Методическая работа с вожатыми направлена на повышение их компетенций.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;
- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинг «Этажи», социально-педагогические игры, релакс;

- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность;
- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;
- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;
- проведение ежедневных планерок, итоговых педагогических советов;
- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й дни смены;
- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

5.8. Модель управления программой

Начальник лагеря дневного пребывания – осуществляет общий контроль деятельности лагеря, ведет работу с документами.

Специалисты и методисты – отвечают за организацию и проведение мероприятий по направлениям: «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание», «Профилактика». Методисты – работа в рамках должностных обязанностей.

Воспитатели (руководители мастерских) – ведут учебно-воспитательную деятельность.

Вожатые, помощники вожатых – оказывают помощь в подготовке всех мероприятий в рамках смены лагеря с дневным пребыванием.

Обслуживающий персонал - обеспечивают постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах, установку дозаторов с антисептическим средством для обработки рук.

Дети, родители (законные представители) – благополучатели услуг.



Модель внешнего взаимодействия

С целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, организации безопасного и культурного отдыха детей организовано межведомственное взаимодействие **в форме социального партнерства:**

- АУ «Культура» - посещение Центра культуры и досуга (просмотр фильмов, посещение дискотек и игровых программ), посещение Историко-краеведческого центра (краеведческие уроки, театрализованные представления в «Сибирском подворье», выставки) литературные викторины в детском отделе Центральной библиотеки села и т.д.;

- МАУ «Спортивная школа Нижнетавдинского муниципального округа» - привлечение специалистов и волонтеров для проведения мероприятий профилактической направленности (по здоровому образу жизни, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма);

- МАУ «КЦСОН «Тавда» - совместное проведение профилактических мероприятий и акций;

- Управление образования и образовательные учреждения Нижнетавдинского округа - организация и проведение совместных мероприятий;

- ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» с. Нижняя Тавда - привлечение специалистов для проведения бесед и мероприятий, направленных на ЗОЖ;

- ГПДН ОП (с. Нижняя Тавда) МО МВД России "Тюменский" – привлечение инспекторов для проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступлений, жестокого обращения и др.;

- Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнетавдинскому муниципальному округу (МЧС) – привлечение специалистов для проведения мероприятий, направленных на обучение несовершеннолетних поведению в чрезвычайных ситуациях и др.;
- ГАУ ТО ЦЗН Нижнетавдинского муниципального округа;
- «Совет ветеранов» - привлечение ветеранов, для проведения бесед патриотического направления;
- Информационно-издательский центр «Светлый путь», «Радио Тавда-Вести» - трансляция в СМИ о проведении мероприятий и достижениях воспитанников;
- и других организаций по согласованию.

Работа с родителями (законными представителями). На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления.

Интересы родителей и лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия - важный аспект.

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения: заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка); замечания, претензии (в тактичной форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педколлектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так, как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребенок может стать Личностью, в формировании которой лагерь принимает активное участие.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском

родительском собрании «Организация отдыха и занятости детей в летний период 2026 года».

2. Создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций педагогов.

3. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.

4. Информационные стенды в учреждении на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

1. Работа психологов, заместителя начальника лагеря по воспитательной работе по вопросам низкой адаптации, девиантного поведения, решения конфликтных ситуаций, недопониманий, потерянных вещей.

2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Общение с родителями в социальной сети ВК «Беседка для родителей»

5.9. Методические материалы

Программа реализуется на базе МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального округа «Центр дополнительного образования» в формате лагеря с дневным пребыванием детей.

Работа летнего лагеря основывается на идее максимального обеспечения детей разнообразными видами деятельности, организованными в интересных, привлекательных, современных и доступных формах.

Цель – предоставить каждому ребенку возможность для самореализации, развития интересов, склонностей и творческих способностей. Особое внимание уделяется созданию условий, в которых дети могут испытать чувство успеха, ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, в первую очередь, от сверстников. Такая мотивация способствует более эффективному овладению дополнительными знаниями, умениями и навыками в творческом направлении и самореализации в условиях летнего лагеря.

Содержательная часть программы реализуется в течение 15 дней. Основное время отводится дополнительным образовательным модулям (мастерским), которые сочетают в себе как творческую, так и образовательную деятельность.

Образовательные модули:

Программа включает пять взаимосвязанных образовательных модулей:

1. **«МедиаСледопыты»:** направлен на развитие навыков работы с информацией, основами журналистики, создания медиаконтента (фото, видео, тексты). Дети учатся искать, анализировать и представлять информацию, развивая критическое мышление и творческое самовыражение.
2. **«Гармония масок»:** посвящен театральному искусству, актерскому мастерству, созданию образов и работе с масками. Модуль способствует развитию коммуникативных навыков, раскрепощенности, воображения и умения работать в команде.
3. **«Ритмы Родины»:** ориентирован на знакомство с народными танцами, музыкой и традициями своего края. Развивает чувство ритма, координацию, память, а также воспитывает любовь к родной культуре и истории.
4. **«Ремесленный союз»:** предлагает освоение различных видов декоративно-прикладного творчества (например, лепка, вышивка, роспись, работа с природными материалами). Модуль развивает мелкую моторику, усидчивость, эстетический вкус, а также навыки создания уникальных изделий.
5. **Клуб «Юные хранители»:** направлен на формирование активной жизненной позиции, развитие навыков исследовательской деятельности, основ краеведения и экологии. Дети учатся бережному отношению к природе и культурному наследию, развивая ответственность и гражданскую позицию.

Педагогические технологии:

Реализация программы предполагает использование комплекса педагогических технологий, направленных на максимальное вовлечение детей, развитие их творческого потенциала и формирование универсальных учебных действий:

1. **Технологии проектной деятельности:** формирование навыков самостоятельного поиска решений, планирования, организации работы, презентации результатов. В рамках модуля «МедиаСледопыты» (создание медиапроектов), «Юные хранители» (исследовательские проекты по краеведению и экологии), «Ремесленный союз» (создание серии изделий по заданной теме).
2. **Технологии деятельностного подхода:** активное вовлечение детей в процесс обучения через собственную практическую деятельность.

Все модули программы предполагают активное участие детей в мастер-классах, практических занятиях, творческих мастерских.

3. **Технологии игрового обучения:** создание условий для увлекательного освоения материала, развития коммуникативных навыков, творческого мышления. Интеграция игровых элементов в занятиях по всем модулям (например, ролевые игры в «Гармонии масок», тематические игры в «Ритмах Родины», квесты в «Юных хранителях»).

4. **Технологии коллективной творческой деятельности:** формирование навыков сотрудничества, умения договариваться, распределять обязанности, совместно достигать цели. Совместное создание театральных постановок («Гармония масок»), коллективное исполнение танцев и песен («Ритмы Родины»), групповая работа над созданием общей композиции или инсталляции («Ремесленный союз»).

5. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** расширение возможностей для поиска информации, создания медиапродукции, взаимодействия. активное использование в модуле «МедиаСледопыты» (работа с фото- и видеоредакторами, публикация материалов), а также для поиска информации и презентации проектов по другим модулям.

6. **Технологии уровневой дифференциации:** учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки детей, предоставление возможности для развития каждому в соответствии с его возможностями. Предложение заданий разной степени сложности, вариативность выполнения творческих работ, индивидуальные консультации педагогов.

7. **Здоровьесберегающие технологии:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика утомления. Соблюдение режима дня, чередование видов деятельности, проведение физкультминуток, прогулки на свежем воздухе, правильная организация рабочего пространства.

Программа деятельности лагеря основана на следующих принципах:

1. **Принцип гуманизации отношений:**

- Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к каждому ребенку и его родителям.
- Стремление к успеху каждого ребенка через гуманный подход, создание поддерживающей и ободряющей атмосферы.

2. **Принцип преемственности:**

- Обеспечение логической связи между новым и старым в процессе развития.

- Сохранение и развитие прогрессивных, рациональных элементов предыдущего опыта, создание основы для дальнейшего движения вперед.

- В рамках модулей – последовательное усложнение задач и освоение навыков.

3. **Принцип дифференциации воспитания:**

- **Отбор содержания, форм и методов:** Соответствие образовательного материала и способов его подачи индивидуально-психологическим особенностям детей.

- **Свободный выбор деятельности:** Предоставление детям возможности выбора интересующих их модулей и активностей, права на информацию о предлагаемых возможностях.

- **Возможность переключения:** Создание условий для смены видов деятельности в течение дня и всей смены, чтобы поддерживать интерес и избегать утомления.

- **Взаимосвязь мероприятий:** Интеграция всех мероприятий в рамках тематики дня и общей направленности смены, создание целостной картины.

- **Активное участие детей:** Вовлечение детей во все виды деятельности, стимулирование их инициативы и самостоятельности.

4. **Принцип толерантности:**

- Формирование терпимого и уважительного отношения к людям, признание права каждого на ошибку и индивидуальное поведение в рамках общепринятых норм.

- Развитие понимания и принятия различий во взглядах, принципах, национальных и религиозных воззрениях, отношении к культуре, моде, людям и миру.

- Создание атмосферы принятия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя ценным и уважаемым, независимо от его индивидуальных особенностей.

5.10. Материально-техническое обеспечение

Направления, лагерь с дневным пребыванием детей	Помещение, площадь	Материально-техническое оборудование, инвентарь
Художественно-эстетическое	Учебные кабинеты, 40 кв.м.	Фортепиано, музыкальные центры, радиомикрофоны, шумовые инструменты (ложки, трещотки), проводные микрофоны, гитары, балалайки, краски, гуашь, ватманы, бумага, фломастеры и т.д.

Декоративно-прикладное	Учебные кабинеты, 67,1 кв.м.	Ткани, нитки, ножницы, мел, лента портняжная сантиметровая, иголки, крючки, ленты, пуговицы, бумага, картон и т.д.
------------------------	---------------------------------	---

Финансовое обеспечение

№ п/п	Статья расходов	Стоимость, руб.
1	Материалы и оборудование	40 000 руб.
	ИТОГО	40 000 руб.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Смены (даты)			Дни	Инвариантные содержательные модули:						Вариативные содержательные модули:		
1	2	3		Спортивно-оздоровительная работа	Культура России	Психолого-педагогическое сопровождение	Детское самоуправление	Инклюзивное пространство	Профориентация	Коллективная социально значимая активность в Движении первых	Экскурсии и походы	Кружки и секции
01.06	25.06	20.07	1. Врага в Портал Единства: добро пожаловать	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. День защиты детей (игровая программа 2.Работа мастерской «Гармония Масок»	1. входная диагностика 2. Анкетирование 3. Игры на знакомство 4. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1.Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира) 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1. входная диагностика 2.адаптированное анкетирование. 3.Оздоровительная гимнастика 4.Консультирование.	1.Работа по плану мастерских. Погружение в профессию.	1.Участие в акции по благоустройству лагеря 2.Игры на командообразование	Экскурсия по лагерю Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»
02.06	26.06	21.07	2. Народ Севера	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2.Мероприятия, посвящённые народу Севера	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Профилактика. 3.Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. Оформление отрядной комнаты. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1.Оздоровительная гимнастика 2.Коррекционная-развивающая деятельность 3.Индивидуальные консультации	1.Работа по плану мастерских. Погружение в профессию 2.Тренировочная эвакуация с приглашением специалистов	1.Социальная акция «Подари книгу другу» 2. Акция по защите животных «Лапа помощи»	Экскурсия в ИКЦ Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»

03.06.	29.06	22.07	3. Тюркские Народы	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия, посвящённые Тюркскому народу	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2. Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1. Акция «Раз, два, чистота»	Экскурсия в ИКЦ Игровая программа «Молодежь и дети»	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы ВК/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты» 3. Занятие по профилактике травли в сети.
04.06.	30.06	23.07	4. Народы Кавказа	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия, посвящённые народу Кавказа	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2. Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1. Социальная акция «Подари книгу другу» 2. Акция по защите животных «Лапа помощи»	Экскурсия в спортивный комплекс	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы ВК/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты»
05.06.	01.07	24.07	5. День Русской Культуры	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия в детской библиотеке. 3. Мероприятия, посвящённые Русскому народу	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2. Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1. Классная встреча с ветераном СВО	Экскурсия в библиотеку Мероприятия по сказкам А.С. Пушкина	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы ВК/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты»

08.06.	02.07	27.07	6. Татарские Узоры	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия, посвящённые Татарскому народу	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1. Социальная акция «Подари книгу другу» 2. Акция по защите животных «Лапа помощи»	Встреча с краеведом Экскурсия в музей.	Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»
09.06.	03.07	28.07	7. Земля Кочевников Казахстана	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия, посвящённые народу Казахстана 3. Конкурс рисунков ко дню ВМФ (3 смена)	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Профилактика 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1. Социальная акция «Подари книгу другу» 2. Акция по защите животных «Лапа помощи»	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»
10.06.	06.07	29.07	8. Звук и движение Народов Тюменской области	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок»	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2 Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1.Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3.Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1.Участие в благоустройстве мемориалов	Экскурсия в пожарную часть	Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»

11.06.	07.07	30.07	9. Чуашия – Земля ста тысяч песен	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия посвящённые Чувашии у народу	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2. Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционная-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	Беседа о добровольчестве и социальной активности	Экскурсия в ИКЦ Игровая программа ко Дню России	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы ВК/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты»
15.06.	08.07	31.07	10. Башкортостан – край меда и курая	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры 5. Беседа с правилами здорового питания.	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия в детской библиотеке, посвященные дню семьи, любви и верности	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2. Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию 2. Встреча с представителями профессий.	1. Игры на командообразование 2. Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»	Экскурсия на предприятие.	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы ВК/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты»

16. 06.	09. 07	03. 08	11. Мастерская народного кино и театра	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок»	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Профилактика 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию	1. Классная встреча с представителем культуры. Мастер-класс по актерскому мастерству.	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы VK/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты» 3. Занятие по информационной безопасности
17. 06.	10. 07	04. 08	12. Спортивные забавы народов	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Соревнование между отрядами	1. Работа мастерской «Гармония Масок»	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1.Оздоровительная гимнастика 2.Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию. 2. Встреча с представителем профессий.	1. Мастер-класс «Обучение навыкам оказания первой помощи»	1.Экскурсия в спортивный комплекс	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы VK/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты»
18. 06.	13. 07	05. 08	13. Движение первых: от октября до великой России	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок» 2. Мероприятия в детской библиотеке	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию. 2. Встреча с представителем профессий.	1. Тематический «День первых» 2. Классная встреча с активистами ДП	Экскурсия в штаб	Работа по плану работы мастерских	1. Публикация инфо в группы VK/сайт 2. работы мастерской «МедиаСледопыты»

19. 06.	14. 07	06. 08	14. Магия ремёсел и искусств	1.утренняя зарядка 2. закаливающие процедуры 3. рациональное питание 4. Подвижные игры	1. Работа мастерской «Гармония Масок»	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня 2. Беседы. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Игры на сплочение.	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1. Оздоровительная гимнастика 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Погружение в профессию. 2. Встреча с представителем профессий.	1.Тренинг по эффективной коммуникации, техники ведения переговоров, ролевые игры "Деловая встреча", "Разрешение конфликта".	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»
22. 06.	15. 07	07. 08	15. Великая ярмарка единства	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Работа мастерской «Гармония Масок»	1. Отрядный огонек» – подведение итогов лагерной смены 2. Анкетирование	1. Отрядные дела. 2.Ежедневные поощрения участников смены.	1.Оздоровительная гимнастика 2.Коррекционно-развивающая деятельность 3.Индивидуальные консультации	1. Работа по плану мастерских. Итоговая рефлексия.	1. Акция «Добрые дела»	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану работы мастерских	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы мастерской «МедиаСледопыты»

Оценочные материалы для анкетирования и опросов в лагере

1. Стартовый уровень оздоровления

Цель: определение исходного состояния здоровья участников и фиксация динамики улучшения к концу смены.

Для всех категорий детей:

Мониторинг массы и роста (результаты заносятся медицинским работником в таблицу): измерение проводится в начале и конце смены.

Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей: статистический показатель, отражающий эффективность оздоровительной программы.

Дополнительно для детей с ЗПР: наблюдение за уровнем двигательной активности и координации.

Дополнительно для детей с ТНР: фиксация общего физического самочувствия.

№ п/п	ФИО	Начало смены		Окончание смены	
		Рост	Вес	Рост	Вес

Выводы:

2. Стартовый (для родителей)

Цель: выявление пожеланий родителей по организации деятельности лагеря и учет их рекомендаций.

Анкета для родителей (общий вариант)

Уважаемые родители! Мы стремимся сделать пребывание вашего ребенка в лагере максимально полезным и комфортным. Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению этой анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше понять потребности вашего ребенка и организовать его досуг и оздоровление на высшем уровне.

1. Каковы ваши основные пожелания к организации досуга и оздоровления ребенка в лагере?

- Максимальная безопасность и присмотр
- Разнообразная и насыщенная программа мероприятий
- Возможность заниматься спортом
- Возможность заниматься творчеством (рисование, лепка, музыка и т.д.)
- Развивающие занятия (обучение, мастер-классы)
- Спокойный и размеренный отдых

- Психологическая поддержка и комфортная атмосфера
 - Здоровое и сбалансированное питание
 - Получение новых знаний и навыков
 - Улучшение физического здоровья
 - Другое (укажите, пожалуйста): _____
-

2. **Какие виды деятельности (творческие, спортивные, развивающие) вы считаете наиболее предпочтительными для вашего ребенка?** (Можно выбрать несколько вариантов)

Творческие:

- Рисование, лепка
- Музыка, пение
- Театральные постановки
- Декоративно-прикладное творчество (оригами, бисероплетение и др.)
- Создание поделок из природных материалов
- Фотография, видеосъемка

Спортивные:

- Подвижные игры на свежем воздухе
- Игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
- Легкая атлетика
- Велосипедные прогулки
- Туристические походы, эстафеты
- Утренняя зарядка

Развивающие:

- Логические игры, головоломки
- Медиа-технологии
- Основы программирования, робототехника
- Научные эксперименты
- Мастер-классы по различным навыкам
- Развитие памяти, внимания, мышления
- туристический клуб

Другое (укажите, пожалуйста): _____

3. **Есть ли у вашего ребенка какие-либо особые потребности или ограничения, о которых должны знать педагоги?** (например, аллергии, хронические заболевания, поведенческие особенности).

- Аллергия (на что именно): ____
- Хронические заболевания (какие именно): ____
- Поведенческие особенности (например, трудности с концентрацией внимания, повышенная возбудимость, замкнутость, сложности в общении): _

- Страхи (например, боязнь высоты, темноты, воды): ____
 - Особые диетические потребности (кроме аллергий): ____
 - Нет особых потребностей или ограничений
 - Другое (укажите, пожалуйста):
-

4. Какие, на ваш взгляд, навыки или знания ваш ребенок мог бы приобрести за время пребывания в лагере?

- Навыки самостоятельности и самообслуживания
 - Умение работать в команде
 - Коммуникативные навыки, умение находить общий язык с другими
 - Творческие навыки (например, рисовать, петь, мастерить)
 - Спортивные навыки (например, играть в подвижные игры)
 - Знания в определенной области (например, основы программирования)
 - Умение решать конфликты
 - Повышение самооценки и уверенности в себе
 - Развитие лидерских качеств
 - Другое (укажите, пожалуйста):
-

5. Ваши предложения по улучшению работы лагеря.

Адаптированная анкета для родителей детей с ТНР

(Содержание аналогично общему варианту, с акцентом на следующие пункты)

3. Есть ли у вашего ребенка какие-либо особые потребности или ограничения, о которых должны знать педагоги?

- Аллергия (на что именно): ____
- Хронические заболевания (какие именно): ____
- Необходимость приема лекарств (каких, когда, дозировка): ____
- Особенности речевого развития:**
- Дислалия (нарушение звукопроизношения)
- Заикание
- Алалия (отсутствие или недоразвитие речи)
- Рекомендации по взаимодействию с ребенком, учитывающие его речевые трудности:** (например, говорить медленно и четко, давать время на ответ, использовать наглядные материалы, избегать критики, поддерживать попытки общения)

- Поведенческие особенности (например, трудности с концентрацией внимания, повышенная возбудимость, замкнутость, сложности в общении): _
- Страхи (например, боязнь высоты, темноты, воды): ____
- Особые диетические потребности (кроме аллергий): ____
- Нет особых потребностей или ограничений
- Другое (укажите, пожалуйста): _____

4. Какие, на ваш взгляд, навыки или знания ваш ребенок мог бы приобрести за время пребывания в лагере?

(Общие варианты из п.4)

- Улучшение артикуляции и звукопроизношения
- Развитие связной речи
- Улучшение понимания обращенной речи
- Формирование навыков диалогической речи
- Повышение уверенности в общении
- Пожелания к коррекционно-развивающим занятиям, если таковые предусмотрены: (например, занятия с логопедом, артикуляционная гимнастика, игры на развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха)

- Другое (укажите, пожалуйста): _____

Адаптированная анкета для родителей детей с ЗПР

(Содержание аналогично общему варианту, с акцентом на следующие пункты)

3. Есть ли у вашего ребенка какие-либо особые потребности или ограничения, о которых должны знать педагоги?

- Аллергия (на что именно): ____
- Хронические заболевания (какие именно): ____
- Необходимость приема лекарств (каких, когда, дозировка): ____

Особенности поведения, внимания, памяти ребенка: (например, низкая концентрация внимания, быстрая утомляемость, импульсивность, трудности с запоминанием, медленное усвоение материала, неусидчивость)

4. Какие ребенок мог бы приобрести за время пребывания в лагере?

(Общие варианты из п.4)

- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
- Улучшение концентрации внимания и усидчивости

- Развитие памяти и логического мышления
- Формирование навыков самостоятельного выполнения заданий
- Повышение мотивации к обучению и деятельности
- Развитие элементарных учебных навыков

Предложения по взаимодействию, способствующему развитию саморегуляции и самостоятельности: (например, поощрение инициативы, предоставление выбора, помощь в планировании деятельности, формирование навыков самообслуживания, четкая система поощрений и правил)

3. Стартовый (для детей)

Цель: выявление интересов, мотивов пребывания в лагере и предпочтений детей в видах деятельности.

Анкета для детей (общий вариант)

1. Как тебя зовут? _____

2. Сколько тебе лет? _____

3. Почему ты решил(а) прийти в этот лагерь? Что тебе интересно?

- Я хочу найти новых друзей.
- Мне интересны новые игры и занятия.
- Я слышал(а) много хорошего про этот лагерь.
- Мне нравится проводить время активно.
- Другое: _____

4. Какие занятия тебе нравятся больше всего? (Можно выбрать несколько)

- Рисовать
- Танцевать
- Петь
- Мастерить (например, что-то из дерева, бумаги, пластилина)
- Играть в настольные игры
- Играть в подвижные игры
- Заниматься спортом (футбол, волейбол, и т.д.)
- Смотреть фильмы/мультфильмы
- Читать книги
- Изучать что-то новое (например, про природу, космос)
- Другое: _____

5. Что ты хочешь попробовать сделать в лагере, чего раньше не делал(а)?

- Научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.
- Поставить небольшой спектакль.
- Научиться быть гидом
- Научиться плести браслеты из бисера.
- Попробовать себя в роли ведущего.
- Другое: _____

6. С кем бы ты хотел(а) подружиться?

- С теми, кто любит играть со мной.
- С теми, кто добрый и веселый.
- С теми, кому нравятся мои увлечения.
- С каждым, кто захочет со мной дружить!
- Мне пока неважно, с кем дружить

7. Что бы ты хотел(а) изменить, чтобы тебе было интереснее в лагере?

- Больше времени для игр на свежем воздухе.
- Разнообразить мероприятия.
- Добавить новые виды творчества.
- Проводить больше спортивных соревнований.
- Я всем доволен/довольна
- Другое: _____




**Адаптированная анкета для детей с ТНР
(заполняется с помощью родителей/законных представителей)
(Используются картинки для ответов, где это возможно)**

- 1. Как тебя зовут?** _____
- 2. Покажи, какое у тебя сейчас настроение, нарисуй смайлик или выбери картинку:**
 - 😊 (Радостное)
 - 😊 (Спокойное)
 - 😐 (Нейтральное)
 - ☹️ (Немного грустное)
- 3. Что тебе нравится делать больше всего? (Покажи картинку)**
 - (Картинка: мяч) - Играть в мяч / Спорт
 - (Картинка: кисточка и краски) - Рисовать / Творчество
 - (Картинка: ноты) - Петь / Музыка
 - (Картинка: книжка) - Читать / Слушать истории
- 4. Ты хочешь играть с другими ребятами?**
 - Да
 - Нет
 - Может быть
- 5. Хочешь ли ты попробовать что-то новое в лагере?**
 - Да, хочется!
 - Нет, пока не хочу.
 - Не знаю.
- 6. С кем бы ты хотел(а) играть? (Выбери картинку, если хочешь)**
 - (Картинка: группа детей) - С ребятами
 - (Картинка: один ребенок) - Поиграть одному/одной
 - (Картинка: много разных людей) - С кем угодно

Адаптированная анкета для детей с ЗПР

(заполняется с помощью родителей/законных представителей)

(Используются знакомые образы, возможность выбора из нескольких картинок)

1. Как тебя зовут? _____
2. Представь, что ты в сказке. Какое животное ты бы хотел(а) увидеть? (Покажи картинку)
 - (Картинка: добрый медвежонок)
 - (Картинка: веселый зайчик)
 - (Картинка: умная сова)
 - (Картинка: волшебная лошадка)
3. Если бы ты мог(ла) выбирать, чем бы ты хотел(а) заниматься сегодня? (Покажи картинку, которая тебе нравится)
 - (Картинка: дети строят из кубиков) - Конструировать / Строить
 - (Картинка: ребенок рисует солнышко) - Рисовать
 - (Картинка: дети играют на музыкальных инструментах) - Музыка / Петь
 - (Картинка: ребенок с книгой) - Слушать сказки / Читать
4. Как ты себя чувствуешь? Покажи, какое у тебя настроение (выбери картинку):
 - (Картинка: солнышко) - Хорошо!
 - (Картинка: облачко) - Спокойно.
 - (Картинка: тучка) - Немного грустно.
 - (Картинка: вопросительный знак) - Не знаю.
5. Хочешь ли ты, чтобы тебе помогали взрослые?
 -  Да, очень!
 -  Немного.
 -  Нет, я сам(а) справлюсь.
6. Если ты хочешь рисовать, покажи картинку с карандашами.
 - (Картинка: карандаши) - Да, хочу рисовать!
 - (Картинка: мяч) - Нет, я хочу играть.
 - (Картинка: книга) - Хочу слушать историю.

Важные замечания:

Визуальный ряд: для детей с ТНР и ЗПР крайне важно подобрать яркие, понятные и позитивные изображения. Иконки должны быть однозначными.

Инструкции: давать инструкции нужно короткими, простыми фразами, возможно, дублируя вербальную инструкцию жестами или показом.

Поддержка: для детей с особенностями развития важно, чтобы рядом был взрослый, готовый помочь, ответить на вопросы, подсказать, если ребенок затрудняется.

Индивидуализация: это примеры. Каждую анкету и задания можно и нужно адаптировать под конкретных детей, их индивидуальные особенности и потребности.

4. Текущий контроль

Цель: Ежедневное отслеживание настроения детей и их удовлетворенности проведенными мероприятиями.

Форма: Наблюдение педагога.

Методика: Устное общение с детьми в конце дня, наблюдение за их поведением во время мероприятий, анализ их эмоционального состояния.

5. Итоговый (для детей)

Цель: Выявление степени оправдания ожиданий детей от пребывания в лагере.

Анкета для детей (общий вариант)

1. Понравилось ли тебе в лагере?

- Очень понравилось! (😊)
- Понравилось (🙂)
- Не очень (😐)
- Совсем не понравилось (😞)

2. Было ли здесь интересно? Что тебе понравилось больше всего? (Можно выбрать несколько вариантов)

- Экскурсии!
- Подвижные игры и соревнования.
- Мастер-классы и творческие занятия.
- Походы и игры на природе.
- Отрядные дела и общение с вожатыми.
- Новые знакомства и друзья.
- Еда в столовой.
- Все было круто, трудно выбрать!
- Другое: напиши, что именно _____

3. Сбылись ли твои ожидания от лагеря?

- Да, все было даже лучше, чем я думал(а)!
- Да, в основном, все оправдалось.
- Не совсем, чего-то не хватило.
- Нет, было совсем не так, как я ожидал(а).

4. Нашел(ла) ли ты новых друзей?

- Да, и их много!
- Да, несколько хороших друзей.
- Да, одного/одну.
- Пока нет, но я хорошо общался(лась) со всеми.
- Нет, не нашел(ла).

5. Что бы ты хотел(а) изменить, если бы пришел(а) в этот лагерь еще раз?

- Добавить больше спортивных игр (например, _).
- Сделать больше творческих мастерских.
- Изменить распорядок дня.
- Добавить больше свободного времени.
- Улучшить питание/добавить больше фруктов.
- Я бы ничего не менял(а), все было отлично!
- Другое предложение _____

6. Посоветовал(а) бы ты этот лагерь своим друзьям?

- Обязательно посоветую!
- Да, пожалуй, посоветую.
- Не уверен(а).
- Нет, не стал(а) бы советовать.

7. Твои пожелания на следующий год.

- Чтобы все вожатые вернулись!
- Чтобы программа была еще интереснее.
- Чтобы мы снова встретились с новыми друзьями.
- Придумать новую крутую традицию.
- Мое пожелание _____

**Адаптированная анкета для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
(Используются пиктограммы, шкалы со смайликами, простой выбор)**

1. Покажи, как ты себя чувствуешь, покидая лагерь?

- 😄 (Очень рад/рада)
- 😊 (Хорошо)
- 😐 (Нормально)
- ☹️ (Грустно)

2. Что тебе больше всего запомнилось? Покажи картинку.

- 🎵 – Вечерние концерты, огоньки
- ⚽ – Игры, спорт
- 🎨 – Рисование, поделки
- 🌲 – Прогулки, природа
- 👫 – Друзья

3. Ты доволен/довольна, что пришел(а) сюда?

- 👍 Да!
- 😐 Не знаю
- 👎 Нет

4. У тебя появились друзья?

- 👍 Да (много / несколько)
- 🤝 Есть с кем играть
- 👎 Нет

5. Хочешь ли ты прийти снова?

- ❤️ Очень хочу!
- ☑️ Да
- 🧑 Может быть
- ✖️ Нет

6. Скажи взрослому, что сделать лучше? (Педагог фиксирует вербальную или невербальную реакцию, предложение)

**Адаптированная анкета для детей с ЗПР (задержкой психического развития)
(Используются знакомые, положительные образы, простой выбор из картинок)**

1. Наше путешествие в лагере закончилось. Какое у тебя настроение?

- (Картинка: сияющее солнце) – Отличное! Я счастлив(а).
- (Картинка: улыбающееся солнышко) – Хорошее.
- (Картинка: солнышко за тучкой) – Нормальное.
- (Картинка: тучка с дождиком) – Грустное.

2. Вспомни самый яркий и веселый день. Что мы тогда делали? (Выбери картинку)

- (Ладочки, сложенные в круг) – Играли в команде.
- (Костёр и палатка) – Ходили в поход.
- (Сцена с занавесом) – Выступали на сцене.
- (Краски и кисти) – Мастерили что-то красивое.

3. Оправдался ли твой сказочный поход? (Отсылка к стартовой анкете про "сказку")

- (Корона) – Да, это было волшебно!
- (Герой с улыбкой) – Да, было здорово.
- (Вопросительный знак) – Не совсем.

4. С кем из новых ребят тебе было весело?

- (Картинка: несколько детей) – Со многими!
- (Картинка: два ребенка) – С одним/одной.
- (Картинка: ребенок один) – Пока ни с кем.

5. Если бы волшебник предложил вернуть один день из лагеря, какой бы это был день? *(Ребенок может описать или показать на общую фотографию/символ)*

- День, когда мы ____.
- Взрослый помогает сформулировать

6. Скажи нам на прощание свое самое доброе пожелание лагерю.

- (Сердце) – Любви и радости!
- (Звезда) – Чтобы он сиял!
- (Дерево) – Чтобы рос и процветал!

Рекомендации для педагогов (при работе с адаптированными анкетами):

- **Проводите индивидуально:** в спокойной обстановке, без спешки.
- **Используйте невербальные сигналы:** обращайтесь внимание на улыбку, живой взгляд, энергичные жесты — это важные маркеры положительного опыта.
- **Дублируйте вопросы:** задавайте один и тот же вопрос по-разному, чтобы убедиться в понимании.
- **Фиксируйте наблюдения:** кратко записывайте не только выбранный ответ (смайлик/картинку), но и комментарий ребенка, его эмоциональную реакцию.

Эти оценочные материалы позволят получить комплексную картину эффективности программы лагеря и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.