

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования Нижнетавдинского муниципального района
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 4
«20» марта 2025 года

Утверждаю
Директор МАУ ДО Нижнетавдинского
Муниципального района «ЦДО»
С.Г. Федотова
2025 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
в МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО»**

Авторы-составители:
Байбарина Анастасия Николаевна, старший методист.
Татаренко Кристина Владимировна, методист.

с. Нижняя Тавда, 2025 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели программы воспитательной работы.....	5
1.2.	Задачи программы воспитательной работы.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения..	6
2.	Целевой раздел программы воспитательной работы.....	7
2.1.	Основные блоки программы воспитательной работы.....	7
2.2.	Основные направления воспитательной работы.....	10
2.3.	Инвариантные модули программы воспитательной работы.....	11
2.4	Вариативные модули программы воспитательной работы.....	16
2.5.	Содержание деятельности модулей программы воспитательной работы...	18
2.6.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	20
2.7.	Показатели эффективности воспитательной деятельности в рамках летнего лагеря.....	23

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы МАУ ДО Нижнетавдинского муниципального района «ЦДО» (далее Программа ВР) разработана на основе проекта Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа ВР - это документ, разработанный на основании следующей актуальной нормативно-правовой базы, отражающей приоритеты государства в области усиления воспитательной составляющей в сфере дополнительного образования детей:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации)

Федерации от 28.12.2018 г. ПР-2665);

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области» (с изменениями и дополнениями);

- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями).

Программа ВР обеспечивает решение актуальных вопросов воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

При реализации Программы воспитательной работы используются следующие рабочие понятия:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа опирается на перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей утвержденный президентом В.В. Путиным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Среди форм воспитания, применяемых в учреждении можно выделить три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Различные виды воспитательной работы (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и др.) применяются в зависимости от возраста и контингента обучающихся, с которыми работает педагог и от задач, которые он ставит.

1.1.Цели программы воспитательной работы

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для личностного и профессионального становления, воспитания и развития детей, в лагере с дневным пребыванием в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

1.2.Задачи программы воспитательной работы

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- формирование у детей основ здорового образа жизни, правильного отношения к своему здоровью, физической активности.
- содействие формированию творческих способностей, эстетических взглядов и вкусов, воспитание гуманных качеств, интересов и любви к жизни в её различных проявлениях.

- всестороннее развитие личности одаренных детей и создание условий для успешной социальной адаптации;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
- информирование детей, молодёжи и родителей о деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- внедрение современных форм и методов работы в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.

1.3. Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

- Успешная реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Адекватное представление молодежи об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Уровень информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе, позволяющий противостоять подобным явлениям.
- Личностные и социально значимые качества у молодежи, обеспечивающие готовность к осознанному профессиональному выбору.
- Дети, осознающие духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности нашей страны.
- Мотивация к здоровому образу жизни, сформированная у детей.
- Стабильные межличностные отношения воспитанников в коллективе и социуме
- Адекватное использование воспитанниками видов общения в цифровой среде.

2. Целевой раздел программы воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

2.1. Основные блоки программы воспитательной работы

Программа воспитательной работы включает в себя следующие блоки:

- блок **«Мир, наука, культура, мораль»**. Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе

становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В рамках реализации ПФР деятельность блока реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

- блок **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»**. Содержание блока включает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».
- блок **«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной

безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Принципы реализации программы:

1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.Инвариантные модули программы воспитательной работы

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- Организацию оптимального режима дня;
- Расчет двигательной активности;
- Обеспечение рационального питания;
- Физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему

отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- Различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- Динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При благоприятных погодных условиях физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль включает комплексную работу психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников)

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в

детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. В формах самоуправления практикуются ролевые игры. Участникам смены предоставляется возможность попробовать себя в роли сотрудников лагеря, примеряя на себя такие должности, как: вожатый, воспитатель, инструктор по спорту, ди-джей, пресс-служба, старший вожатый, педагог-организатор, начальник лагеря. По итогам самоуправления, дети, кто принял участие в системе самоуправления получают сертификат и возможность обучения в школе вожатского мастерства.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- Соответствия артефактов и процедур награждения укладу смены;
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование

индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены.

Модуль «Профориентация»

Модуль по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках

следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- Медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.4. Вариативные модули программы воспитательной работы

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль предполагает организацию для детей и подростков туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки, секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных аспектов воспитательной работы: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, клубов дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- Развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- Расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство лагеря, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская интернет-группа,

принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

2.5. Содержание деятельности модулей программы воспитательной работы

№ п/п	Название модуля	Содержание деятельности	Дата
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Организация оптимального режима дня Обеспечение двигательной активности, рационального питания Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила поведения на занятиях».	В течение летней смены
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, Инклюзивное пространство	Консультационно-просветительская	В течение летней смены
3.	Детское самоуправление	Организация работы дежурных отрядов, творческих и инициативных групп	В течение летней смены
4.	Профориентация	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Проведение профориентационной игры «Рынок профессии моего региона» Организация работы проектных команд по решению кейсов в рамках реализации регионального компонента программы Беседа «Виды профессий. Кем я себя вижу?» Организация экскурсий на предприятия района «Сибagro», ООО «Молоко», ДРСУ, Пожарная часть, больница, ИП. Открытый диалог «Классная встреча» с представителями разных профессий. Проведение профильных мастер-	В течение летней смены

		классов: «Компьютерные технологии», «Медицина», «Спасатель», «Я кондитер» и др. с приглашенными экспертами в данных областях.	
5.	Социальная активность в Движении Первых	Проведение тематического дня «День Первых». Организация встреч с активистами Движения Первых, открытый диалог «Путь к успеху».	В течение летней смены
6.	Экскурсии и походы	Коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с. Нижняя Тавда: пожарная часть, мемориалы, музей, Сибирское подворье, спортивный комплекс, выезд в г. Тюмень.	В течение летней смены
7.	Кружки, секции	Посещение кружков по модулям.	В течение летней смены
8.	Цифровая и медиа-среда	Беседы: - «Правила безопасности в сети интернет»; - «Негативное влияние информации» Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Проведение онлайн-трансляции итогового мероприятия летних смен.	В течение летней смены
9.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и радикализма, включая мероприятия антитеррористической направленности	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: «Безопасный маршрут в учреждение», «Автомобиль, дорога, пешеход», «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает», «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций», «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».	В течение летней смены
10.	Работа с родителями	Интернет-рассылка «Ребенок в социуме», «Ранняя профориентация как фактор успешного самоопределения ребенка». Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	В течение летней смены

2.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Дни	Инвариантные содержательные модули:						Вариативные содержательные модули:		
	Спортивно-оздоровительная работа	Психолого-педагогическое сопровождение	Детское самоуправление	Инклюзивное пространство	Профориентация	Социальная активность в Движении первых	Экскурсии и походы	Кружки и секции	Цифровая и медиа-среда
1. День знакомств	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. входная диагностика 2. Игры на знакомство 3. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1.Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира)	Корректировка правил игр и мероприятий с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями	Профессиональное просвещение	1.Участие в акции по благоустройству лагеря 2.Игры на командообразование	Экскурсия по лагерю	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
2.Код дружбы	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела. Оформление отрядной комнаты.	Обучение всех детей правилам инклюзивного взаимодействия.	Тренировочная пожарная эвакуация с приглашением специалистов	1. Мастер-класс по бесконфликтному общению.	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии

3.Я и Ты	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Арт-терапия: создание коллажа "Наша дружная команда".	Участие в мастер-классе от работников сибирского подворья	1.Акция добрые дела	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии 3.Занятие по профилактике травли в сети.
4.Вместе мы - сила	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	Игра «Угадай профессию»: по описанию, по набору инструментов, по звукам.	1.Классная встреча с успешным активистом Движения Первых	Экскурсия в спортивный комплекс	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
5.День русского языка	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	Встречи с представителями разных профессий: врачом	1.Оказание первой помощи	Экскурсия в библиотеку	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии

6.Моя Родина	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	Игра "Угадай профессию "	1.Акция добрые дела	Встреча с краеведом Экскурсия в музей.	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
7. День семьи, любви и верности	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1.День семьи любви и верности. 2. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Совместный проект по созданию сенсорного уголка.	«Крокодил " (пантомима): изобразить человека определенной профессии	Акция «Добрые дела»	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
8.День России	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Игра "Угадай эмоцию"	"Профессиональный пазл": собрать картинку, связанную с профессией .	Участие в благоустройстве мемориалов	Экскурсия в пожарную часть	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
9.Герои рядом	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Беседа: «Я такой же, как и ты»	Классная встреча с участником СВО	Беседа о добровольчестве и социальной активности	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии

10.Мы - будущее России	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Адаптированная спортивная игра	1. Встречи с представителями разных профессий.	1. Игры на командообразование	Экскурсия на предприятии.	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
11 День Первых	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1.День дружбы и радости 2. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Мастер-класс: «Песочные фантазии»	Встречи с представителями движения первых	День первых	Экскурсия в штаб	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии 3.Занятие по информационной безопасности
12.День лидеров	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Беседа: «Желай добра и делай добро».	Встречи с представителями разных профессий: с предпринимателем	1. Тренинг по лидерству, определение лидерских качеств, создание "Карты лидера	Выезд в г.Тюмень	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии
13.День талантов	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Беседа: «Мир без барьеров» с просмотром и обсуждением мультфильма «Цветик-семицветик»	Встречи с представителями разных профессий: работником культуры	1. Мастер-класс по актерскому мастерству.	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикация инфо в группы VK/сайт 2.работы детской медиа-студии

14. День Командной Работы	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1. Отрядные дела.	Выставка рисунков «Согреем сердце добротой»	Викторины : вопросы о различных профессии	Тренинг по эффективно й коммуникац ии, техники ведения переговоров, ролевые игры "Деловая встреча", "Разрешение конфликта".	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикаци я инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии
15.Фестиваль воспоминаний	1.утренняя зарядка 2.медицинский осмотр 3. закаливающие процедуры 4. рациональное питание	1. Отрядный огонек» – подведение итогов лагерной смены 2. Анкетирование	1. Отрядные дела.	Беседа «В единстве наша сила»	Ролевые игры: дети пробуют себя в роли представит елей разных профессий	Акция добрые дела	Экскурсия в ИКЦ	Работа по плану модуля	1.Публикаци я инфо в группы ВК/сайт 2.работы детской медиа-студии

2.7. Показатели эффективности воспитательной деятельности в рамках летнего лагеря

Формирование мотивации у детей к осуществлению деятельности.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- заинтересованность детей в мероприятиях;
- повышение у детей интереса к осуществлению деятельности;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;

Инструкция: таблица заполняется педагогом отряда индивидуально на каждого ребенка в организационный и заключительный периоды смены.

№	ФИО ребенка	формирование у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (через мероприятие внутри лагеря)	Участие ребенка в командной работе	Заинтересованность ребенка в спортивных мероприятиях	Общий показатель
		Высокий/средний/низкий	Высокий/средний/низкий	Высокий/средний/низкий	
1					
2					

Педагог _____ / _____

Протокол уровня достижения личностных результатов

№	Фамилия, имя	Уровень достижения личностных результатов			Общий показатель
		высокий	средний	низкий	
1					
2					
3					
4					
	Итого (кол-во / %)				

Педагог _____ / _____

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности и, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств/средний школьный возраст				
Высокий. Качество проявляется всегда. Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь. Низкий. Качество проявляется редко.	Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

			работу в разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов.	
Возрастные проявления качеств/старший школьный возраст				
Высокий. Качество проявляется всегда. Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь. Низкий. Качество проявляется редко.	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально- значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профорientационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижении поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.

	реальные цели и задачи.	ценностей.	развитию личностных качеств.	
--	-------------------------	------------	------------------------------	--

